MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI

Anul 194 (XXXVIII) — Nr. 674 bis

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRÂRI ȘI ALTE ACTE

Vineri, 14 august 2026

SUMAR

Pagina

Anexele nr. 1-31 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.615/2026 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial .... 3—969

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ORDIN
privind aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial*)

Având în vedere prevederile:

— art. 95 alin. (2) coroborat cu art. 97 alin. (2) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

— art. 4 lit. g) și h) și ale art. 9 lit. a) din Hotărârea Guvernului nr. 251/2025 privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare;

— Contractului de finanțare nr. G2024-11.162 din 17.06.2024 și ale anexelor acestuia, aferent proiectului „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă — RECRED”, SMIS 321024, cofinanțat prin PEO, al cărui beneficiar este Ministerul Educației și Cercetării;

— Referatului de aprobare nr. 1.774 din 31.07.2026;

— art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Nota de prezentare a standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial, prevăzută în anexa nr. 1.

Art. 2. — Se aprobă Documentul de politică educațională privind descriptorii de performanță utilizați în elaborarea standardelor naționale de evaluare, prevăzut în anexa nr. 2.

Art. 3. — Se aprobă centralizatorul disciplinelor din învățământul primar și gimnazial pentru care sunt elaborate standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial, prevăzut în anexa nr. 3.

Art. 4. — Se aprobă standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial, prevăzute în anexele nr. 4-31.

Art. 5. — Standardele naționale de evaluare se aplică începând cu anul școlar 2026-2027.

Art. 6. — Anexele nr. 1-31 sunt elaborate în cadrul proiectului „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă — RECRED”, cod SMIS 321024, și fac parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 7. — Direcția generală echitate și performanță în învățământul preuniversitar, Direcția generală minorități și desegregare, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 8. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,
Mihai Dimian

București, 4 august 2026.
Nr. 4.615.

*) Ordinul nr. 4.615/2026 a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 674 din 14 august 2026 și este reprodus și în acest număr bis.

Anexa nr. 1

NOTĂ DE PREZENTARE
a standardelor naționale de evaluare
pentru învățământul primar și gimnazial

I. Preambul. Locul standardelor naționale de evaluare în curriculumul național

Curriculumul național reprezintă ansamblul coerent al documentelor care reglementează finalitățile, organizarea și evaluarea proceselor de predare–învățare–evaluare din învățământul preuniversitar. Potrivit *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, cu modificările și completările ulterioare, precum și *Cadrului de Referință al Curriculumului Național din România* (CRCNR), aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4137/2026, curriculumul național include *planurile-cadru de învățământ*, *programele școlare* și *standardele naționale de evaluare*.

În condițiile în care planurile-cadru stabilesc arhitectura disciplinelor și a timpului de studiu, iar programele școlare definesc oferta educațională propriu-zisă – competențele generale, competențele specifice și conținuturile învățării –, standardele naționale de evaluare precizează *nivelurile de performanță așteptate* în raport cu competențele specifice. Ele constituie o componentă reglatoare a curriculumului național și veriga prin care documentele curriculare, practica didactică și evaluarea elevilor devin un sistem unitar.

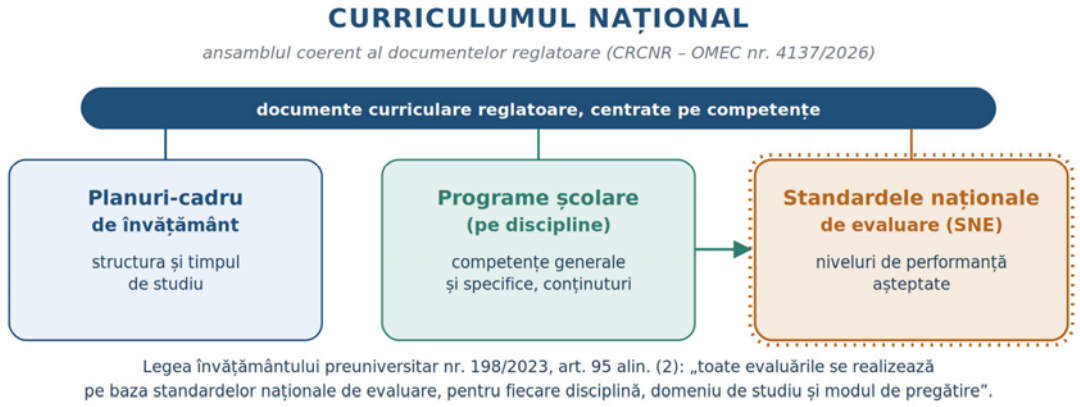


Figura 1. *Poziționarea standardelor naționale de evaluare în arhitectura curriculumului național*

Prezenta Notă stabilește *reperele conceptuale, normative* și *funcționale* comune tuturor standardelor naționale de evaluare elaborate acum pentru disciplinele din învățământul primar și gimnazial, ulterior urmând a fi dezvoltate și pentru învățământul liceal, și oferă cadrul unei lecturi și aplicări unitare a acestora. Accentul este pus pe *ce reprezintă* standardele naționale de evaluare, pe *noutatea curriculară* pe care o aduc, pe *modul în care sprijină* procesul educațional și pe *valoarea lor* pentru toți actorii educaționali.

Elaborarea standardelor naționale de evaluare exprimă o *schimbare de paradigmă*: trecerea de la o evaluare centrată preponderent pe reproducerea informației și neunitară la o evaluare a competențelor ca rezultate ale învățării, transparentă, criterială și raportată la niveluri de performanță descrise explicit. Această schimbare continuă și consolidează reforma curriculară aplicată deja la nivelul educației timpurii și al învățământului primar și gimnazial și se articulează cu reforma curriculumului liceal, ale cărei repere sunt exprimate, între altele, în *Nota de fundamentare a planurilor-cadru*, aprobată ca anexa nr. 1 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4350/2025 și în *Nota de prezentare a programelor școlare*, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6930/2025.

II. Repere normative, conceptuale și strategice

II.1. Repere legislative și de reglementare

Standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial au fost elaborate în temeiul și în concordanță cu:

– *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, cu modificările și completările ulterioare, care consacră curriculumul centrat pe competențe și pe profilul de formare al absolventului și care prevede, la art. 95 alin. (2), că „toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu și modul de pregătire”, iar la art. 102 configurează noua structură a examenului național de bacalaureat;

– *Ordinul ministrului educației nr. 6731/2023* privind aprobarea Profilului de formare al absolventului, componentă reglatoare a curriculumului național;
– *Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4137/2026* privind aprobarea documentului de politică educațională Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR), publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 500 bis/17.06.2026;
– *Programele școlare în vigoare pentru învățământul primar și gimnazial*, ale căror competențe specifice constituie referentul direct în raport cu care sunt formulate standardele.

II.2. Repere strategice, europene și internaționale

Standardele naționale de evaluare valorifică un ansamblu de repere de politică educațională și de cercetare de la nivel european și internațional, între care:
– *Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018* privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, asumate la nivel național prin lege;
– *Cadrul OECD – Learning Compass 2030* (Future of Education and Skills 2030), care așază în centrul învățării autonomia și responsabilitatea elevului (student agency), anticiparea, acțiunea și reflecția, precum și competențele transformative;
– *Evaluările internaționale PISA, TALIS, TIMSS, PIRLS, ICILS* și *ICCS*, repere pentru consistența epistemică și pentru relevanța rezultatelor, atât la nivel individual, cât și la nivel de sistem.

II.3. Repere metodologice și psihometrice

Din perspectivă metodologică, standardele naționale de evaluare au fost dezvoltate, pilotate și validate pe baza unei metodologii dedicate, elaborate în cadrul proiectului RECRED, care integrează *abordarea centrată pe descriptorii nivelurilor de performanță*, *arhitectura cu trei niveluri de performanță*, *designul de pilotare cu itemi-ancoră* și *cadrul de standard setting*. Acest aparat tehnic asigură ancorarea empirică a nivelurilor de performanță și, implicit, comparabilitatea și încrederea în rezultatele evaluării. Reperele care fundamentează standardele naționale de evaluare sunt sintetizate în figura următoare.

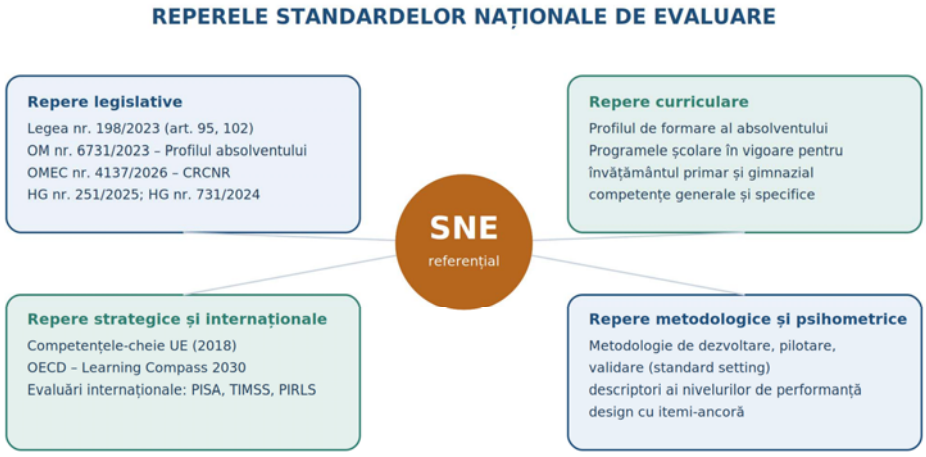


Figura 2. *Reperele normative, curriculare, strategice și metodologice ale standardelor naționale de evaluare*

III. Ce sunt standardele naționale de evaluare

Potrivit CRCNR, *standardele naționale de evaluare reprezintă repere clare privind nivelul așteptat de performanță pe care elevii trebuie să îl demonstreze prin raportare la competențele specifice*. Ele sunt compuse din *standardele de învățare* și *descriptorii nivelurilor de performanță* și sunt formulate în relație cu fiecare competență specifică din programa școlară.

Standardele naționale de evaluare descriu rezultate ale învățării, nu impun o metodă unică de evaluare, ci oferă repere de calitate, completând programa școlară și precizând nivelurile de performanță așteptate. Acestea nu sunt liste birocratice de verificare și nici grile fixe care ar substitui raționamentul profesional al cadrului didactic. Utilizate corect, standardele nu îngustează, ci extind repertoriul profesional, oferind un limbaj comun pentru calibrare, echitate și progres.

III.1. Standardele de învățare (learning/content standards)

Standardele de învățare sunt enunțuri care precizează *ce cunoștințe, ce abilități* și *ce atitudini ar trebui să demonstreze elevul după parcurgerea experiențelor de învățare aferente unei discipline de studiu, pe*

parcursul unui an școlar. Acestea detaliază și asociază ceea ce elevul *știe* și *înțelege*, ceea ce *face* cu ceea ce știe și *modul în care se raportează* la cunoaștere, constituind elementul de legătură dintre curriculumul disciplinei și standardele naționale de evaluare. Opțiunea terminologică pentru „standarde de învățare" (față de „standarde de conținut") subliniază că referențialul nu este lista de teme predate, ci rezultatul învățării.

III.2. Descriptorii nivelurilor de performanță

Descriptorii nivelurilor de performanță evidențiază, în termeni observabili, *ce anume poate face elevul la fiecare nivel de performanță asociat unei competențe specifice*. Modelul adoptat utilizează trei niveluri de performanță – *Nivelul 2 (De bază), Nivelul 3 (Consolidat) și Nivelul 4 (Avansat)* –, aflate în progresie explicită, de la operarea în contexte familiare, cu sprijin, până la operarea autonomă în contexte cotidiene complexe. Descriptorii sunt formulați clar și specific, de regulă în jurul unui singur verb-acțiune, pentru a putea fi utilizați consecvent în proiectarea și interpretarea evaluării.

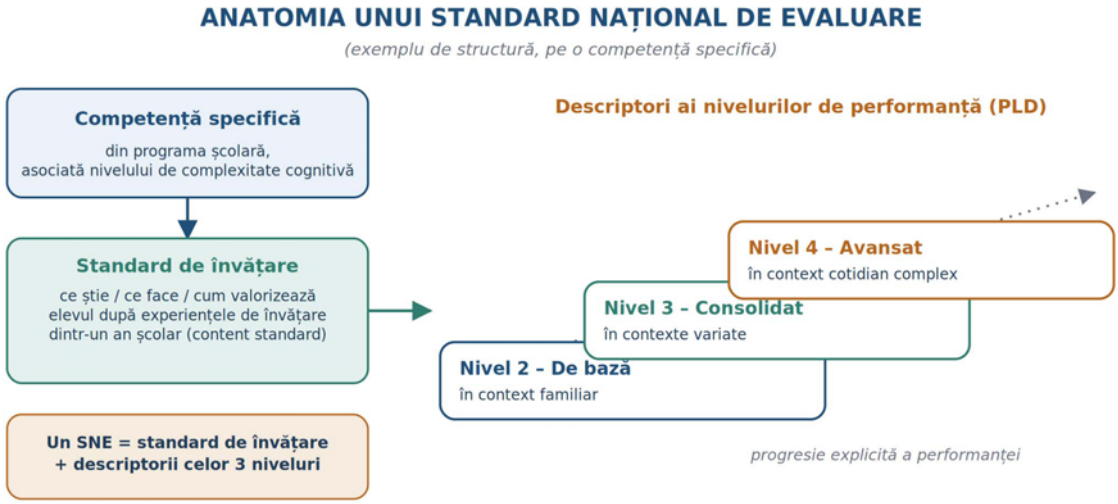


Figura 3. *Anatomia unui standard național de evaluare: de la competența specifică la descriptorii celor trei niveluri de performanță*

III.3. Ancorarea psihometrică a nivelurilor de performanță

Întrucât descriptorii nivelurilor de performanță pot avea, aplicați exclusiv pe bază de raționament profesional, un grad de subiectivitate, standardele naționale de evaluare sunt însoțite de un aparat de ancorare psihometrică: structura și specificațiile testelor, banca de itemi calibrată și procedura de stabilire a pragurilor de performanță. Această ancorare, dezvoltată prin metodologia proiectului, oferă repere obiective pentru cele trei niveluri și fundamentează comparabilitatea rezultatelor la nivel de sistem.

III.4. Cum sunt organizate standardele naționale de evaluare pe discipline

Standardele naționale de evaluare sunt prezentate în anexe distincte, câte una pentru fiecare disciplină din învățământul primar și/sau gimnazial. În cadrul fiecărei anexe, standardele sunt structurate pe clase/ani de studiu și organizate în raport cu fiecare competență specifică din programa școlară. Pentru fiecare competență specifică sunt precizate: *nivelul de complexitate cognitivă vizat, conținuturile asociate care susțin formarea și evaluarea competenței, standardul (standardele) de învățare corespunzător (corespunzătoare)* și *descriptorii celor trei niveluri de performanță (De bază, Consolidat, Avansat)*. Această organizare unitară asigură familiarizarea în lectură și aplicabilitatea standardelor, permițând cadrului didactic să identifice rapid ce anume evaluează și la ce nivel, iar elevului și familiei să înțeleagă așteptările privind învățarea.

IV. Noutatea curriculară adusă de standardele naționale de evaluare

În acord cu prevederile Legii nr. 198/2023, standardele naționale de evaluare aduc mai multe elemente de noutate curriculară, cu impact direct asupra practicii școlare.

IV.1. O componentă nouă, reglatoare, a curriculumului național

Pentru prima dată, evaluarea are asociat un referențial curricular explicit, unitar și public: standardele naționale de evaluare. Acestea nu sunt un supliment la programa școlară, ci o componentă reglatoare distinctă

a curriculumului național, corelată cu profilul de formare al absolventului și cu competențele specifice ale fiecărei discipline.

IV.2. Principiul evaluării pe baza standardelor

Prevederea art. 95 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, potrivit căreia toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare, transformă standardele în referențial obligatoriu atât pentru evaluarea internă, la clasă, cât și pentru evaluările și examenele naționale. Se reduce astfel arbitrarul evaluării și se atenuează efectul de „backwash" negativ, prin care „ceea ce nu se evaluează nu se învață".

IV.3. De la o evaluare normativă la o evaluare criterială

Standardele deplasează accentul de la compararea elevilor între ei (evaluare normativă) la raportarea performanței fiecărui elev la niveluri de performanță descrise explicit (evaluare criterială). Evaluarea nu mai este orientată pe cantitatea de informații memorate, ci *urmărește gradul de dezvoltare a competențelor*: utilizarea cunoștințelor în contexte variate, calitatea raționamentului, autonomia și asumarea responsabilității pentru propriul demers.

IV.4. Progresie, comparabilitate și echitate

Prin descrierea pe trei niveluri a performanței, standardele fac vizibilă progresia învățării și oferă cadre identice de referință pentru toți elevii, indiferent de unitatea de învățământ. Se previn astfel discrepanțele majore de exigență între școli și se susține principiul egalității de șanse în evaluare și certificare.

Dimensiune	Accentul tradițional (dominant)	Aportul standardelor naționale de evaluare
Ce se evaluează	Răspunsul final, reproducerea informației	Competența: raționament, transfer, decizie, verificare
Reperul evaluării	Preferința și exigența individuală a evaluatorului	Descriptori de nivel comuni, expliciți, publici
Rolul greșelii	Deficit penalizat	Informație diagnostică pentru reglarea învățării
Interpretarea rezultatului	Comparație între elevi (normativă)	Raportare la niveluri de performanță (criterială)
Efectul asupra învățării	Învățare orientată spre test	Învățare orientată spre finalitățile din curriculum

IV.5. Principii care fundamentează standardele naționale de evaluare

Standardele naționale de evaluare sunt construite pe un set coerent de principii, care le asigură validitatea, coerența și relevanța:

– *alinierea curriculară* – fiecare standard este formulat în relație cu o competență specifică din programa școlară și cu profilul de formare al absolventului;
– *criterialitatea* – performanța este raportată la descrieri explicite de nivel, nu la compararea elevilor între ei;
– *transparența* – criteriile sunt publice și accesibile înaintea evaluării, pentru elevi, profesori și familii;
– *progresia* – nivelurile de performanță descriu o creștere reală de complexitate cognitivă și de autonomie;
– *validitatea și ancorarea psihometrică* – nivelurile sunt susținute de bănci de itemi calibrate și de proceduri de *standard setting*;
– *echitatea* și *comparabilitatea* – aceleași repere pentru toți elevii, cu deschidere către adaptări pentru cerințe educaționale speciale;
– *funcția formativă* – standardele susțin învățarea, nu doar certificarea, prin *feedback descriptiv* și *feedforward*.

IV.6. Constructul evaluării: ce este important de măsurat

Un construct modern al evaluării nu se reduce la reproducerea unei proceduri cunoscute. Standardele orientează evaluarea către dimensiuni care contează cu adevărat pentru formarea competențelor, transformând ceea ce este relevant într-o dovadă observabilă, fără a-i distruge sensul.

Dimensiune evaluată	Întrebare de proiectare	Dovezi posibile
Cunoaștere conceptuală	Înțelege elevul conceptele și relațiile, nu doar termenii?	Explicații, clasificări, exemple și contraexemple, transfer
Procedeu	Poate aplica o metodă relevantă?	Calcul, analiză de surse, investigație, interpretare de date
Justificare	Poate explica de ce metoda este adecvată?	Argument, raționament cauzal, verificare
Judecată critică	Poate identifica limite, erori, date insuficiente?	Alegere argumentată, feedback critic, validarea unui model
Acțiune responsabilă	Poate transforma cunoașterea în opțiune etică și civică?	Decizie argumentată, proiect, portofoliu, reflecție

V. O nouă paradigmă a evaluării raportate la standarde

Standardele naționale de evaluare nu schimbă doar instrumentele, ci filosofia evaluării. Într-o lume în care elevul are acces la informație, la instrumente digitale și la sisteme generative de tip inteligență artificială, evaluarea nu mai poate rămâne o fotografie a memoriei de scurtă durată. Ea devine o probă a discernământului: ce selectează, ce verifică, ce argumentează, ce își asumă și ce poate îmbunătăți elevul după feedback. Miza nu este o exigență mai punitivă, ci una mai relevantă din punct de vedere curricular.

V.1. De la verificarea reproducerii la evidențierea competenței

Un standard bine construit nu spune doar că elevul „cunoaște", ci descrie ce face acesta cu ceea ce cunoaște: selectează, corelează, justifică, transferă, verifică și decide. Evaluarea devine astfel evaluare *pentru* învățare, nu doar evaluare a învățării, integrând feedbackul descriptiv referitor la nivelul achizițiilor și feedforward-ul privind pașii următori.

V.2. Cele trei niveluri de performanță ca limbaj comun al calității

Cele trei niveluri – *De bază, Consolidat, Avansat* – oferă profesorilor, elevilor și familiilor un *limbaj comun pentru a discuta calitatea învățării*. Ele permit descrierea „următorului pas" de învățare pentru fiecare elev și susțin trecerea de la nota fără explicație la feedback-ul care orientează progresul.

V.3. Un singur ecosistem: evaluarea inițială, continuă și sumativă

Raportarea la standarde unifică formele evaluării într-un singur ecosistem. *Evaluarea inițială/diagnostică* devine o *hartă a punctelor de sprijin*; *evaluarea continuă/formativă* devine *mecanismul prin care elevul primește informație utilizabilă pentru progres*, înainte ca dificultatea să devină stabilă; *evaluarea sumativă*, internă sau externă, *certifică nivelul atins în raport cu aceleași descrieri de performanță*. Astfel, evaluarea sumativă devine mai corectă, pentru că elevul a avut anterior ocazia să înțeleagă criteriile și să își îmbunătățească performanța.

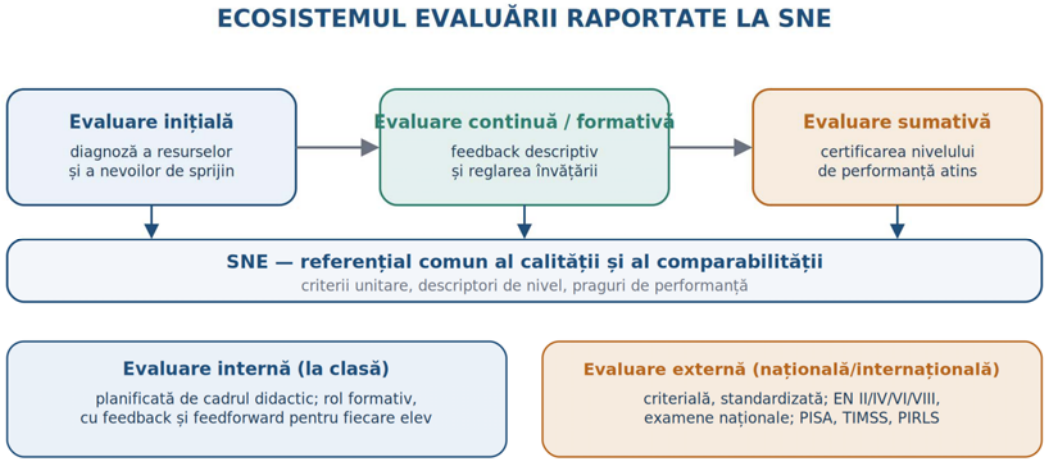


Figura 4. *Ecosistemul evaluării raportate la standardele naționale de evaluare*

V.4. Rolul erorii și calitatea feedback-ului

În noua paradigmă, *eroarea* nu este un deficit de penalizat, ci o *informație diagnostică pentru reglarea învățării*. Un feedback de calitate nu se rezumă la „corect/greșit”: acesta evidențiază tipul de eroare, indică pasul următor și solicită elevului o acțiune de revizuire. Raportarea la niveluri de performanță face posibil acest feedback, întrucât oferă un limbaj comun despre *unde se află elevul* și *încotro se îndreaptă*. Reașezarea rolurilor pe care o presupune această paradigmă este sintetizată în tabelul de mai jos.

Element	Accentul tradițional	Accentul raportat la standarde
Ce se verifică	Răspunsul final, procedura cunoscută	Raționamentul, alegerea metodei, verificarea, decizia
Rolul elevului	Executant al unei sarcini	Agent al propriei învățări, capabil de autoevaluare
Rolul profesorului	Evaluator la final	Proiectant de situații, de feedback și de progres
Rolul greșelii	Deficit penalizat	Informație pentru reglarea învățării
Rolul tehnologiei/IA	Risc extern sau interdicție	Instrument reglementat, transparent, criticabil

V.5. Tehnologiile digitale și inteligența artificială în evaluare

În noua paradigmă, tehnologiile digitale și instrumentele bazate pe inteligență artificială pot sprijini evaluarea, autoevaluarea și feedbackul, cu condiția să rămână instrumente reglementate și transparente, iar nu instanțe de notare sau substitute ale gândirii autonome a elevului și ale responsabilității profesionale a cadrului didactic. *Ceea ce merită format și evaluat este tocmai capacitatea elevului de a controla critic procesul*: de a întreba bine/cu sens, de a verifica, de a decide responsabil și de a învăța din feedback.

VI. Standardele naționale de evaluare în sprijinul procesului educațional

Valoarea practică a standardelor naționale de evaluare se manifestă în relația directă cu cei doi actori principali ai procesului educațional: elevul și cadrul didactic.

VI.1. Pentru elev

Pentru elev, standardele fac transparente așteptările privind învățarea și îi oferă repere clare asupra a ceea ce înseamnă un rezultat de calitate. În acest fel, *standardele*:

– *clarifică*, înaintea evaluării, criteriile pe baza cărora va fi apreciată performanța, reducând nesiguranța și percepția de arbitrar;
– *susțin* autoevaluarea și autoreglarea învățării, elevul putând recunoaște nivelul la care se află și pasul următor de progres;
– *transformă* feedbackul în resursă de dezvoltare, orientată spre îmbunătățire, nu doar spre notă;
– *asigură* echitate, întrucât toți elevii sunt evaluați în raport cu aceleași descrieri de performanță, indiferent de școală.

VI.2. Pentru cadrul didactic

Pentru cadrul didactic, standardele constituie un instrument profesional de proiectare, implementare și reglare a demersului didactic, care sprijină, fără a restrânge, autonomia profesională. Acestea:

– *fundamentează* proiectarea inversă (*backward design*): pornind de la nivelul de performanță așteptat se stabilesc dovezile acceptabile, apoi sarcinile de evaluare și activitățile de învățare;
– *orientează* elaborarea instrumentelor și a probelor de evaluare, precum și a planurilor individualizate de învățare;
– *oferă un limbaj comun* pentru calibrare între cadre didactice, sporind obiectivitatea și încrederea în aprecierea rezultatelor;
– *susțin* colaborarea în echipă și evaluările comune, ca practici de asigurare a calității la nivelul catedrei și al școlii.

Sinteza funcțiilor pe care standardele le îndeplinesc pentru profesor și elev, precum și logica proiectării inverse, sunt prezentate în tabelul și în figura următoare.

Funcție	Ce previne	Ce face posibil
Clarificare	Evaluări dependente de preferința individuală	Așteptări comune, explicite, discutabile
Calibrare	Diferențe mari între clase/școli	Comparabilitate rezonabilă a rezultatelor
Feedback	Nota fără explicație	Descrierea următorului pas de învățare
Proiectare inversă	Predare ruptă de evaluare	Sarcini construite de la finalități spre activități
Echitate	Penalizarea pentru criterii nedeclarate	Criterii transparente, accesibile înaintea evaluării

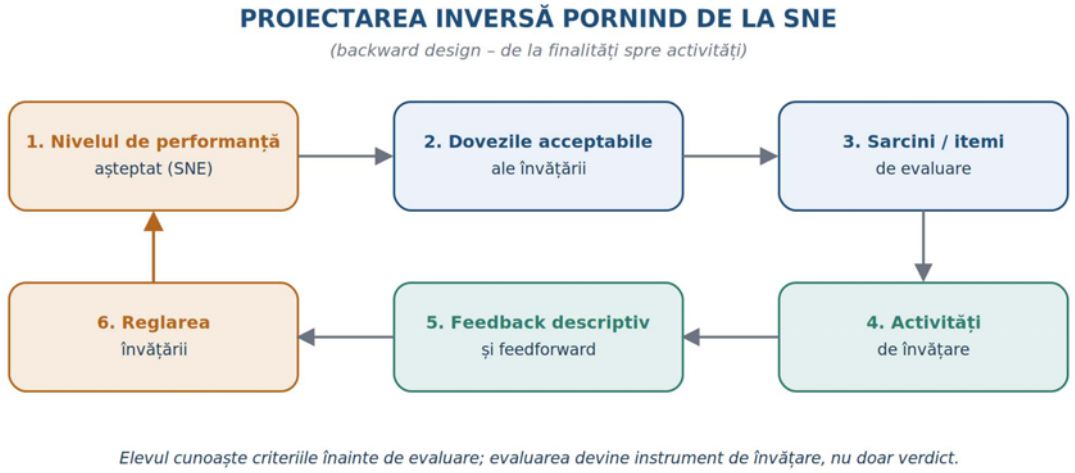


Figura 5. *Proiectarea inversă pornind de la standardele naționale de evaluare*

VI.3. Personalizarea învățării și diferențierea

Raportarea la standarde nu uniformizează parcursul elevilor, ci, dimpotrivă, *susține personalizarea*. Întrucât descriu niveluri de performanță și pași de progres, standardele permit cadrului didactic să proiecteze *sarcini cu grade diferite de complexitate* și *trasee de învățare adaptate*, păstrând însă *același set de finalități pentru toți elevii*. Diferențierea vizează astfel modul și ritmul de atingere a acelorași standarde, nu conținutul așteptărilor, ceea ce asigură simultan echitatea și respectarea potențialului fiecărui elev. Standardele oferă, totodată, reperul pentru identificarea timpurie a dificultăților și pentru proiectarea măsurilor de remediere și sprijin.

VII. Standardele naționale de evaluare în interesul beneficiarilor indirecți și al partenerilor din educație

Standardele naționale de evaluare funcționează ca un catalizator al sistemului educațional: ele oferă o interpretare coerentă și convergentă a așteptărilor privind învățarea, utilă tuturor categoriilor de actori, dincolo de elev și de cadrul didactic.

VII.1. Părinții și reprezentanții legali ai elevilor

Pentru părinți și reprezentanții legali – beneficiari indirecți ai educației – standardele răspund unor întrebări esențiale: *ce se așteaptă de la copil* la o disciplină, la finalul unui an sau al unei etape de studiu; *ce înseamnă un rezultat* „de bază”, „consolidat” sau „avansat”; *care este pasul următor de sprijin*.

Standardele oferă astfel:

– *predictibilitate* și *transparență* privind cerințele și modul de apreciere;
– o *bază* comună și inteligibilă de dialog cu școala, centrată pe progresul copilului, nu doar pe notă;
– *repere* pentru susținerea învățării acasă și pentru deciziile de orientare școlară;
– *încredere* în corectitudinea și comparabilitatea evaluării la nivel național.

VII.2. Autorii de manuale și de resurse educaționale

Pentru autorii de manuale și editorii de resurse educaționale, standardele – împreună cu programele școlare – constituie *reper de proiectare* a suporturilor de învățare și evaluare, pentru ca acestea să reflecte fidel finalitățile curriculare și să propună sarcini aliniate la nivelurile de performanță, fără a introduce cerințe din afara curriculumului.

VII.3. Unitatea de învățământ și partenerii educaționali

La nivelul unității de învățământ, standardele susțin comisia pentru curriculum în asigurarea coerenței și a calității ofertei educaționale, în monitorizarea aplicării unitare a curriculumului și în încurajarea evaluărilor comune.

Pentru instituțiile de evaluare și pentru decidenți, standardele naționale de evaluare oferă temeiul comparabilității și al politicilor educaționale bazate pe dovezi.

Pentru societatea civilă și pentru partenerii școlii, standardele reprezintă un limbaj comun care asigură compatibilitatea intervențiilor externe cu finalitățile curriculumului. Ansamblul acestor roluri este ilustrat în figura următoare.

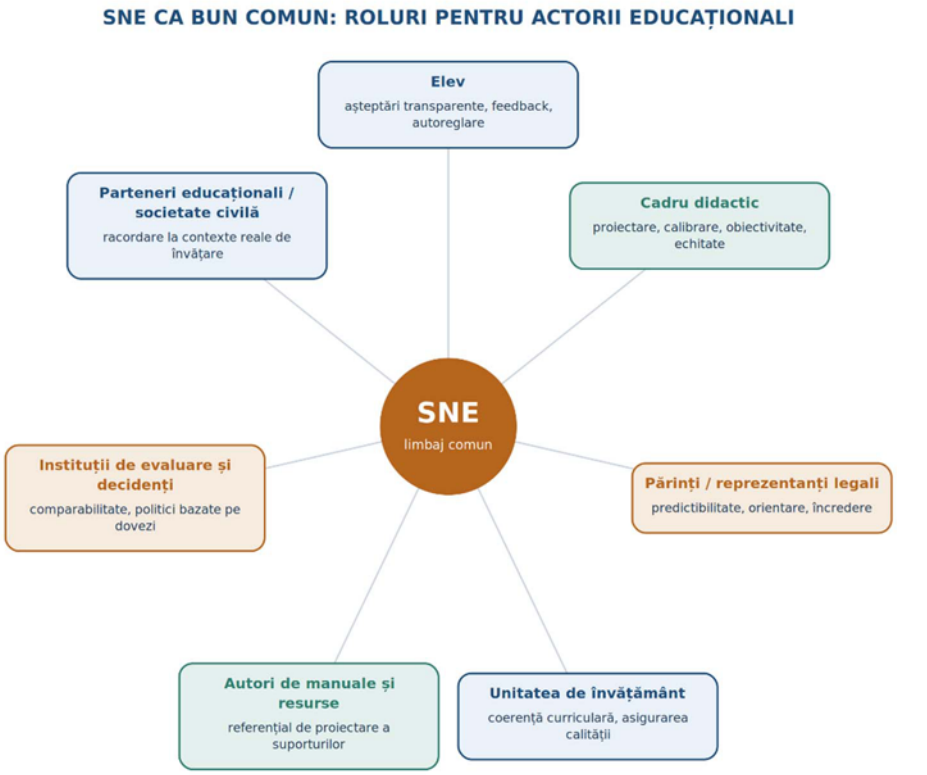


Figura 6. *Standardele naționale de evaluare = catalizator: roluri pentru actorii educaționali*

VIII. Standardele naționale de evaluare și evaluarea externă: de la evaluările naționale la bacalaureatul 2030

Standardele naționale de evaluare asigură coerența întregului parcurs de evaluare, de la clasă până la examenele naționale. În învățământul primar și gimnazial, ele constituie referențialul evaluărilor externe cu rol de diagnoză și de reglare a sistemului – evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a.

VIII.1. Referențialul comun al evaluărilor externe

Evaluările și examenele naționale au caracter sumativ și criterial, fiind raportate la standardele de învățare și la standardele naționale de evaluare. Referențialul acestor evaluări îl constituie programa școlară împreună cu standardele; ca urmare, nu pot fi evaluate achiziții care nu sunt stabilite de curriculum și nu pot fi introduse exigențe externe acestuia. Această coerență este esențială pentru credibilitatea sistemului, pentru predictibilitatea evaluării și pentru orientarea reală a învățării către finalitățile curriculare.

VIII.2. Orizontul continuumului: profilul absolventului

Deși standardele care fac obiectul prezentului ordin vizează învățământul primar și gimnazial, acestea constituie fundamentul unui continuum unitar de evaluare, al cărui orizont îl reprezintă profilul absolventului – din punct de vedere al evaluării externe -noua structură a examenului național de bacalaureat, configurată prin art. 102 din Legea nr. 198/2023 (Bacalaureatul 2030). Logica standardelor – raportarea la niveluri de performanță, criterialitatea, standardizarea și evaluarea competențelor, nu a informației memorate – este aceeași de-a lungul întregului parcurs preuniversitar, ceea ce asigură continuitatea achizițiilor de la un ciclu la altul și pregătește, coerent, evaluarea de la finalul liceului.

VIII.3. Comparabilitate, echitate și încredere publică

Ancorarea evaluărilor externe în standarde – susținută psihometric prin *bănci de itemi calibrate* și *proceduri de standard setting* – asigură comparabilitatea rezultatelor între promoții și unități de învățământ, echitatea aprecierii și încrederea publică în deciziile educaționale. Evaluările internaționale (PISA, TIMSS, PIRLS) rămân repere utile de calibrare și de validare a relevanței rezultatelor la nivel de sistem.

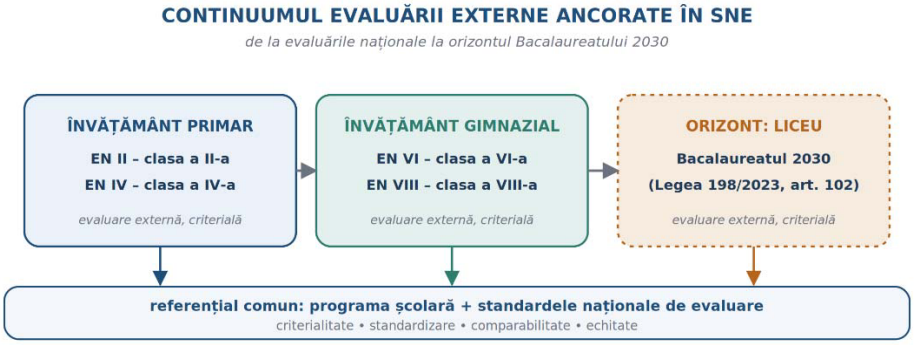


Figura 7. *Continuumul evaluării externe ancorate în standarde, de la evaluările naționale la orizontul Bacalaureatului 2030*

VIII.4. Evaluările naționale ca sursă de feedback pentru sistem

Dincolo de rolul lor la nivelul elevului, evaluările naționale raportate la standarde devin o sursă de politici educaționale: rezultatele agregate pot evidenția, de exemplu, dificultăți sistematice la interpretarea datelor sau la argumentare, nu doar la un capitol anume. Aceste informații orientează formarea cadrelor didactice, elaborarea manualelor și a resurselor, precum și măsurile de remediere, contribuind la reglarea sistemului educațional pe bază de dovezi. Astfel, standardele conectează evaluarea individuală cu decizia de politică educațională, într-un ciclu de îmbunătățire continuă.

IX. Asigurarea calității, a echității și a comparabilității

Calitatea standardelor naționale de evaluare este asigurată prin procesul riguros de dezvoltare, pilotare și validare, care include analiza competențelor specifice din perspectiva clarității și a evaluabilității, maparea conținuturilor-suport, elaborarea standardelor de învățare și a descriptorilor de nivel, calibrarea itemilor și stabilirea pragurilor de performanță. Aceste operațiuni conferă standardelor *obiectivitate* și *comparabilitate*.

Echitatea este garantată prin utilizarea acelorași descrieri de performanță pentru toți elevii și prin deschiderea către adaptări pedagogice pentru elevii cu ritmuri diferite de învățare sau cu cerințe educaționale speciale. În contexte de predare în limbile minorităților naționale, evaluarea rezultatelor învățării se realizează cu respectarea principiilor echității și comparabilității, prin raportare la aceleași standarde, ținând cont de particularitățile de limbă și de context cultural.

Asigurarea calității evaluării raportate la standarde este o responsabilitate partajată, care se exercită la niveluri complementare ale sistemului, după cum se arată în tabelul următor.

Nivel	Practici de asigurare a calității
Cadru didactic	Construiește instrumente aliniate la standarde, oferă feedback descriptiv și păstrează dovezi ale progresului elevilor.

Nivel	Practici de asigurare a calității
Catedră / arie curriculară	Calibrează criteriile, analizează rezultatele, dezvoltă bănci de itemi și exemple etalon comentate.
Unitatea de învățământ	Asigură aplicarea unitară a curriculumului, coerența evaluării și proceduri transparente de apreciere.
Sistem	Garantează standardele naționale, modelele de probe, formarea cadrelor didactice și monitorizarea echității.

X. Valabilitate și mecanism de revizuire

Standardele naționale de evaluare au caracter reglator și stabilitate în timp, corelate cu perioada de valabilitate a programelor școlare cărora le sunt asociate. Pe durata aplicării, ele fac obiectul monitorizării, prin corelarea cu rezultatele elevilor la evaluările de etapă și la examenele naționale, cu rapoartele privind echitatea și progresul în învățare și cu analizele de sistem. La finalul perioadei de valabilitate, atunci când survin schimbări majore la nivelul curriculumului sau sunt evidențiate contexte care pot duce la îmbunătățire, *standardele pot fi revizuite ori reelaborate*, în mod planificat, fundamentat și transparent.

XI. Concluzii. Miza standardelor naționale de evaluare

Standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial reprezintă un pilon al reformei curriculare naționale, pe baza lor evaluarea devine arhitectura prin care școala formează, orientează și certifică performanța, în raport cu finalitățile curriculumului.

Din perspectiva elevului, standardele susțin formarea unor competențe durabile, transferabile și funcționale, dezvoltarea autonomiei și a responsabilității și înțelegerea propriului progres. Pentru profesie, ele consolidează statutul cadrului didactic ca proiectant al învățării și al evaluării, valorizând autonomia profesională în cadrul unor repere clare. Pentru familii și pentru parteneri, standardele oferă transparență, predictibilitate și încredere. Pentru sistem, ele asigură comparabilitatea, echitatea și fundamentarea deciziilor pe dovezi.

Miza finală este ca evaluarea să demonstreze nu că elevul poate reproduce un răspuns, ci că poate conduce inteligent și responsabil procesul de învățare: să întrebe bine, să verifice critic, să decidă întemeiat, să învețe din feedback și să transforme cunoașterea în acțiune cu sens. Standardele naționale de evaluare sunt instrumentul curricular care face posibil acest deziderat.

Ministerul Educației și Cercetării adresează mulțumiri și recunoștință tuturor specialiștilor, cadrelor didactice și experților care au contribuit, în cadrul proiectului RECRED, la elaborarea, pilotarea și validarea standardelor naționale de evaluare, printr-un efort colectiv aflat în serviciul calității educației și al interesului superior al elevului.

Glosar de termeni

Standard național de evaluare (SNE) – reper privind nivelul așteptat de performanță pe care elevul trebuie să îl demonstreze în raport cu o competență specifică; este compus din standardul de învățare și descriptorii nivelurilor de performanță

Standard de învățare (content standard) – enunț care precizează ce cunoștințe, abilități și atitudini ar trebui să demonstreze elevul după parcurgerea experiențelor de învățare dintr-un an școlar, la o disciplină

Descriptor al nivelului de performanță (PLD) – descriere, în termeni observabili, a ceea ce poate face elevul la un anumit nivel de performanță (De bază, Consolidat, Avansat)

Evaluare criterială – evaluare prin care performanța elevului este raportată la criterii și descrieri de nivel prestabilite, nu la performanța altor elevi

Standard setting – procedură prin care se stabilesc pragurile care separă nivelurile de performanță, pe baza analizei descriptorilor și a datelor psihometrice

Feedback descriptiv – informație oferită elevului privind nivelul achizițiilor sale, formulată în raport cu criteriile de calitate, nu doar prin notă/calificativ

Feedforward – informație privind pașii următori de urmat pentru ameliorarea performanței, în raport cu finalitățile stabilite

Efect de backwash – influența evaluării asupra a ceea ce se predă și se învață; poate fi pozitiv (aliniere la finalități) sau negativ („ceea ce nu se evaluează nu se învață")

Itemi-ancoră – itemi comuni utilizați în pilotare pentru a permite compararea și calibrarea rezultatelor între forme de test și populații diferite

Repere bibliografice și normative

Documente normative și de politică educațională

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare (în special art. 89, art. 95 și art. 102).
- Ordinul ministrului educației nr. 6731/2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1099/6.XII.2023.
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4137/2026 privind aprobarea documentului de politică educațională Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR), Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 500 bis/17.VI.2026.
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4350/2025 (Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal).

Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6930/2025 (Nota de prezentare a programelor școlare).

- Hotărârea Guvernului nr. 251/2025 privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare.
- Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare.
- • Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01).

Studii și cercetări în domeniul evaluării educaționale

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7–74.
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. Instructional Science, 18(2), 119–144.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81–112.
- Wiliam, D. (2011). Embedded Formative Assessment. Solution Tree Press.
- Cizek, G. J., & Bunch, M. B. (2007). Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests. SAGE.
- Reckase, M. D. (2009). Multidimensional Item Response Theory. Springer.
- Kane, M. T. (2013). Validating the Interpretations and Uses of Test Scores. Journal of Educational Measurement, 50(1), 1–73.
- Popham, W. J. (2007). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know. Pearson.
- OECD (2019). OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. OECD Publishing.
- OECD. PISA Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing.
- IEA. TIMSS & PIRLS Assessment Frameworks. TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

Anexa nr. 2

Documentul de politică educațională privind descriptorii de performanță utilizați în elaborarea standardelor naționale de evaluare

Context

Documentul de față a fost elaborat în cadrul proiectului „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă – RECRED", cod SMIS 321024, Activitatea A2 – Elaborarea, pilotarea și validarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial, în coordonarea partenerului Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare și având ca beneficiar Ministerul Educației și Cercetării. Documentul reprezintă baza metodologică pentru definirea nivelurilor de performanță ale elevilor în raport cu competențele prevăzute în curriculumul național. Acesta fundamentează arhitectura standardelor de evaluare pentru disciplinele de trunchi comun din învățământul primar și gimnazial.

Cadrul de referință

Elevii demonstrează constant un nivel de dezvoltare al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, pe care le pot manifesta (generaliza, modela și transfera) în contexte de complexitate (noutate și diversitate) variată, având astfel nevoie de sprijin educațional de amploare diferită.

Niveluri de dezvoltare a competențelor

Nivel	Denumire	Descriere generală
A	**Avansat**	Elevii demonstrează în mod constant un nivel avansat al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, generalizându-le, modelându-le și transferându-le în contexte complexe. Ei sunt autonomi în învățare.
B	**Consolidat**	Elevii demonstrează în mod constant un nivel adecvat al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, modelându-le și transferându-le în contexte variate. Ei au nevoie de sprijin educațional ocazional în învățare.
C	**De bază**	Elevii demonstrează în mod constant un nivel minim acceptabil al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, modelându-le și transferându-le în contexte familiare. Ei au nevoie de sprijin educațional constant în învățare.
D1	**În formare**	Elevii demonstrează, doar ocazional, un nivel lacunar al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, în contexte familiare. Ei au nevoie de sprijin educațional constant și individualizat în învățare, care poate avea loc la nivelul clasei.
D2	**În dificultate**	Elevii nu demonstrează un nivel minim al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, nici chiar în contexte familiare. Ei au nevoie de sprijin educațional specializat în învățare, care trebuie să aibă loc extern clasei.

Observații finale

Acești descriptori stabilesc un cadru unitar de interpretare a performanței elevilor, compatibil cu scala de notare 1–10 utilizată în sistemul românesc de educație și permit calibrarea fină a instrumentelor de evaluare standardizată și a evaluării curente.

Anexa nr. 3

Centralizatorul disciplinelor din învățământul primar și gimnazial pentru care sunt elaborate standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial

Nr. crt. anexă	Titlul anexelor prin care se aprobă standardele naționale de evaluare
4.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Biologie**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
5.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Chimie**, *învățământ gimnazial*, clasele a VII-a și a VIII-a
6.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Comunicare în limba română**, *învățământ primar*, clasele I și a II-a, respectiv asociate disciplinei **Limbă și literatură română**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a
7.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație civică**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a, respectiv asociate disciplinei **Educație socială**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
8.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație fizică și sport**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
9.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație muzicală**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
10.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație plastică**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
11.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Educație tehnologică**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
12.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Elemente de limbă latină și de cultură romanică**, *învățământ gimnazial*, clasa a VII-a
13.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Fizică**, *învățământ gimnazial*, clasele a VI-a – a VIII-a
14.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Geografie**, *învățământ primar*, clasa a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
15.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Informatică și TIC**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
16.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Istorie**, *învățământ primar*, clasa a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
17.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Cehă**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
18.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Croată**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
19.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba modernă 1 – Engleză**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
20.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba modernă 1 – Franceză**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
21.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Germană**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
22.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba modernă 1 – Germană**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, nivelurile A1.1. - A2.2 și B1.1. – B.1.2.
23.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Maghiară**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
24.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă - Sârbă**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
25.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă – Slovacă**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
26.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba maternă – Ucraineană**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

27.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Limba și literatura română**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
28.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Matematică și explorarea mediului**, *învățământ primar*, clasele I și a II-a, respectiv disciplinei **Matematică**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a
29.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Matematică**, *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
30.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Religie**, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a
31.	Standarde naționale de evaluare asociate disciplinei **Științe ale naturii**, *învățământ primar*, clasele a III-a și a IV-a

Anexa nr. 4

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *BIOLOGIE*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Extragerea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, ca surse pentru identificarea caracteristicilor unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene	Elevul descrie factorii abiotici și biotici ai diferitelor ecosisteme (de ex. grădina) pe baza informațiilor extrase din variate surse de informare date	De bază	Elevul identifică factorii abiotici și biotici, pe baza surselor de informare date
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între factorii abiotici, respectiv biotici ai diferitelor ecosisteme, pe baza informațiilor extrase din surse de informare date
		Avansat	Elevul corelează particularități ale factorilor abiotici cu caracteristici ale viețuitoarelor unui ecosistem, exemplificând cu diferite adaptări pe baza sursei de informare date
	Elevul identifică categorii și relații trofice dintr-un ecosistem (de ex. grădina) pe baza unei surse de informare date	De bază	Elevul stabilește apartenența diferitelor viețuitoare la categoriile trofice specifice unei biocenoze, pe baza informațiilor despre ecosisteme
		Consolidat	Elevul evidențiază lanțuri trofice din diferite ecosisteme , pe baza informațiilor relevante identificate în surse variate
		Avansat	Elevul construiește rețele trofice cu speciile caracteristice unei biocenoze, pe baza informațiilor relevante identificate în surse variate
	Elevul identifică caractere generale ale viețuitoarelor extrase dintr-o sursă de informare dată pentru a le încadra sistematic	De bază	Elevul stabilește caracterele generale ale grupelor de viețuitoare pe baza asemănărilor între indivizi diferiți din același taxon
		Consolidat	Elevul realizează corelații între caracterele structurale și funcționale identificate la grupele de viețuitoare ca adaptări la mediul de viață
		Avansat	Elevul recunoaște apartenența la o anumită grupă de viețuitoare a unor reprezentanți nestudiați anterior, pe baza caracterelor lor generale
1.2. Realizarea dirijată a unor activități simple de investigare pe baza unor fișe de lucru date	Elevul formulează concluzii simple pe baza datelor culese din mediu cu ajutorul unor instrumente de măsurare sau pe baza unor observații înregistrate într-o activitate simplă de investigație	De bază	Elevul respectă instrucțiunile dintr-o fișă de lucru referitoare la realizarea unor observații asupra unor viețuitoare/ecosisteme/procese sau a modului de folosire a unor instrumente de măsurare a unor parametri în cadrul unei activități simple de investigație
		Consolidat	Elevul înregistrează, în fișe de observație, date culese din mediu prin observații asupra unor viețuitoare/ecosisteme/procese sau cu ajutorul unor instrumente de măsurare, folosite în cadrul unor investigații științifice
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple despre

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			vieţuitoarele/ecosisteme/procesele investigate pe baza datelor înregistrate în fişa de observaţie
2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan dat	Elevii organizează informații științifice după un plan dat (de ex.: rezumate, legenda desenelor, scheme logice, tabele, grafice)	De bază	Elevul extrage informațiile științifice corespunzătoare unei anumite teme, conform unui plan dat
		Consolidat	Elevul ordonează informațiile științifice corespunzătoare unei anumite teme conform plan dat
		Avansat	Elevul analizează informațiile științifice corespunzătoare unei anumite teme în vederea utilizării lor în contexte noi
2.2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice biologiei în comunicarea orală și scrisă	Elevul utilizează adecvat noțiunile științifice despre ecosisteme și grupe de vieţuitoare în diferite contexte de comunicare	De bază	Elevul recunoaște caracteristici ale unor vieţuitoare/ecosisteme utilizând adecvat noțiunile științifice în diferite contexte de comunicare
		Consolidat	Elevul descrie elemente observate în imagini, grafice, tabele, scheme referitoare la vieţuitoare/ ecosisteme, utilizând adecvat noțiunile științifice în diferite contexte de comunicare
		Avansat	Elevul prezintă materiale proprii despre vieţuitoare/ecosisteme utilizând adecvat noțiunile științifice în diferite contexte de comunicare
3.1.Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe bazamodelelor	Elevul evidențiază relațiile dintre componentele unui ecosistem pe baza analizei unor modele reprezentative	De bază	Elevul identifică relații între componentele unui ecosistem pe baza studierii unor modele reprezentative (ex. relații între factorii abiotici, între factorii biotici, între factorii biotici și cei abiotici)
		Consolidat	Elevul stabilește caracteristici ale componentelor unui ecosistem implicate în diverse relații (ex. relații între factorii abiotici, între factorii biotici, între factorii biotici și cei abiotici), pe baza studiului unor modele reprezentative
		Avansat	Elevul prezintă posibile consecințe ale modificării unor componente ale unui ecosistem, pe baza analizei unor modele (ex. dispariția unei specii din ecosistem, modificarea unui factor de mediu)
	Elevul modelează structuri/sisteme biologice/procese pe baza observării caracteristicilor acestora	De bază	Elevul identifică caracteristicile unor structuri/sisteme biologice/procese pe baza observării unor modele reprezentative
		Consolidat	Elevul compară caracteristicile unor structuri/sisteme biologice/procese observate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			pe modele reprezentative pentru a identifica asemănări și deosebiri
		Avansat	Elevul realizează modele schematice esențializate ale unor structuri/sisteme biologice/procese, respectând caracteristicile generale ale acestora
3.2. Utilizarea unor algoritmi cunoscuți în investigarea lumii vii	Elevul aplică algoritmii de lucru cunoscuți pentru realizarea unor investigații științifice despre ecosistemele și grupele de viețuitoare din mediul apropiat	De bază	Elevul realizează în mod dirijat etapele caracteristice unei investigații științifice, conform fișei de lucru
		Consolidat	Elevul realizează independent etapele caracteristice unei investigații științifice, conform fișei de lucru
		Avansat	Elevul aplică într-un context nou un algoritm de investigare cunoscut
4.1. Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană	Elevii argumentează importanța unor viețuitoare în viața omului oferind exemple adecvate	De bază	Elevul demonstrează prin exemple adecvate utilitatea practică (ex. economică, medicală) pentru om a unor specii de viețuitoare din mediul apropiat
		Consolidat	Elevul demonstrează prin exemple adecvate importanța biodiversității pentru planetă
		Avansat	Elevul analizează efectele impactului antropic asupra biodiversității pe baza unor studii de caz
	Elevul demonstrează importanța respectării regulilor de igienă pentru prevenirea unor infestări /infectări cu paraziți	De bază	Elevul dă exemple de specii parazite din mediul apropiat (școlar, familial, comunitate), de gazde ale acestora și de modalități de infestare a mediului/ infectare a omului
		Consolidat	Elevul identifică regulile de igienă pentru prevenirea infestării cu paraziți a mediului și pentru păstrarea stării proprii de sănătate, în mediul familial, școlar și în comunitate
		Avansat	Elevul identifică comportamente corecte și comportamente de risc, prin raportare la regulile de prevenire a infestării mediului/ infectarea omului
	Elevii aplică tehnici de îngrijire a plantelor/a animalelor domestice și de companie în mediul școlar sau familial pentru menținerea sănătății acestora	De bază	Elevul identifică condițiile de mediu propice pentru cultivarea unor specii de plante/pentru creșterea și îngrijirea animalelor domestice și de companie, folosind surse de documentare date
		Consolidat	Elevul selectează cele mai bune tehnici de îngrijire a plantelor cultivate/a animalelor domestice și de companie pe baza informațiilor din diverse surse
		Avansat	Elevul efectuează corect tehnici simple de îngrijire a plantelor cultivate/a animalelor domestice și de companie

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
4.2. Recunoașterea consecințelor activităților umane și ale propriului comportament asupra mediului înconjurător	Elevul evaluează impactul propriului comportament și al activităților umane asupra mediului pentru un viitor sustenabil	De bază	Elevul exemplifică măsuri de protecție a mediului, în vederea dezvoltării durabile
		Consolidat	Elevul identifică aspecte pozitive și negative în propriul comportament și în diverse activități umane care pot avea impact asupra mediului
		Avansat	Elevul susține cu argumente științifice importanța dezvoltării durabile

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Selectarea unor texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame ca surse pentru extragerea unor informații referitoare la unele procese, fenomene și sisteme biologice	Elevul caracterizează celula pe baza unor surse de informare selectate	De bază	Elevul identifică cele trei componente principale ale celulei și funcțiile acestora, observând celule animale și vegetale utilizând o sursă de informare
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între diferite tipuri de celule, pe baza informațiilor din surse date
		Avansat	Elevul corelează structura diferitelor celule cu funcțiile îndeplinite în cadrul proceselor care au loc în organism
	Elevul caracterizează țesuturile vegetale și animale pe baza unor surse de informare (de ex. texte, desene) selectate	De bază	Elevul caracterizează țesuturile vegetale și animale pe baza unor caracteristici minimale de structură, funcție și localizare ale celulelor lor
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între diferite tipuri de țesuturi, pe baza informațiilor din surse date
		Avansat	Elevul corelează structura țesuturilor cu funcția și localizarea lor în organism utilizând diferite surse de informare
	Elevul caracterizează funcțiile de nutriție la om (digestia, respirația, circulația, excreția) pe baza diferitelor surse de informare selectate	De bază	Elevul descrie structura organelor care alcătuiesc sistemele de organe implicate în realizarea funcțiilor de nutriție
		Consolidat	Elevul stabilește rolul organelor/sistemelor de organe implicate în realizarea funcțiilor de nutriție
		Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcțiile îndeplinite de ele utilizând diferite surse de informare
	Elevul caracterizează organele vegetale și diferitele funcții în care acestea sunt implicate (de ex. frunza și fotosinteza) pe baza diferitelor surse de informare selectate	De bază	Elevul identifică structura organelor implicate în realizarea diferitelor funcții la plante
		Consolidat	Elevul stabilește rolul organelor implicate în realizarea diferitelor funcții la plante
		Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcția lor pe baza diferitelor surse de informare
	Elevul stabilește adaptări ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de nutriție după modurile/mediile de viață, pe	De bază	Elevul identifică modalități de realizare a funcțiilor de nutriție la diferite grupe de viețuitoare
		Consolidat	Elevul stabilește particularități ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de nutriție la diferite grupe de viețuitoare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	baza diferitelor surse de informare selectate	Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcția lor pe baza diferitelor surse de informare
1.2 Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru date	Elevul utilizează instrumente de măsurare a unor parametri (ex. factori de mediu care influențează procesele biologice) înregistrând în diferite forme valorile obținute pentru a formula concluzii simple	De bază	Elevul măsoară valori ale unor parametri ai unui sistem biologic la un moment dat, respectând instrucțiunile de utilizare a instrumentelor date
		Consolidat	Elevul efectuează măsurători ale unor parametri ai unui sistem biologic pe o perioadă de timp și înregistrează valorile într-un format dat
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple pe baza rezultatelor obținute în urma măsurătorilor
	Elevul realizează observații asupra unor structuri, procese, fenomene notând observațiile realizate pentru a formula concluzii simple	De bază	Elevul realizează observații asupra unui sistem biologic la un moment dat, respectând indicațiile date
		Consolidat	Elevul efectuează observații asupra unui sistem biologic pe o perioadă de timp și înregistrează observațiile într-un format dat
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple pe baza rezultatelor obținute în urma observațiilor
1.3. Colaborarea în echipă pentru îndeplinirea sarcinilor de explorare a sistemelor vii	Elevul explorează sistemele vii îndeplinind sarcini de lucru prin colaborarea în echipă	De bază	Elevul stabilește reguli de conduită și ordinea etapelor de lucru în cadrul echipei în vederea desfășurării eficiente a investigațiilor privind sistemele biologice
		Consolidat	Elevul realizează prin cooperare sarcini de lucru (de ex. măsurarea unor parametri fiziologici) repartizate în cadrul echipei
		Avansat	Elevul inter evaluează activitățile realizate în timpul investigațiilor științifice în cadrul echipei sau între echipe
2.1. Organizarea informațiilor științifice după un plan propriu	Elevul organizează informații științifice după un plan propriu (de ex.: rezumate, legenda desenelor, scheme logice, tabele, grafice)	De bază	Elevul identifică elemente ale structurilor și proceselor dintr-un organism prin documentare științifică
		Consolidat	Elevul organizează informațiile extrase dintr-o sursă (de ex. grafic, tabel, diagramă, schemă)
		Avansat	Elevul interpretează informațiile extrase și organizate după un plan propriu
2.2. Realizarea de produse de prezentare a informațiilor sub formă de modele, forme grafice, texte, produse	Elevul realizează produse de prezentare a informațiilor despre modul de organizare și funcționare a sistemelor biologice, utilizând	De bază	Elevul realizează produse de prezentare în mod dirijat, utilizând terminologia adecvată
		Consolidat	Elevul realizează produse de prezentare după un plan propriu, utilizând terminologia adecvată
		Avansat	Elevul realizează produse de prezentare originale care integrează conexiuni dintre

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	terminologia adecvată în diferite contexte de comunicare		sisteme biologice, utilizând terminologia adecvată
3.1. Interpretarea diverselor modele ale unor sisteme biologice	Elevul analizează caracteristicile de alcătuire ale celulelor, țesuturilor, organelor din diferite modele (de ex. planșe, mulaje, material biologic proaspăt sau conservat)	De bază	Elevul identifică/descrie caracteristicile de alcătuire ale celulelor, țesuturilor, organelor folosind diferite modele
		Consolidat	Elevul stabilește asemănări și deosebiri între alcătuirea diferitelor celule, țesuturi, organe observate din diferite modele
		Avansat	Elevul explică diferențele de structură observate prin analiza modelelor sistemelor biologice corelate cu funcția/ mediul/ modul de viață
	Elevul analizează particularități ale proceselor biologice în diferite contexte pe baza unor modele (de ex. scheme, grafice)	De bază	Elevul identifică elementele unui proces pe un model (de ex. schemă)
		Consolidat	Elevul relaționează corect elementele implicate în realizarea unui proces biologic analizând un model
		Avansat	Elevul interpretează modul în care variază parametri ai proceselor biologice în diferite contexte pe baza unor modele
3.2. Aplicarea unor algoritmi selectați adecvat în investigarea lumii vii	Elevul aplică algoritmii de lucru în realizarea unor investigații științifice	De bază	Elevul aplică dirijat algoritmii de lucru din fișa de activitate pentru realizarea unor investigații științifice
		Consolidat	Elevul aplică nedirijat algoritmii de lucru din fișa de activitate pentru realizarea unor investigații științifice
		Avansat	Elevul analizează datele rezultate din aplicarea unor algoritmi în diferite contexte științifice
4.1. Transferarea achizițiilor din domeniul biologiei în contexte noi	Elevul apreciază importanța unor procese biologice în viața omului oferind exemple adecvate (de ex. fotosinteza, fermentația)	De bază	Elevul identifică procese biologice cu importanță practică
		Consolidat	Elevul explică procesele biologice cu importanță practică
		Avansat	Elevul argumentează necesitatea cunoașterii unor procese biologice cu importanță practică
	Elevul evaluează necesitățile fiziologice ale viețuitoarelor	De bază	Elevul identifică necesități fiziologice importante pentru menținerea sănătății viețuitoarelor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	în scopul menținerii sănătății lor și a creșterii lor eficiente	Consolidat	Elevul recomandă aplicarea normelor de îngrijire adecvată a viețuitoarelor în scopul menținerii sănătății lor
		Avansat	Elevul argumentează importanța creșterii viețuitoarelor și a îngrijirii stării lor de sănătate pe baze științifice

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Sistematizarea informațiilor din texte, filme, tabele, desene, scheme, utilizate ca surse pentru explorarea unor sisteme biologice, a unor procese și fenomene	Elevul caracterizează sistemele de organe ale funcțiilor de relație (sensibilitatea, locomoția), respectiv ale funcției de reproducere la om, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul identifică organele implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv reproducere stabilind localizarea acestora în corpul omenesc
		Consolidat	Elevul descrie alcătuirea externă a organelor care alcătuiesc sistemele de organe implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere
		Avansat	Elevul descrie structura internă a organelor evidențiind particularități ale celulelor și țesuturilor care intră în alcătuirea lor
	Elevul caracterizează funcțiile de relație (sensibilitatea, locomoția), respectiv funcția de reproducere la om, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul precizează rolul organelor/sistemelor de organe implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere utilizând informații sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul clasifică organele după diferite criterii utilizând informațiile sistematizate din diferite surse
		Avansat	Elevul corelează rolurile organelor/sistemelor de organe implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere cu particularitățile de structură ale acestora utilizând informațiile sistematizate din diferite surse
	Elevul caracterizează sensibilitatea la plante pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul identifică tipuri de mișcări la plante stabilind caracteristicile fiecărui tip, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul compară tipuri de mișcări la plante stabilind asemănări și deosebiri între ele, pe baza caracteristicilor identificate
		Avansat	Elevul explică rolul tipurilor de mișcări în viața plantelor prin prisma necesității adaptării la variații ale factorilor de mediu
	Elevul caracterizează funcția de reproducere la angiosperme, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul identifică părțile componente ale organelor de înmulțire la angiosperme și rolul acestora pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul stabilește caracteristicile de bază ale principalelor etape ale reproducerii la angiosperme începând de la polenizare până la dezvoltarea plantei mature
		Avansat	Elevul stabilește adaptări ale organelor de înmulțire ale angiospermelor la diferiți factori

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			de mediu (vânt, insecte) pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
	Elevul stabilește adaptări ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv reproducere după modurile/mediile de viață, pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse	De bază	Elevul identifică modalități de realizare a funcțiilor de relație, respectiv reproducere la diferite grupe de viețuitoare pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Consolidat	Elevul stabilește particularități ale organelor implicate în realizarea funcțiilor de relație, respectiv de reproducere la diferite grupe de viețuitoare pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
		Avansat	Elevul corelează structura organelor cu funcția lor evidențiind adaptări la diferite medii și moduri de viață/ particularități evolutive pe baza informațiilor sistematizate din diferite surse
1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru elaborate de elev	Elevul utilizează instrumente de măsurare a unor parametri (ex. factori de mediu care influențează procesele biologice) înregistrând în diferite forme valorile obținute pentru a formula concluzii	De bază	Elevul măsoară valori ale unor parametri ai unui sistem biologic la un moment dat, respectând instrucțiunile de utilizare a instrumentelor date
		Consolidat	Elevul efectuează măsurători ale unor parametri ai unui sistem biologic pe o perioadă de timp înregistrând valorile în fișa de lucru elaborată de elev
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza rezultatelor obținute în urma măsurătorilor realizate în investigația științifică derulată
	Elevul realizează observații asupra unor structuri, procese, fenomene notând observațiile pentru a formula concluzii	De bază	Elevul realizează observații asupra unui sistem biologic la un moment dat, după o fișă de lucru elaborată de elev
		Consolidat	Elevul efectuează observații asupra unui sistem biologic pe o perioadă de timp și înregistrează observațiile în fișa de lucru elaborată de elev
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza rezultatelor obținute în urma observațiilor realizate asupra unor structuri, procese, fenomene
1.3. Asumarea de roluri în cadrul echipei pentru rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul explorează sistemele vii asumându-și sarcini de lucru în echipă	De bază	Elevul preia o sarcină de lucru în cadrul echipei în vederea desfășurării eficiente a investigațiilor privind sistemele biologice
		Consolidat	Elevul realizează prin cooperare sarcini de lucru (de ex. punerea în evidență a reflexului rotulian) repartizate în cadrul echipei
		Avansat	Elevul autoevaluează activitățile realizate în cadrul echipei în timpul investigațiilor științifice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Interpretarea contextualizată a informațiilor științifice	Elevul corelează informații științifice extrase din diferite surse (de ex: scheme, tabele, grafice, texte științifice, studii de caz, site uri) interpretându-le contextualizat	De bază	Elevul extrage informații din diferite surse pe o temă științifică dată
		Consolidat	Elevul organizează informațiile extrase din diferite surse (de ex. grafic, tabel, diagramă, schemă, rezumat)
		Avansat	Elevul interpretează datele extrase din diferite surse formulând concluzii contextualizate
2.2. Expunerea, în cadrul unui grup, a informațiilor prezentate sub formă de modele, grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	Elevul expune produse de prezentare a informațiilor despre modul de organizare și funcționare a sistemelor biologice, utilizând terminologia adecvată în diferite contexte de comunicare	De bază	Elevul realizează produse de prezentare în mod dirijat pe o temă științifică dată utilizând terminologia adecvată
		Consolidat	Elevul prezintă produsele realizate în mod dirijat pe o temă științifică dată utilizând terminologia adecvată
		Avansat	Elevul prezintă produsele create după un plan propriu pe o temă științifică dată utilizând terminologia adecvată
3.1. Realizarea unor modele ale sistemelor biologice	Elevul realizează modele de alcătuire și funcționare a sistemelor biologice pe baza analizei caracteristicilor acestora	De bază	Elevul realizează modele de alcătuire a unui sistem (de ex. desenul unei celule, al unui fragment de țesut, al unui organ) analizând caracteristicile structurale ale acestora
		Consolidat	Elevul realizează modele ale unor procese fiziologice (de ex. schema unui reflex, a unui feedback de reglare hormonală), analizând caracteristicile acestora
		Avansat	Elevul realizează modele ale unor procese fiziologice (de ex. schema unui reflex, a unui feedback de reglare hormonală) analizând caracteristicile acestora în condițiile schimbării unui parametru funcțional
3.2. Elaborarea unor algoritmi pentru realizarea unei investigații	Elevul elaborează algoritmii de lucru în realizarea unor investigații științifice	De bază	Elevul analizează o situație de investigat pe tema funcțiilor de relație/ funcției de reproducere în lumea vie stabilind o ipoteză de lucru
		Consolidat	Elevul elaborează algoritmii de lucru stabilind resursele, instrumentele, metodele unei investigații pe tema funcțiilor de relație/ funcției de reproducere în lumea vie
		Avansat	Elevul realizează o investigație pe tema funcțiilor de relație/ funcției de reproducere în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			lumea vie cu ajutorul algoritmilor elaborați de elev, formulând concluzii
4.1. Conceperea unor măsuri de menținere și promovare a unui stil de viață sănătos	Elevul argumentează importanța unor procese biologice în viața omului corelându-le cu menținerea unui stil de viață sănătos (de ex. înmulțirea plantelor, producerea de fructe și semințe ca sursă de hrană sănătoasă, înmulțirea bacteriilor ca sursă de boli sau ca resursă tehnologică)	De bază	Elevul identifică procese biologice cu importanță practică pe baza achizițiilor despre funcția de relație și de reproducere a organismelor
		Consolidat	Elevul explică importanță practică a unor procese biologice pe baza achizițiilor despre funcția de relație și de reproducere a organismelor
		Avansat	Elevul argumentează necesitatea cunoașterii unor procese biologice cu importanță practică pe baza achizițiilor despre funcția de relație și de reproducere a organismelor corelat cu necesitățile unui mod de viață sănătos
4.2. Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate	Elevul interpretează relația dintre propriul comportament și starea de sănătate evaluând importanța igienei sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de relație pentru prevenirea îmbolnăvirilor	De bază	Elevul identifică reguli de igienă necesare păstrării stării de sănătate a sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de relație
		Consolidat	Elevul explică posibile urmări ale nerespectării regulilor de igienă identificate asupra sănătății sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de nutriție
		Avansat	Elevul evaluează consecințele nerespectării regulilor de igienă ale sistemului reproducător și a sistemelor funcțiilor de relație asupra întregului organism

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analiza critică a informațiilor extrase din texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame, utilizate ca surse de informare	Elevul selectează informații relevante despre ereditate, evoluționism, sănătatea omului și a mediului pe baza diferitelor surse de informare analizate	De bază	Elevul selectează informații relevante din surse de informare alese de profesor în vederea utilizării lor în studii pe teme de ereditate/ evoluționism/ sănătatea omului și a mediului
		Consolidat	Elevul selectează informații relevante, din surse alese conform criteriilor recomandate de profesor, în vederea utilizării lor în studii pe teme de ereditate/ evoluționism/ sănătatea omului și a mediului
		Avansat	Elevul apreciază corectitudinea informațiilor din diverse surse de informare, în vederea utilizării lor în studii pe teme de ereditate/ evoluționism/ sănătatea omului și a mediului
1.2 Realizarea unor activități de investigare proiectate independent	Elevul realizează investigații care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice, sănătatea omului și a mediului, etc. pe baza documentării, respectând etapele necesare unei investigații (identificarea problemei, alegerea metodelor și a instrumentelor, realizarea observațiilor/ a măsurătorilor, colectarea și înregistrarea datelor interpretarea datelor, formularea concluziilor)	De bază	Elevul realizează investigații simple care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice/ sănătatea omului și a mediului, proiectate prin particularizarea unui plan model
		Consolidat	Elevul realizează investigații pe teme noi care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice/ sănătatea omului și a mediului, proiectate independent folosind informațiile dobândite prin studiul la clasă
		Avansat	Elevul realizează investigații pe teme noi, care vizează transmiterea ereditară a unor caractere normale și patologice/ sănătatea omului și a mediului, proiectate independent folosind informații din diferite surse de documentare
2.1 Formularea de predicții referitoare la diferite fenomene și procese naturale pe baza concluziilor investigației	Elevul formulează predicții cu privire la sănătatea mediului și a omului, pe baza concluziilor investigațiilor sau a analizei unor date statistice	De bază	Elevul analizează impactul diferitelor fenomene și procese naturalele asupra sănătății omului și a mediului, folosind date statistice sau concluziile unor investigații
		Consolidat	Elevul apreciază impactul diferitelor fenomene și procese naturalele asupra sănătății omului și a mediului, corelându-le cu transformări ale mediului natural și social constatate în urma unor investigații sau interpretării de date statistice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul formulează predicții în legătură cu evoluția stării de sănătate a mediului și a omului, în contextul transformărilor mediului natural, social și tehnologic, coroborând informații din date statistice și investigații
2.2 Susținerea argumentată a punctului de vedere, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei	Elevul promovează principii științifice argumentate despre ereditatea și variabilitatea la om, originea și evoluția vieții, dezvoltarea durabilă și adoptarea unui stil de viață sănătos prin mijloace variate (de ex. afișe, postere, expoziții, pliante, dezbatere) pe baza cunoștințelor dobândite	De bază	Elevul realizează prezentarea informațiilor pe o temă dată, cu respectarea criteriilor de corectitudine științifică și a unor criterii estetice, după un plan dat de profesor
		Consolidat	Elevul realizează prezentarea informațiilor pe o temă dată, cu respectarea criteriilor de corectitudine științifică și a unor criterii estetice, după un plan ales de elev
		Avansat	Elevul realizează forme de prezentare adaptate contextului de comunicare a informațiilor pe o temă dată, cu respectarea criteriilor de corectitudine științifică și a unor criterii estetice
3.1. Rezolvarea unor situații problemă utilizând argumente și modele adecvate	Elevul rezolvă diferite probleme sau situații problemă legate de mediu, ereditate, evoluție, sănătate personală și sănătatea mediului pe baza analizei unor modele adecvate (de ex. scheme, planșe, diagrame, grafice etc)	De bază	Elevul rezolvă probleme privind ereditatea (de ex.: transmiterea unor caractere normale sau patologice determinate de gene autozomale/ heterozomale, recesive/dominante, factorii mutageni și consecințele mutațiilor), sănătatea mediului, aplicând direct noțiunile de bază/ algoritmi simpli
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme privind ereditatea (de ex. transmiterea unor caractere normale sau patologice determinate de gene autozomale/ heterozomale, recesive/dominante, factorii mutageni și consecințele mutațiilor), sănătatea mediului și a omului pe baza unor studii de caz (de ex. analiza de pedigri)
		Avansat	Elevul selectează soluția optimă din mai multe soluții identificate pentru o situație problemă/ studiu de caz privind transmiterea la urmași a unor caractere normale sau patologice/ factorii mutageni și consecințele mutațiilor/ sănătatea mediului și a omului, argumentând științific alegerea
	Elevul interpretează diferite exemple din lumea vie, ca argumente pentru evoluția lumii vii, utilizând diferite modele.	De bază	Elevul explică rolul diferiților factori ai evoluției asupra lumii vii, conform teoriei lui Ch. Darwin
		Consolidat	Elevul interpretează dovezile directe și indirecte din diferite modele prin prisma evoluției lumii vii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul evaluează diferite argumente referitoare la teoriile privind originea și evoluția lumii vii
3.2. Identificarea de soluții noi/alternative pentru rezolvarea unor situații problemă	Elevul identifică soluții noi/ alternative, argumentate științific, pentru rezolvarea unor situații problemă din mediul familial/ școlar/ comunitate, referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului	De bază	Elevul rezolvă situații problemă familiare (de ex. din studii de caz) referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului prin alegerea celei mai potrivite soluții dintre cele studiate
		Consolidat	Elevul rezolvă situații problemă nefamiliare (de ex. din studii de caz) referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului prin alegerea celei mai potrivite soluții dintre cele studiate
		Avansat	Elevul rezolvă situații problemă (de ex. din studii de caz) referitoare la transmiterea ereditară, sănătatea omului și a mediului prin elaborarea unei soluții noi/alternative
4.1.Participarea activă la acțiuni de conservare și ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos	Elevul participă la acțiuni de conservare şi ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos în mediul școlar sau extrașcolar	De bază	Elevul participă la activități de conservare şi ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos, organizate de școală/ ONG/ autorități locale
		Consolidat	Elevul participă la organizarea în echipă, la nivel de clasă/școală, a unor activități de conservare şi ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos
		Avansat	Elevul proiectează în echipă, la nivel de clasă/ școală/ comunitate, un ansamblu coerent de activități diverse de conservare şi ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos
4.2. Evaluarea consecințelor propriului comportament asupra sănătății proprii și a stării mediului	Elevul proiectează materiale fundamentate științific privind relația dintre propriul comportament, calitatea mediului și starea de sănătate personală și a mediului în contextul dezvoltării durabile	De bază	Elevul explică, pe baza exemplelor studiate, necesitatea respectării regulilor de igienă/ de protecție a calității mediului pentru prevenirea bolilor influențate de factori de mediu și de propriul comportament, în contextul dezvoltării durabile
		Consolidat	Elevul argumentează științific folosind informații variate (ex. date statistice, grafice, studii, etc) necesitatea respectării regulilor de igienă/ de protecție a calității mediului pentru prevenirea bolilor influențate de factori de mediu și de propriul comportament, în contextul dezvoltării durabile
		Avansat	Elevul proiectează sisteme proprii de reguli fundamentate științific pentru prevenirea bolilor influențate de factori de mediu și de propriul comportament și pentru păstrarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			sănătății mediului, în contextul dezvoltării durabile

Anexa nr. 5

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *CHIMIE*, învățământ gimnazial, clasele a VII-a și a VIII-a

București, 2026

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea unor proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri în contexte cunoscute	Elevul descrie proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri observate în cadrul activităților experimentale, în contexte cunoscute.	De bază	Elevul descrie cu sprijin 50% din proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri observate în cadrul unui experiment organizat, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul descrie toate proprietățile/ fenomenele, substanțele/ amestecurile observate în cadrul unui experiment organizat, în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul descrie comparativ toate proprietățile/ fenomenele, substanțele/ amestecurile observate în cadrul unui experiment organizat, în contexte cunoscute.
	Elevul identifică fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metoda de separare folosind criterii de clasificare diferite, pentru concepte studiate.	De bază	Elevul recunoaște fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metodă de separare, folosind un criteriu de clasificare, pentru concepte studiate.
		Consolidat	Elevul exemplifică fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metodă de separare, folosind un criteriu de clasificare, pentru concepte studiate.
		Avansat	Elevul aplică toate criteriile de clasificare identificând fenomene/ proprietăți/ tip de amestec/ metodă de separare, pentru concepte studiate.
	Elevul identifică particule/ substanțe folosind criterii de clasificare diferite, pentru concepte studiate.	De bază	Elevul identifică particule/ substanțe folosind un criteriu de clasificare pentru concepte studiate.
		Consolidat	Elevul identifică particule/ substanțe folosind două criterii de clasificare specificate, pentru concepte studiate.
		Avansat	Elevul compară particule/ substanțe folosind două criterii de clasificare specificate. pentru concepte studiate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.2 Descrierea unor fenomene și proprietăți ale substanțelor întâlnite în contexte cunoscute prin utilizarea terminologiei specifice chimiei	Elevul descrie fenomene/ proprietăți/ particule/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare utilizând limbajul științific.	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, o observație realizată prin studierea unui fenomen/ unei proprietăți/ unei particule/ unei substanțe/ unui amestec/ unei metode de separare, utilizând limbaj științific simplu.
		Consolidat	Elevul descrie două-trei observații realizate prin studierea unui fenomen/ unei proprietăți/ unei particule/ unei substanțe/ unui amestec/ unei metode de separare, utilizând limbaj științific simplu.
		Avansat	Elevul caracterizează independent fenomene/ proprietăți/ particule/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare, utilizând limbajul științific corect.
	Elevul distinge între proprietăți/ fenomene/ particule/ structuri/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare observate.	De bază	Elevul identifică una sau două proprietăți/ fenomene/ particule/ structuri/ substanțe/ amestecuri/ metode de separare, în contexte educaționale familiare.
		Consolidat	Elevul identifică toate proprietățile/ fenomenele/ particulele/ structurile/ substanțele/ amestecurile/ metodele de separare observate, în contexte educaționale familiare.
		Avansat	Elevul distinge toate proprietățile/ fenomenele/ particulele/ structurile/ substanțele/ amestecurile/ metodele de separare observate, în contexte de viață reală.
1.3 Utilizarea simbolurilor specifice chimiei pentru reprezentarea unor elemente, substanțe simple sau compuse și transformări ale substanțelor	Elevul utilizează simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate.	De bază	Elevul recunoaște cu sprijin simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate (formarea ionilor/ moleculelor), în contexte educaționale familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează, cu sprijin ocazional, simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate (formarea ionilor/ moleculelor), în contexte educaționale familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul utilizează independent simboluri/ elemente/ formule chimice pentru reprezentarea unor substanțe și transformări studiate (formarea ionilor/ moleculelor), în situații noi.
	Elevul utilizează simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor, corelând cu structura învelișului electronic al atomului.	De bază	Elevul recunoaște, cu sprijin, simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor binare, în contexte educaționale familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează, cu sprijin ocazional, simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor ternare, în contexte educaționale familiare.
		Avansat	Elevul utilizează independent simboluri chimice pentru denumirea/ reprezentarea transformărilor studiate (formarea ionilor/ moleculelor)/ formulelor chimice ale substanțelor compuse cu importanță practică.
2.1 Formularea de ipoteze cu privire la caracteristicile substanțelor și a relațiilor dintre ele	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre tipul amestecului și metoda de separare, pe baza compoziției.	De bază	Elevul selectează o metodă de separare a componentelor amestecurilor binare în funcție tipul amestecului, dintr-o listă dată.
		Consolidat	Elevul integrează informațiile științifice cu privire la metoda de separare a componentelor amestecurilor binare/ ternare, urmând etapele dintr-un plan dat.
		Avansat	Elevul propune o schemă de separare a componentelor unui amestec complex, întâlnit în viața cotidiană.
	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre tipul particulei și tipul transformării/ substanței,	De bază	Elevul diferențiază tipurile de particule/ transformări/ substanțe pe baza caracteristicilor acestora, având la dispoziție un model de completare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	având în vedere caracteristicile substanțelor.	Consolidat	Elevul explică, cu sprijin ocazional, modul în care particulele sunt implicate în transformări pentru formarea substanțelor.
		Avansat	Elevul argumentează modul în care particulele sunt implicate în transformări pentru formarea substanțelor, în situații noi.
	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre tipul substanței și proprietăți/ utilizări pe baza structurii acestora.	De bază	Elevul selectează două proprietăți/ utilizări ale unei substanțe, pe baza unei resurse.
		Consolidat	Elevul compară două proprietăți/ utilizări a două substanțe întâlnite în viața cotidiană.
		Avansat	Elevul propune utilizări ale substanțelor din viața cotidiană pe baza proprietăților lor.
	Elevul formulează ipoteze privind corelația dintre structura învelișului de electroni și proprietățile elementelor chimice pe baza poziției acestora în Tabelul periodic al elementelor.	De bază	Elevul determină poziția unui element chimic în Tabelul periodic, pornind de la structura învelișului de electroni pentru primele 10 elemente chimice.
		Consolidat	Elevul argumentează poziția unui element chimic în Tabelul periodic, pornind de la structura învelișului de electroni pentru primele 18 elemente chimice.
		Avansat	Elevul anticipează proprietățile unui element chimic pe baza structurii învelișului de electroni/ poziției în Tabelul periodic.
2.2 Utilizarea echipamentelor de laborator și a tehnologiilor informatice pentru a studia proprietăți/ fenomene	Elevul examinează informații/ date (de exemplu tabele, grafice, modele etc.) obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru studierea proprietăților/ fenomenelor.	De bază	Elevul înregistrează două date obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru studierea a două proprietăți/ fenomene.
		Consolidat	Elevul prelucrează date obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru studierea a două proprietăți/ fenomene cu sprijinul ocazional al profesorului.
		Avansat	Elevul compară date obținute prin utilizarea instrumentelor TIC/ digitale pentru explicarea a două proprietăți/ fenomene în situații noi.
2.3 Investigarea unor procese și	Elevul analizează modul de formare a unor specii chimice	De bază	Elevul recunoaște una sau două specii chimice, unul sau doi compuși chimici după modul de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomene în scopul identificării noțiunilor și relațiilor relevante	(ioni pozitivi/ negativi)/ compuși chimici (compuși ionici/ moleculari/ substanțe simple/ compuse) pe baza configurației electronice a atomilor.		formare sau după formula chimică, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul diferențiază modul în care se formează una sau două specii chimice, unul sau doi compușii chimici, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul explică formarea uneia sau a două specii chimice, unuia sau a doi compuși chimici, în situații noi.
	Elevul argumentează caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unor compuși chimici, pe baza observațiilor experimentale.	De bază	Elevul recunoaște caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unei substanțe, pe baza unei resurse, în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul diferențiază caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unor substanțe, pe baza unei resurse, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul apreciază caracterul acido-bazic/ proprietățile fizice ale unui compus chimic, în situații noi.
3.1 Identificarea informațiilor și datelor necesare rezolvării unei probleme în contexte variate	Elevul selectează informații relevante dintr-o varietate de surse (de exemplu text, imagini, tabele, grafice etc.), pentru a formula o strategie de rezolvare a unei probleme teoretice/ practice.	De bază	Elevul identifică dintr-o singură sursă, cu sprijinul profesorului, două date relevante necesare rezolvării unei probleme teoretice/ practice.
		Consolidat	Elevul selectează independent din două surse, date relevante pentru rezolvarea unei probleme practice/ teoretice.
		Avansat	Elevul propune soluția unei probleme, pe baza datelor selectate din mai multe surse.
3.2 Rezolvarea de probleme calitative și cantitative pe baza conceptelor studiate	Elevul organizează informații relevante dintr-o varietate de surse (de exemplu text, imagini, tabele, grafice etc.), pentru a formula o strategie de rezolvare a unei probleme cantitative.	De bază	Elevul rezolvă o problemă simplă, care necesită o singură etapă de calcul.
		Consolidat	Elevul rezolvă o problemă care necesită două/ trei etape de calcul.
		Avansat	Elevul rezolvă o problemă complexă care necesită mai multe etape de calcul.
	Elevul organizează informații relevante dintr-o varietate de surse (de exemplu text,	De bază	Elevul rezolvă o problemă simplă calitativă utilizând o relație dintre două concepte studiate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	imagini, tabele, grafice etc.) pentru a formula o strategie de rezolvare a unei probleme calitative.	Consolidat	Elevul interpretează două/ trei informații relevante pentru rezolvarea unei probleme calitative.
		Avansat	Elevul analizează două/ trei informații, oferind soluția unei probleme calitative complexe.
4.1 Identificarea consecințelor proceselor chimice asupra organismului și asupra mediului înconjurător	Elevul analizează acțiunea unor substanțe chimice asupra mediului, formulând măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.	De bază	Elevul identifică acțiunea unei substanțe chimice asupra mediului, formulând o măsură pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul interpretează acțiunea unei substanțe chimice asupra mediului, formulând o măsură pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul determină acțiunea unei substanțe chimice asupra mediului, formulând una sau două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații noi.
	Elevul analizează acțiunea unor substanțe chimice asupra organismului uman, formulând măsuri pentru protecția propriei persoane.	De bază	Elevul identifică acțiunea unei substanțe chimice asupra organismului uman, formulând o măsură pentru protecția propriei persoane, în timpul experimentelor de laborator.
		Consolidat	Elevul explică acțiunea a două/ trei substanțe chimice asupra organismului uman, formulând câte o măsură pentru protecția propriei persoane, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul caracterizează acțiunea unei substanțe chimice asupra organismului uman, formulând una sau două măsuri pentru protecția propriei persoane, în situații noi.
4.2 Aprecierea impactului substanțelor chimice asupra organismului și	Elevul justifică utilizările amestecurilor/ aliajelor/ materialelor/ substanțelor în funcție de proprietățile lor.	De bază	Elevul identifică o utilizare pentru o substanță/ un amestec/ un aliaj/ un material dintr-o resursă/ suport cu situații/ domenii cunoscute.
		Consolidat	Elevul analizează corelația dintre o utilizare și o proprietate pentru o substanță/ un amestec/ aliaj/ material în situații/ domenii cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
asupra mediului înconjurător		Avansat	Elevul argumentează utilizarea unei substanțe/ unui amestec/ aliaj/ material pe baza proprietăților, în situații/ domenii noi.
	Elevul cercetează impactul amestecurilor/ aliajelor/ materialelor/ substanțelor, în viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică impactul unei substanțe chimice/ a unui amestec/ aliaj/ material în viața cotidiană, cu sprijinul profesorului, dintr-o sursă de informare.
		Consolidat	Elevul interpretează impactul unei substanțe/ unui amestec/ aliaj/ material în viața cotidiană, folosind o sursă de informare.
		Avansat	Elevul formulează o concluzie privind impactul unei substanțe/ unui amestec/ aliaj/ material în viața cotidiană, folosind una sau două surse de informare.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Investigarea unor reacții chimice în contexte cunoscute	Elevul selectează tipurile de reacții chimice pe baza criteriilor de clasificare.	De bază	Elevul folosește un criteriu dat pentru clasificarea/ compararea a două reacții chimice/ fenomene/ procese, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul folosește criterii alese dintr-o listă dată pentru clasificarea/ compararea a două sau mai multe reacții chimice/ fenomene/ procese cunoscute, cu sprijinul ocazional al profesorului.
		Avansat	Elevul selectează în mod autonom criteriile folosite pentru clasificarea/ compararea a două sau mai multe reacții chimice/ fenomene/ procese întâlnite în viața cotidiană.
	Elevul argumentează modul în care se produce o reacție chimică utilizând date/ observații din diverse surse (de exemplu experiment real/ virtual etc.).	De bază	Elevul înregistrează una/ două date relevante dintr-un experiment despre modul în care se produce o reacție chimică, notându-le într-un tabel/ schemă simplă.
		Consolidat	Elevul interpretează una/ două date relevante dintr-un experiment formulând o explicație parțial corectă despre modul în care se produce o reacție chimică.
		Avansat	Elevul argumentează modul în care se produce o reacție chimică prezentând una/ două concluzii relevante.
	Elevul argumentează legea conservării masei substanțelor calitativ și cantitativ utilizând date experimentale/ valori teoretice.	De bază	Elevul aplică legea conservării numărului de atomi/ masei substanțelor pentru o reacție chimică la care participă substanțe simple.
		Consolidat	Elevul aplică legea conservării numărului de atomi/ masei substanțelor pentru o reacție chimică la care participă substanțe compuse.
		Avansat	Elevul aplică legea conservării numărului de atomi/ masei substanțelor pentru o reacție chimică la care participă substanțe simple și compuse, în contexte noi.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.2. Interpretarea caracteristicilor specifice diferitelor fenomene/ procese în contexte diverse	Elevul interpretează proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană.	De bază	Elevul recunoaște două proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană, după un criteriu de clasificare dintr-o listă dată.
		Consolidat	Elevul selectează două proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană, utilizând un criteriu de clasificare, dintr-o listă dată.
		Avansat	Elevul analizează din exemple noi două proprietăți/ fenomene, substanțe/ amestecuri utilizate în lucrări experimentale/ viața cotidiană, după un criteriu de clasificare dintr-o listă dată.
	Elevul diferențiază comportamentul substanțelor participante la o reacție chimică, în diferite condiții.	De bază	Elevul identifică dintr-o listă dată o reacție chimică, utilizând un criteriu de clasificare.
		Consolidat	Elevul interpretează comportamentul unei substanțe, completând ecuația unei reacții chimice cunoscute.
		Avansat	Elevul analizează comportamentul unei substanțe participante la o reacție chimică având în vedere reactivitatea/ solubilitatea/ condițiile de lucru.
1.3. Utilizarea simbolurilor și a terminologiei specifice chimiei pentru reprezentarea elementelor, substanțelor simple/ compuse și a ecuațiilor reacțiilor chimice	Elevul aplică algoritmul de scriere al ecuațiilor reacțiilor chimice.	De bază	Elevul folosește asistat algoritmul de scriere a unei ecuații chimice, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul aplică independent algoritmul de scriere al unei ecuații chimice, în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul aplică independent algoritmul de scriere al unei ecuații chimice, în situații noi.
	Elevul folosește simboluri/ formule chimice/ terminologie specifică pentru reprezentarea ecuațiilor reacțiilor chimice.	De bază	Elevul asociază formula chimică cu denumirea unei substanțe, în reprezentarea unei ecuații chimice, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul interpretează un text/ modul de lucru dintr-un experiment/ resursă educațională, scriind ecuația reacției, în contexte cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul demonstrează utilizările unei substanțe, prin scrierea unei ecuații chimice a unui proces cunoscut, cu importanță practică
2.1. Formularea unor ipoteze cu privire la caracteristicile substanțelor și a relațiilor dintre acestea	Elevul formulează ipoteze privind comportamentul substanțelor participante la o reacție chimică, în diferite condiții.	De bază	Elevul identifică produșii unei reacții chimice pe baza observațiilor/ datelor obținute în urma activității experimentale.
		Consolidat	Elevul analizează comportamentul substanțelor participante la o reacție chimică pe baza observațiilor/ datelor obținute în urma activității experimentale.
		Avansat	Elevul propune un plan de investigații referitoare la utilizările unei substanțe cu importanță practică, din viața cotidiană.
	Elevul propune un studiu științific despre o substanță/ un amestec/ o reacție/ un fenomen cu importanță practică/ acțiune asupra mediului și a propriei persoane.	De bază	Elevul completează două sau trei date relevante din una-două surse diferite existente într-un plan propus de profesor.
		Consolidat	Elevul selectează două sau trei date relevante din două surse diferite, într-un plan propus de profesor.
		Avansat	Elevul elaborează un eseu/ o resursă digitală/ un referat/ un poster despre o substanță/ un amestec/ o reacție/ un fenomen cu importanță practică/ acțiune asupra mediului și a propriei persoane.
2.2. Elaborarea unui plan pentru testarea ipotezelor formulate	Elevul examinează informații/date (de exemplu tabele, grafice, modele etc.) obținute prin utilizarea experimentului și/ sau instrumentelor TIC/ digitale pentru observarea și descrierea reacțiilor chimice.	De bază	Elevul identifică două date obținute prin utilizarea experimentului și/ sau instrumentelor TIC/ digitale pentru o reacție chimică cunoscută.
		Consolidat	Elevul utilizează o simulare informatică/ video didactic/ un experiment identificând reactanții și produșii pentru una-două reacții chimice, în situații cunoscute.
		Avansat	Elevul analizează o reacție chimică utilizând instrumente TIC/ digitale, prezentând modul de desfășurare al acesteia, în situații noi.
	Elevul utilizează echipamentele de laborator	De bază	Elevul identifică două date obținute prin activitate experimentală completând o fișă de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	pentru observarea și descrierea reacțiilor chimice.		observații propusă de profesor pentru o reacție chimică.
		Consolidat	Elevul folosește datele din experiment pentru scrierea unei ecuații chimice a fenomenului studiat în fișa de observații propusă de profesor.
		Avansat	Elevul compară rezultatele obținute experimental formulând una-două concluzii privind modul de desfășurare a reacțiilor chimice în situații noi.
2.3. Aplicarea planului propus pentru efectuarea unei investigații	Elevul aplică planul unei investigații privind o reacție chimică/ un fenomen, respectând etapele și normele de protecție și siguranță.	De bază	Elevul explică, cu sprijin, planul unei investigații experimentale, notând una-două observații, după o listă de criterii date.
		Consolidat	Elevul aplică toate etapele investigației experimentale, notând toate datele observate/ obținute.
		Avansat	Elevul organizează independent investigația experimentală pentru o reacție chimică/ un fenomen, propus de profesor.
2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	Elevul generează concluzii despre o reacție chimică /un fenomen pe baza observațiilor și datelor obținute din investigație.	De bază	Elevul selectează, cu sprijin, una sau două observații/ date relevante, construind un argument pe baza investigației realizate.
		Consolidat	Elevul ierarhizează, cu sprijin, două-trei argumente selectate pe baza observațiilor obținute din investigație.
		Avansat	Elevul formulează independent o concluzie coerentă pe baza a două-trei argumente rezultate din investigația realizată.
3.1. Aplicarea unor relații pentru efectuarea calculelor pe baza ecuațiilor reacțiilor chimice	Elevul analizează informațiile dintr-o varietate de surse pentru a rezolva probleme de calcul stoechiometric pe baza reacțiilor chimice studiate utilizând substanțe pure/	De bază	Elevul aplică o relație pe baza informațiilor dintr-o sursă pentru a rezolva o problemă de calcul stoechiometric, într-o etapă, pe baza unei reacții chimice studiate.
		Consolidat	Elevul aplică două-trei relații pe baza informațiilor dintr-o sursă pentru a rezolva o problemă de calcul stoechiometric, în două-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	soluții/ randament/ exces de reactant.		trei etape, pe baza unei reacții chimice studiate.
		Avansat	Elevul organizează etapele de rezolvare ale unei probleme de calcul stoechiometric, aplicând minimum trei relații, pe baza unei reacții chimice/ schemă de reacții studiate.
3.2. Rezolvarea de probleme cu caracter practic, teoretic și aplicativ	Elevul argumentează strategia de rezolvare a problemelor practice/ teoretice/ aplicative folosind informații/ date/ observații dintr-o varietate de surse (de exemplu text, imagini, tabele, observații experimentale etc.).	De bază	Elevul identifică două date/ observații dintr-o sursă, explicând cu sprijin, o etapă din strategia de rezolvare a unei probleme practice/ teoretice/ aplicative.
		Consolidat	Elevul organizează o strategie de rezolvare a unei probleme practice/ teoretice/ aplicative, pe baza unui plan propus de profesor.
		Avansat	Elevul selectează strategia de rezolvare a unei probleme practice/ teoretice/ aplicative, pe baza unui plan propriu.
4.1. Identificarea avantajelor utilizării unor substanțe/ procese chimice studiate sau/ și a factorilor de risc asociați utilizării unora dintre acestea	Elevul analizează acțiunea/ utilizarea unor substanțe chimice asupra mediului/ în viața cotidiană formulând măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o utilizare a unei substanțe cunoscute din viața cotidiană/ acțiunea unei substanțe cunoscute asupra mediului, formulând una-două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.
		Consolidat	Elevul interpretează o utilizare a unei substanțe cunoscute în viața cotidiană/ acțiunea unei substanțe cunoscute asupra mediului, formulând una-două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării.
		Avansat	Elevul examinează acțiunea/ utilizarea a uneia sau a două substanțe chimice asupra mediului/ în viața cotidiană, formulând una-două măsuri pentru prevenirea și reducerea poluării, în situații noi.
	Elevul determină factorii de risc asociați acțiunii ionilor/ substanțelor chimice asupra organismului uman.	De bază	Elevul determină cu sprijin, un factor de risc din viața cotidiană asociat acțiunii unui ion/ unei substanțe chimice, asupra organismului uman.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	Elevul distinge un factor de risc din viața cotidiană asociat acțiunii unui ion/ unei substanțe chimice asupra organismului uman.
		Avansat	Elevul analizează un factor de risc din viața cotidiană, comparând acțiunea a doi ioni/a două substanțe asupra organismului uman.
4.2. Evaluarea impactului substanțelor chimice asupra organismului şi asupra mediului înconjurător	Elevul argumentează avantajele folosirii unor substanțe sau procese chimice în industrie și în viața cotidiană, pe baza proprietăților acestora.	De bază	Elevul recunoaşte una-două substanțe chimice utilizate frecvent în industrie/ în viața cotidiană din una-două surse.
		Consolidat	Elevul prezintă avantajul utilizării unei substanțe studiate/ unui proces chimic studiat în industrie/ în viața cotidiană.
		Avansat	Elevul alege unu-două argumente care explică avantajul folosirii unei substanțe/ unui proces chimic în industrie/ în viața cotidiană.
	Elevul explică factorii de risc/ efectele posibile ale unor substanțe/ procese chimice analizând acțiunea acestora asupra mediului înconjurător/ organismului uman.	De bază	Elevul identifică o reacție chimică cunoscută din care se formează un compus cu efect nociv asupra mediului înconjurător/ organismului uman.
		Consolidat	Elevul analizează un factor de risc/ un efect posibil al unei substanțe, care se formează în urma unei reacții chimice cunoscute.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare/ un eseu argumentativ, justificând acțiunea a unu-doi compuși rezultați dintr-un proces chimic, pe baza unui plan dat.

Anexa nr. 6

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ*, învățământ primar, clasele I și a II-a, respectiv asociate disciplinei *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*, învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Elevul identifică sensul global al unui mesaj oral scurt, rostit cu claritate de un interlocutor (prezent fizic sau dintr-o înregistrare audio sau audiovizuală), pe o temă familiară, reacționând adecvat, verbal sau nonverbal.	De bază	Identifică elemente izolate din mesajul oral audiat, rostit cu claritate, pe o temă familiară, reacționând adecvat, în urma reformulării sau reascultării mesajului.
		Consolidat	Identifică tema sau scopul unui mesaj oral audiat, rostit cu claritate, pe o temă familiară, reacționând adecvat și contextualizat, în mod autonom.
		Avansat	Identifică mesajul implicit sau atitudinea vorbitorului față de un subiect, bazându-se pe elementele verbale și paraverbale din mesajul audiat, reacționând adecvat, contextualizat și autonom.
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	Elevul identifică informațiile solicitate dintr-un mesaj ascultat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de opțiuni prestabilite.	De bază	Identifică informații explicite (personaje, acțiuni, repere temporale, repere spațiale) dintr-un mesaj audiat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de răspunsuri scurte prestabilite.
		Consolidat	Identifică informații implicite și legături simple (cauză–efect) dintr-un mesaj audiat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de afirmații prestabilite.
		Avansat	Formulează concluzii despre consecințe viitoare, bazându-se pe relațiile identificate în mesajul audiat, relatând cu propriile cuvinte sau selectând răspunsul corect dintr-o listă de enunțuri prestabilite.
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică elemente structurale (sunete, silabe, cuvinte), folosind suport vizual.	De bază	Identifică silabele și sunetele dintr-un cuvânt bisilabic dat, precizând numărul și ordinea silabelor în cuvânt și pronunțând corect cuvântul atât integral, cât și pe silabe, utilizând suport vizual. Identifică sunetele unei silabe date sau ale unui cuvânt monosilabic, utilizând suport vizual.
		Consolidat	Identifică un anumit sunet sau o anumită silabă dintr-un cuvânt trisilabic dat, precizând numărul, ordinea și poziția silabelor în cuvânt și pronunțând corect cuvântul atât integral, cât și pe silabe, utilizând suport vizual. Obține alte cuvinte prin adăugarea, eliminarea sau inversarea unor sunete din cuvântul ascultat.
		Avansat	Identifică un sunet sau o silabă dintr-un cuvânt dat, alcătuit din mai mult de trei silabe, precizând numărul, ordinea și poziția silabelor în cuvânt și pronunțând corect cuvântul, atât integral, cât și pe silabe, cu suport vizual. Reconstituie un cuvânt prin ordonarea corectă a silabelor, astfel încât să redea modelul auditiv prezentat, utilizând suport vizual.
1.4. Exprimarea interesului pentru	Elevul manifestă interes pentru receptarea de mesaje orale în	De bază	Manifestă interes sporadic și de scurtă durată, ajustându-și atitudinea nonverbală (orientarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	contexte de comunicare cunoscute, exprimând reacții verbale sau nonverbale potrivite.		corpului, contactul vizual) pe durata ascultării, ca răspuns la o solicitare directă, exprimând fie reacții verbale, fie nonverbale.
		Consolidat	Manifestă interes constant pe durata ascultării și după ascultare, menținând atenția vizuală și posturală asupra vorbitorului sau a sursei sonore și exprimând reacții verbale și nonverbale adecvate tipului de mesaj.
		Avansat	Manifestă interes constant, de lungă durată (înainte de ascultare, pe durata ascultării și după ascultare), menținând atenția vizuală și posturală asupra vorbitorului sau a sursei sonore și exprimând reacții sau intervenții verbale și nonverbale adecvate tipului de mesaj.
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Elevul interacționează verbal, formulând enunțuri proprii adecvate situației de comunicare și interlocutorului.	De bază	Interacționează verbal, formulând enunțuri scurte, utilizând formule stereotipe, având nevoie de ghidaj pentru a realiza un act de vorbire adecvat contextului și/sau interlocutorului.
		Consolidat	Interacționează verbal, formulând enunțuri proprii, scurte și corecte utilizând formule de politețe, realizând un act de vorbire adecvat contextului dat și/sau relației cu interlocutorul.
		Avansat	Interacționează verbal, formulând enunțuri proprii, elaborate și corecte, realizând un act de vorbire adecvat contextului dat și relației cu interlocutorul.
2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple	Elevul transmite informații într-o succesiune clară, cu un conținut relevant.	De bază	Transmite informații concrete fie prin reproducerea unui model verbal, fie în mod autonom, prin formularea unor enunțuri scurte, fără o structură narativă sau descriptivă organizată.
		Consolidat	Transmite autonom informații concrete, organizându-le logic într-un mesaj relevant, adecvat contextului și relației cu interlocutorul.
		Avansat	Transmite informații detaliate și structurate, organizându-le coerent într-un mesaj adecvat contextului și relației cu interlocutorul.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă la dialoguri simple, respectând regulile unei conversații, în diverse contexte, adaptându-și limbajul la interlocutor.	De bază	Participă la dialoguri simple, răspunzând adecvat într-un schimb de replici și respectând regulile de bază ale conversației, în contexte familiare și cu interlocutori cunoscuți.
		Consolidat	Participă la dialoguri simple, inițiind și încheind conversația prin formule adecvate, în diferite contexte de comunicare și cu interlocutori diferiți.
		Avansat	Participă la dialoguri simple, inițiind, menținând și încheind conversația în diferite contexte de comunicare și cu interlocutori diferiți.
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Elevul exprimă idei sau opinii personale pe teme date, manifestând interes pentru subiect și încredere în sine.	De bază	Exprimă o idee simplă pe tema abordată, cu sprijin sau la solicitare, răspunzând cu o voce ezitantă și menținând un contact vizual intermitent cu interlocutorul.
		Consolidat	Exprimă idei simple pe tema abordată, intervenind spontan în discuție, cu voce clară și ezitări minime și menținând un contact vizual constant cu interlocutorul.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Exprimă opinii personale (pro sau contra), susținute cu argumente simple, menținând fluența și naturalețea în exprimare și contactul vizual constant cu interlocutorul.
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână, respectând direcția de citire.	De bază	Citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, respectând direcția de citire, în mod sacadat, cu erori necorectate și cu intonație monotonă.
		Consolidat	Citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, respectând direcția de citire, cu fluență moderată, recurgând la silabisire în cazul cuvintelor cu structură complexă, cu autocorectări.
		Avansat	Citește cu voce tare cuvinte și propoziții scurte, respectând direcția de citire, corect și fluent.
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul stabilește sensul cuvintelor din context, identificând relații lexicale de bază (asemănare, opoziție, sensuri multiple).	De bază	Deduce sensul unui cuvânt necunoscut prin analiza contextului.
		Consolidat	Identifică relații simple de sens între cuvinte (asemănare, opoziție, sensuri multiple), utilizând contextul.
		Avansat	Analizează relațiile lexicale dintre cuvinte, comparând sensurile acestora în contexte diferite.
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul citește conștient un text scurt, identificând informații relevante.	De bază	Citește conștient un text scurt, identificând informații explicit formulate.
		Consolidat	Citește conștient un text scurt, deducând informațiile implicite.
		Avansat	Citește conștient un text scurt, corelând informațiile pentru a identifica mesajul acestuia.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple	Elevul identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, interpretând mesajele simple transmise prin acestea.	De bază	Asociază corect simbolul cu semnificația acestuia, pe baza indiciilor contextuale.
		Consolidat	Explică rolul unui simbol într-un context familiar, pornind de la semnificația acestuia.
		Avansat	Corelează simbolul cu o situație specifică, argumentând opțiunea în raport cu intenția comunicativă.
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	Elevul exprimă interes față de lectura unui text însoțit de ilustrații.	De bază	Manifestă interes ocazional pentru lectura unui text însoțit de ilustrații, răspunzând la întrebări despre acestea.
		Consolidat	Manifestă interes constant pentru lectura unui text însoțit de ilustrații, formulând observații relevante despre text și imaginile asociate.
		Avansat	Manifestă interes constant pentru lectura unui text însoțit de ilustrații, exprimând preferințe și opinii personale referitoare la conținutul textual sau la imaginile asociate.
4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul scrie de mână litere, silabe și cuvinte, urmărind respectarea regulilor grafice (formă, dimensiune, spațiere, încadrare) și lizibilitatea acestora.	De bază	Scrie de mână litere, silabe și cuvinte, aplicând parțial regulile grafice (trasare imprecisă, spațiere inegală și încadrare oscilantă), cu lizibilitate scăzută.
		Consolidat	Scrie cursiv litere, silabe și cuvinte, cu abateri minore de la regulile grafice (dimensiuni ușor inegale, legături inconsistente între litere, respectarea parțială a liniaturii), cu lizibilitate bună.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Scrie cursiv și caligrafic litere, silabe și cuvinte, respectând constant regulile grafice (formă, dimensiune, spațiere, încadrare), cu lizibilitate optimă.
4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul aplică normele de tehnoredactare a unui text scris, urmărind respectarea fidelității față de model, calitatea grafiei, încadrarea în spațiul grafic, spațierea dintre litere și cuvinte și așezarea în spațiul de scriere dat.	De bază	Scrie textul respectând parțial normele de tehnoredactare: păstrează fidelitatea față de model, cu omisiuni sau adăugiri frecvente; calitatea grafică este deficitară (litere deformate, legături nesigure, scriere sacadată); încadrarea în liniatura tip I este neuniformă (litere ieșite din spațiul de scriere); spațierea dintre litere și cuvinte este inegală (litere lipite sau prea depărtate); așezarea în pagină este parțial corectă (data în colțul din dreapta, titlul necentrat, alineatele marcate neuniform).
		Consolidat	Scrie textul respectând, în general, normele de tehnoredactare: fidelitate față de model, cu abateri minore (omisiuni sau înlocuiri); calitate grafică bună (legături consistente între litere și scriere cursivă); încadrare corectă în liniatura tip I; spațiere constantă între litere și cuvinte; așezare în pagină cu unele abateri (titlul necentrat sau unul dintre alineate marcat neuniform).
		Avansat	Scrie textul respectând toate normele de tehnoredactare: fidelitate față de model; calitate grafică bună (litere proporționate, legături corecte); încadrare corectă în liniatura tip I; spațiere uniformă între litere și cuvinte; așezare corectă în pagină (data în colțul din dreapta sus, titlul centrat, alineatele marcate uniform).
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	Elevul redactează mesaje scurte, structurând informațiile și urmărind respectarea normelor ortografice și a convențiilor de bază ale redactării și asigurării lizibilității.	De bază	Redactează un mesaj scurt, incomplet, cu frecvente greșeli de ortografie (omisiuni de litere sau grupuri de litere) și de punctuație, cu lizibilitate deficitară.
		Consolidat	Redactează un mesaj scurt, complet și coerent, respectând scrierea cu majusculă și punctuația, dar cu posibile greșeli de ortografie la unele cuvinte sau la cele care conțin grupuri de litere, cu lizibilitate acceptabilă.
		Avansat	Redactează un mesaj scurt, complet și corect structurat, respectând normele de ortografie și de punctuație învățate, cu lizibilitate optimă.
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenţionale şi neconvenţionale	Elevul își exprimă ideile și sentimentele prin intermediul unor mesaje simple, care integrează elemente de limbaj scris convențional (cuvinte, propoziții) cu elemente neconvenționale (desene, simboluri, culori).	De bază	Exprimă idei și sentimente prin intermediul unui mesaj fragmentat, folosind predominant un singur tip de limbaj.
		Consolidat	Exprimă idei și sentimente prin intermediul unui mesaj simplu, combinând limbajul convențional cu cel neconvențional.
		Avansat	Exprimă idei și sentimente prin intermediul unui mesaj complex, integrând armonios limbajul convențional cu cel neconvențional.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, demonstrând înțelegerea globală a conținutului audiat.	De bază	Elevul identifică informații simple dintr-un mesaj oral scurt.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod autonom, informații esențiale dintr-un mesaj oral scurt, recunoscând sensul global al mesajului.
		Avansat	Elevul identifică informații esențiale și de detaliu dintr-un mesaj oral scurt, recunoscând sensul global al mesajului
1.2 Identificarea unor informaţii variate dintr-un text audiat	Elevul identifică informații variate dintr-un text audiat, utilizând repere din mesajul ascultat.	De bază	Elevul identifică informații esențiale (personaje, locul și timpul acțiunii) dintr-un text oral audiat, demonstrând o înțelegere parțială a mesajului ascultat.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod autonom, informații esențiale dintr-un text oral audiat, folosind reperele din mesajul ascultat
		Avansat	Elevul identifică informații esențiale și detalii, folosind repere și demonstrând înțelegerea globală
1.2 Identificarea unor informaţii variate dintr-un text audiat	Elevul relatează întâmplările principale dintr-un text audiat, respectând succesiunea logică și demonstrând înțelegerea mesajului.	De bază	Elevul relatează, cu sprijin (întrebări sau suport vizual), întâmplări dintr-un text audiat, cu unele ezitări în ordonarea logică.
		Consolidat	Elevul relatează întâmplările principale dintr-un text audiat, respectând succesiunea logică și sensul mesajului.
		Avansat	Elevul relatează fluent și coerent, întâmplările principale dintr-un text oral audiat, respectând succesiunea logică și adăugând detalii care evidențiază înțelegerea completă a mesajului.
1.2 Identificarea unor informaţii variate dintr-un text audiat	Elevul utilizeaza cuvinte selectate dintr-un mesaj audiat, in situatii de comunicare noi, pastrand sensul acestora	De bază	Elevul identifică sensul unui cuvânt,cu sprijin (imagini sau reascultare) dintr-un mesaj audiat,prin raportare la context, folosindu-l corect într-un context asemănător.
		Consolidat	Elevul identifică sensul unui cuvânt, dintr-un mesaj audiat,prin raportare la context, folosindu-l corect într-un context asemănător.
		Avansat	Elevul identifică sensul unui cuvânt, dintr-un mesaj audiat,prin raportare la context, folosindu-l corect în contexte diferite sau integrat în expresii.
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunţuri rostite cu claritate	Elevul identifică vocalele și consoanele în cuvinte rostite clar, recunoscând poziția acestora în structura cuvântului.	De bază	Elevul identifică sunetele inițiale și finale (vocale/consoane) dintr-un cuvânt rostit clar, precizând dacă acestea se află la începutul sau la sfârșitul cuvântului.
		Consolidat	Elevul identifică independent sunete dintr-un cuvânt rostit clar, precizând poziția lor (inițială, mediană, finală) si diferențiind vocalele de consoane.
		Avansat	Elevul identifică independent toate sunetele dintr-un cuvânt rostit clar, precizând corect poziția fiecăruia (inițială, mediană, finală) si realizând schema structurala (cv) a cuvântului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.3. Identificarea sunetelor şi silabelor în cuvinte şi a cuvintelor în enunţuri rostite cu claritate	Elevul identifică silabele unui cuvânt, cu sprijin, recunoscând modificările de sens produse prin schimbarea unor sunete sau silabe.	De bază	Elevul identifică, silabele unui cuvânt simplu bisilabic, precizând pozitia acestora (initiala/ finala)
		Consolidat	Elevul identifică silabe din cuvinte date, explicând, schimbările de sens produse prin înlocuirea unei silabe.
		Avansat	Elevul identifică independent silabele cuvintelor date, explicând schimbările de sens produse prin înlocuirea / adăugarea unei silabe/unui sunet.
1.3. Identificarea sunetelor şi silabelor în cuvinte şi a cuvintelor în enunţuri rostite cu claritate	Elevul identifică într-un enunţ cuvintele, precizând poziţia acestora şi raportând fiecare cuvânt la sensul global al mesajului.	De bază	Elevul identifică cuvintele dintr-o propoziție scurtă, precizând poziţia acestora.
		Consolidat	Elevul identifică toate cuvintele dintr-un enunţ, raportându-le la semnificaţia mesajului transmis .
		Avansat	Elevul identifică toate cuvintele care completează un enunţ lacunar, raportând alegerea lor la semnificaţia globală a mesajului.
1.4.Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul manifestă interes pentru receptarea mesajelor orale în contexte de comunicare cunoscute, prin participare activă și comportamente adecvate de ascultare.	De bază	Elevul manifestă interes ocazional pentru receptarea mesajelor orale, ascultând și menținând atenția pentru perioade scurte de timp, cu dificultăți în respectarea regulilor de ascultare.
		Consolidat	Elevul manifestă interes constant pentru receptarea mesajelor orale în contexte cunoscute, ascultând cu atenție și respectând regulile de bază ale comunicării orale (așteptarea rândului, reacții adecvate).
		Avansat	Elevul manifestă interes activ și susținut pentru receptarea mesajelor orale, participând spontan, reacționând adecvat la mesaj și menținând atenția pe toată durata activității de ascultare.
2.1. Formularea unor enunţuri proprii în situaţii concrete de comunicare	Elevul formulează enunțuri adecvate pentru realizarea unor acte de vorbire simple în situații de comunicare cunoscute.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple pentru a realiza acte de vorbire de bază (salut, prezentare, cerere, identificare), *cu ezitări în exprimare.*
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri corecte și coerente pentru a realiza acte de vorbire simple (prezentare, identificare, cerere, exprimarea unei opinii), adaptându-se interlocutorului.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri dezvoltate și expresive pentru a realiza acte de vorbire variate (prezentare, identificare, cerere, oferirea unei informații, exprimarea unei opinii), adaptând tonul, vocabularul și structura la situația de comunicare.
2.1. Formularea unor enunţuri proprii în situaţii	Elevul formulează enunțuri simple, utilizând cuvinte adecvate situației de comunicare.	De bază	Elevul formulează, cu sprijin ,propoziții simple, folosind cuvinte familiare, cu unele greșeli de structură sau coerență.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
concrete de comunicare		Consolidat	Elevul formulează autonom propoziții corecte și coerente, folosind cuvinte adecvate situației de comunicare.
		Avansat	Elevul formulează autonom propoziții dezvoltate și expresive, adaptând vocabularul și structura enunțului la interlocutor și la contextul comunicării.
2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul transmite informații printr-o succesiune de enunțuri coerente, povestind întâmplări trăite, observate sau citite, respectând logica discursului oral.	De bază	Elevul identifică succesiunea simplă a unor întâmplări, recunoscând ordinea firească a acțiunilor.
		Consolidat	Elevul organizează în ordine logică enunțuri care prezintă o întâmplare, stabilind succesiunea corectă a acțiunilor pe baza conectorilor temporali.
		Avansat	Elevul identifică o povestire corectă, coerentă și bine formulată, recunoscând utilizarea detaliilor relevante și a conectorilor adecvați
2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul transmite informații descriind oral un obiect, un fenomen sau o persoană, prin enunțuri înlănțuite logic și respectând regulile discursului oral.	De bază	Elevul identifică enunțul care descrie corect un obiect, recunoscând informații explicite.
		Consolidat	Elevul identifică imaginea care corespunde unei descrieri a unui obiect, fenomen sau a unei persoane, formulată prin enunțuri înlănțuite logic.
		Avansat	Elevul selectează varianta de descriere corectă și completă a unui obiect, fenomen sau a unei persoane, recunoscând ordinea logică a enunțurilor și detaliile relevante.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă activ la dialoguri, prin inițierea, menținerea și încheierea schimbului verbal, folosind enunțuri adecvate situației de comunicare.	De bază	Elevul participă la un dialog cu sprijin (întrebări orientative), formulând enunțuri simple și menținând schimbul verbal cu ezitări în coerență și intonație.
		Consolidat	Elevul participă autonom la un dialog pe teme familiare, inițiind și menținând schimbul verbal prin enunțuri coerente și respectând regulile de bază ale comunicării orale.
		Avansat	Elevul participă autonom, fluent și expresiv la dialog, inițiind, menținând și încheind conversația, prin enunțuri clare, coerente și adaptând intonația la contextul și interlocutorul dialogului.
2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine	Elevul își exprimă ideile în mod expresiv, în contexte de comunicare familiare, folosind limbaj verbal și nonverbal adecvat și manifestând interes și încredere în sine.	De bază	Elevul își exprimă ideile în enunțuri simple, folosind limitat elemente expresive (intonatie, gesturi), manifestând interes ocazional și încredere redusă în comunicare.
		Consolidat	Elevul își exprimă ideile în mod coerent și expresiv, folosind adecvat limbaj verbal și nonverbal, manifestând interes constant și încredere în sine în contexte familiare.
		Avansat	Elevul își exprimă ideile fluent, expresiv și creativ, adaptând limbajul verbal și nonverbal la context și interlocutor, manifestând interes activ și un nivel ridicat de încredere în sine.
3.1. Citirea unor mesaje scrise,	Elevul citește mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerinte explicite	De bază	Elevul citeşte mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerinţe explicite, cu ezitări / întreruperi de ritm și dificultăți de pronunție.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
întâlnite în mediul cunoscut		Consolidat	Elevul citeşte mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerinţe explicite, în mod clar, corect,cu mici ezitări în ceea ce priveşte coerenţa şi/ sau intonația.
		Avansat	Elevul citeşte mesaje scrise, integral sau selectiv, conform unor cerinţe explicite, fluent, corect, coerent, expresiv, adaptând ritmul şi intonația la tipul de text.
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul distinge elementele structurale ale textului, citindu-le conform cerinţelor .	De bază	Elevul distinge elementele structurale ale textului, citindu-le cu sprijin (imagini, intrebari)/ indicaţii suplimentare.
		Consolidat	Elevul distinge elementele structurale ale textului, citindu-le conform cerinţelor
		Avansat	Elevul selectează corect, elementele structurale ale textului, citindu-le conform cerinţelor
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul identifică mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, redandu-l in cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică, cu dificultăţi, mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, redandu-l in cuvinte proprii, sumar
		Consolidat	Elevul identifică mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, redandu-l in cuvinte proprii, sub forma unor enunţuri simple
		Avansat	Elevul identifică mesajul unui text, în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut, independent, redandu-l in cuvinte proprii, sub forma unor enunţuri complexe
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul ordonează logic secvențe ale unui text citit.	De bază	Elevul ordonează secvențele unui text cu sprijin (întrebări, indicii), cu erori şi inversiuni în succesiunea logică.
		Consolidat	Elevul ordonează corect, în mod autonom, secvențele unui text, pe baza unui suport vizual sau a întrebărilor.
		Avansat	Elevul ordonează independent secvențele unui text, respectând succesiunea logică şi evidențiind legătura dintre etape.
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul povestește un fragment dintr-un text citit.	De bază	Elevul povestește, pe baza unui sir de intrebari si cu suport vizual, un fragment dintr-un text citit, identificând personajele şi formulând enunțuri simple şi incomplete.
		Consolidat	Elevul povestește, pe baza unui sir de intrebari/ a unui suport vizual, un fragment dintr-un text citit, identificând personajele şi formulând enunțuri coerente.
		Avansat	Elevul povestește autonom, fluent şi expresiv un fragment dintr-un text citit, respectând succesiunea întâmplărilor şi formulând enunțuri dezvoltate despre acțiuni şi personaje.
3.3. Identificarea semnificaţiei unor	Elevul identifică semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, în contexte cunoscute.	De bază	Elevul identifică, semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, pe baza analogiilor/ exemplului prezentat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simboluri, în contexte cunoscute		Consolidat	Elevul identifica semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, pe baza unui cod/ aplicand unele explicatii suplimentare.
		Avansat	Elevul utilizează , independent, semnificația simbolurilor din cuprinsul unei cărți, ca instrument de orientare în paginile şi conţinutul acesteia
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărţi adecvate vârstei	Elevul realizează un jurnal de lectură, notând detalii despre cărțile citite.	De bază	Elevul scrie titlul şi autorul lecturilor citite, la alegere.
		Consolidat	Elevul realizează o lucrare care cuprinde o listă a a lecturilor citite, cu detalii referitoare la titlu, autor, personaje etc,
		Avansat	Elevul realizează, în mod independent, într-o formă complexă, o prezentare a lecturilor citite, cu detalii referitoare la titlu, autor, personaje, momente ale acțiunii, făcând şi recomandări pentru alegerea lecturilor.
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul scrie mesaje scurte, organizând corect textul în pagină şi respectând regulile de bază ale scrierii.	De bază	Elevul scrie un mesaj scurt prin copiere sau transcriere, respectând parțial organizarea în pagină (aliniere, spațiere), cu greşeli vizibile de scriere, ortografie sau rânduri nerespectate.
		Consolidat	Elevul scrie un mesaj scurt, respectând organizarea de bază a textului (scriere pe rând, spații între cuvinte, titlu şi alineat simple) şi aplicând corect majoritatea regulilor de ortografie cerute la clasă.
		Avansat	Elevul scrie clar şi ordonat un mesaj scurt, aranjând corect textul în pagină (titlu, alineat, margini) şi respectând ortografia şi punctuația
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul scrie texte dupa dictare, pe liniatura tip 2 sau dictando, respectând regulile aşezării în pagină, precum şi cerintele ortografice şi de punctuație.	De bază	Elevul selectează varianta corectă a unui cuvânt sau a unui enunț simplu, recunoscând reguli elementare de scriere şi punctuație.
		Consolidat	Elevul selectează varianta corectă a unui enunț sau a unui scurt mesaj, identificând forma ortografică şi punctuația adecvată.
		Avansat	Elevul selectează forma corectă a unui scurt text (propoziție sau 2–3 enunțuri), identificând scrierea corectă a cuvintelor şi utilizarea adecvată a semnelor de punctuație.
4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convenţiilor de bază	Elevul redactează mesaje simple, respectând structura textului şi convențiile de bază ale limbajului scris (ortografie, punctuație, organizarea mesajului).	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu (ex.: bilet, felicitare) urmând un model dat, respectând structura de bază, dar având erori vizibile de ortografie sau punctuație.
		Consolidat	Elevul redactează în mod autonom un mesaj simplu adecvat situației, respectând structura specifică tipului de text şi aplicând corect regulile de ortografie şi punctuație esențiale.
		Avansat	Elevul redactează in mod autonom, coerent şi clar un mesaj simplu, adaptând formularea la scopul comunicării şi respectând regulile de ortografie şi punctuație.
4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin	Elevul exprimă idei, sentimente sau păreri în texte scurte imaginative, pornind de la un	De bază	Elevul exprimă, cu sprijin (imagini sau întrebări), idei într-un text imaginativ scurt, formulând enunțuri simple, dar cu greşeli şi ordonare logică incompletă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intermediul limbajelor convenționale	suport vizual sau de la întrebări orientative.	Consolidat	Elevul exprimă autonom idei într-un text imaginativ, formulând enunțuri dezvoltate și ordonate logic, în concordanță cu suportul vizual.
		Avansat	Elevul exprimă autonom idei într-un text imaginativ, formulând enunțuri corecte, dezvoltate, expresive ordonate logic și completate cu detalii relevante care clarifică și întăresc mesajul.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Extragerea unor informaţii de detaliu dintr-un text informativ sauliterar accesibil	Extrage informatii de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, demonstrând înțelegerea textului.	2 - De bază	Extrage informații de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, fără deducerea clară a mesajului global al textului.
		3 - Consolidat	Extrage informații de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, demonstrând deducerea mesajului global.
		4 - Avansat	Extrage informații de detaliu dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, dovedind înțelegerea profundă a mesajului global al textului.
1.1. Extragerea unor informaţii de detaliu dintr-un text informativ sauliterar accesibil	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, demonstrând înțelegerea clasei morfologice	2 - De bază	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, fără să demonstreze înțelegerea clasei morfologice/utilizând repere morfologice punctuale date (ființe, lucruri, însușiri, acțiuni, persoane)
		3 - Consolidat	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, valorificând independent repere morfologice.
		4 - Avansat	Extrage părți de vorbire dintr-o varietate de texte cu teme familiare, informative sau literare, justificând încadrarea în clasa morfologică.
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare	Deduce sensul unor cuvinte prin raportare la mesajul audiat, în contexte de comunicare familiare.	2 - De bază	Deduce, cu sprijin consistent (pe baza unei liste de termeni), sensul unor cuvinte, cu raportare limitată la contextul de comunicare.
		3 - Consolidat	Deduce independent sensul unor cuvinte prin selectare și raportare secvențială la contextul de comunicare.
		4 - Avansat	Deduce independent, în mod clar și logic,sensul unor cuvinte prin raportare explicită la contextul comunicării.
1.3. Sesizarea unor regularităţi ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Stabilește regularități ale limbii, prin raportare la mesaje audiate.	2 - De bază	Stabilește, cu sprijin consistent, regularități ale limbii fără a realiza corelații între câmpul lexical utilizat și intenția de comunicare.
		3 - Consolidat	Stabilește regularități ale limbii, realizând independent corelații de bază între câmpul lexical utilizat și intenția de comunicare.
		4 - Avansat	Stabilește regularități ale limbii, realizând autonom corelații multiple între câmpul lexical și intenția de comunicare.
1.4. Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare	Elevul manifestă curiozitate pentru receptarea de diverse tipuri de mesaje orale în contexte de comunicare familiare, prin elaborarea de materiale variate (orale, scrise, multimodale) care să sublinieze reacția emoțională personală față de textul audiat.	2 - De bază	Manifestă curiozitate sporadic și de scurtă durată, materialele elaborate cuprinzând doar unele elemente de conținut identificate în text, fără surprinderea reacțiilor personale față de acestea.
		3 - Consolidat	Manifestă curiozitate constant pe durata ascultării și post-ascultare), materialele elaborate cuprinzând elementele de conținut identificate în text, fără surprinderea reacțiilor personale față de acestea.
		4 - Avansat	Manifestă curiozitate constant de lungă durată (preascultare, pe durata ascultării și post-ascultare),

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			materialele elaborate cuprinzând elementele de conținut identificare în text, cu surprinderea reacțiilor personale față de acestea.
1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condiţiile neînţelegerii mesajului audiat	Elevul manifestă o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând explicații suplimentare.	2 - De bază	Manifestă sporadic o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând explicații suplimentare doar în momentul confruntării cu o sarcină de lucru.
		3 - Consolidat	Manifestă constant o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând explicații suplimentare pe parcursul audierii mesajului.
		4 - Avansat	Manifestă permanent o atitudine deschisă față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat, solicitând și oferind independent explicații suplimentare pe parcursul sau la finalul audierii mesajului.
2.1. Descrierea unui obiect/a unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Compune secvențe descriptive despre un obiect sau o ființă din mediul apropiat pe baza unui plan simplu.	2 - De bază	Recunoaște, cu sprijin, scurte secvențe descriptive despre un obiect sau o ființă din universul apropiat, pe baza unui plan simplu oferit de profesor.
		3 - Consolidat	Selectează independent elementele unei secvențe descriptive despre un obiect/o ființă din universul apropiat, pe baza unui plan simplu elaborat automom.
		4 - Avansat	Compară independent diferite tipare textuale pentru a selecta secvențe descriptive despre un obiect/o ființă din universul apropiat, pe baza aplicării independente a regulilor de construcție a acestora.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Povestește o întâmplare reală sau imaginară, ordonând logic și cronologic evenimentele, pe baza unui suport adecvat din partea profesorului.	2 - De bază	Identifică secvențe narative prin recunoașterea, cu sprijin, a caracteristicilor acestora, prezența personajelor și/sau a acțiunilor acestora, utilizarea organizatorilor textuali.
		3 - Consolidat	Povestește o întâmplare reală sau imaginară, ordonând logic și cronologic evenimentele, cu legături între acestea.
		4 - Avansat	Povestește o întâmplare reală sau imaginară, ordonând logic și cronologic evenimentele, cu legături între acestea, cu detalii și expresivitate, prin folosirea corespunzătoare a verbelor și a persoanelor.
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Prezintă informații, opinii și emoții pornind de la activitățile realizate individual/în grup	De bază	Prezintă, cu dificultate, informații referitoare la activitățile realizate individual /în grup, în enunțuri scurte, cu pauze mari în vorbire, cu unele greșeli de exprimare, cu un grad redus de coerență între idei și temă.
		Consolidat	Prezintă, dirijat parțial, informații referitoare la activitățile realizate individual /în grup, în enunțuri simple, logice, oferind coerență între idei și temă.
		Avansat	Prezintă informații, opinii și emoții pornind de la activitățile realizate individual/în grup, în enunțuri dezvoltate, logice, cu respectarea regulilor de interacțiune, oferind coerență între idei și temă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	Susține idei preluate/ proprii pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.	De bază	Susține dirijat, cu dificultate, idei preluate/proprii, în enunțuri scurte, cu ezitări, pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.
		Consolidat	Susține independent idei preluate/proprii, în enunțuri dezvoltate, coerente, pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.
		Avansat	Susține independent idei preluate/proprii, în enunțuri dezvoltate, coerente și susținute cu argumente, pentru găsirea de soluții la situațiile problematice.
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Realizează o interacțiune verbală adaptată partenerului de dialog, aplicând strategii simple de ascultare activă.	De bază	Realizează o interacțiune verbală simplă, cu erori în utilizarea actelor de limbaj și a perechilor de adiacență, determinând o receptare greoaie din partea interlocutorului.
		Consolidat	Realizează interacțiune verbală cu ezitări în aplicarea perechilor de adiacență și a regulilor actelor de limbaj, facilitând receptarea corectă de către interlocutor.
		Avansat	Interpretează o interacțiune verbală, cu aplicarea clară a regulilor actelor de limbaj și ale perechilor de adiacență, facilitând astfel receptarea corectă a mesajului.
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Extrage informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea unor relații de tip cauză –efect, problemă-soluție	De bază	Extrage dirijat, cu sprijin consistent, informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea limitată a unor relații de tip cauză – efect, problemă- soluție.
		Consolidat	Extrage informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea unor relații simple de tip cauză – efect, problemă- soluție.
		Avansat	Extrage informații de detaliu din texte informative sau literare, prin evidențierea unor relații multiplexe tip cauză – efect, problemă- soluție.
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Formulează un răspuns emoțional față de textul literar citit cu raportare la mesajul global al acestuia	De bază	Formulează, cu sprijin, un răspuns emoțional personal față de textul literar citit cu raportare limitată la mesajul global al acestuia.
		Consolidat	Formulează independent un răspuns emoțional personal față de textul literar citit cu raportare explicită la mesajul global al acestuia
		Avansat	Formulează independent un răspuns emoțional, creativ, față de textul literar citit, realizând conexiuni relevante între mesajul global al acestuia și experiența personală
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/ personajele acesteia	Formulează acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la mesajul textului.	De bază	Formulează sumar acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, cu raportare limitată la mesajul textului.
		Consolidat	Formulează adecvat acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la idei de bază ale mesajului textului.
		Avansat	Formulează cu claritate, argumentat, acordul/dezacordul față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la secvențe din text, la idei particulare, realizând conexiuni între acestea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia	Evaluează conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și relații între elemente de structură sau de conținut	De bază	Evaluează sumar, cu sprijin, conținutul unui text pentru a evidenția 1- 2 cuvinte-cheie și relații de bază, explicit formulate, între elemente de structură sau de conținut
		Consolidat	Evaluează independent, cu puține erori conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și relații implicite între elemente de structură sau de conținut
		Avansat	Evaluează independent, corect, clar și argumentat conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și relații implicite și conexe între elemente de structură sau de conținut
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Stabilește regularități ale limbii prin identificarea unor mărci specifice claselor morfologice	De bază	Stabilește, cu sprijin, regularități simple ale limbii, prin identificarea cu erori a unor mărci specifice claselor morfologice
		Consolidat	Stabilește, independent, regularități simple ale limbii prin identificarea fără erori a unor mărci specifice claselor morfologice
		Avansat	Stabilește independent, regularități complexe ale limbii prin identificarea justificată a mărcilor specifice claselor morfologice
3.6. Aprecierea valorii cărților	Apreciază valoarea unei cărți, pe baza unui plan de analiză	De bază	Apreciază cu sprijin, simplu și schematic, valoarea unei cărți, pe baza unui plan oferit de profesor.
		Consolidat	Apreciază independent, simplu și schematic, valoarea unei cărți, pe baza unui plan propriu, fără raportare la experiențe personale.
		Avansat	Apreciază independent, complex și expresiv, valoarea unei cărți, pe baza unui plan propriu, cu raportare la experiențe personale.
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Aplică regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	De bază	Aplică, cu sprijin, regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație, fără înțelegerea logică și exprimarea corectă a acestora.
		Consolidat	Aplică, independent, constant, regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație, cu înțelegerea logică și a acestora.
		Avansat	Aplică, independent, permanent, regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație, cu înțelegerea logică și exprimarea corectă a acestora.
4.2.Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Redactează texte funcționale simple,folosind elemente de limbaj vizual și verbal	De bază	Redactează, cu sprijin consistent, texte funcționale simple folosind elemente de limbaj vizual și verbal, fără o corespondență clară între acestea.
		Consolidat	Redactează, independent, texte funcționale simple folosind elemente de limbaj vizual și verbal, între care există o corespondență clară și corectă.
		Avansat	Redactează, independent, texte funcționale simple folosind elemente de limbaj vizual și verbal, între care există o corespondență clară, corectă, evidențiată creativ.
4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor	Realizează descrieri scurte, pornind de la întrebări de sprijin.	De bază	Realizează descrieri scurte ale unor elemente din mediul apropiat, în propoziții simple, cu răspunsurile incomplete la întrebările de sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin		Consolidat	Realizează descrieri scurte ale unor elemente din mediul apropiat, în propoziții dezvoltate, cu răspunsurile concise la întrebările de sprijin.
		Avansat	Realizează descrieri scurte ale unor elemente din mediul apropiat, în propoziții dezvoltate, cu răspunsurile originale și expresive la întrebările de sprijin.
4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/ trăită, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor	De bază	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/trăită, în enunțuri simple, cu respectarea limitată a succesiunii logice a evenimentelor.
		Consolidat	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/trăită, în enunțuri dezvoltate, cu respectarea clară a succesiunii logice a momentelor.
		Avansat	Povestește pe scurt o întâmplare imaginată/trăită, în enunțuri dezvoltate, cu respectarea clară a succesiunii logice a evenimentelor, realizând conexiuni relevante între acestea.
4.5. Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc).	De bază	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc), cu sprijinul profesorului sau al colegilor.
		Consolidat	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc), pe baza unui plan dat.
		Avansat	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a unor idei prin realizarea de produse individual sau în colaborare cu colegii (postere, proiecte, portofolii etc), în mod independent și creativ

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Realizarea de deducţii simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil	Elevul realizează deducții simple pornind de la informațiile audiate într-un text literar sau informativ accesibil.	De bază	Elevul realizează deducţii simple, parţial corecte sau incomplete, pe baza informațiilor esențiale din textul audiat.
		Consolidat	Elevul realizează deducţii simple, corecte şi pertinente, pe baza informațiilor esențiale din textul audiat.
		Avansat	Elevul realizează deducţii simple, coerente şi precise, pe baza informațiilor esențiale din textul audiat.
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile	Elevul deduce sensul unor cuvinte, prin raportare la mesajul audiat, utilizând indiciile contextuale.	De bază	Elevul identifică sensul unui cuvânt necunoscut dintr-un mesaj audiat, în contexte foarte simple şi previzibile.
		Consolidat	Elevul explică sensul corect al unui cuvânt necunoscut în contexte uzuale, utilizând atât informațiile din mesajul audiat, cât şi relațiile dintre cuvinte (sinonime, antonime, paronime, omonime).
		Avansat	Elevul utilizează cu precizie sensul unui cuvânt necunoscut, în contexte complexe, explicând prin ce indicii contextuale a ajuns la înțelegerea corectă.
1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul sesizează abaterile din mesajele audiate, în vederea corectării acestora, respectând regulile limbii române.	De bază	Elevul sesizează, cu sprijin, abaterile din mesajele audiate, fără a realiza corelații între câmpul lexical utilizat şi intenția de comunicare.
		Consolidat	Elevul sesizează abaterile din mesajele audiate, realizând independent corelații de bază între câmpul lexical utilizat şi intenția de comunicare.
		Avansat	Elevul sesizează toate abaterile din mesajele audiate, realizând autonom corelații multiple între câmpul lexical utilizat şi intenția de comunicare.
1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile	Elevul manifestă atenție față de diferite tipuri de mesaje, adecvate vârstei şi contextului.	De bază	Elevul manifestă/demonstrează atenție față de mesaje simple şi cunoscute, în contexte familiare, formulând răspunsuri simple, cu ajutor.
		Consolidat	Elevul manifestă/demonstrează atenție constantă față de mesaje uzuale, identificând informațiile importante şi formulând răspunsuri corecte, independent.
		Avansat	Elevul manifestă/demonstrează atenție continuă față de diferite tipuri de mesaje,
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal	Elevul manifestă interes pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal, menținând atenția şi implicarea activă.	De bază	Elevul manifestă interes, ascultând mesajul şi răspunzând la întrebări simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul manifestă interes, ascultând atent şi răspunzând corect la majoritatea întrebărilor, independent.
		Avansat	Elevul manifestă interes, răspunzând corect şi formulând întrebări suplimentare pentru clarificări.
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un	Elevul descrie trăsăturile fizice şi morale ale unui personaj	De bază	Elevul descrie un personaj literar sau imaginar, utilizând 2–3 repere simple, concrete (fizice sau morale) oferite de cadrul didactic.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	literar sau imaginar, urmărind un set de repere date.	Consolidat	Elevul descrie un personaj literar sau imaginar, utilizând repere multiple, atât fizice cât și morale, cu formulări proprii, adecvate sarcinii.
		Avansat	Elevul descrie un personaj literar sau imaginar complet și expresiv, folosind repere variate, detalii relevante și formulând opinii personale.
2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul relatează o întâmplare imaginată, folosind întrebări de sprijin.	De bază	Elevul relatează o întâmplare imaginată, formulând răspunsuri simple la întrebări de sprijin, cu abateri de la logica desfășurării evenimentelor.
		Consolidat	Elevul relatează o întâmplare imaginată, formulând răspunsuri corecte și clare la întrebări de sprijin, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor.
		Avansat	Elevul relatează o întâmplare imaginată , formulând răspunsuri dezvoltate la întrebări de sprijin, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor, cu detalii și expresivitate.
2.3. Prezentarea ordonată logic şi cronologic a unui proiect/ a unei activităţi derulate în şcoală sau extraşcolar	Elevul prezintă un proiect/activitate derulate în școală sau extrașcolar, în mod ordonat logic și cronologic.	De bază	Elevul prezintă succint activitatea/proiectul, menționând unele etape, într-o ordine parțială, susținând prezentarea cu exprimare simplă.
		Consolidat	Elevul prezintă logic și cronologic activitatea/proiectul, evidențiind scopul, etapele și rezultatele, susținând prezentarea cu exprimare clară/coerentă și adecvată.
		Avansat	Elevul prezintă logic și cronologic, detaliat/elaborat activitatea/proiectul, susținând prezentarea cu exprimare clară și argumentată.
2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Elevul inițiază și menține interacțiuni, în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup.	De bază	Elevul inițiază și menține cu dificultate interacțiunea, formulând enunțuri scurte și ezitante pentru a contribui la găsirea unor soluții la probleme individuale sau de grup.
		Consolidat	Elevul inițiază și menține independent un schimb verbal, oferind răspunsuri potrivite situației, în enunțuri dezvoltate, coerente, contribuind la identificarea și formularea unor soluții la probleme individuale sau de grup.
		Avansat	Elevul participă activ la interacțiune, inițiind și continuând discuții, formulând răspunsuri detaliate și adecvate situației și ajustându-și intervențiile în funcție de interlocutor, în mod autonom, pentru a sprijini rezolvarea problemelor individuale sau de grup.
2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacţiuni orale	Elevul manifestă interes pentru participarea la interacţiuni orale, ascultând mesajele interlocutorilor și răspunzând adecvat la întrebări.	De bază	Elevul manifestă interes, ascultând mesajul și răspunzând la întrebări simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul manifestă interes, ascultând atent și răspunzând corect la majoritatea întrebărilor, independent.
		Avansat	Elevul manifestă interes, răspunzând corect și formulând întrebări suplimentare pentru clarificări.
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor	Elevul formulează concluzii simple pe baza lecturii unui text informativ sau literar, prin	De bază	Elevul formulează concluzii simple, identificând 1-2 informații esențiale/idei principale, prin evidențierea limitată a unor relații de tip cauză-efect, problemă-soluție.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
informative sau literare	evidențierea a unor relații de tip cauză-efect, problemă-soluție.	Consolidat	Elevul formulează concluzii simple, corecte și coerente, bazându-se pe ideile principale din text, prin evidențierea unor relații simple de tip cauză-efect, problemă-soluție.
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple, explicând relațiile între ideile principale și detalii, cu precizie și claritate, prin evidențierea unor relații multiple de tip cauză-efect, problemă-soluție.
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Elevul asociază elementele descoperite într-un text citit cu experiențe personale/proprii.	De bază	Elevul realizează conexiuni simple între textul citit și experiențele proprii.
		Consolidat	Elevul realizează conexiuni simple, explicând relevanța acestora, coerent și cursiv.
		Avansat	Elevul realizează conexiuni simple, comparând și argumentând experiențele proprii cu contextul textului.
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul extrage elemente semnificative dintr-un text pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit.	De bază	Elevul extrage elemente simple din text, susținându-și opinia, față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare limitată la mesajul textului.
		Consolidat	Elevul extrage elemente relevante din text, susținându-și opinia față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la ideile de bază ale mesajului textului.
		Avansat	Elevul extrage mai multe elemente relevante, susținându-și opinia față de acțiunile, atitudinile unor personaje, prin raportare la secvențe din text, idei particulare, argumentând și explicând relațiile dintre ele.
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Elevul evaluează elementele textuale (personaje, acțiune, limbaj) care conduc la înțelegerea de profunzime, în cadrul lecturii.	De bază	Elevul evaluează elementele textuale simple (personaje, acțiune, limbaj), înțelegând parțial mesajul de profunzime, în cadrul lecturii.
		Consolidat	Elevul evaluează elemente textuale relevante (personaje, acțiune, limbaj) pentru înțelegerea mesajului de profunzime, în cadrul lecturii.
		Avansat	Elevul evaluează elemente textuale multiple (personaje, acțiune, limbaj), explicând modul în care acestea contribuie la înțelegerea în profunzime a mesajului, în cadrul lecturii.
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	Elevul sesizează abaterile de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le conform regulilor de ortoepie, ortografie și punctuație.	De bază	Elevul sesizează, cu erori, unele abateri de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le.
		Consolidat	Elevul sesizează majoritatea abaterilor de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le.
		Avansat	Elevul sesizează, fără erori, abaterile de la normele limbii române, în textele citite, corectându-le și explicând în termeni simpli regulile aplicate.
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în	Elevul sesizează abaterile de la normele limbii române în textele citite, intuind relațiile simple	De bază	Elevul sesizează o parte principală de propoziție (subiect sau predicat) dintr-o varietate de texte citite, fără intuirea relațiilor dintre subiect și predicat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vederea corectării acestora	dintre cuvinte: subiect și predicat.	Consolidat	Elevul sesizează corect părțile de propoziție (subiect sau predicat) dintr-o varietate de texte citite, intuind relațiile dintre subiect și predicat.
		Avansat	Elevul sesizează corect părțile de propoziție (subiect sau predicat) dintr-o varietate de texte citite, demonstrând înțelegerea relațiilor dintre subiect și predicat.
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară şi de informare	Elevul manifestă interes pentru lectura textelor literare și informative în contexte familiare, menținând atenția și implicarea activă.	De bază	Elevul manifestă interes, citind cu sprijin.
		Consolidat	Elevul manifestă interes, citind și răspunzând independent.
		Avansat	Elevul manifestă interes activ, formulând concluzii și întrebări suplimentare.
4.1. Recunoaşterea şi remedierea greşelilor de ortografie şi de punctuaţie în redactarea de texte	Elevul recunoaște și remediază greșelile de ortografie și de punctuație într-un text redactat individual sau colectiv, aplicând regulile învățate.	De bază	Elevul recunoaște greșelile simple de ortografie și punctuație și le remediază, aplicând parțial regulile învățate, în redactarea unui text.
		Consolidat	Elevul recunoaște și remediază independent majoritatea greșelilor de ortografie și punctuație dintr-un text, aplicând corect regulile învățate, în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul recunoaște și remediază autonom toate greșelile de ortografie și punctuație, utilizate în diverse situații date, explicând regulile aplicate și demonstrând precizie în contexte variate.
4.2. Redactarea unor texte funcţionale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul redactează texte funcționale scurte (afiș, carte poștală, invitație, mesaj text și email) pe suport de hârtie sau digital.	De bază	Elevul redactează texte funcționale scurte, pe suport de hârtie sau digital, respectând parțial structura și scopul comunicării.
		Consolidat	Elevul redactează texte funcționale complete, pe suport de hârtie sau digital, respectând structura și scopul comunicării.
		Avansat	Elevul redactează texte funcționale complete, clare și coerente, pe suport de hârtie sau digital, adaptând conținutul la context.
4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul redactează o descriere tip portret a unui personaj real sau imaginar, pe baza unui plan simplu oferit (cu 3–4 repere).	De bază	Elevul redactează o descriere tip portret a unui personaj, respectând parțial planul oferit, cu erori frecvente de vocabular, de ortografie și de punctuație.
		Consolidat	Elevul redactează o descriere tip portret a unui personaj, respectând planul dat și aplicând, în majoritatea situațiilor, regulile de exprimare și de structurare a textului, cu greșeli minore.
		Avansat	Elevul redactează o descriere tip portret clară și expresivă a unui personaj, respectând în totalitate planul dat și aplicând corect regulile de exprimare și de structurare a textului (în ciuda unor erori/omisiuni nesemnificative).
4.4. Povestirea pe scurt a unei secvenţe dintr-o poveste / film / activitate	Elevul povestește pe scurt o secvență dintr-o poveste, film sau activitate, cu respectarea succesiunii logice a evenimentelor.	De bază	Elevul povestește pe scurt o secvență simplă, dintr-o poveste, film sau activitate, în enunțuri simple, respectând succesiunea logică și cronologică a evenimentelor.
		Consolidat	Elevul povestește pe scurt o secvență completă dintr-o poveste, film sau activitate, în enunțuri dezvoltate, respectând succesiunea logică și cronologică a evenimentelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul povestește pe scurt o secvență completă dintr-o poveste, film sau activitate, în enunțuri dezvoltate, respectând succesiunea logică și cronologică a evenimentelor și realizând conexiuni relevante între acestea.
4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă şi redactarea de texte informative şi funcţionale	Elevul manifestă interes pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale, individual sau în grup.	De bază	Elevul manifestă interes pentru scrierea creativă, redactând, cu sprijin, texte simple şi respectând regulile de bază.
		Consolidat	Elevul manifestă interes constant, redactând independent texte complete, respectând structura și scopul comunicării.
		Avansat	Elevul manifestă interes și implicare activă, demonstrând autonomie în redactarea de texte creative/ informative, adaptând stilul la context și audiență.

Anexa nr. 7

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *EDUCAȚIE CIVICĂ*, învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a, respectiv asociate disciplinei *EDUCAȚIE SOCIALĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om	Elevul explică, oferind exemple simple, diferența dintre persoane, lucruri și alte ființe în situații concrete.	De bază	Elevul identifică trăsăturile specifice persoanei (gândire, sentimente, voință) într-o listă dată, o imagine sau într-un text scurt.
		Consolidat	Elevul exemplifică trăsăturile specifice persoanei pornind de la situații concrete de viață.
		Avansat	Elevul utilizează trăsăturile specifice persoanei pentru a explica ce diferențiază o persoană umană de alte ființe.
CS.1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei	Elevul recunoaşte trăsături morale ale persoanei, diferențiindu-le în trăsături pozitive și negative.	De bază	Elevul recunoaşte în exemple simple trăsături morale (bunătate, sinceritate, curaj) și opusele lor.
		Consolidat	Elevul folosește trăsături morale și opusele lor pentru a descrie o persoană.
		Avansat	Elevul identifică, într-o situație reală, consecințele pe care le au trăsăturile morale (de exemplu, bunătatea, curajul) în relație cu ceilalți.
C.S.1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului	Elevul explică, prin exemple din viața cotidiană, relațiile și regulile pe care se bazează funcționarea grupurilor mici.	De bază	Elevul identifică grupurile mici (familia, grupul de joacă/de învățare) din care face parte, enumerând membrii acestora.
		Consolidat	Elevul descrie relațiile din grupurile mici oferind exemple din mediul familiar.
		Avansat	Elevul identifică, într-o situație reală, efectele respectării sau încălcării regulilor asupra funcționării grupurilor mici.
C.S.2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile	Elevul recunoaşte nevoia de lucruri, precum și atitudinile pozitive și negative față de acestea.	De bază	Elevul recunoaşte lucruri utile în context familiar, indicând utilitatea lor.
		Consolidat	Elevul recunoaşte lucruri necesare satisfacerii unor nevoi personale simple și atitudini pozitive sau negative față de acestea în comunitate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul indică o varietate de atitudini pozitive față de lucruri în contexte diverse, recunoscând diferența dintre utilizarea corectă și neglijarea acestora în viața cotidiană.
C.S.2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele	Elevul recunoaşte atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător.	De bază	Elevul recunoaşte, cu sprijin, atitudini pozitive sau negative faţă de plante si animale.
		Consolidat	Elevul exemplifică fără sprijin comportamente pozitive sau negative față de plante și animale.
		Avansat	Elevul recunoaşte consecinţele comportamentelor pozitive sau negative faţă de plante și animale.
C.S.2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele	Elevul adoptă comportamente de îngrijire și protejare a mediului înconjurător, justificând alegerea acestor acțiuni prin prisma beneficiilor aduse.	De bază	Elevul precizează acțiuni prin care manifestă grija față de plante, animale și lucruri din mediul familiar.
		Consolidat	Elevul descrie, în cuvinte simple, propriile sentimente în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele față de care își manifestă grija.
		Avansat	Elevul formulează explicații cu privire la faptul că manifestarea grijii față de plante, animale și lucruri are consecințe benefice.
C.S.2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului	Elevul aplică normele de conduită și regulile specifice grupurilor în contexte de viață cotidiană.	De bază	Elevul recunoaște reguli simple de funcționare a grupului.
		Consolidat	Elevul explică în termeni simpli relațiile dintre persoane și importanța respectării regulilor în grupurile mici din care face parte.
		Avansat	Elevul aplică regulile de funcționare a grupurilor mici din care face parte, respectând drepturile și îndatoririle celorlalți în contexte variate.
C.S. 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru	Elevul interacționează pozitiv cu ceilalți membri ai grupurilor mici din care face parte, în timpul rezolvării unor sarcini simple de lucru.	De bază	Elevul recunoaște cu sprijin comportamente de interacțiune pozitivă în grupurile mici din care face parte, în situații familiare de colaborare.
		Consolidat	Elevul exemplifică autonom modul în care membrii unui grup mic se pot ajuta și pot colabora pentru a realiza o sarcină de lucru în situații familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul își îndeplinește responsabilitățile în cadrul grupului pentru realizarea unei sarcini comune.
3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri	Elevul participă responsabil la activitățile grupurilor mici din care face parte.	De bază	Elevul recunoaște drepturi și îndatoriri de bază ale membrilor unui grup mic, în situații familiare.
		Consolidat	Elevul respectă drepturile și îndatoririle în cadrul grupului, contribuind la realizarea unei sarcini simple.
		Avansat	Elevul explică importanța respectării regulilor și propune soluții pentru situații în care drepturile sau îndatoririle nu sunt respectate în grup.
*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale	Elevul participă la proiecte simple cu conținut moral-civic, respectând regulile grupului.	De bază	Elevul recunoaște sarcinile atribuite lui în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.
		Consolidat	Elevul îndeplinește, cu sprijin, sarcinile atribuite lui în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.
		Avansat	Elevul îndeplinește, în mod autonom, sarcinile atribuite lui în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana	Elevul identifică locurile de apartenență în care se integrează persoana.	De bază	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente specifice locurilor de apartenență locală.
		Consolidat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente specifice locurilor de apartenență locală și națională.
		Avansat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente specifice locurilor de apartenență locală, națională și europeană
1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană)	Elevul identifică elemente definitorii pentru apartenența la diferite comunități	De bază	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente definitorii ale comunității locale
		Consolidat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente definitorii ale comunității locale și naționale.
		Avansat	Elevul identifică, pe baza unui text scurt/suport vizual, elemente definitorii ale comunității locale, naționale și europene
1.3.Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni	Elevul explică rolul normelor morale în reglementarea relațiilor cu ceilalți.	De bază	Elevul identifică norme morale pornind de la un text/material stimul în diferite contexte de viață.
		Consolidat	Elevul exemplifică norme morale în diferite contexte de viață.
		Avansat	Elevul explică în fraze scurte care sunt consecințele nerespectării normelor morale în diferite contexte de viață.
2.1.Explorarea unor valori morale care stau	Elevul explică rolul principalelor valori morale care stau la baza relației cu ceilalți.	De bază	Elevul identifică valori morale care stau la baza relației cu ceilalți, în situații concrete.
		Consolidat	Elevul exemplifică valori morale și opusul acestora în situații concrete.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
la baza relației cu ceilalți		Avansat	Elevul explică consecințele nerespectării valorilor morale asupra membrilor societății în diferite situații concrete.
2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană	Elevul recunoaște comportamentele moral-civice în diferite contexte din viața cotidiană.	De bază	Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în familie/grup de prieteni.
		Consolidat	Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în familie/grup de prieteni și în mediul școlar.
		Avansat	Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în mediul social apropiat și în comunitatea din care face parte.
2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale	Elevul deosebește comportamentele prosociale de cele antisociale.	De bază	Elevul recunoaște comportamente prosociale și anti-sociale în situații concrete.
		Consolidat	Elevul descrie comportamente prosociale și antisociale.
		Avansat	Elevul asociază comportamente prosociale și/sau antisociale cu situațiile în care acestea se manifestă.
2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului	Elevul identifică drepturile universale ale copilului și îndatoririle asociate.	De bază	Elevul identifică drepturi universale ale copilului pe baza unui text scurt/suport vizual.
		Consolidat	Elevul exemplifică drepturi universale ale copilului și responsabilități.
		Avansat	Elevul asociază drepturi universale ale copilului cu responsabilități corelate acestora.
3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru	Elevul rezolvă, împreună cu ceilalți colegi, sarcini care implică norme și valori comportamentale.	De bază	Elevul identifică responsabilitățile fiecărui coleg în rezolvarea unei sarcini de lucru care implică norme și valori comportamentale.
		Consolidat	Elevul execută sarcina de lucru care implică norme și valori comportamentale care i-a fost atribuită.
		Avansat	Elevul execută sarcina de lucru care implică norme și valori comportamentale care i-a fost atribuită și oferă feedback celorlalți colegi.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului	Elevul realizează sarcini asociate activității de promovare a drepturilor universale ale copilului.	De bază	Elevul identifică activități care promovează drepturile universale ale copilului.
		Consolidat	Elevul compară activități care promovează drepturile universale ale copilului.
		Avansat	Elevul realizează sarcini asociate activității de promovare a drepturilor universale ale copilului.
*3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale	Elevul colaborează cu ceilalți membri ai clasei în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.	De bază	Elevul identifică rolul fiecărui participant la elaborarea unui proiect cu conținut moral-civic.
		Consolidat	Elevul execută corect sarcinile de lucru atribuite în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.
		Avansat	Elevul execută sarcinile de lucru atribuite lui și oferă feedback colegilor, în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	Elevul formulează întrebări pentru a înțelege situații legate de drepturile și responsabilitățile copiilor.	De bază	Elevul alege dintr-o listă dată 1-2 întrebări simple referitoare la respectarea sau încălcarea drepturilor copilului, adresate unei persoane sau instituții competente.
		Consolidat	Elevul formulează autonom întrebări relevante referitoare la respectarea, promovarea și apărarea drepturilor copilului.
		Avansat	Elevul formulează întrebări relevante pentru a înțelege relația dintre drepturile și responsabilitățile copiilor.
CS.1.1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități	Elevul formulează întrebări adecvate tipului de instituții, organizații și persoane de la care solicită informații sau intervenții cu privire la respectarea și protejarea drepturilor copilului.	De bază	Elevul identifică întrebări simple despre respectarea sau încălcarea drepturilor copilului, unor persoane, instituții sau organizații competente.
		Consolidat	Elevul adresează întrebări privind respectarea sau încălcarea drepturilor copilului unor persoane, instituții sau organizații competente.
		Avansat	Elevul adresează întrebări relevante unor persoane, instituții sau organizații competente privind drepturile și responsabilitățile copilului pentru rezolvarea unei situații de încălcare sau promovare a unui drept.
C.S.1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități	Elevul argumentează importanța promovării propriilor drepturi și responsabilități.	De bază	Elevul formulează o opinie personală referitoare la un drept sau o responsabilitate, utilizând o structură lingvistică de bază oferită ca reper.
		Consolidat	Elevul formulează o explicație simplă (un motiv elementar) care justifică o opinie despre un drept sau o responsabilitate.
		Avansat	Elevul susține prin argumente simple importanța promovării propriilor drepturi și responsabilități.
CS 1.3. Raportarea critică	Elevul evaluează pe baza unor criterii opiniile,	De bază	Elevul compară opiniile exprimate cu privire la importanța propriilor drepturi și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului	explicațiile și argumentele cu privire la importanța propriilor drepturi și responsabilități.		responsabilități, pe baza faptului că sunt respectuoase sau jignitoare pentru anumite categorii de persoane.
		Consolidat	Elevul evaluează cu sprijin argumentele oferite de alte persoane, distingând între argumente bazate pe fapte și argumente bazate pe opinii, pentru a susține importanța drepturilor.
		Avansat	Elevul evaluează argumente în contexte nefamiliare, identificând erori simple de judecată (precum generalizarea pripită și atacul la persoană), pentru a susține respectarea drepturilor tuturor copiilor.
2.1. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor	Elevul formulează probleme care vizează drepturile copilului, sub forma unor întrebări deschise care pot ghida demersul de rezolvare a acestora.	De bază	Elevul identifică o întrebare deschisă care vizează încălcarea unui drept al copiilor.
		Consolidat	Elevul formulează o întrebare deschisă care vizează respectarea unui drept al copiilor.
		Avansat	Elevul formulează întrebări deschise care vizează respectarea unui drept al copiilor, corelând întrebările cu posibile soluții.
2.2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora	Elevul identifică măsuri de intervenție adecvate, care respectă normele de grup și drepturile celorlalți, pentru apărarea drepturilor copilului în diferite contexte.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, măsuri simple de intervenție pentru apărarea drepturilor copilului în contextul unor discuții sau dezbateri din mediul familiar.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod autonom, măsuri simple de intervenție pentru apărarea drepturilor copilului în contextul unor discuții sau dezbateri din mediul familiar.
		Avansat	Elevul identifică, în mod autonom, măsuri simple de intervenție pentru apărarea drepturilor copilului în contexte nefamiliare.
2.3. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru	Elevul participă responsabil, în echipă, la realizarea unui proiect centrat pe promovarea și respectarea drepturilor copiilor, care să vizeze	De bază	Elevul ajută colegii de echipă asumându-și cel puțin o responsabilitate legată de un proiect simplu de promovare a drepturilor copilului.
		Consolidat	Elevul se implică activ în cel puțin o etapă a realizării în echipă a unui proiect în vederea promovării și apărării drepturilor copiilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
investigarea/ soluționarea unor probleme specifice	soluționarea unor probleme specifice.	Avansat	Elevul contribuie activ cu propuneri, inițiativă și asumarea de responsabilități la realizarea unui proiect în vederea promovării și apărării drepturilor copiilor.
3.1. Exercitarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt	Elevul își asumă responsabilități în procesul de luare a deciziilor la nivelul grupului dovedind respect pentru drepturile copiilor.	De bază	Elevul alege o opțiune simplă în cadrul grupului, respectând o regulă stabilită.
		Consolidat	Elevul propune o decizie personală sau de grup, ținând cont de drepturile colegilor săi.
		Avansat	Elevul susține cu argumente importanța asumării responsabilităților în procesul de luare a deciziilor la nivelul grupului dovedind respect pentru drepturile copiilor.
3.2. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi	Elevii participă la procesul de luare a deciziilor în grup pentru a selecta și susține modalități concrete de intervenție în scopul promovării și susținerii propriilor drepturi și ale celorlalți.	De bază	Elevul alege dintr-o listă de opțiuni o acțiune simplă de grup pentru promovarea sau apărarea propriilor drepturi.
		Consolidat	Elevul argumentează alegerea unei anumite acțiuni de grup care vizează promovarea sau apărarea drepturilor proprii și ale celorlalți copii.
		Avansat	Elevul evaluează argumentele aduse pentru alegerea unei anumite acțiuni de grup care vizează promovarea sau apărarea drepturilor proprii și ale celorlalți copii.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte / evenimente / procese din societatea contemporană	Elevul folosește corect termenii specifici educației interculturale, în descrierea unor fapte, evenimente sau procese cu privire la diversitatea culturală în societatea contemporană.	De bază	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale în medii familiare formulând propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a descrie evenimente sau situații din școală/comunitate formulând propoziții complexe.
		Avansat	Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a descrie evenimente în contexte/situații nefamiliare, formulând propoziții complexe.
CS 1.2 Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate	Elevul identifică propriile repere de identitate culturală și repere ale altor culturi.	De bază	Elevul identifică, într-un text scurt, 1-2 repere elementare ale identității culturale proprii (limbă, tradiții, obiceiuri) și/sau ale altor culturi.
		Consolidat	Elevul identifică, într-un text scurt material stimul, 3-4 repere elementare ale identității culturale proprii (limbă, tradiții, obiceiuri) și/sau ale altor culturi.
		Avansat	Elevul identifică, într-un text scurt material stimul, 5-6 repere elementare ale identității culturale proprii (limbă, tradiții, obiceiuri) și/sau ale altor culturi.
1.3. Analizarea unor situații în acord/dezacord cu valorile și principiile societății interculturale	Elevul analizează situații din viața cotidiană din perspectiva valorilor și principiilor societății interculturale, identificând acordul sau dezacordul cu acestea.	De bază	Elevul identifică într-un text scurt/material stimul situații concrete de respectare sau încălcare a valorilor și principiilor societății interculturale.
		Consolidat	Elevul exemplifică, în mod autonom, situații concrete de respectare sau încălcare a valorilor și principiilor societății interculturale.
		Avansat	Elevul analizează situații din viața cotidiană din perspectiva valorilor și principiilor societății interculturale, identificând acordul sau dezacordul cu acestea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect intercultural pentru rezolvarea unor probleme cu caracter intercultural	Elevul elaborează, alături de colegi, un proiect intercultural dedicat rezolvării problemelor comunității educaționale/ locale.	De bază	Elevul identifică o problemă cu caracter intercultural a comunității educaționale/locale.
		Consolidat	Elevul propune o soluție pentru rezolvarea unei probleme cu caracter intercultural a comunității educaționale/locale.
		Avansat	Elevul explică modalitatea de rezolvare a unei probleme cu caracter intercultural din comunitatea educațională/locală.
2.2.Participarea, prin derularea unui proiect intercultural, la rezolvarea problemelor comunității și la promovarea dialogului intercultural	Elevii colaborează în echipă la derularea unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.	De bază	Elevul ajută colegii de echipă asumându-și cel puțin o responsabilitate în derularea unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.
		Consolidat	Elevul se implică activ în cel puțin o etapă a derulării unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.
		Avansat	Elevul contribuie activ cu propuneri, inițiativă și asumarea de responsabilități la derularea unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.
2.3. Rezolvarea în perechi/echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală	Elevul rezolvă, în perechi/ echipă, sarcini de lucru privitoare la probleme concrete ale unei societăți interculturale.	De bază	Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei în cadrul unor sarcini de lucru pentru rezolvarea unor probleme concrete ale unei societăți interculturale.
		Consolidat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul unor sarcini de lucru pentru rezolvarea unor probleme concrete ale unei societăți interculturale.
		Avansat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile, în cadrul unor sarcini de lucru pentru rezolvarea unor probleme concrete ale unei societăți interculturale.
3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de	Elevul exprimă, prin evidențierea trăsăturilor persoanei în societatea	De bază	Elevul identifică trăsăturile persoanei în societatea interculturală: deschidere, empatie, flexibilitate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite	interculturală precum deschiderea, empatia și flexibilitatea, respectul față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite.	Consolidat	Elevul descrie trăsăturile persoanei în societatea interculturală precum deschiderea, empatia, flexibilitatea, folosind exemple din contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul ilustrează trăsăturile necesare unei persoane care manifestă respect față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite.
3.2.Participarea la rezolvarea problemelor comunității, manifestând empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite	Elevul participă la rezolvarea unor probleme ale comunității prin explorarea diversității și aplicarea unor strategii de depășire a barierelor în comunicarea interculturală (stereotipuri și prejudecăți).	De bază	Elevul identifică cu sprijin stereotipuri și prejudecăți care blochează comunicarea interculturală în mediul familiar (familie, grup de prieteni, clasă).
		Consolidat	Elevul formulează în mod autonom explicații privind mecanismul prin care stereotipurile și prejudecățile identificate generează efecte negative asupra colaborării în mediul familiar (grup de prieteni, clasă, familie extinsă).
		Avansat	Elevul analizează situații-problemă de la nivelul comunității, argumentând eficacitatea unor soluții de ameliorare a comunicării interculturale.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației pentru cetățenie democratică	Elevul folosește corect termeni specifici educației pentru cetățenie democratică în realizarea unor sarcini de lucru.	De bază	Elevul identifică termeni specifici educației pentru cetățenie democratică în cadrul unor texte/contexte familiare.
		Consolidat	Elevul definește corect termeni specifici educației pentru cetățenie democratică.
		Avansat	Elevul folosește corect termeni specifici educației pentru cetățenie democratică în texte/contexte nefamiliare.
CS 1.2. Analizarea unor situații problematice determinate de abaterea de la valorile, principiile, practicile societății democratice.	Elevul analizează cazuri concrete privind abateri de la valorile, principiile, practicile societății democratice.	De bază	Elevul recunoaște abateri de la valori, principii, practici democratice în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul asociază corect situațiile problematice cu abaterile de la valorile, principiile și practicile democratice care le-au determinat.
		Avansat	Elevul explică consecințele pe care le pot avea abaterile de la valori, principii, practici democratice.
C.S. 1.3. Argumentarea în favoarea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept	Elevul argumentează necesitatea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept în diverse situații-problemă.	De bază	Elevul exemplifică valori, principii, norme și practici specifice unei societăți democratice și statului de drept cu referire la situații concrete.
		Consolidat	Elevul explică modalitatea în care sunt respectate/ încălcate valori, principii, norme și practici specifice unei societăți democratice și statului de drept, în diverse situații-problemă.
		Avansat	Elevul susține cu argumente necesitatea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept în situații-problemă din contexte noi și/ sau atipice.
C.S. 2.1. Elaborarea, în	Elevul elaborează, alături de colegi, un proiect dedicat	De bază	Elevul identifică o problemă a comunității educaționale/locale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
echipă, a unui proiect dedicat problemelor comunității educaționale/ locale	rezolvării problemelor comunității educaționale/ locale.	Consolidat	Elevul propune o soluție pentru rezolvarea unei probleme a comunității educaționale/locale identificate.
		Avansat	Elevul explică modalitatea de rezolvare a unei probleme din comunitatea educațională/locală identificată.
CS 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect, la rezolvarea problemelor comunității educaționale/ locale	Elevul participă responsabil, în cadrul echipei de proiect, la rezolvarea unor probleme ale comunității educaționale/ locale.	De bază	Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei, în vederea rezolvării unor probleme ale comunității educaționale/ locale.
		Consolidat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei de proiect, în vederea rezolvării unor probleme ale comunității educaționale/ locale.
		Avansat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei de proiect și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile stabilite în cadrul proiectului, în vederea rezolvării unor probleme ale comunității educaționale/ locale.
CS 2.3. Rezolvarea, în perechi/ echipă, a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate democratică	Elevul rezolvă, în perechi/ echipă, sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate democratică.	De bază	Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei, în vederea rezolvării unor probleme referitoare la viața într-o societate democratică.
		Consolidat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei, în vederea rezolvării unor probleme referitoare la viața într-o societate democratică.
		Avansat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile, în vederea rezolvării unor probleme referitoare la viața într-o societate democratică.
C.S. 3.1. Manifestarea disponibilității	Elevul concepe inițiative de participare civică referitoare	De bază	Elevul compară inițiative de participare civică referitoare la probleme familiare ale grupurilor de apartenență și ale comunității.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean	la problemele grupurilor de apartenență și ale comunității.	Consolidat	Elevul susține cu argumente importanța unor inițiative de participare civică referitoare la problemele grupurilor de apartenență și ale comunității.
		Avansat	Elevul elaborează inițiative de participare civică referitoare la probleme noi și/ sau cu fațete multiple ale grupurilor de apartenență și ale comunității.
C.S. 3.2. Aplicarea unor valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune	Elevul aplică valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune.	De bază	Elevul recunoaşte valori, norme și principii democratice din situații familiare care presupun decizie și acțiune.
		Consolidat	Elevul explică valori, norme și principii democratice din situații concrete care presupun decizie și acțiune.
		Avansat	Elevul aplică valori, norme și principii democratice, în situații nefamiliare, care presupun decizie și acțiune.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/ evenimente economico-financiare	Elevul utilizează adecvat termenii specifici educației economico-financiare în descrierea unor fapte și evenimente economice din viața personală, familială și comunitară.	De bază	Elevul identifică termeni economico-financiari în situații concrete.
		Consolidat	Elevul explică termeni economico-financiari prin referire la situații concrete.
		Avansat	Elevul utilizează termeni economico-financiari în descrierea unor situații concrete.
CS 1.2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii, de servicii financiare, care își exercită drepturile și responsabilitățile	Elevul aplică, în situații concrete, calitatea de consumator avizat și responsabil de bunuri și servicii, inclusiv servicii financiare.	De bază	Elevul exemplifică drepturi și responsabilități ale consumatorului în contexte reale.
		Consolidat	Elevul descrie comportamentul unui consumator avizat și responsabil în contexte reale.
		Avansat	Elevul demonstrează cunoașterea drepturilor și responsabilităților consumatorului în situații concrete.
CS 1.3. Manifestarea interesului pentru identificarea unor modalități de economisire și pentru reducerea risipei de resurse financiare	Elevul compară diverse modalități de economisire în vederea reducerii risipei de resurse financiare.	De bază	Elevul identifică modalități simple de economisire și de reducere a risipei de resurse financiare.
		Consolidat	Elevul descrie modalități uzuale de economisire și reducere a risipei.
		Avansat	Elevul compară modalități de economisire și reducere a risipei.
CS 2.1. Întocmirea, prin lucru în echipă, a	Elevul realizează bugetul lunar al familiei/personal în scopul exersării bunei	De bază	Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei în vederea realizării bugetului lunar al familiei/personal.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unui buget lunar al familiei/personal în scopul exersării bunei gestionări a veniturilor	gestionări a veniturilor, ca rezultat al muncii în echipă.	Consolidat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei în vederea realizării bugetului lunar al familiei/personal.
		Avansat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile stabilite, în vederea realizării bugetului lunar al familiei/personal.
CS 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect pe teme economico-financiare, la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență	Elevul participă la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare.	De bază	Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei, în vederea investigării unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare.
		Consolidat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei, în vederea investigării unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare.
		Avansat	Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile stabilite, în vederea investigării unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare.
CS 3.1. Elaborarea unui plan de acțiune personal/al familiei, manifestând inițiativă și responsabilitate	Elevul construiește un plan de acțiune personal/al familiei.	De bază	Identifică un scop personal/familial care necesită elaborarea unui plan de acțiune pentru atingerea lui.
		Consolidat	Elevul exemplifică venituri și cheltuieli asociate atingerii scopului identificat.
		Avansat	Elevul folosește o strategie de economisire/ de reducere a risipei și de planificare a cheltuielilor pentru atingerea scopului propus.
CS 3.2. Alegerea responsabilă a	Elevul argumentează alegerea unor produse de economisire/	De bază	Elevul exemplifică produse de economisire/de creditare/mijloace de plată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor produse de economisire/ de creditare, a unor mijloace de plată prin compararea avantajelor și riscurilor acestora	de creditare, a unor mijloace de plată.	Consolidat	Elevul compară produse de economisire/de creditare/mijloace de plată pe baza avantajelor și riscurilor asociate lor.
		Avansat	Elevul argumentează în favoarea/ împotriva unor produse de economisire/ de creditare/ a unor mijloace de plată.

Anexa nr. 8

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Recunoașterea influențelor aerului și apei asupra sănătății	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minibaschetului, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple, având nevoie de sprijin în respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
C.S. 1.2. Demonstrarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corect adoptate	**Elevul execută corect complexe de dezvoltare fizică armonioasă formate din exerciții libere.**	De bază	Elevul execută corect, cu amplitudine, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din patru exerciții libere (2x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu amplitudine și ritm, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din cinci exerciții libere (2x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Avansat	Elevul execută corect, cu amplitudine, ritm și expresivitate un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din șase exerciții libere (2x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
C.S. 1.3. Utilizarea cu interes a variantelor de mișcări specifice principalelor segmente corporale	**Elevul execută corect complexe de dezvoltare fizică armonioasă formate din exerciții libere.**	De bază	Elevul execută corect, cu amplitudine, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din patru exerciții libere (2x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu amplitudine și ritm, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din cinci exerciții libere (2x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Avansat	Elevul execută corect, cu amplitudine, ritm și expresivitate un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din șase exerciții libere (2x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.4.Respectarea regulilor de igienă personală	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minibaschetului, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple, având nevoie de sprijin în respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
C.S. 2.1. Efectuarea de acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice	**Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de viteză de reacție și deplasare, specifică vârstei și genului.**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la primirea unor stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează cu viteză, cu ezitări, în linie dreaptă.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la primirea unor stimuli vizuali/auditivi/tactili cu viteza adecvată, fără ezitări și se deplasează cu viteză în linie dreaptă, menținând direcția și ritmul.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la primirea unor stimuli vizuali/auditivi/tactili, fără ezitări și se deplasează rapid în linie dreaptă sau pe direcții variate, menținând direcția și ritmul.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri de coordonare a acțiunilor segmentelor corpului, în spațiu și timp, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului, în spațiu și timp, în exerciții simple care implică ritm constant și direcție ușor de menținut
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului, în spațiu și timp, în exerciții care implică modificarea ritmului și a direcție.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului, în spațiu și timp, în exerciții care implică sincronizarea mișcărilor și adaptarea rapidă la modificări ale ritmului și direcției.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de forță dinamică segmentară, specifică vârstei și genului.	De bază	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru o grupă musculară cu intensitate mică (40%).
		Consolidat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru două grupe musculare cu intensitate medie (60%).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru două grupe musculare cu intensitate crescută (80%).
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de rezistență cardio-respiratorie la eforturi uniform moderate, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată scăzută și tempo uniform moderat.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată și tempo uniform moderate.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată mare și tempo uniform moderat.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de mobilitate și suplețe, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice cu flexibilitate și amplitudine reduse.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate medie.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate ridicate.
C.S. 2.2. Aplicarea deprinderilor motrice în condiții de joc și de întrecere	**Elevul execută deprinderi motrice de locomoție, manipulare și stabilitate, adaptându-se mișcările la diferite contexte și sarcini motrice, specifice vârstei și genului**.	De bază	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm lent în situații simple, demonstrând coordonare și control postural parțiale și adaptându-și mișcările în contexte previzibile.
		Consolidat	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm crescut, demonstrând coordonare și control postural adecvate, adaptându-și mișcările la sarcinile motrice variate.
		Avansat	Elevul execută deprinderi de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm ridicat, precizie și eficiență în contexte diverse, adaptându-și spontan mișcările și demonstrând coordonare, echilibru și control postural superior.
	Elevul execută alergarea de rezistență, menținând un tempo moderat cu o tehnică de alergare corectă, adecvată particularităților de vârstă și gen.	De bază	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, prezentând greșeli în tehnica de bază a startului din picioare, având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, cu o tehnica de bază corectă a startului din picioare, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, demonstrând o tehnică corectă a startului din picioare, reglându-și efortul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută alergarea de viteză menținând un tempo accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a distanței de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului.
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică corectă a startului.
	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cât mai lungă, respectând mecanismul de bază al aruncării.	De bază	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cu poziționare parțial corectă a picioarelor, trunchiului și brațului, obținând o distanță redusă.
		Consolidat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu poziționarea corectă a corpului, realizând transferul de greutate, obținând o distanță medie.
		Avansat	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc cu tehnică eficientă, obținând o distanță de mare și o direcție controlată.
C.S 2.3. Aplicarea deprinderilor de expresivitate corporală și a celor adaptate din diferite discipline sportive	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minibaschetului, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple, având nevoie de sprijin în respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minifotbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasa scurtă, oprirea mingii etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare și se adaptează dificil la ritmul jocului.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat în teren, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minifotbalului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută cursiv și eficient procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ și responsabil la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minifotbalului.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minihandbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (deplasare, pasă, prindere etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare, se adaptează dificil la ritmul jocului și are nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minihandbalului.
		Avansat	Elevul execută eficient și cursiv procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minihandbalului.
	Elevul participă la jocuri dinamice specifice badmintonului, tenisului și tenisului de masă, executând corect loviturile de bază și adaptându-și mișcările la direcția și viteza mingii/fluturașului, respectând regulile elementare ale jocului.	De bază	Elevul execută loviturile de bază folosind mișcări simple, reușind contacte ocazionale ale rachetei/paletei cu mingea/fluturașul, adaptându-se cu dificultate la traiectorie, având nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor elementare ale jocului.
		Consolidat	Elevul execută corect lovituri de bază, se deplasează corespunzător și menține schimburi scurte în ritm controlat, respectând constant regulile elementare ale jocului.
		Avansat	Elevul lovește mingea/fluturașul cu precizie și control, anticipează traiectoria, se deplasează și menține schimburi eficiente, respectând regulile elementare ale jocului.
	Elevul participă la activități și jocuri specifice disciplinelor sportive alternative (de sezon), executând corect mișcările	De bază	Elevul execută mișcările de bază ale disciplinei alternative cu acuratețe parțială, se adaptează greu la condițiile de mediu și are nevoie de sprijin frecvent pentru a respecta regulile de siguranță.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	de bază, adaptându-și tehnica la condițiile de mediu și respectând regulile de siguranță.	Consolidat	Elevul execută corect mișcările fundamentale, se adaptează bine la condițiile specifice sezonului și respectă constant regulile de siguranță și cooperare.
		Avansat	Elevul execută eficient și fluent mișcările specifice disciplinelor alternative, își adaptează execuția la variațiile terenului și condițiilor meteo, demonstrează coordonare și control superioare și acționează responsabil pentru siguranța proprie și a colegilor.
	Elevul execută corect și cursiv legări de elemente acrobatice statice și dinamice.	De bază	Elevul execută corect legări de două elemente acrobatice statice și dinamice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de două elemente acrobatice statice și dinamice.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de trei elemente acrobatice statice și dinamice.
	Elevul execută corect și cursiv legări de elemente ritmice pe fond muzical.	De bază	Elevul execută corect legări de două elemente ritmice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de două elemente ritmice pe fond muzical.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de trei elemente ritmice pe fond muzical.
	Elevul execută structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.	De bază	Elevul execută cu o tehnică parțial corectă, structuri de pași aerobici în 4 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Consolidat	Elevul execută cu o tehnică corectă structuri de pași aerobici în 4 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Avansat	Elevul execută cu o tehnică corectă și cursivă structuri de pași aerobici în 4 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
C.S. 3.1. Sesizarea regulilor necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice jocurilor, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple și respectând regulile de bază.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
C.S. 3.2. Participarea la activități	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice jocurilor,**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple și respectând regulile de bază.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
specifice educației fizice, organizate în grup	**executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului.**	Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
C.S. 3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice jocurilor, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare respectând regulile de fair-play.
		Consolidat	Elevul execută corect jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de fair-play.
		Avansat	Elevul execută jocuri dinamice și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Aplicarea unor reguli de bază în folosirea factorilor naturali pentru călirea corpului	**Elevul aplică reguli de bază privind utilizarea factorilor naturali în activități/jocuri dinamice.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare specifice disciplinelor sportive respectând indicații simple privind expunerea la factorii naturali.
		Consolidat	Elevul aplică în mod constant reguli de bază privind utilizarea factorilor naturali în cadrul jocurilor dinamice.
		Avansat	Elevul aplică corect și autonom regulile de utilizare a factorilor naturali în activități motrice variate, adaptând comportamentul în funcție de condițiile de mediu.
C.S. 1.2. Menținerea posturii corecte a corpului în acțiuni statice și dinamice	**Elevul execută corect în acțiuni motrice variate de posturi și poziții corecte.**	De bază	Elevul execută corect, cu amplitudine, acțiuni motrice variate de posturi și poziții corecte.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu amplitudine și ritm, variate de posturi și poziții corecte variate de posturi și poziții corecte.
		Avansat	Elevul execută corect, cu amplitudine, ritm și expresivitate.
C.S. 1.3. Utilizarea cu interes a variantelor de mișcări specifice principalelor segmente corporale	**Elevul execută corect complexe de dezvoltare fizică armonioasă formate din exerciții libere cu/fără fond muzical.**	De bază	Elevul execută corect, cu amplitudine, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din patru exerciții libere cu/fără fond muzical (2x8T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu amplitudine și ritm, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din cinci exerciții libere cu/fără fond muzical (2x8T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Avansat	Elevul execută corect, cu amplitudine, ritm și expresivitate un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din șase exerciții libere cu/fără fond muzical (2x8T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
C.S. 1.4. Respectarea regulilor de igienă personală	**Elevul aplică regulile de igienă personală în desfășurarea activităților motrice, utilizând corespunzător echipamentul sportiv și materialele didactice, aplicând măsuri de igienă înainte, în timpul și după efort.**	De bază	Elevul respectă regulile elementare de igienă personală și utilizează echipamentul sportiv corespunzător, la indicația cadrului didactic, în activitățile motrice.
		Consolidat	Elevul respectă constant regulile de igienă personală, utilizează corect trusa de igienă personală și echipamentul sportiv și aplică măsuri de igienă înainte, în timpul și după activitățile motrice.
		Avansat	Elevul aplică autonom regulile de igienă personală, contribuie la menținerea igienei materialelor și a spațiilor de practică și oferă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			sprijin colegilor în respectarea măsurilor de igienă și siguranță în activități motrice cu dificultate medie.
CS. 2.1. Efectuarea de acțiuni motrice specifice unor capacități motrice combinate	**Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de viteză de reacție și deplasare, specifică vârstei și genului.**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la primirea unor stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează cu viteză, cu ezitări, în linie dreaptă
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la primirea unor stimuli vizuali/auditivi/tactili cu viteza adecvată, fără ezitări și se deplasează cu viteză în linie dreaptă și pe direcții variate menținând direcția și ritmul.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la primirea unor stimuli vizuali/auditivi/tactil, fără ezitări și se deplasează rapid în linie dreaptă sau pe direcții variate menținând direcția și ritmul.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri de echilibru, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului, în spațiu și timp, în exerciții simple care implică ritm constant și direcție ușor de menținut
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului, în spațiu și timp, în exerciții care implică schimbări moderate de ritm și direcție.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului, în spațiu și timp, în exerciții care implică sincronizarea mișcărilor și adaptarea rapidă la modificări ale ritmului și direcției.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de forță dinamică segmentară, specifică vârstei și genului.	De bază	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru două grupe musculară cu intensitate mică (40%)
		Consolidat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru trei grupe musculare cu intensitate medie (60%).
		Avansat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru patru grupe musculare cu intensitate crescută (80%).
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de rezistență cardio-respiratorie la	De bază	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată scăzută și tempo uniform moderate.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată și tempo uniform moderate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	eforturi uniform moderate, specifice vârstei și genului.	Avansat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată mare și tempo uniform scăzute.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de mobilitate și suplețe, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice cu flexibilitate și amplitudine redusă.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate medie.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate ridicate.
C.S. 2.2. Aplicarea combinată a deprinderilor motrice în activitatea școlară și în afara școlii	**Elevul execută deprinderi motrice de locomoție, manipulare și stabilitate, adaptându-și mișcările la diferite contexte și sarcini motrice, specifice vârste și genului.**	De bază	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm lent în situații simple, demonstrând coordonare și control postural parțiale și adaptându-și mișcările doar în contexte previzibile.
		Consolidat	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm crescut, demonstrând coordonare și control postural adecvate, adaptându-și mișcările la sarcinile motrice variate.
		Avansat	Elevul execută deprinderi de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm ridicat, precizie și eficiență în contexte diverse, adaptându-și spontan mișcările și demonstrând coordonare, echilibru și control postural superior.
	Elevul execută alergarea de rezistență menținând un tempo moderat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, prezentând greșeli în tehnica de bază a startului din picioare, în tempo moderat, având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, cu o tehnică de bază corectă a startului din picioare, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, demonstrând o tehnică corectă a startului din picioare, în tempo moderat, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută alergarea de viteză menținând un tempo accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a distanței de alergare.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare.
	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cât mai lungă, respectând mecanismul de bază al aruncării.	De bază	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cu poziționare parțial corectă a picioarelor, trunchiului și brațului, realizând o distanță redusă de aruncare.
		Consolidat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu poziționarea corectă a corpului, realizând transferul de greutate, realizând o distanță de aruncare corespunzătoare vârstei și genului.
		Avansat	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc cu tehnică eficientă, obținând o distanță de aruncare mare și o direcție controlată.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minibaschetului, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple, având nevoie de sprijin în respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minifotbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasa scurtă, oprirea mingii etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare și se adaptează dificil la ritmul jocului, având nevoie de reamintiri pentru respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat în teren, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minifotbalului.
		Avansat	Elevul execută cursiv și eficient procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ și responsabil la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minifotbalului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minihandbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (deplasare, pasă, prindere etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare, se adaptează dificil la ritmul jocului și are nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minihandbalului.
		Avansat	Elevul execută eficient și cursiv procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minihandbalului.
	Elevul participă la jocuri dinamice specifice badmintonului, tenisului și tenisului de masă, executând corect loviturile de bază și adaptându-și mișcările la direcția și viteza mingii/fluturașului, respectând regulile elementare ale jocului.	De bază	Elevul execută loviturile de bază folosind mișcări simple, reușind contacte ocazionale ale rachetei/paletei cu mingea/fluturașul, adaptându-se cu dificultate la traiectorie, având nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor elementare ale jocului.
		Consolidat	Elevul execută corect lovituri de bază, se deplasează corespunzător și menține schimburi scurte în ritm controlat, respectând constant regulile elementare ale jocului.
		Avansat	Elevul lovește mingea/fluturașul cu precizie și control, anticipează traiectoria, se deplasează și menține schimburi eficiente, respectând regulile elementare ale jocului.
	Elevul participă la activități și jocuri specifice disciplinelor sportive alternative (de sezon), executând corect mișcările de bază, adaptându-și tehnica la condițiile de mediu și respectând regulile de siguranță.	De bază	Elevul execută mișcările de bază ale disciplinei alternative cu acuratețe parțială, se adaptează greu la condițiile de mediu și are nevoie de sprijin frecvent pentru a respecta regulile de siguranță.
		Consolidat	Elevul execută corect mișcările fundamentale, se adaptează bine la condițiile specifice sezonului și respectă constant regulile de siguranță și cooperare.
		Avansat	Elevul execută eficient și fluent mișcările specifice disciplinelor alternative, își adaptează execuția la variațiile terenului și condițiilor meteo, demonstrează coordonare și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			control superioare și acționează responsabil pentru siguranța proprie și a colegilor.
C.S. 2.3. Integrarea activă în activitățile motrice cu componente estetice (dans, euritmie, gimnastică ritmică etc.)	**Elevul execută corect și cursiv legări de elemente acrobatice statice și dinamice.**	Da bază	Elevul execută corect legări de trei elemente acrobatice statice și dinamice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de patru elemente acrobatice statice și dinamice.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de cinci elemente acrobatice statice și dinamice.
	Elevul execută corect și cursiv legări de elemente ritmice pe fond muzical.	De bază	Elevul execută corect legări de trei elemente ritmice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de patru elemente ritmice pe fond muzical.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de cinci elemente ritmice pe fond muzical.
	Elevul execută structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.	De bază	Elevul execută cu o tehnică parțial corectă, structuri de pași aerobici în 4 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Consolidat	Elevul execută cu o tehnică corectă structuri de pași aerobici în 4 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Avansat	Elevul execută cu o tehnică corectă și cursivă structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
C.S. 3.1. Aplicarea regulilor necesare desfășurării activităților motrice organizate sau spontane	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice jocurilor, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple și respectând regulile de bază.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
C.S. 3.2. Participarea la activități specifice educației fizice organizate în grup	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice jocurilor, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple și respectând
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice, se poziționează adecvat în teren
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			dinamice, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
C.S. 3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întrajutorare şi fair-play în timpul activităţilor motrice	**Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice jocurilor, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului prin manifestarea unei atitudinii de cooperare și fair-play**	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare respectând regulile de fair-play
		Consolidat	Elevul execută corect jocurilor dinamice, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de fair-play
		Avansat	Elevul execută jocuri dinamice și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Utilizarea noțiunilor specifice domeniului, în situații de instruire	**Elevul utilizează corect noțiuni specifice domeniului educației fizice și sportului în situații de instruire, demonstrând înțelegerea acestora prin acțiuni motrice, comportament adecvat și comunicare verbală.**	De bază	Elevul recunoaște și denumește noțiuni simple legate de: organizarea activităților motrice; elemente ale dezvoltării fizice armonioase; calități motrice; deprinderi motrice fundamentale și specifice disciplinelor sportive.
		Consolidat	Elevul utilizează corect, în contexte de instruire, noțiuni specifice referitoare la organizarea activităților motrice; elemente ale dezvoltării fizice armonioase; calități motrice; deprinderi motrice fundamentale și specifice disciplinelor sportive.
		Avansat	Elevul aplică corect noțiuni specifice domeniului în situații variate de instruire motrică: organizarea activităților motrice; elemente ale dezvoltării fizice armonioase; calități motrice; deprinderi motrice fundamentale și specifice disciplinelor sportive.
C.S. 1.2. Respectarea regulilor specifice activităților sportive, din lecție și din afara acesteia	**Elevul aplică regulile specifice activităților sportive desfășurate în lecția de educație fizică și în afara acesteia, aplicându-le în mod responsabil în situații motrice variate.**	De bază	Elevul respectă regulile simple de organizare, igienă și siguranță în activitățile motrice, la indicația cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul respectă constant regulile activităților sportive și de protecție individuală în timpul executării deprinderilor motrice fundamentale și specifice.
		Avansat	Elevul aplică și explică regulile activităților sportive din lecție și din afara acesteia, manifestând responsabilitate, fair-play și grijă pentru siguranța proprie și a colegilor.
C.S. 2.1. Respectarea regulilor de igienă colectivă în activități motrice	**Elevul aplică regulile de igienă colectivă în desfășurarea activităților motrice, utilizând corespunzător echipamentul sportiv și materialele didactice, aplicând măsuri de igienă înainte, în timpul și după efort.**	De bază	Elevul respectă regulile elementare de igienă colectivă și utilizează echipamentul sportiv corespunzător, la indicația cadrului didactic, în activitățile motrice.
		Consolidat	Elevul respectă constant regulile de igienă colectivă, utilizează corect trusa de igienă personală și echipamentul sportiv și aplică măsuri de igienă înainte, în timpul și după activitățile motrice.
		Avansat	Elevul aplică autonom regulile de igienă colectivă, contribuie la menținerea igienei materialelor și a spațiilor de practică și oferă sprijin colegilor în respectarea măsurilor de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			igienă și siguranță în activități motrice cu dificultate medie.
C.S. 2.2. Aplicarea regulilor de bază în folosirea factorilor naturali de călire a organismului	**Elevul aplică regulile de bază în folosirea factorilor naturali de mediu pentru călirea organismului, respectând regulile de igienă personală asociate efortului fizic.**	De bază	Elevul respectă reguli simple de igienă personală și utilizează factorii naturali de mediu pentru călirea organismului, la indicația cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul aplică corect regulile de bază în folosirea factorilor naturali de mediu pentru călirea organismului și respectă regulile de igienă personală în timpul efortului fizic.
		Avansat	Elevul aplică autonom și responsabil regulile de bază în folosirea factorilor naturali de mediu pentru călirea organismului și explică importanța respectării regulilor de igienă personală asociate efortului fizic.
C.S. 2.3. Menținerea posturii corporale corecte, în activitățile școlare și extrașcolare	**Elevul menține postura corporală corectă în activitățile școlare și extrașcolare, utilizând exerciții și tehnici adecvate pentru prevenirea și corectarea abaterilor posturale.**	De bază	Elevul menține postura corectă în pozițiile de bază, aplică exerciții simple pentru corectarea abaterilor posturale cu sprijinul cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul menține corect postura în diverse poziții și activități, aplică exerciții pentru prevenirea și corectarea abaterilor posturale.
		Avansat	Elevul menține autonom și corect postura corporală în activități variate, aplică exerciții complexe pentru corectarea abaterilor.
C.S. 2.4. Acționarea permanentă asupra armoniei propriei dezvoltări fizice	**Elevul execută corect complexe de dezvoltare fizică armonioasă formate din exerciții libere/cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical.**	De bază	Elevul execută corect, cu amplitudine, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din cinci exerciții libere/ cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical (4x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu amplitudine și ritm un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din șase exerciții libere/cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical (4x8T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Avansat	Elevul execută corect, cu amplitudine, ritm și expresivitate un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din șapte exerciții libere/ cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical (4x8T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
C.S. 2.5 Manifestarea unor indici corespunzători	**Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de viteză de reacție**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la stimulii vizuali/auditivi/ tactili, dar cu ezitări și se deplasează cu viteză în linie dreaptă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ai calităților motrice, în funcție de specificul acțiunilor motrice	**și deplasare, specifică vârstei și genului.**	Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la stimulii vizuali/ auditivi/tactili cu viteză adecvată, fără ezitări și se deplasează în linie dreaptă și pe direcții variate menținând direcția și ritmul.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la stimulii tactili/vizuali/auditivi, fără ezitări și se deplasează rapid în linie dreaptă sau pe direcții variate menținând direcția și ritmul.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonare a acțiunilor segmentelor corpului, în spațiu și timp, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului în spațiu și timp în exerciții simple care implică ritm constant și direcție ușor de menținut.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice, coordonându-și segmentele corpului în spațiu și timp în exerciții care implică schimbări moderate de ritm și direcție.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice, coordonându-și segmentele corpului în exerciții care solicită sincronizarea mișcărilor și adaptarea rapidă la modificări ale ritmului și direcției.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonarea acțiunilor motrice în relație cu un partener, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, reacționând la acțiunile partenerului cu sincronizare variabilă.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, sincronizându-se eficient cu acțiunile partenerului.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, sincronizându-se foarte bine cu partenerul, anticipând acțiunile acestuia.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de ambidextrie, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice, folosind în principal membrul îndemânatic (dominant) și încercând ocazional utilizarea membrului neîndemânatic (nedominant).
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice, alternând în mod adecvat membrul îndemânatic (dominant) cu cel neîndemânatic (nedominant).
		Avansat	Elevul execută cursiv și precis acțiuni motrice cu ambele membre, demonstrând un nivel ridicat de ambidextrie și control motric.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonarea în manevrarea de obiecte, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, manevrând obiecte cu control parțial în sarcini simple.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, manevrând obiectele cu control și precizie în sarcini simple.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, manevrând obiectele cu control și precizie în sarcini complexe.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de echilibru, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, menținându-și echilibrul static în poziții de bază și echilibrul dinamic în deplasare ușoară.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, menținându-și echilibrul static în diferite poziții de bază și derivate și echilibrul dinamic în deplasare ușoară.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, menținându-și echilibrul static în diferite poziții de bază și derivate și echilibrul dinamic în deplasare rapidă.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonare oculo-motorie în sarcini motrice simple, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite cu coordonare oculo-motorie slabă în sarcinile motrice simple.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite cu coordonare oculo-motorie bună în sarcini motrice simple.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite cu coordonare oculo-motorie foarte bună în sarcini motrice simple.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de forță dinamică segmentară, specifică vârstei și genului.	De bază	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru două grupe musculare cu intensitate mică (40%).
		Consolidat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru trei grupe musculare cu intensitate medie (60%).
		Avansat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru trei grupe musculare cu intensitate crescută (80%).
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de forță explozivă, specifică vârstei și genului.	De bază	Elevul execută săriturile și aruncările cu forță explozivă redusă.
		Consolidat	Elevul execută săriturile și aruncările cu forță explozivă bună.
		Avansat	Elevul execută săriturile și aruncările cu forță explozivă foarte bună.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de rezistență cardio-respiratorie la eforturi uniform moderate, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată și tempo uniform scăzute.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată și tempo uniform moderate.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată mare și tempo uniform moderat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de mobilitate și suplețe, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice cu flexibilitate și amplitudine redusă.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate medie.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate ridicate.
C.S. 2.6. Aplicarea deprinderilor motrice sportive în condiții regulamentare	**Elevul execută deprinderi motrice de de locomoție, manipulare și stabilitate, adaptându-și mișcările la diferite contexte și sarcini motrice, specifice vârste și genului.**	De bază	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm lent în situații simple, demonstrând coordonare și control postural parțiale și adaptându-și mișcările doar în contexte previzibile.
		Consolidat	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm crescut, demonstrând coordonare și control postural adecvate, adaptându-și mișcările la sarcinile motrice variate.
		Avansat	Elevul execută deprinderi de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm ridicat, precizie și eficiență în contexte diverse, adaptându-și spontan mișcările și demonstrând coordonare, echilibru și control postural superior.
	Elevul execută alergarea de rezistență menținând un tempo moderat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, prezentând greșeli în tehnica de bază a startului din picioare și a pasului alergător lansat în tempo moderat, având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, cu o tehnica de bază corectă a startului din picioare și a pasului alergător lansat în tempo moderat, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, demonstrând o tehnică corectă a startului din picioare și a pasului alergător lansat în tempo moderat, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută alergarea de viteză menținând un tempo accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a distanței de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
	Elevul execută săritura în lungime cu elan prin procedeul ghemuit, cât mai lungă, respectând mecanismul de bază al săriturii.	De bază	Elevul execută săritura în lungime cu elan și bătaie parțial corecte, adoptând o poziție în ghemuit incompletă în faza de zbor și reușind o aterizare sigură, dar cu control redus.
		Consolidat	Elevul execută săritura în lungime cu un elan constant, bătaie corectă pe piciorul de impuls, poziție în ghemuit bine conturată în faza de zbor și aterizare controlată.
		Avansat	Elevul execută săritura în lungime cu elan ritmat și eficient, bătaie puternică și corectă, menținerea clară a poziției în ghemuit în zbor și aterizare tehnică, maximizând lungimea săriturii.
	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cât mai lungă, respectând mecanismul de bază al aruncării.	De bază	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cu poziționare parțial corectă a picioarelor, trunchiului și brațului, realizând o distanță redusă de aruncare.
		Consolidat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu poziționarea corectă a corpului, realizând transferul de greutate, realizând o distanță de aruncare medie.
		Avansat	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc cu tehnică eficientă, obținând o distanță de aruncare mare și o direcție controlată.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minibaschetului, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple, având nevoie de sprijin în respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasa scurtă, oprirea mingii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	specifice minifotbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.		etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare și se adaptează dificil la ritmul jocului, având nevoie de reamintiri pentru respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat în teren, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minifotbalului.
		Avansat	Elevul execută cursiv și eficient procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ și responsabil la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minifotbalului.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minihandbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (deplasare, pasă, prindere etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare, se adaptează dificil la ritmul jocului și are nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minihandbalului.
		Avansat	Elevul execută eficient și cursiv procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minihandbalului.
	Elevul participă la jocuri dinamice specifice badmintonului, tenisului și tenisului de masă, executând corect loviturile de bază și adaptându-și mișcările la direcția și viteza mingii/fluturașului,	De bază	Elevul execută loviturile de bază folosind mișcări simple, reușind contacte ocazionale ale rachetei/paletei cu mingea/fluturașul, adaptându-se cu dificultate la traiectorie, având nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor elementare ale jocului.
		Consolidat	Elevul execută corect lovituri de bază, se deplasează corespunzător și menține schimburi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	respectând regulile elementare ale jocului.		scurte în ritm controlat, respectând constant regulile elementare ale jocului.
		Avansat	Elevul lovește mingea/fluturașul cu precizie și control, anticipează traiectoria, se deplasează și menține schimburi eficiente, respectând regulile elementare ale jocului.
	Elevul participă la activități și jocuri specifice disciplinelor sportive alternative (de sezon), executând corect mișcările de bază, adaptându-și tehnica la condițiile de mediu și respectând regulile de siguranță.	De bază	Elevul execută mișcările de bază ale disciplinei alternative cu acuratețe parțială, se adaptează greu la condițiile de mediu și are nevoie de sprijin frecvent pentru a respecta regulile de siguranță.
		Consolidat	Elevul execută corect mișcările fundamentale, se adaptează bine la condițiile specifice sezonului și respectă constant regulile de siguranță și cooperare.
		Avansat	Elevul execută eficient și fluent mișcările specifice disciplinelor alternative, își adaptează execuția la variațiile terenului și condițiilor meteo, demonstrează coordonare și control superioare și acționează responsabil pentru siguranța proprie și a colegilor.
C.S. 2.7. Manifestarea achizițiilor motrice cu componente estetice în activități cultural – artistice și sportive	**Elevul execută corect și cursiv legări de elemente acrobatice statice și dinamice**	De bază	Elevul execută corect legări de două elemente acrobatice statice și dinamice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de trei elemente acrobatice statice și dinamice.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de patru elemente acrobatice statice și dinamice.
	Elevul execută corect și cursiv legări de elemente ritmice pe fond muzical.	De bază	Elevul execută corect legări de două elemente ritmice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de trei elemente ritmice pe fond muzical.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de patru elemente ritmice pe fond muzical.
	Elevul execută structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.	De bază	Elevul execută cu o tehnică parțial corectă, structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Consolidat	Elevul execută cu o tehnică corectă structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Avansat	Elevul execută cu o tehnică corectă și cursivă structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 3.1. Manifestarea atitudinii de cooperare și întrajutorare în timpul activităților motrice	**Elevul manifestă atitudini de cooperare și întrajutorare în timpul activităților motrice, aplicând corect tehnicile de sprijin reciproc în execuțiile actelor motrice cu grad ușor de dificultate.**	De bază	Elevul acordă sprijin colegilor la solicitarea cadrului didactic și cooperează parțial în activități motrice cu dificultate ușoară.
		Consolidat	Elevul cooperează constant cu colegii și aplică corect tehnicile de sprijin reciproc în execuții motrice cu dificultate ușoară.
		Avansat	Elevul manifestă autonomie și responsabilitate în cooperare, aplică corect și controlat tehnicile de sprijin reciproc în execuțiile motrice cu dificultate ușoară.
C.S. 3.2. Asumarea rolurilor de conducere sau subordonare specifice activităților motrice	**Elevul își asumă rolurile de conducere sau subordonare specifice activităților motrice, respectând atribuțiile fiecărui rol și normele de comunicare cu colegii, partenerii și adversarii.**	De bază	Elevul îndeplinește roluri de conducere sau subordonare la indicația cadrului didactic, respectând parțial atribuțiile și normele de comunicare.
		Consolidat	Elevul își asumă constant rolurile de conducere sau subordonare și respectă corect atribuțiile și normele de comunicare cu colegii și adversarii.
		Avansat	Elevul își asumă autonom rolurile de conducere sau subordonare, respectă integral atribuțiile și normele de comunicare și contribuie la buna organizare și cooperare în activitățile motrice.
C.S. 3.3. Manifestarea constantă a unui comportament asertiv, în activitățile motrice curriculare și extracurriculare	**Elevul manifestă constant un comportament asertiv în activitățile motrice curriculare și extracurriculare, gestionând emoțiile, relaționând corect cu colegii și aplicând procedee de sprijin reciproc și încurajare.**	De bază	Elevul manifestă comportament asertiv parțial, gestionează cu dificultate emoțiile și cooperează cu colegii la solicitarea cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul manifestă comportament asertiv constant, își gestionează emoțiile și relaționează corect cu colegii, acordând sprijin și încurajare în activitățile motrice.
		Avansat	Elevul manifestă autonomie în comportamentul asertiv, gestionează eficient emoțiile, aplică constant procedee de sprijin și încurajare și contribuie activ la atmosfera pozitivă și corectă în întrecerile motrice.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Aplicarea adecvată a noțiunilor specifice domeniului, în contexte de practicare variată (curriculare și extracurriculare) a exercițiilor fizice și sportului	**Elevul aplică corect noțiunile specifice domeniului în contexte variate de practicare a exercițiilor fizice și sportului, integrând elemente de organizare, dezvoltare fizică armonioasă, calități motrice și deprinderi motrice fundamentale și specifice disciplinelor sportive.**	De bază	Elevul aplică noțiuni simple legate de: organizarea activităților motrice; elemente ale dezvoltării fizice armonioase; calități motrice; deprinderi motrice fundamentale și specifice disciplinelor sportive.
		Consolidat	Elevul aplică corect noțiunile specifice domeniului legate de: organizarea activităților motrice; elemente ale dezvoltării fizice armonioase; calități motrice; deprinderi motrice fundamentale și specifice disciplinelor sportive.
		Avansat	Elevul aplică autonom noțiunile domeniului legate de: organizarea activităților motrice; elemente ale dezvoltării fizice armonioase; calități motrice; deprinderi motrice fundamentale și specifice disciplinelor sportive.
C.S. 1.2. Respectarea regulamentelor de desfășurare a întrecerilor în disciplinele sportive însușite	**Elevul respectă regulamentele de desfășurare a întrecerilor în disciplinele sportive însușite, aplicând corect noțiunile domeniului, igiena și protecția individuală, și manifestând atitudini adecvate componentelor personalității.**	De bază	Elevul respectă parțial regulamentele întrecerilor și aplică elementar noțiunile domeniului și regulile de igienă, cu sprijinul cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul respectă regulamentele întrecerilor, aplică corect noțiunile domeniului și regulile de igienă și manifestă atitudini adecvate în timpul activităților sportive.
		Avansat	Elevul respectă autonom regulamentele întrecerilor, aplică corect și controlat noțiunile domeniului și regulile de igienă, manifestând constant atitudini responsabile și fair-play.
C.S. 2.1. Aplicarea regulilor de igienă personală și colectivă în activități curriculare și extracurriculare	**Elevul aplică regulile de igienă personală și colectivă în activități curriculare și extracurriculare, utilizând procedee pentru pregătirea și refacerea organismului, menținerea igienei spațiilor și acordarea sprijinului colegilor în execuțiile motrice cu grad crescut de dificultate.**	De bază	Elevul respectă parțial regulile de igienă personală și colectivă și aplică elementar procedeele de pregătire și refacere a organismului, cu sprijinul cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul respectă regulile de igienă personală și colectivă, aplică corect procedeele de pregătire și refacere a organismului și acordă sprijin colegilor în execuțiile motrice cu dificultate medie.
		Avansat	Elevul respectă autonom și responsabil regulile de igienă personală și colectivă, aplică corect și controlat procedeele de pregătire și refacere a organismului și oferă sprijin constant colegilor în execuții motrice cu grad crescut de dificultate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 2.2. Folosirea procedurilor de călire a organismului propriu prin valorificarea influențelor factorilor naturali de mediu	**Elevul utilizează procedurile de călire a organismului propriu prin valorificarea influențelor factorilor naturali de mediu, aplicând măsuri de igienă și protecție individuală.**	De bază	Elevul aplică parțial procedeele de călire și respectă elementar măsurile de igienă și protecție, la indicația cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul aplică corect procedeele de călire prin valorificarea factorilor naturali și respectă măsurile de igienă și protecție în mod constant.
		Avansat	Elevul aplică autonom și responsabil procedeele de călire, valorificând factorii naturali de mediu și respectând integral măsurile de igienă și protecție individuală.
C.S. 2.3. Identificarea factorilor care pot genera abateri de la postura corporală corectă	**Elevul identifică factorii care pot genera abateri de la postura corporală corectă, comparând indicatorii morfologici și funcționali proprii cu valorile de referință specifice vârstei și genului.**	De bază	Elevul recunoaște parțial factorii care pot afecta postura corporală și compară sumar indicatorii proprii cu valorile de referință, cu sprijinul cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul identifică corect factorii ce pot genera abateri posturale și înregistrează indicatorii morfologici și funcționali, comparându-i cu valorile de referință specifice vârstei și genului.
		Avansat	Elevul identifică autonom factorii care influențează postura corporală, determină și înregistrează indicatorii morfologici și funcționali, comparându-i precis cu valorile de referință.
C.S. 2.4. Adoptarea măsurilor cu caracter profilactic și, după caz, curativ în asigurarea armoniei dezvoltării fizice	**Elevul execută corect complexe de dezvoltare fizică armonioasă formate din exerciții libere/cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical, cu partener.**	De bază	Elevul execută corect, cu amplitudine, un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din șase exerciții libere/ cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical (4x4T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu amplitudine și ritm un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din șapte exerciții libere/cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical (4x8T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
		Avansat	Elevul execută corect, cu amplitudine, ritm și expresivitate un complex de dezvoltare fizică armonioasă, indicat, format din opt exerciții libere/ cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical (4x8T), pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor.
C.S. 2.5. Manifestarea unor indici corespunzători	**Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de viteză de reacție**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la stimulii vizuali/auditivi/ tactili, dar cu ezitări și se deplasează cu viteză în linie dreaptă și pe direcții variate,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ai calităților motrice combinate	**și deplasare pe distanțe și direcții variate și în funcție de repere și parteneri de întrecere, specifice vârstei și genului.**		orientându-se după repere și participând la întreceri simple unu la unu.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la stimulii vizuali/ auditivi/tactili cu viteză adecvată, fără ezitări și se deplasează în linie dreaptă și pe direcții variate menținând direcția și ritmul, coordonându-se în funcție de repere și parteneri și participând la întreceri cu doi-trei adversari.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, răspunzând rapid la stimulii tactili/vizuali/auditivi, fără ezitări și se deplasează rapid în linie dreaptă sau pe direcții variate menținând direcția și ritmul, adaptându-se dinamic la repere, parteneri și adversari, participând la întreceri de grup.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonarea segmentelor corpului în acțiuni cu complexitate crescândă, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, coordonându-și segmentele corpului în exerciții complexe care implică ritm constant și direcție ușor de menținut.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice, coordonându-și segmentele corpului în exerciții complexe, care implică schimbări moderate de ritm și direcție.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice, coordonându-și segmentele corpului în exerciții complexe, care solicită sincronizarea mișcărilor și adaptarea rapidă la modificări ale ritmului și direcției.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonarea acțiunilor motrice în relație cu partener/adversar, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, reacționând la acțiunile partenerului/ adversarului cu sincronizare variabilă.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, sincronizându-se eficient cu acțiunile partenerului/adversarului.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, sincronizându-se foarte bine cu partenerul/adversarul, anticipând acțiunile acestuia.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de ambidextrie, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice, folosindu-și în principal membrul îndemânatic (dominant) și încercând ocazional utilizarea membrului neîndemânatic (nedominant).
		Consolida	Elevul execută acțiuni motrice, alternând în mod adecvat membrul îndemânatic (dominant) cu cel neîndemânatic (nedominant).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută cursiv și precis acțiuni motrice cu ambele membre, demonstrând un nivel ridicat de ambidextrie și control motric.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonare în manevrarea obiectelor specifice disciplinelor sportive, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, manevrând obiecte specifice disciplinelor sportive cu control parțial în sarcini simple.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, manevrând obiectele specifice disciplinelor sportive cu control și precizie în sarcini simple.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, manevrând obiectele specifice disciplinelor sportive cu control și precizie în sarcini complexe.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de echilibru, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, menținându-și echilibrul static în poziții de bază și echilibrul dinamic în deplasare ușoară.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, menținându-și echilibrul static în diferite poziții de bază și derivate și echilibrul dinamic în deplasare ușoară.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, menținându-și echilibrul static în diferite poziții de bază și derivate și echilibrul dinamic în deplasare rapidă.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de coordonare oculo-motorie în sarcini motrice complexe, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând coordonare oculo-motorie slabă în sarcinile motrice complexe.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând coordonare oculo-motorie bună în sarcini motrice complexe.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând coordonare oculo-motorie foarte bună în sarcini motrice complexe.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de forță dinamică segmentară și generală, specifică vârstei și genului.	De bază	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru trei grupe musculare cu intensitate mică. (40%)
		Consolidat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru patru grupe musculare cu intensitate medie. (60%)
		Avansat	Elevul execută exerciții de forță dinamică segmentară pentru patru grupe musculare cu intensitate crescută. (80%)
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri	De bază	Elevul execută săriturile și aruncările cu forță explozivă redusă.
		Consolidat	Elevul execută săriturile și aruncările cu forță explozivă bună.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	adecvate de forță explozivă, specifică vârstei și genului.	Avansat	Elevul execută săriturile și aruncările cu forță explozivă foarte bună.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de rezistență generală la eforturi aerobe și mixte, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob și mixt cu durată și tempo uniform scăzute.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob și mixt cu durată și tempo uniform moderate.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob și mixt cu durată mare și tempo uniform moderat.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de rezistență musculară locală, specifice vârstei și genului	De bază	Elevul execută sarcinile motrice variate cu un număr redus de repetări, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice variate cu un număr moderat de repetări și ritm stabil, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice variate, cu un număr ridicat de repetări corecte și ritm constant, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de mobilitate și suplețe, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice cu flexibilitate și amplitudine redusă.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate medie.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice cu amplitudine și flexibilitate ridicate.
C.S. 2.6. Aplicarea deprinderilor motrice sportive în condiții regulamentare	**Elevul execută deprinderi motrice de de locomoție, manipulare și stabilitate, adaptându-și mișcările la diferite contexte și sarcini motrice, specifice vârste și genului.**	De bază	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm lent în situații simple, demonstrând coordonare și control postural parțiale și adaptându-și mișcările doar în contexte previzibile.
		Consolidat	Elevul execută deprinderile motrice de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm crescut, demonstrând coordonare și control postural adecvate, adaptându-și mișcările la sarcinile motrice variate.
		Avansat	Elevul execută deprinderi de locomoție, manipulare și stabilitate cu ritm ridicat, precizie și eficiență în contexte diverse, adaptându-și spontan mișcările și demonstrând coordonare, echilibru și control postural superior.
	Elevul execută alergarea de rezistență menținând un tempo moderat cu o tehnică	De bază	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, prezentând greșeli în tehnica de bază a startului din picioare și a pasului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.		alergător lansat în tempo moderat, având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, cu o tehnica de bază corectă a startului din picioare și a pasului alergător lansat în tempo moderat, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul parcurge distanța de alergare de rezistență, demonstrând o tehnică corectă a startului din picioare și a pasului alergător lansat în tempo moderat, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută alergarea de viteză menținând un tempo accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a distanței de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
	Elevul execută săritura în lungime cu elan prin procedeul ghemuit, cât mai lungă, respectând mecanismul de bază al săriturii.	De bază	Elevul execută săritura în lungime cu elan și bătaie parțial corecte, adoptând o poziție în ghemuit incompletă în faza de zbor și reușind o aterizare sigură, dar cu control redus.
		Consolidat	Elevul execută săritura în lungime cu un elan constant, bătaie corectă pe piciorul de impuls, poziție în ghemuit bine conturată în faza de zbor și aterizare controlată.
		Avansat	Elevul execută săritura în lungime cu elan ritmat și eficient, bătaie puternică și corectă, menținerea clară a poziției în ghemuit în zbor și aterizare tehnică, maximizând lungimea săriturii.
	Elevul execută săritura în înălțime prin procedeul cu	De bază	Elevul execută săritura în înălțime prin procedeul cu pășire cu elan și bătaie, zbor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	păşire, cât mai înaltă, respectând mecanismul de bază al săriturii.		parțial corecte și reușind o aterizare sigură, dar cu control redus.
		Consolidat	Elevul execută săritura în înălțime prin procedeul cu păşire cu un elan constant, bătaie corectă pe piciorul de impuls, faza de zbor bine conturată și aterizare controlată.
		Avansat	Elevul execută săritura în înălțime prin procedeul cu păşire cu elan ritmat și eficient, bătaie puternică și corectă, faza de zbor bine conturată și aterizare controlată, maximizând înălțimea săriturii.
	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cât mai lungă, respectând mecanismul de bază al aruncării.	De bază	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc, cu poziționare parțial corectă a picioarelor, trunchiului și brațului, realizând o distanță redusă de aruncare.
		Consolidat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu poziționarea corectă a corpului, realizând transferul greutății corpului, realizând o distanța de aruncare medie.
		Avansat	Elevul execută aruncarea mingii de oină de pe loc cu tehnică eficientă, obținând o distanță de aruncare mare și o direcție controlată.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minibaschetului, executând corect procedeele tehnice, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul participă la jocuri pregătitoare executând pase și deplasări simple, având nevoie de sprijin în respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază.
		Avansat	Elevul execută corect și eficient pase, prinderi, aruncări și deplasări în cadrul jocurilor dinamice de minibaschet, se poziționează adecvat în teren și respectă regulile de bază, contribuind activ la desfășurarea jocului.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minifotbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasa scurtă, oprirea mingii etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare și se adaptează dificil la ritmul jocului, având nevoie de reamintiri pentru respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat în teren, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minifotbalului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută cursiv și eficient procedeele tehnice fundamentale (conducerea mingii, pasă, preluare, șut la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ și responsabil la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minifotbalului.
	Elevul participă la jocuri dinamice și pregătitoare specifice minihandbalului, executând corect procedeele tehnice fundamentale, adaptându-și execuția la cerințele jocului și respectând regulile de bază.	De bază	Elevul execută procedee tehnice fundamentale (deplasare, pasă, prindere etc.) cu acuratețe parțială în jocuri pregătitoare, se adaptează dificil la ritmul jocului și are nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor.
		Consolidat	Elevul execută corect procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile dinamice, se poziționează adecvat, se adaptează bine la cerințele jocului și respectă constant regulile de bază ale minihandbalului.
		Avansat	Elevul execută eficient și cursiv procedeele tehnice fundamentale (deplasare, pasare, prindere, aruncare la poartă etc.) în jocurile pregătitoare, își adaptează prompt execuția la situațiile de joc, demonstrează anticipare, cooperare și inițiativă, contribuind activ la desfășurarea jocului, respectând regulile de bază ale minihandbalului.
	Elevul participă la jocuri dinamice specifice badmintonului, tenisului și tenisului de masă, executând corect loviturile de bază și adaptându-și mișcările la direcția și viteza mingii/fluturașului, respectând regulile de bază ale jocului.	De bază	Elevul execută loviturile de bază folosind mișcări simple, reușind contacte ocazionale ale rachetei/paletei cu mingea/fluturașul, adaptându-se cu dificultate la traiectorie, având nevoie de reamintiri frecvente pentru respectarea regulilor de bază ale jocului.
		Consolidat	Elevul execută corect lovituri de bază, se deplasează corespunzător și menține schimburi scurte în ritm controlat, respectând constant regulile de bază ale jocului.
		Avansat	Elevul lovește mingea/fluturașul cu precizie și control, anticipează traiectoria, se deplasează și menține schimburi eficiente, respectând regulile de bază ale jocului.
	Elevul participă la activități și jocuri specifice disciplinelor sportive alternative (de sezon), executând corect mișcările	De bază	Elevul execută mișcările de bază ale disciplinei alternative cu acuratețe parțială, se adaptează greu la condițiile de mediu și are nevoie de sprijin frecvent pentru a respecta regulile de siguranță.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	de bază, adaptându-și tehnica la condițiile de mediu și respectând regulile de siguranță.	Consolidat	Elevul execută corect mișcările fundamentale, se adaptează bine la condițiile specifice sezonului și respectă constant regulile de siguranță și cooperare.
		Avansat	Elevul execută eficient și fluent mișcările specifice disciplinelor alternative, își adaptează execuția la variațiile terenului și condițiilor meteo, demonstrează coordonare și control superioare și acționează responsabil pentru siguranța proprie și a colegilor.
C.S. 2.7. Valorificarea deprinderilor sportive cu componentă estetică în activitățile de reprezentare a clasei/unității de învățământ	**Elevul execută corect și cursiv legări de elemente acrobatice statice și dinamice.**	De bază	Elevul execută corect legări de două elemente acrobatice statice și dinamice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de trei elemente acrobatice statice și dinamice.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de patru elemente acrobatice statice și dinamice.
	Elevul execută corect și cursiv legări de elemente ritmice pe fond muzical.	De bază	Elevul execută corect legări de două elemente ritmice.
		Consolidat	Elevul execută corect și cursiv legări de trei elemente ritmice pe fond muzical.
		Avansat	Elevul execută corect și cursiv legări de patru elemente ritmice pe fond muzical.
	Elevul execută structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.	De bază	Elevul execută cu o tehnică parțial corectă, structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Consolidat	Elevul execută cu o tehnică corectă structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
		Avansat	Elevul execută cu o tehnică corectă și cursivă structuri de pași aerobici în 8 timpi, pe fond muzical, pe direcțiile specifice.
C.S. 3.1. Manifestarea atitudinii de fair-play în timpul activităților motrice/sportive	**Elevul manifestă atitudinea de fair-play în activitățile motrice și sportive, respectând regulile, normele de comunicare și atribuțiile rolurilor, gestionând emoțiile și sprijinind colegii și adversarii.**	De bază	Elevul respectă parțial regulile și atribuțiile rolurilor, manifestând fair-play la solicitarea cadrului didactic și acordând sprijin colegilor cu ajutor.
		Consolidat	Elevul respectă regulile și atribuțiile rolurilor, gestionează adecvat emoțiile, sprijină colegii și încurajează adversarii, manifestând fair-play în mod constant.
		Avansat	Elevul respectă autonom regulile și atribuțiile rolurilor, gestionează eficient emoțiile, sprijină colegii și apreciază corect adversarii,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			manifestând fair-play constant în activități motrice competiționale și necompetiționale.
C.S. 3.2. Asumarea rolurilor de conducere sau subordonare specifice activităților sportive	**Elevul își asumă rolurile de conducere sau subordonare în activitățile sportive, respectând atribuțiile fiecărui rol și normele de comunicare cu colegii, partenerii, adversarii și arbitrii, colaborând eficient în grup.**	De bază	Elevul îndeplinește parțial rolurile de conducere sau subordonare și respectă elementar normele de comunicare, cu sprijinul cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul își asumă corect rolurile de conducere sau subordonare, respectă regulile de comunicare și cooperează eficient în cadrul echipei.
		Avansat	Elevul își asumă autonom rolurile de conducere sau subordonare, aplică corect normele de comunicare și contribuie activ la colaborarea și buna desfășurare a activităților sportive.
C.S. 3.3. Manifestarea constantă a unui comportament asertiv, în activitățile sportive competiționale	**Elevul manifestă constant un comportament asertiv în activitățile sportive competiționale, gestionând emoțiile, respectând regulile și atribuțiile rolurilor și comunicând eficient cu colegii, partenerii și adversarii.**	De bază	Elevul manifestă comportament asertiv parțial, respectă regulile și atribuțiile rolurilor doar la indicația cadrului didactic și gestionează cu dificultate emoțiile în activități sportive.
		Consolidat	Elevul manifestă comportament asertiv constant, respectă regulile și atribuțiile rolurilor, gestionează adecvat emoțiile și comunică corect cu colegii și adversarii în cadrul activităților sportive.
		Avansat	Elevul manifestă autonomie în comportamentul asertiv, respectă integral regulile și atribuțiile rolurilor, gestionează eficient emoțiile și contribuie activ la colaborarea și atmosfera pozitivă în întrecerile sportive competiționale.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Recunoaşterea principalelor aspecte ale stării generale de sănătate	**Elevul recunoaște principalelor aspecte ale stării generale de sănătate.**	De bază	Elevul identifică reacții simple ale organismului la efort.
		Consolidat	Elevul identifică și explică reacțiile organismului la efort și în repaus.
		Avansat	Elevul explică, compară și aplică recunoașterea reacțiilor organismului.
C.S. 1.2. Identificarea, în activităţile de educaţie fizică, a factorilor de creştere a rezistenţei organismului la influenţele nocive ale factorilor de mediu	**Elevul recunoaşte factorii care cresc rezistența organismului la mediul înconjurător.**	De bază	Elevul identifică factori simpli (echipament, hidratare).
		Consolidat	Elevul identifică și explică rolul factorilor de protecție.
		Avansat	Elevul explică și aplică corect măsuri de adaptare la condițiile de mediu.
C.S. 2.1. Recunoaşterea termenilor specifici dezvoltării fizice armonioase	**Elevul execută, la comandă, pozițiile și mișcările de bază ale principalelor segmente și regiuni ale corpului, realizează exerciții libere și cu obiecte pentru influențarea aparatului locomotor și menține o postură corporală corectă pe parcursul lecției.**	De bază	Elevul execută pozițiile și mișcările de bază cu acuratețe parțială, menținând postura corectă doar pentru perioade scurte.
		Consolidat	Elevul execută corect majoritatea pozițiilor și mișcărilor de bază, realizând exercițiile libere și cu obiecte conform indicațiilor și menținând postura corectă în cea mai mare parte a execuției.
		Avansat	Elevul execută precis pozițiile, mișcările de bază și exercițiile de influențare, menținând constant postura corporală corectă pe parcursul execuției.
C.S. 2.2. Identificarea, în cadrul activităţilor de educaţie fizică, a elementelor care definesc dezvoltarea fizică armonioasă	**Elevul identifică elementele care caracterizează dezvoltarea fizică armonioasă.**	De bază	Elevul identifică elemente simple (postura, poziția corpului).
		Consolidat	Elevul identifică și explică elementele dezvoltării armonioase.
		Avansat	Elevul explică și aplică corect elementele în execuțiile motrice.
C.S. 2.3. Recunoaşterea exerciţiilor	**Elevul reacționează cât mai rapid la diferiți stimuli și se deplasează cu viteză**	De bază	Elevul reacționează la stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează cu viteză pe distanța și direcția indicată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple pentru dezvoltarea calităţilor motrice de bază	**maximă pe distanțe și direcții variate.**	Consolidat	Elevul reacționează rapid la stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează cu viteză mare pe distanța și direcția indicată.
		Avansat	Elevul reacționează cât mai rapid la stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează, menținând viteza maximă pe distanțe și direcții variate.
	Elevul coordonează eficient mișcarea segmentelor corporale în exerciții și situații motrice variate, menținând controlul, orientarea și ritmul execuției.	De bază	Elevul își coordonează mișcările segmentelor în exerciții simple, reușind orientarea corectă a corpului în majoritatea situațiilor.
		Consolidat	Elevul își coordonează precis și fluent acțiunea segmentelor în exerciții variate, menținând control și ritm constant pe parcursul execuției.
		Avansat	Elevul își coordonează complex și adaptativ mișcările segmentelor față de corp în situații dinamice, ajustând rapid direcția și intensitatea mișcării.
	Elevul manevrează eficient obiecte sportive, individual și în exerciții cu parteneri, demonstrând control și precizie.	De bază	Elevul manevrează obiecte individual și în schimburi elementare cu un partener, menținând în general controlul mișcării.
		Consolidat	Elevul manevrează obiecte cu precizie și ritm stabil atât individual, cât și în cooperare cu un partener, realizând acțiuni variate fără întreruperi.
		Avansat	Elevul manevrează rapid, precis și adaptativ obiecte în situații individuale și cu parteneri, ajustând mișcările în funcție de direcție, viteză și interacțiune.
	Elevul menține controlul corpului în poziții statice și în deplasări pe suprafețe înguste, situate la diverse înălțimi, inclusiv în activități ce implică purtarea sau manipularea unor obiecte.	De bază	Elevul își menține echilibrul în poziții statice și în deplasări lente pe suprafețe înguste, reușind sarcini simple de manipulare a obiectelor.
		Consolidat	Elevul își menține echilibrul stabil în poziții statice și în deplasări variate pe suprafețe înguste, inclusiv la înălțimi mici, executând corect acțiuni de purtare, depunere sau culegere a obiectelor.
		Avansat	Elevul își menține echilibrul cu precizie în poziții statice și în deplasări dinamice pe suprafețe înguste situate la diferite înălțimi, efectuând fluent și sigur sarcini complexe de manipulare a obiectelor.
	Elevul realizează mișcări dinamice ale segmentelor corporale cu eficiență și control, demonstrând	De bază	Elevul execută mișcări dinamice simple ale brațelor și picioarelor cu intensitate mică, menținând corectitudinea mișcării în majoritatea repetărilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	niveluri adecvate de forță specifică vârstei și genului.	Consolidat	Elevul execută mișcări dinamice variate ale segmentelor cu intensitate medie, reușind un număr mare de repetări fără pierderea eficienței.
		Avansat	Elevul execută mișcări dinamice precise ale segmentelor corporale, menținând ritmul și eficiența în exerciții complexe.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de rezistență generală la eforturi aerobe, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată și tempo uniform scăzute.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob și mixt cu durată și tempo uniform moderate.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice care implică efort aerob cu durată mare și tempo uniform moderat.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite, demonstrând niveluri adecvate de rezistență musculară locală, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice variate cu un număr redus de repetări, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice variate cu un număr moderat de repetări și ritm stabil, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
		Avansat.	Elevul execută sarcinile motrice variate, cu un număr ridicat de repetări corecte și ritm constant, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
C.S. 2.4. Executarea unor procedee tehnice în structuri motrice simple – specifice disciplinelor sportive studiate	**Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.**	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a distanței de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergătorde accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
	Elevul execută alergarea de rezistență, menținând un	De bază	Elevul execută alergarea de rezistență, prezentând greșeli în tehnica de coordonare a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	nivel adecvat în coordonarea respirației cu ritmul pașilor de alergare, adecvate vârstei și genului.		respirației cu ritmul pașilor de alergare și având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de rezistență reușind să mențină un nivel adevat de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul execută alergarea de rezistență demonstrând o tehnică corectă de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută corect elementele școlii aruncării, aplicând aruncarea tip azvârlire cu un braț și aruncarea mingii de oină de pe loc la distanță, menținând coordonarea segmentelor corporale, ritmul execuției și poziția corectă a trunchiului și brațului.	De bază	Elevul execută aruncările cu precizie variabilă, cu control parțial al brațului și trunchiului, necesitând corecții frecvente în timpul execuției.
		Consolidat	Elevul execută aruncările corect, menținând coordonarea segmentelor corporale și ritmul execuției, obținând aruncări precise și sigure pe distanțe moderate.
		Avansat	Elevul execută aruncările fluent și precis, controlând complet coordonarea segmentelor corporale, ritmul și poziția trunchiului și brațului, obținând aruncări eficiente și sigure la distanțe optime.
	Elevul execută corect elemente statice și dinamice de gimnastică, menținând controlul segmentelor corporale, echilibrul și coordonarea în spațiu și timp, precum și continuitatea execuției în combinații simple de elemente acrobatice.	De bază	Elevul execută elementele statice și dinamice cu control parțial al segmentelor corporale, cu echilibru și coordonare incompletă și necesită corecții frecvente pentru realizarea combinațiilor.
		Consolidat	Elevul execută majoritatea elementelor statice și dinamice corect, menținând echilibrul, coordonarea și controlul segmentelor corporale, realizând combinații simple cu continuitate și siguranță.
		Avansat	Elevul execută fluent și precis toate elementele statice și dinamice, controlând complet echilibrul și segmentelor corporale, realizând combinații acrobatice complexe cu continuitate, siguranță și poziții corecte.
	Elevul execută sărituri pe aparate cu control și coordonare, aplicând tehnica săriturii în sprijin ghemuit, urmată de coborâre prin săritură	De bază	Elevul execută săritura cu control parțial, prezentând dezechilibre sau erori la aterizare și necesitând corecții frecvente.
		Consolidat	Elevul execută săritura corect, menținând postura și echilibrul, cu aterizare sigură și continuitate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	dreaptă, menținând echilibrul și postura corectă, și înțelege criteriile de evaluare a săriturilor.	Avansat	Elevul execută săritura fluent și precis, menținând postura corectă și echilibrul în toate fazele, aterizând sigur.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de baschet.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de fotbal.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de handbal.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de oină.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de rugby-tag.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de volei.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice torball și goalball.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul utilizează corect și în condiții de siguranță elementele tehnice de bază specifice disciplinei sportive alternative, în situații variate de joc sau exercițiu, demonstrând control motric, respectarea regulilor și cooperarea cu partenerii.	De bază	Elevul execută elementele tehnice de bază în condiții controlate, cu sprijin din partea profesorului, respectând indicațiile și regulile specifice disciplinei.
		Consolidat	Elevul aplică elementele tehnice de bază în situații variate de exercițiu sau joc, cu acuratețe moderată, gestionând independent sarcinile și respectând constant regulile și partenerii.
		Avansat	Elevul combină elementele tehnice de bază în secvențe sau situații de joc și/sau concurs

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			complexe, demonstrând control, adaptare rapidă și cooperare eficientă cu partenerii.
C.S. 3.1. Punerea în practică a unor activităţi motrice în formaţii de adunare, de deplasare şi de lucru, conform specificului acestora	**Elevul execută corect activitățile motrice în diferite formații, respectând regulile specifice.**	De bază	Elevul realizează activități simple în formație.
		Consolidat	Elevul execută corect majoritatea activităților în formații.
		Avansat	Elevul aplică corect toate formele de organizare motrică.
C.S. 3.2. Manifestarea pe parcursul activităţilor a atitudinii de respect faţă de regulile stabilite	**Elevul respectă regulile și colegii pe parcursul activităților motrice.**	De bază	Elevul respectă parțial regulile.
		Consolidat	Elevul respectă regulile în majoritatea activităților.
		Avansat	Elevul respectă regulile în mod constant și dă exemplu colegilor.
C.S. 3.3. Manifestarea atitudinii de respect faţă de partenerii şi adversarii din întrecere	**Elevul respectă partenerii și adversarii în timpul întrecerilor și activităților sportive.**	De bază	Elevul respectă parțial regulile .
		Consolidat	Elevul respectă regulile în majoritatea activităților.
		Avansat	Elevul respectă regulile în mod constant și dă exemplu colegilor.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Operarea cu indicatorii fiziologici de bază ai stării de sănătate specifici vârstei și genului	**Elevul măsoară și interpretează indicatorii fiziologici de bază pentru starea de sănătate.**	De bază	Elevul măsoară pulsul și respirația, recunoaște valorile normale aproximative.
		Consolidat	Elevul măsoară corect indicatorii, explică valorile normale în funcție de vârstă și gen.
		Avansat	Elevul interpretează valorile, compară cu norme și sugerează măsuri simple de menținere a sănătății.
C.S. 1.2. Aplicarea, pe parcursul activităților de educație fizică, a măsurilor de prevenire a influențelor nocive ale factorilor de mediu	**Elevul aplică măsurile de prevenire a efectelor nocive ale factorilor de mediu în activități fizice.**	De bază	Elevul aplică măsuri simple (echipament, hidratare).
		Consolidat	Elevul aplică corect măsuri preventive în majoritatea situațiilor.
		Avansat	Elevul aplică corect și consecvent măsuri preventive și sugerează soluții pentru situații diferite.
C.S. 2.1. Utilizarea termenilor specifici dezvoltării fizice armonioase	**Elevul execută corect și coordonat pozițiile și mișcările segmentelor corporale, efectuează exerciții cu obiecte pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor, compară postura corporală proprie cu modelele prezentate.**	De bază	Elevul execută pozițiile și mișcările cu precizie limitată, folosind terminologia doar parțial, realizând exercițiile cu obiecte cu control redus.
		Consolidat	Elevul execută majoritatea pozițiilor și mișcărilor corect, folosind terminologia adecvat, realizând exercițiile cu obiecte cu control și coordonare bune.
		Avansat	Elevul execută majoritatea pozițiilor și mișcărilor corect, folosind terminologia adecvat, realizând exercițiile cu obiecte cu control și coordonare bune.
C.S. 2.2. Caracterizarea generală a propriei dezvoltări fizice	**Elevul evaluează și caracterizează nivelul propriei dezvoltări fizice**	De bază	Elevul identifică elementele principale ale dezvoltării fizice.
		Consolidat	Elevul descrie și explică nivelul propriei dezvoltări pentru majoritatea elementelor
		Avansat	Elevul analizează complet dezvoltarea fizică proprie, comparând cu standarde și propunând măsuri de îmbunătățire.
C.S. 2.3. Efectuarea exercițiilor simple pentru dezvoltarea	**Elevul reacționează cât mai rapid la diferiți stimuli și se deplasează cu viteză maximă pe distanțe și direcții variate.**	De bază	Elevul reacționează rapid la stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează cu viteză pe distanța și direcția indicată.
		Consolidat	Elevul reacționează rapid la stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează cu viteză mare pe distanța și direcția indicată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
calităţilor motrice de bază		Avansat	Elevul reacționează cât mai rapid la stimuli vizuali/auditivi/tactili și se deplasează, menținând viteza maximă pe distanțe și direcții variate.
	Elevul își coordonează eficient acțiunile segmentelor corpului și ale întregului corp, adaptând mișcările în spațiu și timp în funcție de cerințele exercițiilor și situațiilor de joc.	De bază	Elevul execută exerciții simple de coordonare menținând controlul segmentelor corpului.
		Consolidat	Elevul execută mișcări coordonate ale întregului corp în exerciții cu dificultate medie.
		Avansat	Elevul execută mișcări complexe ale întregului corp în situații dinamice, menținând precizie și control.
	Elevul își coordonează acțiunile motrice în relație cu parteneri și adversari, adaptând mișcările în funcție de spațiu, ritm, semnale și schimbările din situația de joc.	De bază	Elevul execută acțiuni simple în perechi menținând controlul mișcării.
		Consolidat	Elevul își coordonează mișcările în situații de colaborare, menținând ritmul și direcția de deplasare.
		Avansat	Elevul execută mișcări complexe în cooperare și opoziție, menținând coordonarea brațe–picioare și controlul deplasării.
	Elevul manevrează diferite obiecte cu ambele mâini sau ambele picioare, demonstrând control, precizie și alternanță eficientă	De bază	Elevul realizează mânuirea simplă a obiectelor cu fiecare mână sau picior separat, cu control parțial și ritm redus.
		Consolidat	Elevul manevrează obiectele cu ambele mâini/picioare în mod alternativ, menținând control, ritm constant și precizie adecvată.
		Avansat	Elevul execută secvențe variate de mânuire a obiectelor, folosind ambidexteritatea în mod precis și creativ, menținându-și coordonarea și adaptându-și acțiunile la cerințe diferite.
	Elevul menține poziții statice cu baze de sprijin reduse și se deplasează în echilibru pe suprafețe înguste sau înălțate, liber sau purtând obiecte, adaptându-și postura și controlul corpului în funcție de dificultatea situației.	De bază	Elevul se deplasează pe suprafețe înguste la nivelul solului, cu ritm lent și ezitări, fără purtare de obiecte.
		Consolidat	Elevul se deplasează în echilibru pe suprafețe înguste sau ușor înclinate, liber sau purtând obiecte ușoare, cu control stabil.
		Avansat	Elevul se deplasează în echilibru pe suprafețe înguste, înălțate sau înclinate, purtând obiecte și păstrând stabilitate și precizie în mișcare.
	Elevul realizează acțiuni motrice explozive cu intensitate maximă, coordonându-și eficient segmentele corpului pentru	De bază	Elevul execută sărituri sau aruncări simple, cu impuls moderat și control parțial al segmentelor.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni explozive cu o coordonare bună și cu amplitudine specifică vârstei.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	a produce mișcări rapide și puternice.	Avansat	Elevul demonstrează forță și viteză maximă în acțiunile scurte, specifice execuțiilor de tip sprint, detentă sau aruncări.
	Elevul realizează mișcări dinamice ale segmentelor corpului cu forță și control, în exerciții specifice ce implică ridicări, împingeri, tracțiuni sau deplasări, menținând postura corectă și un ritm adecvat sarcinii.	De bază	Elevul execută mișcări segmentare simple cu control parțial și amplitudine redusă.
		Consolidat	Elevul realizează mișcări dinamice ale segmentelor cu forță și coordonare adecvate, menținând amplitudinea și ritmul în mod constant.
		Avansat	Elevul execută serii de mișcări izotonice segmentare (de exemplu: ridicări controlate ale trunchiului, genuflexiuni, flotări adaptate) cu forță, viteză și stabilitate ridicate.
	Elevul execută repetat mișcări dinamice ale segmentelor corpului, pe durate sau număr de repetări crescute progresiv, menținând tehnica corectă și un nivel constant de efort, caracteristic regimului de rezistență musculară.	De bază	Elevul execută serii scurte de mișcări segmentare cu ritm lent și întreruperi frecvente.
		Consolidat	Elevul execută serii de mișcări dinamice segmentare cu număr moderat de repetări, menținând un ritm constant și tehnică adecvată pe majoritatea execuției.
		Avansat	Eelvul execută serii lungi de mișcări izotonice segmentare, cu rezistență musculară ridicată, menținând ritm constant, amplitudine și tehnică foarte bună.
	Elevul susține eforturi aerobe de durată moderată, menținând un ritm constant al mișcărilor, o respirație adecvată și un nivel optim al intensității, adaptat propriilor posibilități, demonstrând dezvoltarea capacității cardio-respiratorii.	De bază	Elevul parcurge distanțe scurte sau medii în alergare ușoară, cu ritm variabil și pauze dese.
		Consolidat	Elevul menține alergare continuă pe durată moderată (specifică vârstei) cu ritm constant și control al respirației.
		Avansat	Elevul susține eforturi aerobe prelungite, cu ritm constant și eficient, menținând postura și coordonarea mișcărilor pe toată durata.
	Elevul efectuează mișcări dinamice sau statice, cu control al tehnicii și amplitudinii, pentru a dezvolta rezistența locală a grupelor musculare implicate cu eforturi repetate sau prelungite.	De bază	Elevul execută sarcinile motrice variate cu un număr redus de repetări, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
		Consolidat	Elevul execută sarcinile motrice variate cu un număr moderat de repetări și ritm stabil, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
		Avansat	Elevul execută sarcinile motrice variate, cu un număr ridicat de repetări corecte și ritm constant, angrenând în efort sub 30% din masa musculară.
C.S. 2.4. Executarea de	**Elevul execută alergarea de viteză menținând un tempo**	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
procedee tehnice în structuri motrice specifice disciplinelor sportive studiate	**accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.**		distanței de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergătorde accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
	Elevul execută alergarea de rezistență menținând un nivel adecvat în coordonarea respirației cu ritmul pașilor de alergare, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută alergarea de rezistență, prezentând greșeli în tehnica de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare și având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de rezistență reușind să mențină un nivel adevat de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul execută alergarea de rezistență demonstrând o tehnică corectă de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută corect elementele școlii săriturii, aplicând pasul săltat, pasul sărit, săritura în lungime cu 1½ pași în aer și săritura în înălțime cu păşire, realizând elanul, bătaia și desprinderea în zonele marcate și respectând regulile de măsurare și depășire a pragurilor.	De bază	Elevul execută săriturile cu control parțial, cu erori la elan, bătaie sau desprindere, aplică incomplet cunoștințele despre măsurare și depășirea pragurilor și necesită corecții frecvente.
		Consolidat	Elevul execută majoritatea săriturilor corect, menținând coordonarea segmentelor corporale, realizând elanul, bătaia și desprinderea în zonele marcate și aplică corect regulile de măsurare și depășire a pragurilor.
		Avansat	Elevul execută săriturile fluent și precis, cu elan, bătaie și desprindere corectă în toate fazele, aplică toate regulile de măsurare și depășire a pragurilor și controlează optim segmentele corporale pe întreaga durată a săriturii.
	Elevul execută corect elementele școlii aruncării,	De bază	Elevul execută aruncările cu precizie variabilă, cu control parțial al brațului și trunchiului,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	aplicând aruncarea tip azvârlire cu un braț și aruncarea mingii de oină de pe loc la distanță, menținând coordonarea segmentelor corporale, ritmul execuției și poziția corectă a trunchiului și brațului.		necesitând corecții frecvente în timpul execuției.
		Consolidat	Elevul execută aruncările corect, menținând coordonarea segmentelor corporale și ritmul execuției, obținând aruncări precise și sigure pe distanțe moderate.
		Avansat	Elevul execută aruncările fluent și precis, controlând complet coordonarea segmentelor corporale, ritmul și poziția trunchiului și brațului, obținând aruncări eficiente și sigure la distanțe optime.
	Elevul execută corect elemente statice și dinamice de gimnastică, menținând controlul segmentelor corporale, echilibrul și coordonarea în spațiu și timp, precum și continuitatea execuției în combinații simple de elemente acrobatice.	De bază	Elevul execută elementele statice și dinamice cu control parțial al segmentelor corporale, cu echilibru și coordonare incompletă și necesită corecții frecvente pentru realizarea combinațiilor.
		Consolidat	Elevul execută majoritatea elementelor statice și dinamice corect, menținând echilibrul, coordonarea și controlul segmentelor corporale, realizând combinații simple cu continuitate și siguranță.
		Avansat	Elevul execută fluent și precis toate elementele statice și dinamice, controlând complet echilibrul și segmentelor corporale, realizând combinații acrobatice complexe cu continuitate, siguranță și poziții corecte.
	Elevul execută sărituri pe aparate, realizând săritura în sprijin ghemuit pe capătul apropiat al lăzii așezate longitudinal, urmată de rostogolire în ghemuit, menținând controlul segmentelor corporale, postura corectă și continuitatea mișcării.	De bază	Elevul execută săritura și rostogolirea cu control parțial, cu dezechilibre sau erori la poziția trunchiului și a brațelor, necesitând corecții frecvente.
		Consolidat	Elevul execută corect săritura și rostogolirea, menținând echilibrul și postura corectă, realizând continuitatea mișcării cu siguranță și coordonare moderată.
		Avansat	Elevul execută fluent și precis săritura și rostogolirea, menținând poziția corectă a trunchiului și membrelor, cu echilibru optim și continuitate completă a mișcării, fără erori.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de baschet, fotbal, handbal, oină, rugby-tag, volei, torball, goalball.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul utilizează corect și în condiții de siguranță elementele tehnice de bază specifice disciplinei sportive alternative, în situații variate de joc sau exercițiu, demonstrând control motric, respectarea regulilor și cooperarea cu partenerii.	De bază	Elevul execută elementele tehnice de bază în condiții controlate, cu sprijin din partea profesorului, respectând indicațiile și regulile specifice disciplinei.
		Consolidat	Elevul aplică elementele tehnice de bază în situații variate de exercițiu sau joc, cu acuratețe moderată, gestionând independent sarcinile și respectând constant regulile și partenerii.
		Avansat	Elevul combină elementele tehnice de bază în secvențe sau situații de joc și/sau concurs complexe, demonstrând control, adaptare rapidă și cooperare eficientă cu partenerii.
C.S. 3.1. Îndeplinirea de sarcini de organizare în efectuarea unor elemente de gimnastică	**Elevul organizează corect materialele și spațiul și execută elemente de gimnastică respectând instrucțiunile.**	De bază	Elevul efectuează sarcinile de organizare și execută elementele simple.
		Consolidat	Elevul organizează corect spațiul și materialele și execută elementele conform cerințelor.
		Avansat	Elevul organizează eficient spațiul și materialele și execută corect și fluent toate elementele.
C.S. 3.2. Aplicarea pe parcursul activităţilor a prevederilor regulamentare, în condiţiile adaptării acestora	**Elevul respectă regulile jocurilor și exercițiilor și le aplică adaptat la condițiile reale.**	De bază	Elevul respectă regulile și înțelege adaptarea lor.
		Consolidat	Elevul aplică corect regulile și adaptează în majoritatea situațiilor.
		Avansat	Elevul aplică constant regulile corect și adaptează independent regulile în diferite condiții.
C.S. 3.3. Evaluarea propriului randament în activităţile sportive	**Elevul evaluează și analizează performanța sa fizică în cadrul activităților sportive.**	De bază	Elevul identifică nivelul propriu de randament.
		Consolidat	Elevul evaluează corect majoritatea indicatorilor de performanță.
		Avansat	Elevul analizează complet randamentul, compară cu standarde și propune strategii de îmbunătățire.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Aplicarea modalităţilor de menţinere a principalilor indicatori ai stării de sănătate	**Elevul aplică corect modalitățile de menținere a principalilor indicatori ai stării de sănătate.**	De bază	Elevul recunoaște și denumește corect modalitățile de menținere a principalilor indicatori ai stării de sănătate: modalitățile de pregătire a organismului pentru efort, alternarea eforturilor cu pauze de revenire a organismului și măsurile de prevenire a accidentelor .
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin minim modalitățile de menținere a principalilor indicatori ai stării de sănătate: modalitățile de pregătire a organismului pentru efort, alternarea eforturilor cu pauze de revenire a organismului și măsurile de prevenire a accidentelor .
		Avansat	Elevul aplică corect și autonom modalitățile de menținere a principalilor indicatori ai stării de sănătate: modalitățile de pregătire a organismului pentru efort, alternarea eforturilor cu pauze de revenire a organismului și măsurile de prevenire a accidentelor .
C.S. 1.2. Adaptarea, pe parcursul activităţilor de educaţie fizică, a măsurilor de pregătire a organismului pentru eforturi în condiţii variate de mediu	**Elevul adaptează măsurile de pregătire a organismului pentru efort în condiţii variate de mediu, pe parcursul lecțiilor de educație fizică.**	De bază	Elevul adaptează măsurile de pregătire a organismului pentru efort în condiţii variate de mediu la indicația cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul adaptează măsurile de pregătire a organismului pentru efort, ținând cont de reacțiile propriului organism și de influența factorilor de mediu (expunere progresivă, dozarea efortului).
		Avansat	Elevul adaptează măsurile de pregătire a organismului pentru efort în condiţii variate de mediu prin participarea activă la realizarea programelor de pregătire generală şi specifică a organismului pentru efort.
C.S. 2.1. Operarea cu indicatorii specifici dezvoltării fizice armonioase	**Elevul execută corect complexe de exerciții pentru dezvoltare fizică armonioasă și profilactice pentru evitarea deviațiilor coloanei vertebrale formate din exerciții libere/cu obiecte portative, cu/ fără fond muzical.**	De bază	Elevul execută exerciții de dezvoltare fizică armonioasă și/sau profilactice pentru evitarea deviațiilor coloanei vertebrale în cadrul unui complex, la indicația profesorului, de 5 exerciții 4x8 timpi.
		Consolidat	Elevul execută exerciții de dezvoltare fizică armonioasă și/sau profilactice pentru evitarea deviațiilor coloanei vertebrale în cadrul unui complex liber ales de 6 exerciții 4x8 timpi.
		Avansat	Elevul execută exerciții de dezvoltare fizică armonioasă și/sau profilactice pentru evitarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			deviațiilor coloanei vertebrale în cadrul unui complex liber ales de 7 exerciții 4x8 timpi.
C.S. 2.2. Aplicarea celor mai importante măsuri pentru dezvoltarea fizică armonioasă	**Elevul execută acțiuni motrice combinate, deprinderi de locomoție, manipulare și de stabilitate, adaptându-și mișcările la diferite contexte și sarcini motrice, specifice vârste și genului.**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul deprinderilor de locomoție, manipulare și de stabilitate în situații simple și situații previzibile indicate de profesor.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul deprinderilor de locomoție, manipulare și de stabilitate, în ritm și tempo accelerat.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul deprinderilor de locomoție, manipulare și de stabilitate, în cadrul unor contexte variate prin trasee aplicative și ștafete.
C.S. 2.3. Efectuarea exercițiilor complexe pentru dezvoltarea calităților motrice	**Elevul execută acțiuni motrice diferite demonstrând niveluri adecvate de viteză de reacție și deplasare, specifice vârstei și genului.**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite răspunzând rapid, dar cu ezitări, la stimuli, în relație cu parteneri/ adversari și deplasându-se pe distanțe și direcții variate participând la întreceri simple.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite răspunzând cu viteză adecvată, fără ezitări la stimuli, în relație cu parteneri/adversari și se deplasează cu viteză pe distanțe și direcții variate participând la întreceri cu 2-3 adversari.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite răspunzând rapid și fără ezitări la stimuli, în relație cu parteneri/adversari și se deplasează rapid pe distanțe și direcții variate participând la întreceri de grup.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite demonstrând niveluri adecvate de îndemânare, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite de durată scurtă, coordonându-și corpul în spațiu și timp, manevrând obiecte și menținându-și echilibrul în poziții statice în exerciții simple.
		Consolidat	Elevul execută individual acțiuni motrice diferite cu dificultate și durată medie, coordonându-și corpul în spațiu și timp, manevrând obiecte și menținându-și echilibrul în deplasare în exerciții combinate.
		Avansat	Elevul execută individual acțiuni motrice diferite cu dificultate și durată mari, coordonându-și corpul în spațiu și timp, manevrând obiecte și menținându-și echilibrul în deplasare în exerciții combinate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul execută acțiuni motrice diferite demonstrând niveluri adecvate de rezistență, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite care implică rezistență cardio-respiratorie la eforturi aerobe și variate de scurtă durată și tempo scăzut, rezistență musculară locală scăzută și rezistență în regim de forță scăzută.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite care implică rezistență cardio-respiratorie la eforturi aerobe și variate de durată medie și tempo moderat, rezistență musculară locală, moderată și rezistență în regim de forță moderată.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite care implică rezistență cardio-respiratorie la eforturi aerobe și variate de durată mare și tempo crescut, rezistență musculară locală mare și rezistență în regim de forță mare.
	Elevul execută acțiuni motrice diferite demonstrând niveluri adecvate de forță explozivă și forță în regim de rezistență, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul forței explozive și al forței în regim de rezistență pentru 3 grupe musculare cu intensitate mică (40%).
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice de forță explozivă și/sau forță în regim de rezistență pentru 3 grupe musculare cu intensitate medie (60%).
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice de forță explozivă și/sau forță în regim de rezistență pentru 3 grupe musculare cu intensitate crescută (80%).
C.S. 2.4. Aplicarea procedeelor tehnice de bază în acțiuni tactice specifice disciplinelor sportive studiate	**Elevul execută alergarea de viteză menținând un tempo accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.**	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a distanței de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
	Elevul execută alergarea de rezistență menținând un	De bază	Elevul execută alergarea de rezistență, prezentând greșeli în tehnica de coordonare a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	nivel adecvat în coordonarea respirației cu ritmul pașilor de alergare, adecvate vârstei și genului.		respirației cu ritmul pașilor de alergare și având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de rezistență reușind să mențină un nivel adevat de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul execută alergarea de rezistență demonstrând o tehnică corectă de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută săritura demonstrând un nivel adecvat al mecanismului de bază a săriturii, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută izolat elementele din mecanismul de bază ale săriturii.
		Consolidat	Elevul execută integral săritura respectând condițiile regulamentare, obținând o lungime corespunzătoare vârstei și genului.
		Avansat	Elevul execută integral săritura în condiții de concurs, cu indici de performanță mari.
	Elevul execută aruncarea mingii de oină demonstrând un nivel adecvat al mecanismului de bază al aruncării.	De bază	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu elan, cu poziționare parțial corectă a picioarelor, trunchiului și brațului, realizând o distanță redusă de aruncare.
		Consolidat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu poziționarea corectă a corpului, realizând transferul de greutate, realizând o distanță de aruncare corespunzătoare vârstei și genului.
		Avansat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu elan, cu tehnică eficientă, obținând o distanță de aruncare mare și o direcție controlată.
	Elevul executa un exercițiu la sol cu legări de elemente statice si dinamice, demonstrând un nivel adecvat al tehnicii de execuție.	De bază	Elevul execută cursiv, un exercițiu la sol cu 2 elemente statice si 2 elemente dinamice legate
		Consolidat	Elevul execută cursiv, un exercițiu la sol cu 3 elemente statice si 3 elemente dinamice, legate.
		Avansat	Elevul execută cursiv, în condiții de concurs un exercițiu la sol cu șapte elemente legate, impus de profesor.
	Elevul execută o săritură cu rostogolire, în ghemuit, pe lada de gimnastică așezată longitudinal și/sau o săritură în sprijin depărtat peste capră demonstrând un nivel adecvat al tehnicii de execuție a săriturii.	De bază	Elevul execută izolat elementele săriturii la aparat.
		Consolidat	Elevul execută integral o săritură la aparat.
		Avansat	Elevul execută integral o săritură la aparat în condiții de concurs.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de baschet, fotbal, handbal, oină, rugby-tag, volei, torball, goalball.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare în condiții regulamentare specifice disciplinelor sportive alternative.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
C.S 3.1. Îndeplinirea de sarcini de organizare în efectuarea unor procedee tehnice şi acţiuni tactice specifice jocului sportiv practicat	**Elevul îndeplinește sarcini de organizare în efectuarea unor procedee tehnice și acțiuni tactice specifice jocului sportiv practicat.**	De bază	Elevul îndeplinește rolului de responsabil de grup în organizarea exersării pe grupe la jocul sportiv practicat.
		Consolidat	Elevul îndeplinește sarcini de apreciere a evoluţiei colegilor de grupă la executarea procedeelor tehnice şi a acţiunilor tactice din jocul sportiv practicat
		Avansat	Elevul îndeplinește sarcina de recepţionare a greşelilor de execuţie semnalate şi luarea măsurilor de corectare a acestora.
C.S 3.2. Aplicarea pe parcursul activităţilor a prevederilor regulamentare	**Elevul aplică pe parcursul activităților sportive prevederile regulamentare.**	De bază	Elevul aplică pe parcursul activităților sportive prevederile regulamentare prin recepţionarea observaţiilor referitoare la încălcarea regulamentului şi luarea măsurilor de încadrare a execuţiilor în prevederile regulamentare.
		Consolidat	Elevul aplică pe parcursul activităților sportive prevederile regulamentare prin efectuarea execuţiilor, procedeelor tehnice şi acţiunilor tactice conform prevederilor regulamentare, utilizarea eficientă a posibilităţilor oferite de prevederile regulamentare în acţiunile de atac şi de apărare.
		Avansat	Elevul aplică pe parcursul activităților sportive prevederile regulamentare prin semnalarea şi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			sancţionarea abaterilor de la prevederile regulamentare, în calitate de arbitru.
C.S. 3.3. Manifestarea echilibrată în situaţii de învingător sau învins în întreceri şi concursuri	**Elevul manifestă constant un comportament echilibrat în întreceri şi concursuri.**	De bază	Elevul manifestă comportament echilibrat prin manifestarea neostentativă, alături de coechipieri, a satisfacţiei victoriei în întreceri şi concursuri.
		Consolidat	Elevul manifestă comportament echilibrat prin suportarea demnă, alături de coechipieri, a înfrângerii în întreceri şi concursuri.
		Avansat	Elevul manifestă comportament echilibrat prin felicitarea învingătorilor în întreceri şi concursuri, inclusiv a adversarilor.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Adoptarea unui stil de viaţă cotidian favorabil menţinerii şi optimizării stării de sănătate	**Elevul adoptă un stil de viață cotidian favorabil menținerii și optimizării stării de sănătate.**	De bază	Elevul determină raportului dintre înălţime şi greutate specific vârstei şi genului şi adoptarea măsurilor de menţinere a acestuia, în valori normale.
		Consolidat	Elevul îşi însuşeşte şi execută exerciţii şi complexe de dezvoltare fizică, în vederea utilizării lor ca gimnastică zilnică.
		Avansat	Elevul îşi însuşeşte şi execută exerciţiilor de dezvoltare a calităţilor motrice, în vederea utilizării acestora, în timpul liber, pentru fortificarea organismului.
C.S. 1.2. Expunerea progresivă, pe parcursul activităţilor de educaţie fizică, la influenţele agresive ale unor factori de mediu	**Pe parcursul activităților de educaţie fizică, elevul se expune progresiv la influențele agresive ale factorilor de mediu.**	De bază	Elevul participă la desfăşurarea unor etape ale lecţiei care implică expunerea progresivă la influenţa factorilor de mediu stresanţi (temperaturi relativ scăzute/ crescute, vânt, ninsoare) la indicația cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul execută unele exerciţii adaptate diferitelor condiţii de mediu la indicația cadrului didactic.
		Avansat	Elevul execută unele exerciţii adaptate diferitelor condiţii de mediu în mod autonom.
C.S. 2.1. Aplicarea noțiunilor specifice dezvoltării fizice armonioase în contexte diferite	**Elevul execută acțiuni motrice diferite demonstrând procedeele de determinare a frecvenței cardiace și respiratorii, înainte și după desfășurarea efortului.**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice simple demonstrând procedeele de determinare a frecvenței cardiace și respiratorii, înainte și după desfășurarea efortului în cadrul unui complex de 6 exerciții de 4x8 timpi la indicația profesorului.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice simple demonstrând structura și parametrii exercițiilor fizice pentru creșterea masei musculare și/sau structura și parametrii exercițiilor fizice pentru diminuarea țesutului adipos în cadrul unui complex de 7 exerciții de 4x8 timpi, liber ales.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice simple demonstrând structura și parametrii exercițiilor fizice pentru creșterea masei musculare și/sau structura și parametrii exercițiilor fizice pentru diminuarea țesutului adipos în cadrul unui complex de 8 exerciții de 4x8 timpi, liber ales.
C.S. 2.2. Utilizarea măsurilor şi mijloacelor de dezvoltare fizică	**Elevul execută acțiuni motrice combinate, deprinderi de locomoție, manipulare și de stabilitate, adaptându-și mișcările la**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul deprinderilor de locomoție, manipulare și de stabilitate în parcursuri aplicative și ștafete indicate de profesor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
armonioasă în concordanţă cu particularităţile şi interesele individuale	**diferite parcursuri aplicative și ștafete, specifice vârste și genului.motrice, specifice vârste și genului.**	Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul deprinderilor de locomoție, manipulare și de stabilitate, în ritm și tempo accelerat, în parcursuri aplicative și ștafete variate.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul maxim al deprinderilor de locomoție, manipulare și de stabilitate, în parcursuri aplicative și ștafete sub formă de concurs.
C.S. 2.3. Efectuarea exerciţiilor pentru dezvoltarea calităţilor motrice combinate	**Elevul execută acțiuni motrice complexe demonstrând niveluri adecvate de viteză în condiții variate/în condiții de coordonare/în condiții de rezistență, specifice vârstei și genului.**	De bază	Elevul execută acțiuni motrice complexe răspunzând rapid, dar cu ezitări, la stimuli, deplasându-se pe distanțe progresive în condiții variate/ în condiții de coordonare / în condiții de rezistență.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice complexe răspunzând cu viteză adecvată, la stimuli, deplasându-se pe distanțe progresive în condiții variate/ în condiții de coordonare/în condiții de rezistență.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice complexe răspunzând cu viteză adecvată și fără ezitări la stimuli, deplasânduse pe distanțe progresive în condiții variate/ în condiții de coordonare/în condiții de rezistență.
	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând niveluri adecvate de îndemânare, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice combinate de durată scurtă, coordonându-și corpul în spațiu, manevrând obiecte și menținându-și echilibrul în poziții statice în exerciții simple.
		Consolidat	Elevul execută individual acțiuni motrice combinate cu dificultate și durată medie, coordonându-și corpul în spațiu, manevrând obiecte, menținându-și echilibrul în poziții statice și menținându-și echilibru în deplasare în exerciții combinate.
		Avansat	Elevul execută individual și în perechi, acțiuni motrice combinate, cu dificultate și durată mare, coordonându-și corpul în spațiu, manevrând obiecte în poziții statice și din deplasare și menținându-și echilibrul pe suprafețe diverse în probe specifice disciplinelor sportive predate.
	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând niveluri adecvate de detentă, forță	De bază	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul forței dinamice segmentare, detentei, forței segmentare în regim de rezistență, forței specifice probelor și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	dinamică segmentară, forță segmentară în regim de rezistență, forță specifică probelor și disciplinelor predate, specifice vârstei și genului.		disciplinelor predate, pentru 4 grupe musculare cu intensitate mică (40%).
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul forței dinamice segmentare, detentei, forței segmentare în regim de rezistență, forței specifice probelor și disciplinelor predate, pentru 4 grupe musculare cu intensitate medie (60%).
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice combinate demonstrând nivelul forței dinamice segmentare, detentei, forței segmentare în regim de rezistență, forței specifice probelor și disciplinelor predate, pentru 4 grupe musculare cu intensitate crescută (80%).
	Elevul execută acțiuni motrice diferite demonstrând niveluri adecvate de rezistență, specifice vârstei și genului.	De bază	Elevul execută acțiuni motrice diferite care implică rezistență cardio-respiratorie la eforturi aerobe și variate de scurtă durată și tempo scăzut, rezistență musculară locală scăzută și rezistență în regim de forță scăzută.
		Consolidat	Elevul execută acțiuni motrice diferite care implică rezistență cardio-respiratorie la eforturi aerobe și variate de durată medie și tempo moderat, rezistență musculară locală, moderată și rezistență în regim de forță moderată.
		Avansat	Elevul execută acțiuni motrice diferite care implică rezistență cardio-respiratorie la eforturi aerobe și variate de durată mare și tempo crescut, rezistență musculară locală mare și rezistență în regim de forță mare.
C.S. 2.4. Aplicarea procedeelor tehnice și acțiunilor tactice în practicarea globală a disciplinelor sportive studiate	**Elevul execută alergarea de viteză menținând un tempo accelerat cu o tehnică de alergare corectă, adecvate vârstei și genului.**	De bază	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat doar în prima parte a distanței de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică parțial corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.
		Avansat	Elevul execută alergarea de viteză, menținând un tempo accelerat pe toată distanța de alergare și demonstrând o tehnică corectă a startului, a pasului alergător de accelerare și a pasului alergător lansat de viteză.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul execută alergarea de rezistență, alergare pe teren variat, alergare cu trecere peste obstacole, menținând un nivel adecvat în coordonarea respirației cu ritmul pașilor de alergare adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută alergarea de rezistență, alergare pe teren variat, alergare cu trecere peste obstacole, prezentând greșeli în tehnica de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare și ritmul pașilor între obstacole, având nevoie de pauze de mers frecvente.
		Consolidat	Elevul execută alergarea de rezistență, alergare pe teren variat, alergare cu trecere peste obstacole, reușind să mențină un nivel adecvat de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare și cu ritmul pașilor între obstacole, cu cât mai puține pauze de mers.
		Avansat	Elevul execută alergarea de rezistență, alergare pe teren variat, alergare cu trecere peste obstacole, demonstrând o tehnică corectă de coordonare a respirației cu ritmul pașilor de alergare, cu ritmul pașilor între obstacole, reglându-și efortul pentru a finaliza distanța de alergare fără pauze.
	Elevul execută săritura demonstrând un nivel adecvat al mecanismului de bază a săriturii, adecvate vârstei și genului.	De bază	Elevul execută izolat elementele din mecanismul de bază ale săriturii.
		Consolidat	Elevul execută integral săritura respectând condițiile regulamentare, obținând o lungime corespunzătoare vârstei și genului.
		Avansat	Elevul execută integral săritura în condiții de concurs, cu indici de performanță mari.
	Elevul execută aruncarea mingii de oină demonstrând un nivel adecvat al mecanismului de bază al aruncării.	De bază	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu elan, cu poziționare parțial corectă a picioarelor, trunchiului și brațului, realizând o distanță redusă de aruncare.
		Consolidat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu poziționarea corectă a corpului, realizând transferul de greutate, realizând o distanță de aruncare corespunzătoare vârstei și genului.
		Avansat	Elevul execută aruncarea mingii de oină cu elan, cu tehnică eficientă, obținând o distanță de aruncare mare și o direcție controlată.
	Elevul executa un exercițiu la sol cu legări de elemente statice si dinamice, demonstrând un nivel adecvat al tehnicii de execuție.	De bază	Elevul execută cursiv, un exercițiu la sol cu 2 elemente statice și 2 elemente dinamice legate
		Consolidat	Elevul execută cursiv, un exercițiu la sol cu 3 elemente statice și 3 elemente dinamice, legate.
		Avansat	Elevul execută cursiv, în condiții de concurs un exercițiu la sol cu 8 elemente legate, impus de profesor.
	Elevul execută o săritură cu rostogolire, cu picioarele	De bază	Elevul execută izolat fazele săriturii la aparat.
		Consolidat	Elevul execută integral o săritură la aparat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	întinse și apropiate, pe lada de gimnastică, așezată longitudinal și/sau o săritură în sprijin depărtat peste capră demonstrând un nivel adecvat al tehnicii de execuție a săriturii.	Avansat	Elevul execută integral o săritură la aparat în condiții de concurs.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de baschet, fotbal, handbal, oină, rugby-tag, volei.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută corect procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare respectând condițiile regulamentare specifice jocului de torball și goalball.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansa	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare în condiții regulamentare specifice disciplinelor sportive alternative.	De bază	Elevul execută izolat procedeele tehnice de atac și apărare respectând condițiile regulamentare specifice.
		Consolidat	Elevul execută o structură tehnico-tactică, cu procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare indicate respectând condițiile regulamentare specifice.
		Avansat	Elevul execută procedee tehnice şi acţiuni tactice de atac și de apărare, în condiții de joc bilateral, respectând condițiile regulamentare specifice.
C.S. 3.1. Îndeplinirea de roluri în organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învățare,	**Elevul îndeplinește diferite roluri în organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare, întrecerilor şi concursurilor.**	De bază	Elevul îndeplinește rolul de scorer și de starter.
		Consolidat	Elevul îndeplinește rolul de arbitru și rolul de cronometror.
		Avansat	Elevul îndeplinește rolul de căpitan de echipă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
întrecerilor şi concursurilor			
C.S. 3.2. Aplicarea constantă pe parcursul activităţilor, întrecerilor şi concursurilor a prevederilor regulamentare	**Elevul aplică constant pe parcursul activităților, întrecerilor și concursurilor a prevederilor regulamentare.**	De bază	Elevul aplică pe parcursul activităților sportive prevederile regulamentare prin : exersarea constantă pe parcursul activităţilor practice, a elementelor, procedeelor şi acţiunilor, în condiţiile precizate de regulamente.
		Consolidat	Elevul aplică pe parcursul activităților sportive prevederile regulamentare prin: aplicarea tehnicilor specifice disciplinelor sportive studiate în întreceri şi concursuri, desfăşurate conform prevederilor regulamentare; sesizarea abaterilor de la regulament, personale, ale coechipierilor şi ale adversarilor.
		Avansat	Elevul aplică pe parcursul activităților sportive prevederile regulamentare prin: sesizarea abaterilor de la regulament şi aprecierea sancţiunilor dictate de arbitri în concursurile şcolare şi extraşcolare.
C.S. 3.3. Manifestarea atitudinii de fair- play în calitate de practicant şi de spectator	**Elevul manifestă constant atitudine de fair- play în calitate de practicant şi de spectator în întreceri şi concursuri.**	De bază	Elevul manifestă ocazional atitudine de fair-play în calitate de practicant şi de spectator.
		Consolidat	Elevul manifestă în numeroase situații atitudine de fair- play în calitate de practicant şi de spectator.
		Avansat	Elevul manifestă constant atitudine de fair-play în calitate de practicant şi de spectator.

Anexa nr. 9

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *EDUCAȚIE MUZICALĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Interpretarea vocală a unor piese monodice	S.1 Elevul interpretează vocal piese monodice, utilizând corect respirația și emisia vocală. S.2 Elevul respectă gesturile dirijorale în interpretarea vocală a pieselor monodice.	De bază	Elevul interpretează piese monodice simple, cu respirația și emisia vocală parțial corectă, cu sprijin constant din partea profesorului. Elevul respectă gesturile dirijorale de bază (tactare, pregătirea intrării), cu sprijin și indicații explicite.
		Consolidat	Elevul interpretează corect piese monodice, utilizând adecvat respirația și emisia vocală, cu sprijin redus. Elevul respectă corect gesturile dirijorale în interpretarea vocală, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul interpretează fluent piese monodice, utilizând corect respirația și emisia vocală, în mod autonom. Elevul respectă autonom și coerent gesturile dirijorale în interpretarea pieselor monodice.
1.2 Interpretarea unor fragmente simple instrumentale	S.1 Elevul interpretează fragmente instrumentale simple, respectând elementele de bază ale tehnicii instrumentale. S.2 Elevul controlează emisia și intonația în interpretarea fragmentelor instrumentale.	De bază	Elevul interpretează fragmente instrumentale simple, respectând parțial emisia și intonația, cu sprijin constant. Elevul își controlează emisia și intonația instrumentală cu sprijin și corectări frecvente.
		Consolidat	Elevul interpretează corect fragmente instrumentale simple, respectând emisia și intonația, cu sprijin redus. Elevul își controlează emisia și intonația în interpretarea instrumentală, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul interpretează fluent fragmente instrumentale simple, coordonând emisia și intonația, în mod autonom. Elevul își controlează autonom emisia și intonația în interpretarea fragmentelor instrumentale.
2.1 Utilizarea notației înălțimilor sunetelor în lecturarea și scrierea unor fragmente de piese în Do major și la minor	S.1 Elevul citește fragmente muzicale simple în Do major și la minor, utilizând corect notația înălțimilor sunetelor. S.2 Elevul transcrie fragmente melodice simple, respectând profilul melodic și gama indicată.	De bază	Elevul citește fragmente muzicale scurte, recunoscând parțial înălțimea sunetelor, cu sprijin constant. Elevul transcrie fragmente melodice simple, respectând parțial profilul melodic, cu sprijin și corectări frecvente.
		Consolidat	Elevul citește corect fragmente muzicale simple în Do major și la minor, respectând înălțimea sunetelor, cu sprijin redus.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			Elevul transcrie corect fragmente melodice simple, respectând profilul melodic și gama, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul citește fluent și corect fragmente muzicale în Do major și la minor, utilizând autonom notația înălțimilor. Elevul transcrie autonom fragmente melodice simple, respectând profilul melodic și gama indicată.
2.2 Utilizarea notației duratelor (note și pauze) în fragmente muzicale simple	S.1 Elevul utilizează corect notația duratelor și a pauzelor în citirea fragmentelor muzicale simple. S.2 Elevul scrie fragmente muzicale simple, utilizând corect notația duratelor și a pauzelor.	De bază	Elevul recunoaște și utilizează parțial duratele și pauzele în fragmente muzicale simple, cu sprijin constant. Elevul scrie fragmente muzicale simple, folosind parțial corect duratele și pauzele, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul utilizează corect duratele și pauzele în citirea fragmentelor muzicale simple, cu sprijin redus. Elevul scrie corect fragmente muzicale simple, utilizând duratele și pauzele corespunzătoare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și corect duratele și pauzele în citirea fragmentelor muzicale simple. Elevul scrie autonom fragmente muzicale simple, utilizând corect notația duratelor și a pauzelor.
2.3 Operarea cu noțiuni de dinamică și timbru muzical	S.1 Elevul identifică și analizează nuanțe dinamice și timbrale în fragmente muzicale audiate. S.2 Elevul compară efectele dinamice și timbrale produse de voci și instrumente diferite.	De bază	Elevul identifică nuanțe dinamice și timbrale evidente în fragmente muzicale, cu sprijin și exemple oferite. Elevul compară sonorități vocale și instrumentale, identificând diferențe simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează nuanțe dinamice și timbrale în fragmente muzicale simple, cu sprijin redus. Elevul compară efectele dinamice și timbrale ale vocilor și instrumentelor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează autonom nuanțe dinamice și timbrale, explicând rolul acestora în expresivitatea muzicală. Elevul compară autonom și argumentat efectele dinamice și timbrale produse de voci și instrumente diferite.
3.1 Descrierea stărilor și ideilor generate de	S. 1 Elevul descrie stări și idei sugerate de lucrări	De bază	Elevul descrie stări simple generate de audierea unei lucrări muzicale, cu sprijin și întrebări orientative.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
audierea unor lucrări muzicale.	muzicale audiate, utilizând un limbaj adecvat. S.2 Elevul analizează mesajul afectiv și ideatic al unor lucrări muzicale, pe baza audiției dirijate.		Elevul identifică elemente afective sau ideatice evidente în lucrări muzicale audiate, cu sprijin și exemple oferite.
		Consolidat	Elevul descrie stări și idei generate de lucrări muzicale audiate, utilizând exemple din audiție, cu sprijin redus. Elevul analizează mesajul afectiv și ideatic al lucrărilor muzicale, utilizând explicații simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul descrie autonom și coerent stări și idei generate de lucrări muzicale, utilizând un limbaj expresiv adecvat. Elevul analizează autonom mesajul afectiv și ideatic al lucrărilor muzicale, formulând explicații clare și coerente.
3.2 Relaționarea muzicii cu contextul cultural în care a fost creată	S. 1 Elevul apreciază legătura dintre muzică și contextul cultural în care a fost creată. S.2 Elevul evaluează influența contextului istoric asupra caracterului și mesajului unor lucrări muzicale.	De bază	Elevul identifică elemente de context cultural asociate unei lucrări muzicale, formulând aprecieri simple, cu sprijin. Elevul identifică influențe istorice evidente asupra unor lucrări muzicale, cu sprijin și explicații oferite.
		Consolidat	Elevul apreciază legătura dintre muzică și contextul cultural, utilizând exemple din lucrările audiate, cu sprijin redus. Elevul evaluează influența contextului istoric asupra lucrărilor muzicale, utilizând exemple simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul apreciază autonom și argumentat legătura dintre muzică și contextul cultural în care a fost creată. Elevul evaluează autonom și argumentat influența contextului istoric asupra caracterului și mesajului lucrărilor muzicale.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Interpretarea vocală a unor piese monodice și pe 2 voci	S.1 Elevii interpretează vocal piese monodice și pe două voci, respectând intonația și pulsația constantă. S.2 Elevii respectă indicațiile dirijorale simple în interpretarea vocală monodică sau pe două voci.	De bază	Elevii interpretează piese monodice simple, respectând parțial intonația și pulsația, cu sprijin constant din partea profesorului. Elevii respectă parțial, în timpul interpretării vocale, gesturile dirijorale simple ale profesorului (tactare, intrare, încheiere).
		Consolidat	Elevii interpretează corect piese monodice sau pe 2 voci, respectând intonația și pulsația, cu sprijin redus. Elevii respectă în totalitate gesturile dirijorale ale profesorului, în timpul interpretării vocale.
		Avansat	Elevii interpretează cu ușurință și autonom piese monodice sau la două voci, respectând intonația și pulsație metrică. Elevii utilizează gesturile dirijorale simple în susținerea interpretării vocale a pieselor abordate.
1.2 Interpretarea unor piese simple instrumentale	S.1 Elevul interpretează piese instrumentale simple, respectând elemente de bază ale tehnicii specifice și pulsația metrică. S.2 Elevul sincronizează interpretarea instrumentală a unor piese cu gesturile dirijorale ale profesorului.	De bază	Elevul interpretează piese instrumentale simple, respectând parțial intonația, coordonarea ritmică și pulsația metrică, cu sprijin constant din partea profesorului. Elevul urmărește parțial gesturile dirijorale sincronizând pulsația metrică și accentele.
		Consolidat	Elevul interpretează piese instrumentale simple, respectând intonația, coordonarea ritmică și pulsația, cu sprijin redus. Elevul respectă gestica profesorului, elementele de dinamică și agogică indicate.
		Avansat	Elevul interpretează cu ușurință piese instrumentale simple, în mod autonom și respectând elementele tehnice, coordonarea ritmică și pulsația constantă. Elevul sincronizează interpretarea sa cu gestica profesorului, respectând detaliile expresive indicate.
1.3 Asocierea structurii și mesajului muzical cu gesturi și imagini adecvate	S.1 Elevul asociază structura și mesajul muzical cu gesturi și imagini adecvate prin reprezentări grafice simple. S.2 Elevul realizează produse audio-vizuale simple care susțin perceperea mesajului muzical.	De bază	Elevul asociază structura muzicală cu gesturi sau imagini simple, pe baza unor exemple date, cu sprijin constant. Elevul realizează materiale audio-video, combinând muzica cu imagini, la indicația profesorului.
		Consolidat	Elevul asociază structura și mesajul muzical cu gesturi și imagini adecvate, cu sprijin redus.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			Elevul realizează materiale audio-video care susțin mesajul muzical, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul asociază coerent și autonom structura și mesajul muzical cu gesturi și imagini adecvate. Elevul realizează autonom materiale audio-vizuale care susțin cu claritate mesajul muzical.
2.1 Operarea cu intervale simple	S.1 Elevul identifică intervale simple în exemple muzicale familiare. S.2 Elevul utilizează intervale simple în exerciții de recunoaștere auditivă sau exerciții aplicative.	De bază	Elevul identifică intervalele simple în exemplele muzicale date, cu sprijin și indicații explicite. Elevul utilizează intervale simple în exerciții muzicale, cu sprijin constant și corectări frecvente.
		Consolidat	Elevul identifică corect intervalele simple în exemple muzicale familiare, cu sprijin redus. Elevul utilizează corect intervalele simple în exerciții de recunoaștere sau aplicare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică cu exactitate și în mod autonom intervalele simple în exemple muzicale variate. Elevul utilizează corect și fără sprijin, intervalele simple în exerciții de recunoaștere sau aplicare.
2.2 Utilizarea unor tonalități și moduri	S.1 Elevul utilizează gamele majore și minore în interpretare sau citirea de fragmente muzicale, respectând structura acestora. S.2 Elevul utilizează tonalitățile cu o alterație constitutivă și modurile de 2-5 sunete în exerciții muzicale simple	De bază	Elevul utilizează gamele majore și minore, respectând structura acestora, cu sprijin constant. Elevul utilizează tonalitățile cu o alterație constitutivă și modurile de 2-5 sunete, cu sprijin și indicații explicite
		Consolidat	Elevul aplică corect elementele caracteristice gamelor majore și gamelor minore (în cele 3 variante), în fragmente muzicale familiare, cu sprijin redus. Elevul utilizează corect în exerciții muzicale tonalitățile cu o alterație constitutivă sau modurile de 2-5 sunete, în contexte familiare și sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul utilizează corect și autonom elementele structurale ale gamelor majore și minore, în fragmente muzicale variate. Elevul aplică independent elementele caracteristice tonalităților cu o alterație constitutivă sau a modurilor de 2-5 sunete în exerciții muzicale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.3 Operarea cu diverse formule ritmice	S.1 Elevul identifică formulele ritmice specifice (anacruza, sincopa și contratimpul) în fragmente muzicale date. S.2 Elevul compară formulele ritmice, evidențiind rolul acestora în organizarea discursului muzical.	De bază	Elevul identifică formule ritmice în fragmente muzicale, recunoscând parțial anacruza, sincopa sau contratimpul, cu sprijin constant. Elevul compară formule ritmice simple, identificând diferențe evidente, cu sprijin și ghidaj din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică corect formulele ritmice în fragmente muzicale familiare, cu sprijin redus. Elevul compară formule ritmice, explicând rolul acestora în fragmente muzicale familiare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică autonom formulele ritmice de anacruză, sincopă și contratimp în fragmente muzicale diferite. Elevul compară argumentat, fără sprijin, formule ritmice diferite, explicând rolul acestora în organizarea discursului muzical.
2.4 Observarea unor procedee componistice	S. 1 Elevul identifică procedee componistice simple în fragmente muzicale audiate. S. 2 Elevul explică modul în care procedeele componistice simple (repetiția/ schimbarea, varierea discursului) contribuie la îmbogățirea exprimării muzicale	De bază	Elevul identifică procedeele componistice simple în fragmente muzicale date, cu sprijin și exemple suplimentare oferite de profesor. Elevul explică efectul procedeelor componistice simple în organizarea discursului muzical, folosind formulări clare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează corect fragmente muzicale familiare, identificând procedeele componistice simple, cu sprijin redus. Elevul identifică efectul procedeelor componistice (repetiție, schimbare, variație) în fragmente muzicale familiare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică autonom procedee componistice simple în fragmente muzicale variate, explicând efectul acestora în discursul muzical Elevul explică autonom și coerent modul în care procedeele componistice contribuie la organizarea și varierea discursului muzical.
3.1 Perceperea unor noțiuni muzicale prin audiție direcționată	S. 1 Elevul identifică și analizează structura formală a unor lucrări muzicale audiate, în cadrul unor activități de audiție direcționată. S. 2 Elevul distinge genuri muzicale studiate, pe baza caracteristicilor formale și	De bază	Elevul recunoaște structura generală a unei lucrări muzicale (A, AB sau ABA), cu sprijin și indicații orientative. Elevul recunoaște genuri muzicale simple (suită, miniatură instrumentală), pe baza unor exemple date, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică și analizează structura formală a lucrărilor muzicale audiate, utilizând corect schemele formale, cu sprijin redus.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	expresive identificate prin audiție.		Elevul distinge genuri muzicale studiate, utilizând caracteristici formale și expresive, cu sprijin ocazional
		Avansat	Elevul analizează autonom structura formală a lucrărilor muzicale audiate, explicând organizarea acestora pe părți. Elevul distinge autonom genuri muzicale studiate, argumentând alegerea pe baza caracteristicilor formale și expresive.
3.2 Explorarea relației muzicii cu celelalte arte	S. 1 Elevul apreciază relația dintre muzică și alte arte, raportându-se la contextul istoric și geografic al lucrărilor studiate. S. 2 Elevul evaluează modul în care elementele limbajului muzical se corelează cu limbajul literar.	De bază	Elevul identifică elemente de context istoric sau geografic ale unor lucrări muzicale, formulând aprecieri simple, cu sprijin. Elevul identifică legături simple între muzică și text (accente, ritm poetic), cu sprijin și exemple oferite.
		Consolidat	Elevul apreciază relația dintre muzică și alte arte, raportându-se la contextul istoric și geografic, cu sprijin redus. Elevul evaluează relația dintre limbajul muzical și cel literar, utilizând exemple din lucrări studiate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul apreciază autonom și argumentat relația dintre muzică și alte arte, integrând elemente de context istoric și geografic. Elevul evaluează autonom și argumentat corelația dintre limbajul muzical și cel literar, evidențiind rolul acesteia în expresivitatea lucrării.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 – Interpretarea unui repertoriu diversificat de lucrări muzicale, cu elemente omofone și polifone	S1. Elevul interpretează vocal lucrări muzicale cu elemente omofone și polifone, respectând intonația, ritmul și indicațiile expresive, în contexte de lucru dirijat. S.2 Elevul adaptează interpretarea vocală a lucrărilor omofone și polifone la contextul expresiv al acestora, utilizând elemente de frazare și dinamică.	De bază	Elevul interpretează una–două lucrări omofone, respectând parțial intonația și ritmul, cu sprijin constant. Elevul aplică elemente simple de dinamică, la indicația profesorului.
		Consolidat	Elevul interpretează două–trei lucrări omofone și polifone simple, cu sprijin ocazional. Elevul adaptează frazarea și dinamica în interpretarea lucrărilor, cu sprijin redus.
		Avansat	Elevul interpretează fluent lucrări omofone și polifone variate, respectând integral cerințele, autonom. Elevul adaptează coerent și autonom frazarea și dinamica, în acord cu mesajul muzical.
CS 1.2 – Acompanierea instrumentală a unor lucrări vocale/corale	S.1 Elevul realizează acompaniamente instrumentale simple pentru lucrări vocale/corale, respectând structura ritmică și armonică de bază. S.2 Elevul adaptează acompaniamentul instrumental în funcție de caracterul lucrării vocale/corale interpretate.	De bază	Elevul realizează acompaniamente simple, cu sprijin direct. Elevul adaptează acompaniamentul după model oferit.
		Consolidat	Elevul realizează acompaniamente adecvate, cu sprijin ocazional. Elevul adaptează acompaniamentul în contexte familiare, cu sprijin redus
		Avansat	Elevul realizează acompaniamente variate, autonom. Elevul adaptează creativ și autonom acompaniamentul la caracterul lucrării.
CS 1.3 – Interpretarea individuală a unor lucrări în genuri diverse	S.1 Elevul interpretează vocal lucrări muzicale alese în conformitate cu specificul său timbral, cu suport ritmic sau acompaniament instrumental. S. 2 Elevul selectează lucrări muzicale adecvate specificului vocii sale, justificând alegerea în contexte de lucru dirijat.	De bază	Elevul interpretează două lucrări cu acompaniamentul armonic sau suportul ritmic al profesorului Elevul selectează lucrări cu sprijin și explicații oferite.
		Consolidat	Elevul interpretează două–trei lucrări cu suport ritmic propriu (percuție corporală) Elevul selectează lucrări potrivite vocii sale, cu sprijin redus.
		Avansat	Elevul interpretează patru–cinci lucrări, asigurându-și suport ritmic sau armonic propriu (acompaniament instrumental) sau acompaniament pre-înregistrat (negativ) Elevul selectează și justifică autonom lucrările alese.
CS 1.4 – Asocierea	S.1 Elevul asociază textul și mișcarea scenică în	De bază	Elevul utilizează mișcare scenică simplă, cu sprijinul și indicațiile profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textului și a mișcării scenice	interpretarea lucrărilor muzicale, pentru exprimarea coerentă a mesajului artistic. S.2 Elevul adaptează elementele de mișcare scenică la tipul și mesajul lucrării muzicale interpretate.		Elevul aplică mișcări scenice sugerate de profesor în contextul muzical dat.
		Consolidat	Elevul integrează textul și mișcarea, cu sprijin redus din partea profesorului Elevul adaptează mișcarea scenică în contexte familiare (gestică, mișcare și mimică minimală).
		Avansat	Elevul integrează expresiv textul și mișcarea, autonom, folosind elemente improvizatorice, adecvate mesajului și contextului muzical. Elevul adaptează coerent și autonom mișcarea scenică.
CS 2.1 – Citirea unor cântece cu ajutorul partituri	S.1 Elevul citește cântece pe baza partiturii, respectând intonația și relațiile intervalice, în contexte de lucru dirijat. S.2 Elevul utilizează partitura pentru a-și corecta interpretarea vocală, prin raportare la proprietățile sunetului și stabilitatea intervalelor.	De bază	Elevul citește fragmente muzicale scurte pe baza partiturii, respectând parțial intonația și stabilitatea intervalelor, cu sprijin constant din partea profesorului. Elevul corectează intonația în timpul citirii după partitură, cu sprijin și indicații explicite din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul citește corect cântece simple pe baza partiturii, respectând intonația și stabilitatea intervalelor, în contexte familiare, cu sprijin redus. Elevul corectează erorile de intonație și intervale în interpretarea proprie, pe baza partiturii, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul citește fluent și corect diverse cântece pe baza partiturii, respectând intonația și relațiile intervalice, în mod autonom. Elevul utilizează autonom partitura pentru a-și optimiza interpretarea vocală, menținând stabilitatea intervalelor și calitatea sonoră.
CS 2.2 – Observarea apariției și comportamentului alterațiilor accidentale	S.1 Elevul analizează apariția alterațiilor accidentale în fragmentele muzicale date și necesitatea rezolvării acestora în ipostază tonal-funcțională. S.2 Elevul utilizează cromatisme în fragmente muzicale simple, respectând regulile de rezolvare a sunetelor alterate.	De bază	Elevul identifică alterațiile accidentale în fragmente muzicale simple și explică parțial comportamentul acestora, cu sprijin și exemple oferite de profesor. Elevul utilizează cromatisme în fragmente muzicale date, respectând parțial regulile de rezolvare, cu sprijin constant.
		Consolidat	Elevul analizează apariția și rezolvarea alterațiilor accidentale în fragmente muzicale cunoscute, utilizând explicații corecte, cu sprijin redus. Elevul utilizează corect cromatisme în fragmente muzicale simple, respectând regulile de rezolvare, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează corect și autonom comportamentul alterațiilor accidentale și rolul lor expresiv în fragmente muzicale variate. Elevul utilizează autonom cromatisme în fragmente muzicale create, respectând integral regulile de rezolvare
CS 2.3 – Realizarea unor scurte fragmente muzicale prin utilizarea repetiției, secvenței, contrastului	S.1 Elevul realizează scurte fragmente muzicale, utilizând procedeele de repetiție, secvență și contrast, pe baza unor cerințe date S.2 Elevul îmbunătățește fragmentele muzicale create, prin adaptarea procedeelor componistice utilizate.	De bază	Elevul realizează fragmente muzicale simple, utilizând un procedeu componistic (repetiție sau contrast), cu sprijin constant și indicații graduale. Elevul revizuiește fragmentele muzicale create, aplicând corecții simple la indicația profesorului.
		Consolidat	Elevul realizează fragmente muzicale coerente, utilizând două procedee componistice (repetiție și secvență sau contrast), în contexte familiare, cu sprijin redus. Elevul îmbunătățește fragmentele muzicale prin ajustarea procedeelor componistice, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul realizează autonom fragmente muzicale, integrând repetiția, secvența și contrastul, cu logică și coerență muzicală. Elevul optimizează autonom fragmentele muzicale create, adaptând procedeele componistice vizate (repetiția, secvența și contrastul)
CS 3.1 – Argumentarea unor diferențieri calitative între lucrări muzicale receptate	S.1 Elevul argumentează diferențele calitative între lucrările muzicale receptate, utilizând criterii muzicale și expresive simple. S.2 Elevul evaluează valoarea expresivă și ideatică a unor lucrări muzicale, raportându-se la genul muzical și contextul de creație	De bază	Elevul exprimă opinii simple despre două lucrări muzicale audiate, identificând diferențe generale de caracter, cu sprijin și întrebări orientative din partea profesorului. Elevul apreciază valoarea expresivă a unei lucrări muzicale, utilizând formulări verbale familiare, cu sprijin și exemple oferite.
		Consolidat	Elevul argumentează diferențe calitative între lucrări muzicale, utilizând criterii muzicale de bază (formă, caracter, expresivitate), cu sprijin redus. Elevul evaluează valoarea expresivă și ideatică a lucrărilor muzicale audiate, raportându-se la genul muzical, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul argumentează coerent și autonom diferențieri calitative între lucrări muzicale variate, utilizând criterii muzicale și expresive relevante.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			Elevul evaluează autonom și argumentat valoarea expresivă și ideatică a lucrărilor muzicale, integrând elemente de context și gen.
CS 3.2 – Explorarea relațiilor muzicii cu științele și natura	S.1 Elevul analizează elementele descriptive din lucrările muzicale și relația lor cu științele și natura S.2 Elevul explică modul în care mijloacele de expresivitate muzicală contribuie la sugerarea de imagini și stări artistice complexe	De bază	Elevul identifică elemente descriptive (tempo, dinamică, registru) în lucrările muzicale audiate, cu sprijin și exemple oferite de profesor. Elevul explică rolul mijloacelor de expresivitate muzicală în conturarea mesajului artistic, cu sprijin și întrebări orientative.
		Consolidat	Elevul analizează elementele descriptive din lucrări muzicale, în contexte familiare, cu sprijin redus. Elevul explică relația dintre mijloacele de expresie muzicală și imaginile artistice sugerate, utilizând exemple din audiții, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează autonom și coerent elementele descriptive din lucrări muzicale variate, explicând relația lor cu științele sau natura. Elevul explică argumentat și autonom modul în care mijloacele de expresivitate muzicală contribuie la sugerarea imaginilor, stărilor sau fenomenelor din natură.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 – Interpretarea vocal-instrumentală a unor lucrări în genuri diverse, controlând schimbările dinamice, agogice și de tempo	S.1 Elevul interpretează vocal și instrumental lucrări muzicale din genuri și stiluri diferite, respectând elementele de tehnică și expresivitate, în contexte de lucru dirijat. S.2 Elevul adaptează interpretarea lucrărilor muzicale la particularitățile de gen și stil utilizând mijloacele de expresie adecvate.	De bază	Elevul interpretează una-două lucrări din genuri și stiluri muzicale diferite, respectând parțial elementele de expresivitate, cu sprijin constant. Elevul adaptează interpretarea la indicația profesorului, utilizând elemente de expresivitate muzicală simple (nuanțe, accente, frazare)
		Consolidat	Elevul interpretează corect lucrări muzicale din genuri și stiluri diferite, respectând elementele de expresivitate, cu sprijin redus. Elevul adaptează interpretarea la particularitățile de gen și stil muzical al exemplelor muzicale abordate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul interpretează fluent și expresiv lucrări muzicale din genuri și stiluri diferite, respectând elementele specifice de tehnică vocal/instrumentală, în mod autonom. Elevul adaptează coerent și autonom interpretarea, utilizând adecvat mijloacele de expresie specifice genului și stilului muzical abordat.
CS 1.2 – Interpretarea instrumentală a unor lucrări	S.1 Elevul interpretează instrumental lucrări muzicale, respectând elementele de tehnică instrumentală și precizie ritmică. S.2 Elevul controlează diferențierile dinamice și timbrale în interpretarea instrumentală a lucrărilor muzicale.	De bază	Elevul interpretează lucrări instrumentale simple, respectând parțial ritmul și intonația, cu sprijin constant. Elevul realizează diferențieri dinamice și timbrale simple, la indicația profesorului.
		Consolidat	Elevul interpretează corect lucrări instrumentale, respectând elemente specifice de tehnică, cu sprijin redus. Elevul controlează diferențele dinamice și timbrale în interpretarea instrumentală, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul interpretează cursiv și cu precizie lucrări instrumentale, respectând tehnica specifică, în mod autonom. Elevul controlează autonom și expresiv diferențele dinamice și timbrale în interpretarea instrumentală.
CS 1.3 – Realizarea unor momente	S.1 Elevul realizează momente artistice sincretice în care îmbină limbajul	De bază	Elevul realizează momente artistice sincretice simple, combinând elemente muzicale și non-muzicale, cu sprijin constant.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sincretice, ce combină limbajul muzical cu cel verbal, mișcarea scenică, elemente de decor și costume	muzical cu cel verbal, mișcarea scenică, costume și elementele de decor, pe baza unor cerințe date. S.2 Elevul adaptează elemente sincretice utilizate pentru a susține mesajul artistic al momentului realizat.		Elevul adaptează elementele artistice sincretice la indicația profesorului.
		Consolidat	Elevul realizează momente artistice sincretice, integrând limbajul muzical, verbal și mișcarea scenică, cu sprijin redus. Elevul adaptează elementele sincretice în funcție de mesajul artistic, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul realizează autonom momente sincretice expresive, integrând coerent toate elementele artistice. Elevul adaptează autonom și creativ elementele sincretice, susținând coerent mesajul artistic.
CS 2.1 – Utilizarea unor tonalități cu mai multe alterații constitutive și a unor moduri cu 6 și 7 sunete	S.1 Elevul utilizează tonalități cu 2 alterații constitutive și moduri diatonice de 6-7 sunete, analizând relațiile sonore specifice acestora. S.2 Elevul compară structura tonală și modală a fragmentelor muzicale, evidențiind particularitățile acestora.	De bază	Elevul utilizează tonalitățile cu 2 alterații constitutive și modurile populare diatonice, recunoscând parțial relațiile sonore, cu sprijin constant din partea profesorului. Elevul compară tonalități și moduri diatonice pe baza unor exemple date, identificând diferențe evidente, cu sprijin și ghidaj.
		Consolidat	Elevul utilizează corect tonalitățile și modurile populare diatonice, analizând relațiile sonore în contexte muzicale familiare, cu sprijin redus. Elevul compară structura tonală și modală a fragmentelor muzicale, evidențiind corect particularități sonore, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și cu ușurință tonalitățile cu 2 alterații constitutive și modurile populare diatonice, analizând corect relațiile sonore în fragmente muzicale variate. Elevul compară autonom și argumentat structura tonală sau modală a fragmentelor muzicale, evidențiind particularitățile specifice ale fiecăreia.
CS 2.2 – Utilizarea unor elemente de construcție muzicală	S.1 Elevul utilizează elementele de construcție muzicală în analiza unor lucrări muzicale, identificând structura formală și procedeele variaționale folosite. S.2 Elevul analizează structura unor lucrări muzicale aparținând	De bază	Elevul identifică elementele de structură formală și procedee variaționale simple în lucrări muzicale audiate, cu sprijin și exemple oferite de profesor. Elevul analizează structura unor lucrări muzicale din genuri studiate, identificând elemente structurale de bază, cu sprijin constant.
		Consolidat	Elevul utilizează corect elemente de construcție muzicală în analiza lucrărilor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Concertului, Simfoniei și Operei, raportându-se la elementele de construcție muzicală.		muzicale, identificând forma și procedeele variaționale, cu sprijin redus. Elevul analizează corect structura lucrărilor muzicale aparținând genurilor Concertului, Simfoniei și Operei, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul utilizează cu ușurință și în mod autonom elemente de construcție muzicală în analiza lucrărilor muzicale, identificând structura formală și procedeele variaționale utilizate. Elevul analizează argumentat și în mod autonom structura lucrărilor muzicale din genurile Concert, Simfonie și Operă, utilizând adecvat elementele de construcție muzicală.
CS 3.1 – Aprecierea valorii creației și interpretării unei lucrări muzicale, din perspectiva elementelor de limbaj muzical și a celor de natură afectivă	S.1 Elevul apreciază valoarea creației, raportându-se la elementele de limbaj muzical și la dimensiunea afectivă a acesteia. S.2 Elevul analizează valoarea expresivă a unor lucrări muzicale, raportându-se la elemente structurale.	De bază	Elevul exprimă aprecieri simple asupra modului de creație și interpretare a unei lucrări muzicale, identificând elementele de limbaj muzical, cu sprijin și întrebări orientative. Elevul analizează lucrări muzicale identificând elementele structurale cu sprijin și exemple oferite.
		Consolidat	Elevul apreciază valoarea creației și interpretării unei lucrări muzicale, utilizând elemente de limbaj muzical, în contexte familiare, cu sprijin redus. Elevul analizează valoarea expresivă a lucrărilor muzicale, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul apreciază cu argumente valoarea creației și interpretării unei lucrări muzicale, în mod autonom și folosind elemente de limbaj muzical. Elevul analizează argumentat și autonom valoarea expresivă a lucrărilor muzicale, integrând elemente structurale relevante.
CS 3.2 – Explorarea contribuției muzicii la identitatea personală și de grup	S.1 Elevul evaluează contribuția muzicii la construirea identității personale și de grup, raportându-se la contexte socio-culturale diferite. S.2 Elevul analizează rolul genurilor muzicale actuale în societatea contemporană, din perspectiva valorilor și mesajelor transmise	De bază	Elevul identifică exemple din muzică relevante pentru identitatea personală sau de grup, formulând aprecieri simple, cu sprijin și întrebări orientative. Elevul analizează genurile muzicale actuale, identificând mesaje și valori evidente, cu sprijin și exemple oferite.
		Consolidat	Elevul evaluează modul în care muzica contribuie la formarea identității personale sau de grup, raportându-se la contexte socio-culturale cunoscute, cu sprijin redus.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			Elevul analizează importanța genurilor muzicale în societatea actuală, raportându-se la mesaje și valori, cu sprijinul ocazional al profesorului.
		Avansat	Elevul evaluează autonom și argumentat rolul muzicii în construirea identității personale sau de grup, raportându-se la contexte socio-culturale variate. Elevul analizează autonom și argumentat rolul genurilor muzicale actuale în societatea contemporană, evidențiind valori, mesaje și influențe sociale.
CS 3.3 – Compararea unor genuri ale muzicii de divertisment	S.1 Elevul compară genurile muzicale de divertisment, raportându-le la caracteristicile muzicale și la contextul socio-politic al apariției acestora. S.2 Elevul analizează asemănările și diferențele între genurile muzicale de divertisment, evidențiind impactul acestora în societatea contemporană.	De bază	Elevul compară genurile muzicale de divertisment pe baza unor caracteristici evidente (tempo, ritm, orchestrație, timbru), cu sprijin și exemple oferite de profesor. Elevul identifică asemănări și diferențe simple între genurile muzicale de divertisment, cu sprijin și ghidaj.
		Consolidat	Elevul compară genurile muzicale de divertisment, identificând corect caracteristici muzicale și elementele de context socio-politic, cu sprijin redus. Elevul analizează asemănările și diferențele între genurile muzicii de divertisment, raportându-se la rolul acestora în societatea actuală, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul compară genurile muzicale de divertisment autonom și argumentat, raportându-se cu specificitate la caracteristici muzicale concrete și la contextul socio-politic al acestora. Elevul analizează autonom și cu argumentări, asemănările și diferențele între genurile muzicii de divertisment, evidențiind rolul și impactul acestora în societatea contemporană.

Anexa nr. 10

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *EDUCAȚIE PLASTICĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic	a). Elevul identifică prezența unui mesaj vizual (emoție, stare sau idee) într-o operă de artă sau într-o compoziție proprie, prin numirea elementelor de limbaj plastic utilizate (punct, linie, pată, formă) și a tehnicilor de lucru aplicate, în cadrul unei discuții ghidate sau a unei scurte prezentări orale/scrise	De bază	Elevul identifică, cu sprijinul profesorului, un mesaj vizual simplu (o emoție) într-o operă de artă, prin numirea corectă a cel puțin două elemente de limbaj plastic (ex: linie, pată) și a tehnicii de lucru utilizate, în cadrul unei discuții ghidate.
		Consolidat	Elevul identifică independent o stare sau o idee într-o compoziție, prin numirea corectă a tuturor elementelor de limbaj plastic utilizate (punct, linie, pată, formă) și descrierea tehnicii aplicate, folosind terminologia adecvată într-o scurtă prezentare orală sau scrisă.
		Avansat	Elevul identifică și corelează mesajul vizual complex cu elementele de limbaj plastic și tehnicile utilizate, justificând fără erori modul în care acestea contribuie la transmiterea ideii, în cadrul unei prezentări structurate (orală sau scrisă) realizate în mod independent.
1.1. Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic	b). Elevul descrie modul în care o tehnică de lucru specifică (de exemplu: colajul, amprentarea, pictura prin suprapunere sau fuzionare) susține mesajul unei compoziții, utilizând suporturi materiale variate și instrumente de lucru adecvate în cadrul sarcinilor practice de la clasă.	De bază	Elevul descrie corect tehnica de lucru utilizată și suportul material, indicând, cu sprijinul profesorului, cel puțin o legătură simplă între proprietatea instrumentului și aspectul vizual al compoziției.
		Consolidat	Elevul descrie independent modul în care tehnica specifică (ex: colajul sau fuzionarea) susține mesajul compoziției, explicând utilizarea instrumentelor și materialelor variate prin utilizarea terminologiei artistice adecvate, fără erori majore.
		Avansat	Elevul descrie în mod argumentat cum tehnica de lucru aleasă și instrumentele adecvate potențează mesajul compoziției, analizând eficiența suporturilor materiale variate utilizate în cadrul sarcinii practice, printr-o prezentare orală sau scrisă coerentă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.2. Observarea elementelor de limbaj în lucrări de artă și în compoziții proprii	a). Elevul identifică elementele de limbaj plastic (punctul, linia, pata, forma) într-o operă de artă dată sau în propria lucrare, indicând poziția, mărimea și rolul lor în organizarea spațiului plastic, folosind planșe didactice, reproduceri de artă și instrumente de măsură/reperare vizuală.	De bază	Elevul identifică, cu sprijinul profesorului și folosind planșe didactice, cel puțin două elemente de limbaj plastic (ex: punctul și linia) într-o operă de artă, indicând corect poziția lor aproximativă în spațiul plastic.
		Consolidat	Elevul identifică independent elementele de limbaj plastic (punctul, linia, pata, forma) într-o reproducere de artă, indicând poziția și mărimea acestora prin utilizarea instrumentelor de reperare vizuală și descriind rolul lor principal în organizarea spațiului.
		Avansat	Elevul identifică elementele de limbaj plastic dintr-o lucrare, indicând cu precizie poziția, mărimea și rolul structural al fiecăruia în organizarea spațiului plastic, justificând modul în care acestea interacționează pentru a ghida privirea, fără erori de terminologie.
1.2. Observarea elementelor de limbaj în lucrări de artă și în compoziții proprii	b). Elevul exemplifică rolul expresiv al elementelor de limbaj plastic (punct, linie, pată, formă) prin selectarea și indicarea unor fragmente specifice din reproduceri de artă sau din lucrări personale, explicând modul în care acestea sunt grupate pentru a crea ritm sau contrast, folosind un vocabular vizual adecvat.	De bază	Elevul exemplifică, cu sprijinul profesorului, rolul unor elemente de limbaj plastic (ex: linia sau pata), prin indicarea unui fragment și menționarea unei relații simple de contrast, folosind un vocabular vizual minimal.
		Consolidat	Elevul exemplifică independent rolul expresiv al elementelor de limbaj plastic, prin selectarea unor fragmente relevante și explicarea modului în care gruparea acestora creează ritm sau contrast, folosind un vocabular vizual adecvat, fără erori majore.
		Avansat	Elevul exemplifică în mod complex și argumentat rolul expresiv al elementelor de limbaj plastic, prin selectarea unor fragmente specifice în care demonstrează cu precizie cum interacțiunea lor generează structuri de ritm și contrast elaborate, utilizând un vocabular vizual bogat.
1.3.Observarea diferențelor între forme de comunicare	a). Elevul clasifică diverse imagini ale unor obiecte de artă (pictură, sculptură, obiecte de cult, ceramică	De bază	Elevul clasifică, cu sprijinul profesorului, imagini ale unor obiecte de artă evidente (ex: o pictură vs. o cană de ceramică) în categorii de artă plastică sau decorativă, indicând o

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
artistică, plastică și decorativă, care apar de-a lungul timpului, în diferite culturi	decorativă sau costume populare) în categorii specifice — artă plastică sau artă decorativă — indicând cel puțin o diferență de scop sau de ornamentică specifică unei anumite culturi sau epoci, utilizând albume de artă, resurse digitale sau vizite virtuale în muzee.		diferență simplă de scop, folosind resursele puse la dispoziție.
		Consolidat	Elevul clasifică independent imagini variate (pictură, sculptură, obiecte de cult, costume), indicând corect categoria (plastică sau decorativă) și precizând o diferență de scop sau de ornamentică specifică unei culturi, fără erori majore.
		Avansat	Elevul clasifică în mod complex și argumentat obiecte de artă diverse, indicând cu precizie diferențele de scop și trăsăturile de ornamentică specifice unei anumite epoci, demonstrând stăpânirea terminologiei și a contextului cultural explorat prin resurse digitale sau albume.
1.3. Observarea diferențelor între forme de comunicare artistică, plastică și decorativă, care apar de-a lungul timpului, în diferite culturi	b). Elevul compară o lucrare de artă plastică (ex: un peisaj pictat) cu un obiect de artă decorativă (ex: un covor tradițional sau un vas ceramic), evidențiind prin dialog sau fișă de lucru diferența dintre compoziția liberă și compoziția bazată pe repetiție sau simetrie, folosind ca suport planșe comparative și mostre de motive decorative din diverse culturi.	De bază	Elevul compară, cu sprijinul profesorului, o lucrare de artă plastică cu un obiect decorativ simplu, indicând o singură diferență vizibilă între organizarea liberă și cea bazată pe repetiție, folosind planșele comparative puse la dispoziție.
		Consolidat	Elevul compară independent o lucrare de artă plastică cu un obiect decorativ, evidențiind corect diferențele dintre compoziția liberă și cea bazată pe repetiție sau simetrie, utilizând terminologia adecvată în cadrul unei fișe de lucru, fără erori majore.
		Avansat	Elevul compară în mod detaliat și argumentat structura compozițională a celor două tipuri de obiecte, justificând modul în care simetria sau compoziția liberă servesc scopului lucrării și integrând exemple din diverse culturi într-o analiză coerentă.
2.1. Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice	a). Elevul execută o compoziție plastică sau decorativă, aplicând tehnica potrivită (ex: fuzionarea culorilor pentru un fundal de	De bază	Elevul execută, cu sprijinul profesorului, o compoziție simplă, aplicând o singură tehnică (ex: fuzionarea pe hârtie umedă) și utilizând o singură pensulă adecvată materialului ales, respectând etapele principale de lucru.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
artelor vizuale, plastice și decorative	tip peisaj sau amprentarea pentru texturi decorative) în funcție de materialele alese (acuarelă, tempera, hârtie umedă sau uscată), demonstrând mânuirea corectă a pensulelor de diferite mărimi și forme.	Consolidat	Elevul execută independent o compoziție plastică sau decorativă, aplicând corect tehnica potrivită (fuzionare sau amprentare) în funcție de suport (hârtie umedă/uscată) și demonstrând mânuirea corectă a cel puțin două pensule de mărimi diferite.
		Avansat	Elevul execută o compoziție complexă, alternând cu precizie tehnici variate (fuzionare și amprentare) pe suporturi diferite, demonstrând stăpânirea deplină a pensulelor de forme și mărimi diverse în funcție de detaliile și texturile intenționate.
2.1. Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative	b). Elevul utilizează instrumente și materiale variate (creioane grafice, pensule, cerneluri, suporturi textile sau hârtie) pentru a realiza o compoziție plastică sau decorativă, adaptând presiunea și mișcarea mâinii în funcție de tehnica aleasă (haşurare, trasare continuă sau punctare), în scopul obținerii unor efecte de textură și volum vizual.	De bază	Elevul utilizează, cu sprijinul profesorului, cel puțin două instrumente (ex: creion grafic, pensulă) pentru a aplica o tehnică simplă (ex: haşurarea), menținând o presiune constantă a mâinii pe suportul de hârtie, fără a urmări neapărat efectul de volum.
		Consolidat	Elevul utilizează independent instrumente și materiale variate, adaptând presiunea și mișcarea mâinii pentru a alterna tehnici diferite (haşurare și punctare), obținând efecte vizibile de textură pe suportul ales, fără erori majore de execuție.
		Avansat	Elevul utilizează cu precizie o gamă largă de instrumente și suporturi (textile, hârtie), adaptând nuanțat presiunea și mișcarea pentru a combina tehnicile (haşurare, trasare, punctare) în scopul obținerii unor efecte complexe de textură și volum vizual, fără erori tehnice.
2.2. Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice	a) Elevul experimentează valențele expresive ale punctului, liniei și petei de culoare prin utilizarea unor tehnici mixte (ex: colaj combinat cu desen, pictură cu degetele sau ștampilare cu materiale neconvenționale),	De bază	Elevul experimentează, cu sprijinul profesorului, utilizarea elementelor de limbaj (punct, linie, pată) printr-o tehnică mixtă simplă (ex: colaj și desen), observând o singură variație (ex: grosimea liniei) în cadrul unui exercițiu de creație liberă.
		Consolidat	Elevul experimentează independent tehnici mixte (ex: pictură cu degetele sau ștampilare),

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	analizând modul în care variația acestora (grosime, intensitate, transparență) modifică atmosfera compoziției, în cadrul unor exerciții de creație liberă pe suporturi de dimensiuni variate.		aplicând variații de grosime și intensitate ale punctului, liniei sau petei și explicând modul în care acestea încep să modifice atmosfera compoziției pe suporturi variate.
		Avansat	Elevul experimentează creativ combinarea tehnicilor mixte complexe, analizând nuanțat modul în care variația simultană a grosimii, intensității și transparenței elementelor modifică radical atmosfera compoziției, fără erori în mânuirea materialelor neconvenționale.
2.2. Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice	b). Elevul corelează selecția tehnicilor de lucru (ex: tehnica petei plate vs. tehnica culorilor fuzionate) cu intenția expresivă a compoziției, justificând modul în care utilizarea contrastelor cromatice sau a ritmului de linii susține starea emoțională transmisă, în cadrul unor proiecte individuale de creație plastică.	De bază	Elevul corelează, cu sprijinul profesorului, o tehnică de lucru (ex: pata plată) cu o emoție simplă, menționând prezența unui contrast cromatic sau a unui ritm elementar în cadrul proiectului său individual.
		Consolidat	Elevul corelează independent selecția tehnicii (ex: culori fuzionate) cu intenția sa expresivă, explicând modul în care utilizarea contrastelor sau a ritmului de linii susține starea emoțională, fără erori de terminologie artistică.
		Avansat	Elevul corelează în mod complex și argumentat tehnicile variate de lucru cu o intenție expresivă nuanțată, justificând cu precizie cum interacțiunea dintre contrastele cromatice și ritmul liniilor potențează starea emoțională, în cadrul unui proiect finalizat fără erori tehnice.
3.1. Crearea de produse artistice	a). Elevul elaborează o compoziție plastică originală (statică sau dinamică), integrând conștient elemente de limbaj plastic (formă, pată, linie) și tehnici specifice învățate (ex: tehnica mixtă, suprapunerea de straturi sau colajul), pentru a comunica un mesaj sau o emoție	De bază	Elevul elaborează, cu sprijinul profesorului, o compoziție plastică simplă, integrând elemente de limbaj (linie, pată) și o tehnică învățată (ex: colajul) pentru a comunica o emoție, parcurgând etapele principale de la schiță la produsul final.
		Consolidat	Elevul elaborează independent o compoziție plastică originală (statică sau dinamică), integrând conștient elementele de limbaj și tehnici specifice (ex: tehnica mixtă), utilizând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	proprie, utilizând resurse materiale variate și respectând etapele procesului de creație, de la schiță la produsul final.		resurse variate și respectând integral toate etapele procesului de creație.
		Avansat	Elevul elaborează în mod complex o compoziție plastică originală, integrând armonios elementele de limbaj și tehnici avansate (ex: suprapunerea de straturi) pentru a comunica un mesaj personal profund, justificând fiecare etapă de la schiță la produsul final.
3.1. Crearea de produse artistice	b). Elevul concepe un spațiu plastic echilibrat, armonizând elementele de limbaj (punct, linie, pată, formă) cu noțiunile de cultură artistică dobândite, prin alegerea deliberată a unei scheme cromatice și a unei tehnici de lucru (ex: tempera pe suport de carton sau tehnică mixtă), pentru a transpune vizual o idee abstractă sau un sentiment, în cadrul unui proiect creativ finalizat cu o lucrare unitară.	De bază	Elevul concepe, cu sprijinul profesorului, un spațiu plastic simplu, prin utilizarea elementelor de limbaj și a unei scheme cromatice indicate, pentru a transpune un sentiment elementar într-o lucrare unitară, respectând etapele tehnicii de lucru alese.
		Consolidat	Elevul concepe independent un spațiu plastic echilibrat, prin armonizarea elementelor de limbaj cu o schemă cromatică aleasă deliberat și aplicarea corectă a tehnicii (ex: tempera sau tehnică mixtă), transpunând vizual o idee sau un sentiment într-o lucrare unitară, fără erori majore.
		Avansat	Elevul concepe în mod original un spațiu plastic armonios, justificând alegerea schemei cromatice și a tehnicii în raport cu ideea abstractă sau sentimentul transpus, demonstrând o integrare nuanțată a noțiunilor de cultură artistică într-o lucrare unitară de înaltă calitate.
3.2. Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale	a). Elevul organizează o expoziție tematică (la nivelul clasei sau școlii) sau o prezentare digitală, selectând și argumentând prezența lucrărilor proprii și ale colegilor pe baza unor criterii de unitate a limbajului plastic și a mesajului, utilizând resurse logistice accesibile	De bază	Elevul organizează, cu sprijinul profesorului, o expoziție simplă sau o prezentare digitală, prin selectarea unor lucrări care respectă tema propusă și indicarea unui criteriu elementar de unitate (ex: aceeași tehnică), utilizând resursele logistice puse la dispoziție.
		Consolidat	Elevul organizează independent o expoziție tematică, selectând lucrările proprii și ale colegilor pe baza unității limbajului plastic și a mesajului, argumentând selecția făcută și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	(panouri, simeze, suporturi digitale) pentru a valorifica actul artistic în fața unui public.		utilizând corect resursele logistice (panouri, simeze sau suporturi digitale).
		Avansat	Elevul organizează în mod profesionist o expoziție tematică complexă, justificând nuanțat selecția lucrărilor prin prisma unității dintre limbaj și mesaj, optimizând utilizarea resurselor logistice pentru a valorifica estetic actul artistic în fața publicului, fără erori de prezentare.
3.2. Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale	b). Elevul proiectează conceptul vizual al unui eveniment cultural (expoziție, serbare sau concurs tematic), reconfigurând spațiul disponibil prin schițe de amplasare a lucrărilor și elemente de decor (afișe, invitații, scenografie), astfel încât să asigure o comunicare unitară a mesajului artistic către comunitatea școlară, folosind instrumente de desen tradiționale sau software de editare grafică accesibile.	De bază	Elevul proiectează, cu sprijinul profesorului, un concept vizual simplu pentru un eveniment, realizând o schiță de amplasare și un element de decor (ex: afișul), menținând o legătură elementară între acestea și tema evenimentului.
		Consolidat	Elevul proiectează independent conceptul vizual al unui eveniment, reconfigurând spațiul prin schițe de amplasare și realizând cel puțin două elemente de decor (afiș, invitație sau scenografie) care comunică unitar mesajul artistic, fără erori majore de compoziție.
		Avansat	Elevul proiectează în mod complex și armonios conceptul vizual integral al unui eveniment, justificând modul în care reconfigurarea spațiului și elementele de decor (afișe, invitații, scenografie) asigură o comunicare unitară și de impact a mesajului, utilizând cu precizie instrumente tradiționale sau digitale.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Decodificarea mesajelor transmise prin limbaj artistic în cazul artelor tridimensionale	a). Elevul interpretează mesajul expresiv al unei forme tridimensionale (sculptură sau obiect decorativ stilizat), explicând modul în care linia valorată și contrastul valoric definesc volumul și accentuează dominanta cromatică, prin raportare la un curent artistic studiat (ex: apogeul Renașterii sau Modernismul european) și utilizând schițe/crochiuri de analiză realizate în cărbune sau creion.	De bază	Elevul interpretează, cu sprijinul profesorului, mesajul unei forme tridimensionale simple, indicând prin schițe în creion cum linia și contrastul definesc volumul și menționând, cu ajutorul planșelor, curentul artistic căruia îi aparține obiectul.
		Consolidat	Elevul interpretează independent mesajul expresiv al unei sculpturi sau obiect stilizat, explicând prin crochiuri în cărbune modul în care linia valorată și contrastul definesc volumul și accentuează dominanta cromatică, raportându-se corect la un curent artistic studiat.
		Avansat	Elevul interpretează în mod complex și argumentat mesajul formei tridimensionale, analizând nuanțat prin schițe de finețe corelația dintre volum, contrast și curentul artistic (Renaștere/Modernism), justificând fără erori terminologice modul în care elementele plastice potențează mesajul expresiv.
1.1. Decodificarea mesajelor transmise prin limbaj artistic în cazul artelor tridimensionale	b). Elevul analizează contrastul valoric și acordurile cromatice dintr-o lucrare de artă europeană (studiată ca moment de apogeu), identificând modul în care tratarea picturală și dominanta cromatică transformă o formă naturală într-o formă plastică, prin realizarea unui crochiu colorat care să evidențieze ritmul compozițional și stilizarea formelor.	De bază	Elevul analizează, cu sprijinul profesorului, contrastul valoric și acordul cromatic dintr-o operă europeană, identificând prin intermediul unui crochiu colorat simplu modul în care o formă naturală devine formă plastică, fără a detalia ritmul compozițional.
		Consolidat	Elevul analizează independent lucrarea de artă europeană, identificând corect relația dintre dominanta cromatică și tratarea picturală, realizând un crochiu colorat care să evidențieze ritmul compozițional și stilizarea formelor, fără erori majore de interpretare.
		Avansat	Elevul analizează complex și argumentat lucrarea de artă europeană, justificând prin intermediul unui crochiu colorat nuanțat cum

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			contrastul valoric și acordurile cromatice definesc transformarea formei naturale în formă plastică, demonstrând stăpânirea deplină a noțiunilor de ritm și stilizare.
1.2. Corelarea mesajului artistic al unei lucrări de artă cu mijloacele de expresie	Elevul corelează mesajul unei opere de artă europeană (selectată din perioadele de apogeu) cu mijloacele de expresie utilizate, explicând prin intermediul unor schițe analitice modul în care pata valorată, dominanta cromatică și ritmul compozițional (plastic sau decorativ) susțin ideea centrală a lucrării, folosind materiale grafice (creion, cărbune) și resurse teoretice despre teoria culorii.	De bază	Elevul corelează, cu sprijinul profesorului, ideea centrală a unei opere europene cu un mijloc de expresie evident (ex: dominanta cromatică), realizând o schiță analitică simplă în creion care indică prezența elementului studiat.
		Consolidat	Elevul corelează independent mesajul operei cu mijloacele de expresie utilizate, explicând prin schițe în cărbune sau creion modul în care pata valorată și ritmul compozițional susțin ideea centrală, utilizând corect noțiuni din teoria culorii.
		Avansat	Elevul corelează în mod complex și nuanțat mesajul operei cu întreg ansamblul mijloacelor de expresie, justificând prin schițe analitice riguroase interdependența dintre pata valorată, dominanta cromatică și ritm, demonstrând cum acestea potențează ideea centrală a lucrării.
1.2. Corelarea mesajului artistic al unei lucrări de artă cu mijloacele de expresie	Elevul justifică alegerea unei anumite game cromatice și a dominantei de culoare într-o operă de artă europeană (moment de apogeu), argumentând modul în care acordurile cromatice și ritmul în compoziția plastică contribuie la transmiterea mesajului dorit, prin realizarea unui studiu comparativ de culoare pe format A4, utilizând tratarea picturală în tempera sau guașe.	De bază	Elevul justifică, cu sprijinul profesorului, alegerea gamei cromatice într-o operă de apogeu, indicând prin intermediul unui studiu simplu în tempera/guașe modul în care dominanta de culoare reflectă tema lucrării, utilizând un vocabular plastic minimal.
		Consolidat	Elevul justifică independent alegerea gamei și a dominantei cromatice, argumentând corect modul în care acordurile cromatice și ritmul contribuie la transmiterea mesajului, prin realizarea unui studiu de culoare pe format A4, fără erori majore de tratare picturală.
		Avansat	Elevul justifică în mod complex și nuanțat selecția gamei cromatice, demonstrând prin realizarea unui studiu comparativ de înaltă calitate cum interacțiunea dintre acorduri,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			dominantă și ritm potențează mesajul operei de apogeu, utilizând o terminologie artistică precisă.
1.3. Recunoașterea diferitelor forme de comunicare artistică, plastică și decorativă în timp și spațiu	Elevul distinge trăsăturile specifice dintre o compoziție plastică (pictură de apogeu european) și o compoziție decorativă (obiect utilitar sau ornament), identificând modul în care ritmul, stilizarea și modulul sunt utilizate diferit pentru a comunica un mesaj în timp și spațiu, folosind albume de artă și fișe de analiză comparativă.	De bază	Elevul distinge, cu sprijinul profesorului, trăsăturile de bază ale unei picturi față de un obiect decorativ, identificând prin fișe de analiză o diferență simplă de ritm sau stilizare între cele două tipuri de compoziții.
		Consolidat	Elevul distinge independent trăsăturile specifice compoziției plastice față de cea decorativă, identificând corect modul în care ritmul, stilizarea și modulul sunt utilizate pentru a comunica mesaje diferite, fără erori majore de interpretare.
		Avansat	Elevul distinge nuanțat și argumentat diferențele structurale complexe, justificând modul în care modulul și stilizarea reconfigurează mesajul în timp și spațiu, utilizând o terminologie adecvată pentru a demonstra unitatea sau diversitatea compozițiilor analizate.
1.3. Recunoașterea diferitelor forme de comunicare artistică, plastică și decorativă în timp și spațiu	Elevul clasifică diferite forme de comunicare artistică (plane și spațiale) din perioade de apogeu ale artei europene, argumentând apartenența lor la genul plastic sau decorativ prin analiza modului în care tratarea picturală sau dominanta cromatică reflectă valorile culturale ale epocii respective, în cadrul unei prezentări multimedia sau a unui eseu vizual.	De bază	Elevul clasifică, cu sprijinul profesorului, forme de comunicare artistică plane și spațiale în genul plastic sau decorativ, menționând o singură corelație simplă între dominanta cromatică și tema epocii studiate, în cadrul unei prezentări scurte.
		Consolidat	Elevul clasifică independent forme de comunicare artistică (plane și spațiale) din perioade de apogeu, argumentând corect apartenența la genul plastic sau decorativ prin analiza modului în care tratarea picturală reflectă valorile epocii, fără erori majore în eseul vizual.
		Avansat	Elevul clasifică în mod complex forme de comunicare artistică diverse, justificând nuanțat cum dominanta cromatică și tratarea picturală oglindesc valorile culturale ale epocii, demonstrând o stăpânire deplină a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			terminologiei în cadrul unei prezentări multimedia de înaltă calitate.
2.1. Utilizarea în contexte variate a instrumentelor corespunzătoare diverselor tehnici	Elevul execută o serie de schițe și crochiuri după natură (forme naturale), aplicând tehnici grafice de valorație prin linie și suprafață în creion sau cărbune, pentru a reda volumul prin intermediul liniei valorate și al contrastului valoric, în cadrul unor exerciții de atelier pe suport de hârtie de dimensiuni variate.	De bază	Elevul execută, cu sprijinul profesorului, schițe simple după natură, aplicând tehnica hașurării în creion pentru a indica volumul prin linii de intensități diferite, respectând proporțiile generale ale formelor naturale.
		Consolidat	Elevul execută independent crochiuri după natură, aplicând corect tehnici de valorație prin linie și suprafață în creion sau cărbune, reușind să redea volumul prin utilizarea liniei valorate și a unui contrast valoric clar, fără erori majore de paginare.
		Avansat	Elevul execută o serie de schițe și crochiuri complexe, demonstrând măiestrie în utilizarea liniei valorate și a contrastului valoric nuanțat pentru a reda volumul și materialitatea formelor naturale, optimizând utilizarea suportului de dimensiuni variate.
2.1. Utilizarea în contexte variate a instrumentelor corespunzătoare diverselor tehnici	Elevul transpune elemente preluate din natură (forme naturale) în motive decorative, utilizând instrumente de trasare precisă (linia, echerul, compasul) sau pensule cu vârf subțire pentru a crea un modul și a genera ritm în compoziția decorativă, respectând principiile stilizării și ale acordului cromatic studiat.	De bază	Elevul transpune, cu sprijinul profesorului, o formă naturală simplă într-un motiv decorativ, utilizând rigla pentru trasare și respectând un acord cromatic indicat, pentru a crea un ritm elementar prin repetiție.
		Consolidat	Elevul transpune independent forme naturale în motive decorative prin stilizare, utilizând corect instrumentele de trasare precisă (echer, compas) pentru a crea un modul și a genera un ritm coerent, respectând acordul cromatic studiat.
		Avansat	Elevul transpune în mod creativ forme naturale complexe în motive decorative riguroase, utilizând cu precizie instrumentele de trasare sau pensula subțire pentru a genera structuri ritmice complexe, justificând aplicarea principiilor stilizării și ale armoniei cromatice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.2. Adecvarea limbajului plastic folosit la comunicarea mesajului intenționat	Elevul elaborează o compoziție plastică pe o temă dată (ex: "Liniște" sau "Conflict"), adaptând intensitatea contrastului valoric și tipul de gamă cromatică (caldă sau rece) pentru a susține mesajul intenționat, utilizând tehnici de tratare picturală în tempera pe suport de dimensiuni medii și pornind de la un crochiu pregătitor.	De bază	Elevul elaborează, cu sprijinul profesorului, o compoziție plastică simplă pe tema dată, utilizând o gamă cromatică indicată (caldă sau rece) și realizând un crochiu pregătitor elementar pentru stabilirea formelor principale.
		Consolidat	Elevul elaborează independent compoziția tematică, adaptând corect tipul de gamă cromatică și intensitatea contrastului valoric pentru a susține mesajul (ex: "Liniște"), respectând etapele de la crochiu la pictura în tempera.
		Avansat	Elevul elaborează în mod creativ o compoziție unitară, adaptând nuanțat contrastul valoric și gama cromatică pentru a potența mesajul intenționat, justificând fără erori tehnice legătura dintre crochiul de idei și tratarea picturală finală
2.2. Adecvarea limbajului plastic folosit la comunicarea mesajului intenționat	Elevul justifică utilizarea unui anumit ritm în compoziția plastică sau decorativă (repetitiv, alternant sau progresiv) pentru a comunica dinamismul sau monotonia unui mesaj, demonstrând prin intermediul unei stilizări de formă naturală modul în care dominanta cromatică aleasă întărește intenția expresivă, în cadrul unui proiect individual.	De bază	Elevul justifică, cu sprijinul profesorului, utilizarea unui ritm simplu (repetitiv) într-un proiect individual, indicând cum stilizarea unei forme și dominanta cromatică aleasă reflectă o stare elementară (ex: monotonia).
		Consolidat	Elevul justifică independent alegerea unui ritm specific (repetitiv, alternant sau progresiv), explicând corect cum acesta comunică dinamismul sau monotonia și cum dominanta cromatică întărește intenția expresivă a formei stilizate.
		Avansat	Elevul justifică în mod complex și argumentat utilizarea ritmurilor combinate, demonstrând nuanțat cum corelația dintre stilizarea formei naturale și dominanta cromatică potențează mesajul vizual, fără erori în proiectul individual.
3.1. Valorizarea propriilor idei și a sentimentelor exprimate prin	Elevul elaborează o compoziție plastică originală prin care își exprimă o idee sau un sentiment propriu,	De bază	Elevul elaborează, cu sprijinul profesorului, o compoziție plastică originală, utilizând o dominantă cromatică pentru a sugera un sentiment, pornind de la un crochiu după

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
limbaj plastic în cadrul unor compoziții proprii	utilizând pata valorată și dominanta cromatică pentru a crea atmosferă, și aplicând tehnici de tratare picturală (în tempera sau guașă) pe un suport de hârtie A3, pornind de la o serie de schițe și crochiuri realizate după natură.		natură și aplicând tehnica în tempera/guașă pe suport A3.
		Consolidat	Elevul elaborează independent compoziția originală, utilizând corect pata valorată și dominanta cromatică pentru a crea o atmosferă specifică ideii sale, respectând etapele de la seria de schițe după natură la produsul final pe suport A3.
		Avansat	Elevul elaborează în mod complex o compoziție plastică originală, integrând nuanțat pata valorată și dominanta cromatică pentru a comunica un mesaj personal profund, justificând transformarea elementelor din schițele după natură în atmosfera finală a lucrării.
3.1. Valorizarea propriilor idei și a sentimentelor exprimate prin limbaj plastic în cadrul unor compoziții proprii	Elevul justifică semnificația propriului produs artistic, analizând modul în care utilizarea contrastului valoric, a acordurilor cromatice și a ritmului compozițional (plastic sau decorativ) susține mesajul personal exprimat, în cadrul unei prezentări orale susținute în fața clasei sau printr-o scurtă notă de intenție atașată lucrării.	De bază	Elevul justifică, cu sprijinul profesorului, semnificația produsului său artistic, indicând prezența unui acord cromatic sau a unui ritm simplu și menționând, într-o scurtă notă de intenție, mesajul de bază al lucrării.
		Consolidat	Elevul justifică independent semnificația produsului artistic, explicând corect modul în care utilizarea contrastului valoric și a ritmului compozițional susține mesajul personal, în cadrul unei prezentări orale sau a unei note de intenție fără erori de terminologie.
		Avansat	Elevul justifică în mod nuanțat și argumentat semnificația produsului său, analizând complex cum interdependența dintre contrast, acorduri cromatice și ritm potențează mesajul personal exprimat, demonstrând o stăpânire deplină a terminologiei artistice.
3.2. Realizarea de produse artistice creative, originale și funcționale, în cadrul unor	Elevul dezvoltă un sistem modular de identitate vizuală pentru o expoziție școlară, elaborând un modul decorativ original bazat pe ritm și repetiție, pe care îl aplică pe	De bază	Elevul dezvoltă, cu sprijinul profesorului, un element de identitate vizuală simplu, prin repetarea unui modul decorativ pe cel puțin două suporturi diferite, utilizând o dominantă cromatică indicată pentru a reflecta tema expoziției.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
evenimente culturale școlare	suporturi variate (afiș, invitație, panou), asigurând o dominantă cromatică coerentă cu tema evenimentului și utilizând tehnici grafice sau digitale.	Consolidat	Elevul dezvoltă independent un sistem modular de identitate vizuală, elaborând un modul original bazat pe ritm și repetiție, pe care îl aplică pe suporturi variate (afiș, invitație), asigurând o dominantă cromatică coerentă cu tema, fără erori majore de paginare.
		Avansat	Elevul dezvoltă în mod profesionist un sistem complex de identitate vizuală, justificând modul în care modulul original și dominanta cromatică asigură unitatea estetică pe toate suporturile (afiș, invitație, panou), utilizând cu precizie tehnici grafice sau digitale.
3.2. Realizarea de produse artistice creative, originale și funcționale, în cadrul unor evenimente culturale școlare	Elevul concepe și construiește un obiect decorativ funcțional sau un element de scenografie pentru un eveniment școlar, reconfigurând forme naturale în forme plastice spațiale prin procesul de stilizare, utilizând tehnici mixte (colaj, asamblaj, tratare decorativă) și respectând un acord cromatic prestabilit pentru a asigura unitatea vizuală a produsului final.	De bază	Elevul concepe, cu sprijinul profesorului, un obiect decorativ simplu, prin reconfigurarea unei forme naturale într-o formă spațială elementară, utilizând colajul sau asamblajul și respectând acordul cromatic indicat pentru a obține un produs final unitar.
		Consolidat	Elevul concepe independent un obiect funcțional sau un element de scenografie, reconfigurând forme naturale prin stilizare în forme plastice spațiale, utilizând corect tehnici mixte (colaj, asamblaj) și respectând acordul cromatic prestabilit, fără erori de construcție.
		Avansat	Elevul concepe în mod creativ și riguros un element de scenografie complex, justificând procesul de stilizare a formelor naturale și optimizând utilizarea tehnicilor mixte pentru a asigura o unitate vizuală de înaltă calitate a produsului final.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Interpretarea de mesaje și semnificații transmise prin limbaj artistic în cazul artelor decorative	Elevul interpretează rolul perspectivei și al valorației în creion sau cărbune într-o compoziție decorativă cu mai multe centre de interes, explicând modul în care modulația formelor și a texturilor susține principiile de ritm, alternanță și repetiție.	De bază	Elevul interpretează rolul perspectivei și al valorației în creion sau cărbune, identificând cu sprijin modul în care modulația formelor susține un singur principiu decorativ (ex. repetiția), într-o compoziție cu centre de interes clar definite.
		Consolidat	Elevul interpretează independent rolul perspectivei și al valorației, explicând corect cum modulația formelor și a texturilor susține principiile de alternanță și repetiție în cadrul unei compoziții decorative cu cel puțin două centre de interes, folosind terminologia plastică adecvată.
		Avansat	Elevul interpretează complex și argumentat relația dintre perspectivă, valorație și ritmul compozițional, justificând modul în care texturile și modulația fină a volumelor susțin simultan toate principiile decorative (ritm, alternanță, repetiție) într-o compoziție cu mai multe centre de interes.
1.1. Interpretarea de mesaje și semnificații transmise prin limbaj artistic în cazul artelor decorative	Elevul descrie semnificația utilizării culorilor și a texturilor într-o operă de artă decorativă de pe teritoriul României, precizând cum efectul spațial al culorii și modularea formelor prin valoare contribuie la caracterul static sau dinamic al compoziției.	De bază	Elevul descrie semnificația culorilor și a texturilor într-o operă de artă decorativă românească, precizând cu sprijin (întrebări ajutătoare) cum un singur element (culoarea sau valoarea) indică un caracter static sau dinamic al compoziției.
		Consolidat	Elevul descrie independent semnificația utilizării culorilor și a texturilor, precizând corect, fără erori majore, cum efectul spațial al culorii și modularea prin valoare determină împreună caracterul static sau dinamic al compoziției analizate.
		Avansat	Elevul descrie detaliat și argumentat semnificația culorilor și a texturilor, precizând cu terminologie adecvată modul în care interacțiunea complexă dintre valorile tonale și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			efectul spațial al culorii justifică echilibrul compoziției (static/dinamic) în contextul operei de artă românești studiate.
1.2. Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse	Elevul analizează valențele expresive ale liniei și ale volumului într-o natură statică sau peisaj, evidențiind modul în care valoarea în creion sau cărbune contribuie la definirea formelor și la obținerea unor efecte de profunzime în spațiu.	De bază	Elevul analizează valențele expresive ale liniei și volumului, evidențiind cu sprijin (îndrumare directă) cel puțin o zonă unde valoarea în creion sau cărbune ajută la definirea formelor simple într-o natură statică sau peisaj.
		Consolidat	Elevul analizează independent valențele expresive ale liniei și volumului, evidențiind corect cum trecerile valorice (lumină-umbră) contribuie la definirea formelor și la obținerea unor efecte elementare de profunzime în spațiul compozițional.
		Avansat	Elevul analizează detaliat valențele expresive ale liniei și volumului, evidențiind cu precizie terminologică modul în care valoarea complexă și ductul liniei definesc materialitatea formelor și generează efecte de profunzime atmosferică în spațiu.
1.2. Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse	Elevul compară rolul expresiv al culorii și al principiilor decorative (simetrie, repetiție, alternanță) într-o compoziție, indicând modul în care efectul spațial al culorilor influențează echilibrul vizual al ansamblului decorativ.	De bază	Elevul compară rolul culorii și al unui singur principiu decorativ (ex. repetiția), indicând cu sprijin cum utilizarea unei culori calde sau reci modifică aspectul unei compoziții decorative simple.
		Consolidat	Elevul compară independent rolul expresiv al culorii cu cel al principiilor de simetrie, repetiție și alternanță, indicând corect modul în care efectul spațial al culorilor (apropiere/depărtare) influențează echilibrul vizual al ansamblului.
		Avansat	Elevul compară complex și argumentat interdependența dintre culori și toate principiile decorative studiate, indicând cu rigoare terminologică modul în care contrastul cromatic și efectul spațial al culorilor optimizează echilibrul vizual și unitatea ansamblului decorativ.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.3 Recunoașterea unor forme de comunicare artistică, plastică și decorativă, pe teritoriul României	Elevul identifică formele de comunicare specifice artelor decorative din România (ceramică, textile, mozaic), recunoscând utilizarea principiilor de simetrie, repetiție și alternanță în organizarea compozițiilor decorative studiate.	De bază	Elevul identifică forme simple de comunicare în artele decorative (ex. un vas de ceramică sau un fragment textil), recunoscând cu sprijin prezența unui singur principiu (ex. repetiția) în organizarea compoziției decorative studiate.
		Consolidat	Elevul identifică independent formele specifice de ceramică, textile sau mozaic din România, recunoscând corect utilizarea principiilor de simetrie, repetiție și alternanță în structura compozițiilor decorative analizate.
		Avansat	Elevul identifică și clasifică forme complexe de artă decorativă autohtonă, recunoscând cu rigoare terminologică modul în care combinarea simetriei, repetiției și alternanței creează unitatea vizuală a compozițiilor decorative studiate.
1.3 Recunoașterea unor forme de comunicare artistică, plastică și decorativă, pe teritoriul României	Elevul recunoaște tehnici specifice artelor plastice (valoarea în creion/cărbune, utilizarea culorii) în opere de artă de pe teritoriul României, încadrând exemplele analizate în perioadele istorice corespunzătoare (milenii sau secole).	De bază	Elevul recunoaște tehnici plastice elementare (valoarea simplă sau utilizarea culorii) în opere de artă românești, încadrând cu sprijin (repere cronologice date) exemplele analizate în perioade istorice mari (milenii).
		Consolidat	Elevul recunoaște independent tehnici specifice precum valoarea în creion/cărbune și utilizarea culorii, încadrând corect, fără erori majore, exemplele din arta României în secolele sau mileniile corespunzătoare.
		Avansat	Elevul recunoaște și descrie subtilități ale tehnicilor de valoare și cromatică, încadrând cu precizie istorică și terminologie adecvată operele de artă studiate în perioadele specifice (secole) de pe teritoriul României.
2.1. Utilizarea limbajului plastic, a tehnicilor și instrumentelor variate în cadrul studiului după	Elevul utilizează instrumente de desen (creion sau cărbune) pentru a reda volumul și perspectiva într-un studiu după natură (natură statică), aplicând tehnici de valoare pentru a evidenția planurile	De bază	Elevul utilizează instrumente de desen (creion/cărbune) pentru a reda volumul unor forme simple în perspectivă, aplicând cu sprijin tehnici de valoare pentru a indica sursa de lumină într-o natură statică.
		Consolidat	Elevul utilizează independent instrumentele de desen pentru a reda corect volumul și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
natură și/ sau compoziției	suprafețelor și sursa de lumină.		perspectiva obiectelor, aplicând tehnici de valorație care evidențiază clar planurile suprafețelor și direcția sursei de lumină.
		Avansat	Elevul utilizează cu măiestrie instrumentele de desen pentru a reda volumul și perspectiva complexă, aplicând tehnici de valorație rafinate care definesc cu precizie materialitatea, planurile și accentele sursei de lumină.
2.1. Utilizarea limbajului plastic, a tehnicilor și instrumentelor variate în cadrul studiului după natură și/ sau compoziției	Elevul realizează o compoziție decorativă statică sau dinamică, aplicând principiile stilizării și ale repetiției, folosind efectul spațial al culorilor pentru a diferenția elementele de decor de jocul de fond.	De bază	Elevul realizează o compoziție decorativă simplă (statică sau dinamică), aplicând cu sprijin principiile stilizării și ale repetiției și folosind culori contrastante pentru a separa parțial elementele de decor de fond.
		Consolidat	Elevul realizează independent o compoziție decorativă statică sau dinamică, aplicând corect principiile stilizării și ale repetiției și folosind eficient efectul spațial al culorilor pentru a diferenția clar elementele de decor de jocul de fond.
		Avansat	Elevul realizează o compoziție decorativă complexă, aplicând creativ stilizarea și repetiția și folosind cu rigoare efectul spațial al culorilor (calde/reci) pentru a echilibra vizual raportul dintre elementele de decor și dinamica fondului.
2.2. Valorificarea valențelor expresive ale limbajului plastic în studiul după natură și/sau compoziției	Elevul aplică contrastele de valoare în creion sau cărbune pentru a reda expresivitatea volumelor dintr-o natură statică, evidențiind prin accente de lumină și umbră textura diferită a obiectelor studiate.	De bază	Elevul aplică contraste simple de valoare în creion sau cărbune pentru a reda volumul obiectelor, evidențiind cu sprijin (prin zone de lumină și umbră marcate) diferențe elementare de textură într-o natură statică.
		Consolidat	Elevul aplică independent contrastele de valoare în creion sau cărbune pentru a reda expresivitatea volumelor, evidențiind corect prin accente de lumină și umbră textura diferită (ex: mat, lucios) a obiectelor studiate.
		Avansat	Elevul aplică cu rigoare tehnică contrastele de valoare pentru a reda expresivitatea și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			materialitatea volumelor, evidențiind cu finețe prin accente și degradeuri textura specifică a fiecărui obiect studiat, fără erori de modelare.
2.2. Valorificarea valențelor expresive ale limbajului plastic în studiul după natură și/sau compoziției	Elevul valorifică efectul spațial al culorilor și alternanța formelor stilizate pentru a crea o compoziție decorativă dinamică, asigurând echilibrul dintre centrele de interes și jocul de fond al lucrării.	De bază	Elevul valorifică cu sprijin efectul spațial al culorilor (calde/reci) și alternanța formelor stilizate pentru a crea o compoziție decorativă dinamică simplă, indicând cel puțin un centru de interes distinct față de fondul lucrării.
		Consolidat	Elevul valorifică independent efectul spațial al culorilor și alternanța formelor stilizate pentru a crea o compoziție decorativă dinamică, asigurând corect echilibrul vizual între centrele de interes și jocul de fond al lucrării.
		Avansat	Elevul valorifică în mod complex efectul spațial al culorilor și alternanța formelor stilizate pentru a crea o compoziție decorativă dinamică armonioasă, justificând cu argumente plastice echilibrul optim dintre multiplele centre de interes și profunzimea jocului de fond.
3.1. Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor prin compoziții plastice	Elevul examinează diferite tipuri de compoziție (statică și dinamică) pentru a exprima o stare sufletească, modulând texturile prin valorație în creion sau cărbune pentru a accentua mesajul vizual dorit.	De bază	Elevul examinează cu sprijin caracteristicile unei compoziții (statică sau dinamică) pentru a exprima o stare sufletească simplă (ex. liniște), modulând texturile prin valorație elementară în creion sau cărbune pentru a susține mesajul vizual.
		Consolidat	Elevul examinează independent tipurile de compoziție (statică și dinamică) pentru a exprima stări sufletești variate, modulând corect texturile prin valorație în creion sau cărbune pentru a accentua în mod coerent mesajul vizual dorit.
		Avansat	Elevul examinează critic și argumentat structura compozițională (statică/dinamică) pentru a exprima stări sufletești complexe, modulând cu rafinament tehnic texturile și contrastele valorice pentru a maximiza impactul expresiv al mesajului vizual.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.1. Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor prin compoziții plastice	Elevul integrează efectul spațial al culorilor în compoziții decorative proprii, folosind principiile stilizării și alternanței pentru a comunica un mesaj artistic original inspirat din motivele studiate în istoria artei românești.	De bază	Elevul integrează cu sprijin efectul spațial al culorilor (calde/reci) în compoziții decorative, folosind elemente simple de stilizare și alternanță pentru a comunica un mesaj artistic bazat pe un singur motiv studiat în istoria artei românești.
		Consolidat	Elevul integrează independent efectul spațial al culorilor în compoziții decorative proprii, folosind corect principiile stilizării și alternanței pentru a comunica un mesaj artistic original inspirat din motivele studiate în istoria artei românești.
		Avansat	Elevul integrează complex și inovator efectul spațial al culorilor în compoziții decorative, folosind cu rafinament stilizarea și alternanța pentru a comunica un mesaj artistic original și coerent, reinterpretând creativ motive din istoria artei românești.
3.2. Conceperea de produse artistice creative, originale și funcționale, în cadrul unor evenimente la nivel local sau la nivel de comunitate	Elevul elaborează un produs artistic decorativ (ex: afiș, panou sau obiect utilitar stilizat), aplicând tehnici de valorație și principii compoziționale (simetrie, repetiție) pentru a asigura atât estetica, cât și funcționalitatea acestuia în cadrul unui eveniment școlar.	De bază	Elevul elaborează un produs artistic decorativ simplu (ex: un panou), aplicând cu sprijin tehnici elementare de valorație și principii compoziționale (repetiție) pentru a răspunde cerințelor estetice minime ale unui eveniment școlar.
		Consolidat	Elevul elaborează independent un produs artistic decorativ (ex: afiș sau obiect utilitar stilizat), aplicând corect tehnicile de valorație și principiile de simetrie sau repetiție pentru a asigura echilibrul dintre estetica și funcționalitatea acestuia în cadrul unui eveniment școlar.
		Avansat	Elevul elaborează un produs artistic decorativ complex și original, aplicând cu rigoare tehnică valorația și principiile compoziționale pentru a optimiza estetica și funcționalitatea obiectului, justificând modul în care acesta servește scopului evenimentului școlar.
3.2. Conceperea de produse	Elevul evaluează lucrările relevante din portofoliul de	De bază	Elevul evaluează cu sprijin lucrări din portofoliul de documentare, corelând elemente

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
artistice creative, originale și funcționale, în cadrul unor evenimente la nivel local sau la nivel de comunitate	documentare, corelând propriile creații cu repere din istoria artei de pe teritoriul României pentru a prezenta publicului o viziune personală asupra tradiției și modernității locale.		simple ale propriilor creații cu repere date din istoria artei românești pentru a prezenta publicului o viziune elementară asupra tradiției locale.
		Consolidat	Elevul evaluează independent lucrările relevante din portofoliul de documentare, corelând corect propriile creații cu repere specifice din istoria artei de pe teritoriul României pentru a prezenta publicului o viziune personală asupra legăturii dintre tradiție și modernitate.
		Avansat	Elevul evaluează critic cele mai reprezentative lucrări, corelând complex și original propriile creații cu repere fundamentale ale artei românești pentru a prezenta publicului o viziune personală profundă și argumentată asupra continuității dintre tradiție și modernitatea locală.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Contextualizarea unor mesaje artistice receptate în cazurile artelor cinetice: teatru, film, TV, computer, etc	Elevul identifică modul în care reprezentarea corpurilor geometrice în perspectivă și noțiunile de design ambiental sunt utilizate în spațiul virtual (computer, film sau TV) pentru a crea iluzia de profunzime și contextul spațial al unui mesaj artistic.	De bază	Elevul identifică cu sprijin (prin exemple indicate) modul în care corpurile geometrice în perspectivă sunt utilizate în spațiul virtual (ex. un cadru simplu de film) pentru a crea o iluzie elementară de profunzime a mesajului artistic.
		Consolidat	Elevul identifică independent modul în care reprezentarea corpurilor geometrice și noțiunile de design ambiental sunt utilizate în spațiul virtual (computer, film sau TV) pentru a crea eficient iluzia de profunzime și contextul spațial al unui mesaj artistic.
		Avansat	Elevul identifică și explică în detaliu corelația dintre perspectiva corpurilor geometrice și designul ambiental complex utilizat în spațiul virtual, argumentând modul în care acestea sunt folosite pentru a crea o iluzie de profunzime captivantă și un context spațial riguros al mesajului artistic.
1.1. Contextualizarea unor mesaje artistice receptate în cazurile artelor cinetice: teatru, film, TV, computer, etc	Elevul corelează proporțiile corpului uman și expresivitatea figurii cu tehnicile de fotografiere sau reprezentare grafică, în scopul contextualizării mesajului unui afiș de promovare pentru un eveniment de artă cinetică (spectacol de teatru sau premieră de film).	De bază	Elevul corelează cu sprijin proporțiile simple ale corpului uman și expresivitatea figurii cu tehnicile de fotografiere, în scopul contextualizării mesajului unui afiș de promovare pentru un spectacol de teatru sau film.
		Consolidat	Elevul corelează independent proporțiile corpului uman și expresivitatea figurii cu tehnicile de fotografiere sau reprezentare grafică, în scopul contextualizării corecte a mesajului unui afiș de promovare pentru un eveniment de artă cinetică.
		Avansat	Elevul corelează cu precizie și originalitate proporțiile corpului uman și expresivitatea dinamică a figurii cu tehnici complexe de fotografiere sau grafică, în scopul contextualizării creative a mesajului unui afiș pentru un eveniment de artă cinetică,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			justificând unitatea dintre imagine și tema spectacolului.
1.2. Utilizarea criteriilor valorice proprii în analiza lucrărilor de artă	Elevul apreciază eficiența utilizării perspectivei corpurilor geometrice și a modulării luminii pe volum într-o lucrare de artă vizuală contemporană, utilizând ca reper de valoare claritatea construcției tridimensionale și redarea texturii.	De bază	Elevul apreciază cu sprijin eficiența utilizării perspectivei corpurilor geometrice într-o lucrare contemporană, utilizând ca reper de valoare doar claritatea construcției tridimensionale a formelor simple.
		Consolidat	Elevul apreciază independent eficiența utilizării perspectivei corpurilor geometrice și a modulării luminii pe volum, utilizând ca reper de valoare claritatea construcției tridimensionale și redarea corectă a texturii în lucrarea de artă vizuală contemporană.
		Avansat	Elevul apreciază critic și argumentat eficiența utilizării perspectivei și a modulării complexe a luminii pe volum, utilizând ca reper de valoare unitatea dintre construcția tridimensională și redarea expresivă a texturii în contextul operei contemporane analizate.
1.2. Utilizarea criteriilor valorice proprii în analiza lucrărilor de artă	Elevul analizează valoarea expresivă a proporțiilor corpului uman și a compoziției cu personaje în diferite afișe de promovare, stabilind criterii proprii de selecție bazate pe echilibrul dintre reprezentarea grafică și mesajul transmis.	De bază	Elevul analizează cu sprijin valoarea expresivă a proporțiilor corpului uman într-un afiș dat, stabilind criterii simple de selecție bazate pe vizibilitatea personajelor în raport cu mesajul transmis.
		Consolidat	Elevul analizează independent valoarea expresivă a proporțiilor corpului uman și a compoziției cu personaje în diferite afișe, stabilind criterii proprii de selecție bazate pe echilibrul dintre reprezentarea grafică și mesajul transmis.
		Avansat	Elevul analizează critic și nuanțat valoarea expresivă a proporțiilor și a dinamicii compoziției cu personaje, stabilind criterii proprii complexe de selecție care justifică modul în care calitatea reprezentării grafice optimizează impactul mesajului transmis.
1.3. Observarea unor direcții de	Elevul identifică direcții de manifestare în artele vizuale	De bază	Elevul identifică cu sprijin direcții de manifestare în artele vizuale contemporane

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
manifestare în artele vizuale contemporane	contemporane, precum designul de produs sau modelarea computerizată, recunoscând utilizarea perspectivei corpurilor geometrice în construcții tridimensionale virtuale.		(ex. designul de produs), recunoscând prezența unor corpuri geometrice simple în construcții tridimensionale virtuale date.
		Consolidat	Elevul identifică independent direcții de manifestare precum designul de produs sau modelarea computerizată, recunoscând corect utilizarea perspectivei corpurilor geometrice în diverse construcții tridimensionale virtuale.
		Avansat	Elevul identifică și explică diversitatea direcțiilor de manifestare în artele vizuale contemporane, recunoscând cu precizie modul în care perspectiva corpurilor geometrice fundamentează construcțiile tridimensionale virtuale complexe.
1.3. Observarea unor direcții de manifestare în artele vizuale contemporane	Elevul descrie modalități contemporane de reprezentare grafică și cromatică a figurii umane, evidențiind modul în care fotografia sau afișul de promovare utilizează proporțiile corpului uman pentru a crea mesaje vizuale actuale.	De bază	Elevul descrie cu sprijin modalități simple de reprezentare a figurii umane, evidențiind în fotografii sau afișe date modul în care proporțiile corpului uman sunt folosite pentru a transmite un mesaj vizual elementar.
		Consolidat	Elevul descrie independent modalități contemporane de reprezentare grafică și cromatică a figurii umane, evidențiind corect cum fotografia sau afișul de promovare utilizează proporțiile pentru a crea mesaje vizuale actuale.
		Avansat	Elevul descrie complex și nuanțat tehnici contemporane de reprezentare, evidențiind cu argumente plastice modul în care deformarea voită sau accentuarea proporțiilor în fotografie și afiș generează mesaje vizuale actuale de impact.
2.1. Punerea în valoare a caracteristicilor instrumentelor și a potențialului expresiv al	Elevul aplică caracteristicile instrumentelor de desen (creion, cărbune) sau ale software-ului de modelare computerizată pentru a reda volumul corpurilor	De bază	Elevul aplică caracteristicile de bază ale creionului/cărbunelui sau ale unui software simplu pentru a reda volumul unor corpuri geometrice în perspectivă, punând în valoare cu sprijin prezența luminii și a umbrei pe suprafețe.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tehnicilor aplicate, în contexte diferite	geometrice în perspectivă, punând în valoare modularea luminii și texturile specifice suprafețelor studiate.	Consolidat	Elevul aplică independent caracteristicile instrumentelor de desen sau ale modelării computerizate pentru a reda volumul corpurilor geometrice în perspectivă, punând în valoare corect modularea luminii și texturile specifice suprafețelor studiate.
		Avansat	Elevul aplică cu rigoare tehnică instrumentele de desen sau software-ul de modelare pentru a reda volume complexe, punând în valoare cu finețe modularea luminii și materialitatea texturilor pentru a crea o iluzie spațială convingătoare.
2.1. Punerea în valoare a caracteristicilor instrumentelor și a potențialului expresiv al tehnicilor aplicate, în contexte diferite	Elevul utilizează tehnici de fotografiere și reprezentare cromatică pentru a evidenția expresivitatea figurii umane, integrând aceste elemente într-un afiș de promovare care respectă noțiunile de design grafic și ierarhie vizuală.	De bază	Elevul utilizează tehnici simple de fotografiere sau reprezentare cromatică pentru a evidenția figura umană, integrând cu sprijin aceste elemente într-un afiș de promovare care respectă noțiuni elementare de ierarhie vizuală.
		Consolidat	Elevul utilizează independent tehnici de fotografiere și reprezentare cromatică pentru a evidenția expresivitatea figurii umane, integrând corect aceste elemente într-un afiș care respectă principiile de design grafic și ierarhie vizuală.
		Avansat	Elevul utilizează cu creativitate tehnici de fotografiere și cromatică pentru a evidenția expresivitatea figurii, integrând armonios elementele într-un afiș complex ce demonstrează o ierarhie vizuală clară și un design grafic de impact.
2.2. Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în	Elevul diferențiază texturi și materialități variate în proiecte de design de produs sau ambiental, utilizând modularea luminii pe volum pentru a spori expresivitatea compoziției plastice și a	De bază	Elevul diferențiază cu sprijin texturi și materialități simple în proiecte de design, utilizând modularea de bază a luminii pe volum pentru a indica diferențe estetice în compoziția plastică.
		Consolidat	Elevul diferențiază independent texturi și materialități variate în proiecte de design de produs sau ambiental, utilizând corect

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mediul înconjurător	calității estetice a mediului înconjurător.		modularea luminii pe volum pentru a spori expresivitatea compoziției plastice.
		Avansat	Elevul diferențiază cu finețe texturi complexe, utilizând cu rigoare modularea luminii pentru a spori expresivitatea compoziției și pentru a optimiza calitatea estetică a mediului înconjurător propus.
2.2. Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător	Elevul stilizează figura umană în cadrul unei compoziții decorative complexe, valorificând proporțiile corpului uman și modificarea succesivă a spațiului într-o liniatură inițială pentru a crea un afiș de promovare original.	De bază	Elevul stilizează cu sprijin figura umană într-o compoziție simplă, valorificând parțial proporțiile corpului și modificarea spațiului într-o liniatură dată pentru a crea un afiș de promovare elementar.
		Consolidat	Elevul stilizează independent figura umană în cadrul unei compoziții decorative complexe, valorificând corect proporțiile corpului uman și modificarea succesivă a spațiului într-o liniatură inițială pentru a crea un afiș de promovare original.
		Avansat	Elevul stilizează inovator figura umană, valorificând cu rafinament proporțiile și dinamica modificării succesive a spațiului în liniatură pentru a crea un afiș de promovare cu un impact vizual original și coerent.
3.1. Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice	Elevul transpune expresivitatea figurii umane în fotografii sau reprezentări grafice, explorând utilizarea culorii și a modulării luminii pentru a comunica sentimente într-un afiș de promovare original.	De bază	Elevul transpune cu sprijin expresivitatea figurii umane în fotografii sau desene simple, explorând sub îndrumare utilizarea culorii pentru a comunica sentimente elementare într-un afiș de promovare.
		Consolidat	Elevul transpune independent expresivitatea figurii umane în fotografii sau reprezentări grafice, explorând corect utilizarea culorii și a modulării luminii pentru a comunica sentimente într-un afiș de promovare original.
		Avansat	Elevul transpune cu rafinament expresivitatea figurii umane, explorând creativ nuanțele cromatice și dramatismul modulării luminii pentru a comunica stări sufletești complexe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			într-un afiș de promovare cu un concept original de impact.
3.1. Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice	Elevul experimentează posibilitățile de modelare computerizată a corpurilor geometrice în perspectivă, utilizând instrumente digitale pentru a exprima o idee de design (produs sau ambiental) prin modificarea texturilor și a materialității formelor	De bază	Elevul experimentează cu sprijin modelarea unor corpuri geometrice simple în perspectivă, utilizând instrumente digitale elementare pentru a exprima o idee de design prin schimbarea culorii sau a texturii formelor.
		Consolidat	Elevul experimentează independent posibilitățile de modelare computerizată a corpurilor geometrice în perspectivă, utilizând instrumente digitale pentru a exprima o idee de design (produs sau ambiental) prin modificarea texturilor și a materialității formelor.
		Avansat	Elevul experimentează creativ modelarea computerizată complexă, utilizând avansat instrumentele digitale pentru a exprima o idee de design inovatoare prin gestionarea detaliată a texturilor și a materialității formelor în raport cu lumina virtuală.
3.2. Dezvoltarea de evenimente ce pun în evidență produse artistice creative bazate pe teme plastice	Elevul validează o selecție de produse artistice (machete tridimensionale sau modelări computerizate), punând în evidență aplicarea perspectivei și a designului de produs în cadrul unei expoziții tematice la nivelul clasei.	De bază	Elevul validează cu sprijin o selecție de produse artistice simple (machete sau modelări), punând în evidență elemente elementare de perspectivă în cadrul unei expoziții tematice la nivelul clasei.
		Consolidat	Elevul validează independent o selecție de produse artistice (machete tridimensionale sau modelări computerizate), punând în evidență aplicarea corectă a perspectivei și a designului de produs în cadrul unei expoziții tematice la nivelul clasei.
		Avansat	Elevul validează critic și argumentat selecția de produse artistice, punând în evidență cu profesionalism rigoarea perspectivei și inovația designului de produs, contribuind decisiv la succesul estetic al expoziției tematice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2. Dezvoltarea de evenimente ce pun în evidență produse artistice creative bazate pe teme plastice	Elevul elaborează un afiș pentru un eveniment artistic local, utilizând fotografii proprii și reprezentări grafice ale figurii umane care să evidențieze expresivitatea și materialitatea temei plastice abordate.	De bază	Elevul elaborează cu sprijin un afiș pentru un eveniment artistic, utilizând fotografii sau reprezentări grafice simple ale figurii umane pentru a evidenția tema plastică abordată.
		Consolidat	Elevul elaborează independent un afiș pentru un eveniment artistic local, utilizând fotografii proprii și reprezentări grafice ale figurii umane care să evidențieze corect expresivitatea și materialitatea temei plastice abordate.
		Avansat	Elevul elaborează un afiș complex și original, utilizând creativ fotografii proprii și tehnici grafice avansate pentru a evidenția cu rafinament expresivitatea, materialitatea și mesajul conceptual al temei plastice.

Anexa nr. 11

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/ dispozitive/aparate adecvate	S1.1.1: Elevul execută lucrări specifice pentru cultivarea plantelor/creșterea animalelor domestice/de companie în condiții de siguranță, pentru optimizarea factorilor de mediu specifici, conform indicațiilor din fișa tehnologică dată de profesor.	De bază	Elevul identifică operațiile tehnologice din tehnologia cultivării plantelor/creșterii animalelor din fișa tehnologică pentru o specie de plante/animale familiară.
		Consolidat	Elevul execută lucrările comune, în ordinea precizată de fișa tehnologică, în corelare cu cerințele față de factorii de mediu și respectând condițiile de siguranță.
		Avansat	Elevul execută lucrările specifice din tehnologia de cultivare a plantelor/creștere a animalelor în concordanță cu particularitățile acestora pentru optimizarea influenței factorilor de mediu, lucrând în condiții de siguranță.
1.2. Identificarea unor date, mărimi, relații, procese și fenomene specifice matematicii și științelor în realizarea unui produs	S1.2.1.: Elevul întocmește schițe aplicate la proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric (drepte paralele, perpendiculare, unghiuri, cercuri, poligoane, etc).	De bază	Elevul întocmește schițe simple după model, cu ajutorul profesorului, pentru proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric de bază.
		Consolidat	Elevul întocmește în mod independent schițe aplicate la proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric pe care le integrează într-un desen tehnic funcțional.
		Avansat	Elevul întocmește în mod independent schițe aplicate la proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric integrate într-o compoziție inovativă.
1.3. Analizarea produselor pe baza unor criterii	S1.3.1. Elevul analizează produsele alimentare (de origine minerală, vegetală și animală)	De bază	Elevul analizează cu sprijin din partea profesorului produsele alimentare familiare de diferite origini, prin identificarea unor relații simple între origine, compoziție și valoare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
stabilite de comun acord	prin identificarea relațiilor între origine, compoziție și valoare nutritivă, valoare energetică, proprietăți organoleptice.		nutritivă, valoare energetică, proprietăți organoleptice.
		Consolidat	Elevul compară produse alimentare de diferite origini cu sprijinul profesorului, utilizând criteriile stabilite în clasă (proprietăți organoleptice, valoarea nutritivă, energetică şi estetică) în vederea alcătuirii unor meniuri specifice (pentru copii/sportivi/bătrâni/persoane cu afecțiuni medicale etc.).
		Avansat	Elevul evaluează critic calitatea produselor alimentare ce alcătuiesc tipuri diferite de meniuri utilizând criterii complexe, (organoleptice, nutritive, estetice) din perspectiva unor obiceiuri alimentare sănătoase și a respectării drepturilor consumatorului.
2.1. Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă.	S2.1.1.: Elevul explică importanța respectării normelor de igienă și securitate în muncă în cadrul proceselor tehnologice simple de cultivare a plantelor, creșterea animalelor domestice/de companie, preparare și servire a hranei pe baza unor exemple concrete aferente lucrărilor comune și specifice.	De bază	Elevul identifică norme de igienă și securitate în muncă aplicabile lucrărilor de cultivare a plantelor/creșterii animalelor, preparării și servirii mesei cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul explică importanța respectării normelor de igienă și securitate oferind exemple din procesele tehnologice simple de cultivare a plantelor, creștere a animalelor domestice/animalelor de companie, preparării și servirii mesei în contexte familiare.
		Avansat	Elevul argumentează necesitatea aplicării corecte a normelor de igienă și securitate în cadrul proceselor tehnologice simple de cultivare a plantelor, creștere a animalelor domestice/animalelor de companie, preparării și servirii mesei, stabilind măsuri de prevenire a unor incidente.
2.2. Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva	S2.2.1.: Elevul analizează produsele ecologice și etichetarea acestora din perspectiva contribuției lor la	De bază	Elevul identifică simbolurile și elementele de bază ale etichetării produselor ecologice oferind exemple de pe etichetele diferitor tipuri de produse alimentare .

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
păstrării calității mediului și a sănătății	protejarea mediului și la menținerea sănătății consumatorului.	Consolidat	Elevul compară produse alimentare obținute prin metode industriale cu cele ecologice, oferind exemple specifice etichetării.
		Avansat	Elevul argumentează impactul consumului de produse ecologice asupra mediului și sănătății oferind exemple din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății consumatorului.
3.1. Identificarea unor modele de profesioniști în domeniile explorate	S3.1.1.: Elevul identifică exemple de profesioniști și activități specifice domeniilor cultivării plantelor, creșterii animalelor și preparării/servirii alimentelor din viața de zi cu zi și pe baza unor surse documentare.	De bază	Elevul denumește corect exemple de profesiei/ocupații specifice domeniilor cultivarea plantelor, creșterea animalelor, preparării și servirii alimentelor, din experiența personală și pe baza unor imagini sau exemple oferite de profesor.
		Consolidat	Elevul descrie activitățile principale ale profesioniștilor din domeniile explorate oferind exemple privind rolul acestora în obținerea produselor de bază (alimente vegetale, animale, preparate culinare)
		Avansat	Elevul analizează asemănările și diferențele între profesiile din domeniile studiate, argumentând importanța fiecăreia în tehnologiile de producție.
3.2. Manifestarea abilității de a lucra individual și în echipe pentru rezolvarea unor probleme	S3.1.1.: Elevul creează, individual sau în echipă, activități de tip proiect din domeniile cultivarea plantelor (semănat, îngrijire, recoltare), creșterea animalelor/a animalelor de companie, prepararea și servirea hranei, urmărind fișa tehnologică.	De bază	Elevul creează cu sprijinul profesorului mini proiecte din domeniile cultivarea plantelor (semănat, îngrijire, recoltare), creșterea animalelor/a animalelor de companie, prepararea și servirea hranei conform operațiilor din fișa tehnologică.
		Consolidat	Elevul creează individual sau în echipă, fără sprijinul profesorului, proiecte simple din domeniile cultivarea plantelor (semănat, îngrijire, recoltare), creșterea animalelor/a animalelor de companie, prepararea și servirea hranei respectând fișa tehnologică primită.
		Avansat	Elevul creează individual sau în echipă proiecte complexe manifestând inițiativă și responsabilitate în rezolvarea sarcinilor de lucru specifice activităților din fișa tehnologică.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Executarea unor produse simple/machete pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului	S1.1.1. Elevul execută machete, în condiții de siguranță, respectând proporțiile vizuale materialele și bugetul stabilite, pe baza fișei tehnologice realizate cu sprijin din partea profesorului.	De bază	Elevul identifică elementele constructive (clădire/suprafață construită) ale machetei, pe baza fișei tehnologice realizate cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul realizează componentele machetei ținând cont de fișa tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul asamblează în mod independent elementele componente ale machetei, respectând fișa tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului.
	S1.1.2. Elevul realizează planuri și scheme funcționale pentru amenajarea și decorarea unui spațiu (locuință/școală/clasă) aplicând elementele de limbaj grafic specifice, cu sprijin din partea profesorului.	De bază	Elevul realizează schița și schema funcțională ale unui spațiu (cameră/clasă), cu menționarea destinației fiecărei încăperi și reprezentarea corectă a elementelor de limbaj grafic cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul realizează schița și schema funcțională ale unui spațiu, după model, cu menționarea destinației fiecărei încăperi și reprezentarea corectă a elementelor de limbaj grafic, cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul realizează desenul tehnic la scară și schema funcțională ale unui spațiu, prin reinterpretarea unui model, cu menționarea destinației fiecărei încăperi și reprezentarea corectă a elementelor de limbaj grafic cu sprijinul profesorului.
1.2 Utilizarea achizițiilor de bază din matematică și științe pentru realizarea unui produs, în condiții de eficiență	S.1.2.1 Elevul aplică cunoștințe matematice (rapoarte, proporții) pentru realizarea de machete/ lucrări creative, cu respectarea bugetului financiar și de timp alocat.	De bază	Elevul efectuează calcule simple, cu ajutorul profesorului, pentru construcția la scară a unei machete simple, folosind operații matematice de bază.
		Consolidat	Elevul efectuează calcule simple, în mod independent, pentru construcția la scară a unei machete simple, asigurând corectitudinea dimensiunilor transpuse pe desen.
		Avansat	Elevul efectuează calcule complexe, în mod independent, pentru construcția la scară a unei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			machete simple, propunând soluții de optimizare a bugetului financiar și de timp.
	S.1.2.2 Elevul aplică soluții de protejare a mediului, economisire de resurse/reutilizare în realizarea de produse/machete (localități verzi, casa „*inteligentă” etc.)*	De bază	Elevul aplică cu îndrumarea profesorului, soluții simple de protejare a mediului pentru realizarea de produse/machete ale unor contexte familiare (camera școlarului, sala de clasă, curtea școlii etc.)
		Consolidat	Elevul aplică, în mod independent, soluții de protejare a mediului pentru realizarea de produse/machete (casă/școală, cartier)
		Avansat	Elevul aplică soluții moderne de protejare a mediului pentru realizarea de produse/machete (localități verzi, casa „*inteligentă” etc.)*
1.3 Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute	S1.3.1 Elevul analizează calitatea produsului realizat (machetă/plan/proiect)/serviciului în raport cu criterii specifice (confort ambiental, servicii de transport, calitate în construcții, tradițional-modern în construcții), în vederea îmbunătățirii beneficiilor.	De bază	Elevul examinează produsele realizate, identificând, cu sprijinul profesorului, caracteristicile stabilite de comun acord din perspectiva obținerii beneficiilor obținute prin utilizarea acestora.
		Consolidat	Elevul compară produsele realizate, stabilind, cu sprijinul profesorului, asemănări și deosebiri, din perspectiva obținerii beneficiilor.
		Avansat	Elevul compară, în mod independent, produsele realizate, propunând soluții pentru reinvestirea beneficiilor obținute.
	S.1.3.2. Elevul analizează impactul soluțiilor de protejare a mediului integrate în produs (spații verzi, economisire resurse, reutilizare deșeuri), argumentând oportunitatea reinvestirii acestor beneficii.	De bază	Elevul identifică, cu ajutorul profesorului, soluții ecologice implementate în produsul realizat (materiale reciclate, spații verzi, economisire apă/energie, reguli de urbanism, calitatea serviciilor) care, reinvestite, aduc beneficii.
		Consolidat	Elevul compară autonom soluțiile ecologice implementate în produsul realizat (materiale reciclate, spații verzi, economisire apă/energie, reguli de urbanism, calitatea serviciilor), evidențiindu-le pe cele care aduc cele mai mari beneficii.
		Avansat	Elevul propune soluții concrete de reinvestire a beneficiilor obținute în urma realizării produsului (materiale reciclate, spații verzi,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			economisire apă/energie, reguli de urbanism, calitatea serviciilor) din perspectiva calității și sustenabilității.
2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate	2.1.1 Elevul analizează măsurile de securitate în muncă și de prevenire a incendiilor specifice diferitelor contexte de activitate (construcții, amenajări interioare/exterioare, transport), având în vedere riscurile identificate și normele de siguranță aplicabile.	De bază	Elevul identifică, cu ajutorul profesorului, riscuri comune de accidentare în contexte familiare de activitate/ surse de incendiu în spații simple.
		Consolidat	Elevul analizează independent riscuri comune de accidentare în diferite contexte/surse de incendiu stabilind reguli SSM și specifice PSI.
		Avansat	Elevul analizează independent impactul nerespectării regulilor SSM și specifice PSI, asupra persoanelor și mediului înconjurător.
2.2 Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor	2.2.1. Elevul realizează un produs util/creativ prin integrarea unor soluții de economisire a resurselor (apă, energie, materiale), combinând materiale reciclate, cu respectarea limbajului grafic specific și normele de protejare a mediului.	De bază	Elevul creează un produs simplu, din materiale stabilite cu ajutorul profesorului, propunând soluții simple de reutilizare/reciclare a unor deșeuri uzuale.
		Consolidat	Elevul creează un produs simplu, în mod independent, din materiale reciclabile/reutilizabile, aplicând principiile economisirii, conform bugetului financiar și de timp stabilit.
		Avansat	Elevul creează un produs complex, integrând soluții creative pentru economisirea resurselor și reutilizarea deșeurilor, argumentând alegerile făcute din perspectiva bugetului și a normelor de protejare a mediului.
3.1 Argumentarea preferințelor personale pentru activități/meserii/ profesii explorate prin experiența directă	3.1.1. Elevul analizează caracteristicile domeniilor de activitate (construcții, amenajări interioare/exterioare, peisagistică, transport), comparând elementele tradiționale și moderne, pentru a-și argumenta preferințele personale privind o profesie sau meserie, în	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului meserii din domeniile studiate, exprimând preferințe pentru meserii/profesii, pe baza experiențelor proprii.
		Consolidat	Elevul compară, în mod independent, meserii din domeniile studiate, stabilind asemănări și deosebiri între activitățile moderne și tradiționale specifice domeniilor construcții și transport.
		Avansat	Elevul argumentează alegerea personală pentru o profesie sau meserie din domeniile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	baza experienţelor proprii de învăţare		studiate, cunoscând traseul de formare profesională.
3.2 Realizarea unor activităţi/ produse inovative pe baza descompunerii/ recompunerii/ reutilizării creative a elementelor unor produse iniţiale date	3.2.1 Elevul creează un produs nou prin recompunerea şi reutilizarea creativă a elementelor unui produs iniţial, aplicând cunoştinţele despre proporţii, scară, materiale şi principiile economisirii resurselor, într-un context funcţional şi estetic.	De bază	Elevul descompune, cu ajutorul profesorului, elementele unei activităţi/produs simplu, folosind cunoştinţe interdisciplinare
		Consolidat	Elevul recompune, în mod independent, o activitate/un produs, aplicând principiile reutilizării şi economisirii resurselor.
		Avansat	Elevul creează independent un produs inovativ, combinând elemente tradiţionale şi moderne.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1 Executarea de produse utile și/sau creative prin activități de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului.	S1.1.1. Elevul stabilește operațiile tehnologice adecvate pentru realizarea produselor din materialele studiate, selectând materialele și tehnologiile în funcție de proprietățile acestora, caracteristicile produsului final, criterii economice și ecologice.	De bază	Elevul descrie tehnologiile simple de prelucrare, selectând cu sprijinul profesorului, materialele și operațiile indicate pentru produse elementare, în funcție de proprietățile acestora, caracteristicile produsului final, criterii economice și ecologice de bază
		Consolidat	Elevul selectează independent materialele și tehnologiile potrivite pentru produse de complexitate medie, justificând alegerile prin argumente tehnice și economice, având în vedere și aspecte estetice și funcționale
		Avansat	Elevul stabilește combinații de materiale și tehnologii, soluții pentru produse complexe, având în vedere aspecte estetice și funcționale, sustenabilitatea, eficiența economică și impactul de mediu
	S1.1.2 Elevul execută, în condiții de siguranță, lucrări specifice, în cadrul unui proiect de realizare a unui produs util/creativ, din materialele studiate, respectând operațiile tehnologice din fișa tehnologică elaborată cu sprijinul profesorului.	De bază	Elevul execută operații tehnologice simple, cu sprijin, din fișa tehnologică întocmită cu ajutorul profesorului, utilizând în siguranță uneltele/instrumentele familiare.
		Consolidat	Elevul execută operații tehnologice simple, independent, întocmai ca în fișa tehnologică întocmită cu ajutorul profesorului, realizând un produs familiar, utilizând în siguranță uneltele/instrumentele necesare.
		Avansat	Elevul execută operații tehnologice complexe, independent, întocmai ca în fișa tehnologică întocmită cu ajutorul profesorului, realizând un produs, utilizând în siguranță uneltele/instrumentele necesare.
CS.1.2 Rezolvarea de probleme în realizarea unui produs folosind simboluri și termeni specifici	S1.2.1. Elevul folosește simboluri grafice și termenii specifici domeniului în realizarea desenului tehnic al produsului din fișa tehnologică, respectând normele de reprezentare	De bază	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului, simbolurile grafice de bază (linii, cote) și termenii de bază ai domeniului, pentru realizarea unor schițe simple ale produselor familiare, folosind instrumentele de desen.
		Consolidat	Elevul folosește independent simbolurile grafice convenționale și termenii specifici în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tehnologiilor și achiziții din matematică și științe.	convențională și utilizând corect instrumentele de desen.		realizarea și cotarea desenului tehnic, utilizând instrumentele de desen și normele de reprezentare.
		Avansat	Elevul folosește toate simbolurile grafice și termenii specifici domeniului, în realizarea unor desene tehnice complexe, aplicând normele de reprezentare.
	S1.2.2. Elevul rezolvă probleme tehnice în realizarea produselor utilizând cunoștințe din matematică și științe pentru calculul materialelor, optimizarea operațiilor tehnologice și analiza funcționalității, aplicând formule specifice.	De bază	Elevul rezolvă probleme tehnice simple cu sprijinul profesorului, în realizarea produselor prin aplicarea cunoștințelor din matematică și științe pentru calculul materialelor, stabilirea operațiilor tehnologice și analizarea funcționalității, pentru produse familiare aplicând formule specifice.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme tehnice, în mod independent, în realizarea produselor de complexitate medie, cu aplicarea cunoștințelor din matematică și științe pentru calculul materialelor, optimizarea operațiilor tehnologice și analiza funcționalității, aplicând formule specifice.
		Avansat	Elevul rezolvă în mod independent, probleme tehnice complexe folosind competențe matematice și din științe, integrează cunoștințe interdisciplinare pentru produse noi, optimizând consumul de resurse.
	S1.2.3 Elevul selectează materialele, operațiile tehnologice pentru realizarea unor produse, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a criteriilor economice, ecologice.	De bază	Elevul selectează, cu ajutorul profesorului, materialele de bază, operațiile tehnologice pentru realizarea unor produse familiare din materialele studiate, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a criteriilor economice, ecologice.
		Consolidat	Elevul selectează, independent, materialele de bază, operațiile tehnologice pentru realizarea unor produse de complexitate medie din materialele studiate, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a criteriilor economice, ecologice, a aspectelor funcționale și estetice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul selectează, independent, materialele de bază, auxiliare, operațiile tehnologice combinate moderne și tradiționale, pentru realizarea unor produse complexe din materialele studiate, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a sustenabilității, eficienței economice și a impactului asupra mediului.
CS.1.3 Promovarea produselor realizate pe baza unor criterii de calitate în vederea valorificării optime.	S1.3.1 Elevul evaluează calitatea produselor realizate aplicând criterii de analiză pentru funcționalitate, estetică, durabilitate, cost, impact ecologic, etc, formulând judecăți de valoare argumentate	De bază	Elevul identifică cu sprijin din partea profesorului criteriile de calitate a produselor familiar, pe baza unor descrieri (aspect, utilitate, preț), prezentând aspecte pozitive/negative prin judecăți simple de valoare.
		Consolidat	Elevul evaluează independent calitatea produselor folosind criteriile de calitate cunoscute, formulând judecăți de valoare argumentate.
		Avansat	Elevul evaluează critic calitatea produselor criterii complexe de evaluare, formulând argumente în scopul integrării de soluții concrete pentru îmbunătățire a calității.
	S1.3.2 Elevul promovează produsele realizate prin metode și instrumente adaptate, justificând prețul în corelare cu aspecte calitative.	De bază	Elevul promovează cu sprijin din partea profesorului în contexte familiare (expoziții școlare, târguri, etc.) produsele realizate prin descrieri, etichete și afișe simple cu informații de bază (denumire, material, preț).
		Consolidat	Elevul promovează independent produsele prin strategii diversificate, folosind materiale promoționale atractive (afișe, pliante, prezentări digitale) cu mesaje adaptate și argumentate pentru raportul preț-calitate.
		Avansat	Elevul promovează independent produsele prin campanii de promovare folosind instrumente variate (afișe, pliante, prezentări, evenimente, video, audio, pagini web,) prezentând argumente pentru calitățile produselor.
CS.2.1 Transferarea în	S2.1.1 Elevul aplică măsurile de securitate și sănătate în	De bază	Elevul aplică, cu sprijinul profesorului măsuri de securitate în muncă, prevenire și stingere a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor	muncă în diverse contexte de lucru, cu materiale și tehnologii diferite, adaptând normele generale la specificul fiecărei activități practice, printr-un comportament preventiv consecvent.		incendiilor de bază în activitățile practice, respectând regulile generale și un comportament preventiv.
		Consolidat	Elevul aplică independent, măsuri diferențiate de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor adaptate la diferitele activități practice și materiale, respectând regulile adoptând constant un comportament preventiv.
		Avansat	Elevul aplică independent măsuri eficiente de securitate în muncă, prevenire și stingere a incendiilor adaptate la activitățile practice și tehnologiile folosite, cu anticiparea riscurilor și demonstrând comportament preventiv consecvent.
CS.2.2 Analiza critică a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra sănătății și bunăstării indivizilor, comunităților și a mediului	S 2.2.1 Elevul analizează critic, prin comparație, impactul tehnologiilor tradiționale și a tehnologiilor moderne asupra sănătății și bunăstării, identificând aspecte pozitive și negative.	De bază	Elevul analizează cu sprijinul profesorului tehnologii tradiționale și moderne, familiare, pentru materialele studiate, formulând concluzii simple despre consecințele pe termen scurt ale dezvoltării tehnologice, asupra sănătății și bunăstării.
		Consolidat	Elevul analizează independent, prin examinarea relației cauză-efect, pentru a formula concluzii detaliate, privind impactul fizic, social al tehnologiilor tradiționale și moderne, asupra sănătății și bunăstării.
		Avansat	Elevul analizează independent diverse tehnologii pentru materialele studiate, comparând efectele asupra sănătății, bunăstării pe termen scurt și lung pentru a formula concluzii argumentate despre consecințele acestora,
	S 2.2.2 Elevul analizează impactul tehnologiilor asupra comunităților și mediului din perspectiva transformărilor sociale, economice și ecologice, identificând soluții pentru dezvoltare durabilă.	De bază	Elevul descrie cu ajutorul profesorului, diferențe evidente între tehnologii tradiționale și moderne (manual vs. automat) propunând soluții simple de protecție a mediului (reciclare, economisire).
		Consolidat	Elevul analizează independent, eficiența, costurile, impactul social și ecologic, în raport cu factorii care influențează tehnologiile tradiționale/moderne/ pe termen mediu, stabilind soluții de protejare a mediului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează independent eficiența, costurile, impactul social și ecologic, în raport cu factorii care influențează tehnologiile tradiționale/moderne/ la nivel local stabilind soluții de protejare a mediului prin economia circulară.
CS.3.1 Analizarea impactului dezvoltării tehnologice asupra meseriilor/profesiilor/ocupațiilor de pe piața muncii din prezent și viitor	S 3.1.1Elevul analizează transformarea meseriilor tradiționale sub impactul tehnologic identificând factorii care determină schimbare a domeniilor ocupaționale.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului, cauzele care au determinat declinul/ dispariția unor meserii tradiționale specific materialelor studiate (automatizare, import).
		Consolidat	Elevul analizează independent profesii/meserii noi, specifice materialelor studiate, identificând competențe necesare desfășurării activităților în raport cu noile tehnologii.
		Avansat	Elevul analizează profesiile viitorului și competențele specific materialelor studiate, identificând domenii de specializare inteligentă, și cerințele de calificare pentru piața muncii în schimbare.
CS.3.2 Analizarea critică a activității angajaților și antreprenorilor asupra consumatorilor, comunității și mediului de afaceri.	S 3.2.1 Elevul analizează critic impactul activității angajaților și antreprenorilor asupra consumatorilor evaluând calitatea produselor/serviciilor,	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului, aspecte directe ale relației producător-consumator (preț, calitate, garanție), oferind exemple de satisfacție/nemulțumire ale consumatorilor.
		Consolidat	Elevul analizează independent, aspecte directe ale relației producător-consumator (preț, calitate, garanție), oferind exemple de tendințe în comportamentul consumatorilor.
		Avansat	Elevul analizează independent moduri prin care afacerile susțin comunitatea (locuri de muncă, taxe, sponsorizări), precizând impactul negativ evident (poluare, zgomot) și necesitatea protecției mediului.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1 Realizarea de proiecte ca răspunsuri/ soluții adecvate la o serie de probleme / provocări din familie/ școală/ comunitate	S1.1.1. Elevul realizează macheta unei rețele de producere, transport și distribuție a energiei electrice, reprezentând tehnologia specifică sursei de energie primară utilizate și categoriile de consumatori.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului componentele machetei ținând cont de sursa de energie utilizată.
		Consolidat	Elevul realizează independent componentele machetei ținând cont de rolul fiecăreia în descrierea funcționării rețelei de producere, transport și distribuție a energiei electrice.
		Avansat	Elevul asamblează componentele machetei respectând ordinea logică a fluxului tehnologic specific sursei de energie primară utilizată.
	S1.1.2. Elevul realizează schița circuitului electric al unei locuințe/săli de clasă utilizând simbolurile grafice specifice.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul tabelului pus la dispoziție de profesor simbolurile specifice, care alcătuiesc schema instalației electrice al unei locuințe/săli de clasă.
		Consolidat	Elevul realizează cu ajutorul profesorului schița circuitelor electrice al unei încăperi dintr-o locuință/școală.
		Avansat	Elevul realizează independent traseele celor două circuite utilizând simbolurile specifice ale elementelor componente pentru o locuință/sală de clasă.
	S1.1.3. Elevul calculează costul energiei electrice consumate într-un interval de timp dat în clădiri cu diferite destinații utilizând formule specifice.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului consumatori electrocasnici din propria locuință utilizând tabele cu valori ale puterii electrice și alocând un timp mediu de funcționare.
		Consolidat	Elevul calculează independent consumul pe o perioadă de timp zi/lună pentru diferiți consumatori din locuință/școală.
		Avansat	Elevul calculează costul energiei electrice consumate în locuință/școală de la furnizori diferiți.
	S1.1.4. Elevul întocmește un plan simplu de afaceri, ca	De bază	Elevul identifică cu sprijin din partea profesorului componentele unui plan de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	soluție la problemele identificate din familie/școală/comunitate, din diferite domenii de activitate.		afaceri simplu pentru rezolvarea unei probleme din familie/școală/ comunitate.
		Consolidat	Elevul estimează cu sprijin din partea profesorului costurile implementării unui plan de afaceri simplu pentru rezolvarea unei probleme din familie/școală/ comunitate.
		Avansat	Elevul realizează în mod independent un plan de afaceri pentru implementarea unei idei noi care să ducă la rezolvarea unei probleme din comunitate.
CS.1.2 Evaluarea utilității și eficienței produselor realizate pe baza aplicațiilor din domeniul matematicii si științelor	S1.1.2. Elevul evaluează eficiența energetică a consumatorilor electrocasnici în contextul utilizării lor în locuință, pe baza calculului consumului și a costurilor aferente.	De bază	Elevul analizează cu ajutorul profesorului eficiența energetică a unui produs pe baza informațiilor primite.
		Consolidat	Elevul analizează consumatori care utilizează diferite tehnologii, justificând alegerea celui mai eficient pe baza calculelor privind consumul energetic.
		Avansat	Elevul recomandă măsuri specifice de reducere a consumului de energie electrică în locuință/școală.
CS.1.3. Evaluarea proiectelor și a proceselor de realizare a acestora pornind de la criterii agreate	S1.3.1. Elevul evaluează funcționalitatea unor tehnologii de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală pornind criterii agreate (siguranță, consum, configurare).	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului elementele componente principale ale unor tehnologii de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală pe baza unor criterii simple de evaluare stabilite.
		Consolidat	Elevul evaluează independent componentele unor tehnologii de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală din punct de vedere al funcționalității și securității, propunând o soluție de îmbunătățire.
		Avansat	Elevul evaluează independent dezavantajele tehnologiilor de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală propunând îmbunătățiri argumentate din punct de vedere al

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			consumului, siguranței și optimizării energetice.
	S1.3.2. Elevul apreciază eficiența metodelor de economisire a energiei electrice în gospodărie, raportându-se la consumuri și costuri reale.	De bază	Elevul apreciază cu ajutorul profesorului metode elementare de economisire a energiei electrice dintr-un mediu familiar, precizând efectele asupra consumului.
		Consolidat	Elevul evaluează independent, prin comparație, eficiența metodelor de economisire estimând consumurile și impactul asupra costurilor în raport cu consumurile și costurile din medii familiare, locuință/școală.
		Avansat	Elevul recomandă independent soluții pentru eficientizarea metodelor de economisire estimând consumurile și impactul asupra costurilor pe termen scurt/mediu dintr-un studiu de caz.
	S 1.3.3. Elevul evaluează procesul de explorare la un operator economic, pe baza criteriilor de pregătire, observație sistematică și formulare de concluzii, apreciind relevanța informațiilor colectate.	De bază	Elevul evaluează cu ajutorul profesorului desfășurarea vizitei de explorare analizând informațiile simple colectate despre operatorul economic și tehnologiile observate.
		Consolidat	Elevul corelează independent informațiile colectate în timpul vizitei la operatorul economic cu tehnologiile și procesele studiate la clasă formulând concluzii despre desfășurarea activităților acestuia.
		Avansat	Elevul evaluează critic independent informațiile detaliate colectate despre procesele tehnologice ale operatorului economic și modul în care acestea influențează comunitatea și mediul.
CS 2.1 Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și	S 2.1.1. Elevul evaluează riscurile specifice domeniului electric, selectând măsurile specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului măsuri specifice de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor pentru prevenirea riscurilor la utilizarea unor consumatori electrici dintr-un mediu familiar.
		Consolidat	Elevul analizează independent riscurile specifice stabilind măsuri de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
stingere a incendiilor ce urmează a fi a aplicate			stingere a incendiilor la utilizarea unor consumatori electrici din diferite contexte din viața de zi cu zi.
		Avansat	Elevul argumentează impactul măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile contextelor din viața de zi cu zi.
	S 2.2.2. Elevul evaluează impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului, selectând măsuri specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor	De bază	Elevul descrie cu ajutorul profesorului impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului în contexte familiare(locuință)
		Consolidat	Elevul analizează independent impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului selectând măsuri de protecție a mediului.
		Avansat	Elevul argumentează independent impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului selectând măsuri de protecție a mediului.
CS 2.2 Aplicarea în școală/comunitate a inițiativelor pentru susținerea unui mediu sănătos	CS 2.2.1. Elevul aplică proiecte de economisire a energiei electrice în școală/comunitate, pe baza analizei impactului tehnologiilor asupra individului, societății și mediului, și demonstrând un comportament responsabil față de mediu.	De bază	Elevul întocmește cu ajutorul profesorului un plan simplu de economisire a energiei electrice în propria locuință/clasă justificând necesitatea unui mediu sustenabil.
		Consolidat	Elevul aplică independent un plan de economisire a energiei în locuință/școală cu efecte benefice asupra individului, societății și mediului.
		Avansat	Elevul implementează independent un plan de economisire a energiei electrice argumentând legăturile dintre impactul tehnologiilor asupra individului (sănătate), societății (comportamente responsabile) și mediului (resurse și poluare) pe termen mediu.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.1 Analiza critică a caracteristicilor unor meserii/profesii/ocupații în contexte reale, în funcție de criterii alese	S3.1.1. Elevul analizează tendințele pieței muncii și mobilitatea ocupațională, utilizând surse reale și exemple locale sau regionale.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului mobilități din piața muncii pe baza unor exemple din comunitatea locală.
		Consolidat	Elevul corelează independent tendințele pieței muncii la nivel local și regional cu specificul economic și profesional.
		Avansat	Elevul diferențiază independent traseele de formare școlară și profesională în raport cu ramurile economice dezvoltate local și regional.
CS. 3.2 Promovarea unor idei inovative care să aducă beneficii la nivelul comunității.	S3.2.1. Elevul elaborează un plan de afaceri ca răspuns la problemele comunității integrând interdisciplinar cunoștințe din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului probleme ale comunității din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul elaborează independent soluții organizate într-un plan de afaceri simplu din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc evidențiind beneficiile pentru comunitate.
		Avansat	Elevul creează independent un plan de afaceri structurat din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc în care integrează soluții inovative benefice pentru comunitate.

Anexa nr. 12

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *ELEMENTE DE LIMBĂ LATINĂ ȘI DE CULTURĂ ROMANICĂ*, învățământ gimnazial, clasa a VII-a

București, 2026

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea unor elemente esențiale ale limbii latine în diverse contexte	Elevul recunoaște elemente lexicale familiare (cuvinte/rădăcini/elemente de compunere) de origine greco-romană, în limba română și în alte limbi moderne studiate, pe baza unor termeni/sintagme/enunțuri în limba română și alte limbi moderne (romanice, limba engleză etc.)	De bază	Elevul recunoaște, pentru cel puțin 40% (două – trei) dintre situațiile date în limba română (termeni/sintagme/enunțuri), elemente lexicale familiare de origine greco-romană, sesizând legătura formală și semantică dintre termeni.
		Consolidat	Elevul recunoaște, pentru cel puțin 80% (patru – cinci) dintre situațiile date în limba română (termeni/sintagme/enunțuri) elemente lexicale familiare de origine greco-romană, sesizând legătura formală și semantică dintre termeni.
		Avansat	Elevul recunoaște, pentru cel puțin 80% (patru – cinci) dintre situațiile date în limba română și în alte limbi moderne studiate (termeni/sintagme/enunțuri), elemente lexicale familiare de origine greco-romană, inclusiv de vocabular științific (adaptat vârstei), sesizând legătura formală și semantică dintre termeni.
	Elevul identifică elemente lexicale (cuvinte) moștenite și împrumutate (neologisme), în limba română, pe baza unui etimon (cuvânt de origine) latin dat	De bază	Elevul identifică, pentru minimum două etimoane (din cel mult patru indicate), cel puțin câte un termen corespondent în limba română, iar clasificarea lor corectă ca rezultate ale moștenirii/împrumutului se realizează, de regulă, cu îndrumări din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică, pentru minimum două etimoane date (din cel mult patru indicate), câte doi termeni corespondenți în limba română, unul moștenit și unul neologic, iar clasificarea lor corectă ca rezultate ale moștenirii/împrumutului se realizează, de regulă, fără îndrumări din partea profesorului.
		Avansat	Elevul identifică, pentru minimum trei etimoane date (din cel mult patru indicate), câte doi termeni corespondenți în limba română, unul moștenit și unul neologic, demonstrând claritate și coerență în diferențierea lor, fără sprijin din partea profesorului.
	Elevul transpune, în cifre arabe/cuvinte în limba română, numerale scrise cu cifre romane și invers	De bază	Elevul transpune corect, în cifre arabe/numerale în limba română, numerale scrise cu cifre romane de ordinul zecilor și sutelor, în cele mai multe situații date (peste 70%), precum și, ghidat de profesor, unele numerale de ordinul miilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	Elevul transpune corect, în cifre arabe/numerale în limba română (și invers), numerale scrise cu cifre romane de ordinul zecilor, sutelor și miilor în cele mai multe contexte practice date (peste 80%).
		Avansat	Elevul transpune corect, în cifre arabe/numerale în limba română (și invers), numerale scrise cu cifre romane de ordinul zecilor, sutelor și miilor, în mod constant, în aproape toate contextele practice date (minimum 90%), putând realiza diverse asocieri valide între acestea.
CS.1.2. Utilizarea elementelor lexicale și gramaticale într-o varietate de contexte, în limba latină și în limba română/alte limbi romanice/ moderne	Elevul asociază limbile europene cu principalele familii de limbi indo-europene, în contexte de învățare date (hărți istorice/lingvistice, liste de limbi, elemente lexicale în mai multe limbi, grupate sau nu etc.), sesizând relația dintre factorul istoric și cel lingvistic	De bază	Elevul numește corect principalele limbi romanice, identificând arealurile geografice de răspândire (continente, țări).
		Consolidat	Elevul asociază corect limbile romanice și, pentru majoritatea situațiilor date, alte limbi moderne de largă circulație cu familiile de limbi indo-europene, sesizând relația dintre factorul istoric și cel lingvistic.
		Avansat	Elevul asociază corect limbile romanice și alte limbi moderne răspândite cu familiile de limbi indo-europene, sesizând relația dintre factorul istoric și cel lingvistic și identificând precis arealuri geografice corespondente limbilor.
	Elevul compară structura numelor/verbelor din limba latină cu cele din limba română, sesizând aspectele comune și diferențele specifice	De bază	Elevul identifică terminațiile cazuale de N., G. și Ac. singular ale substantivelor și adjectivelor, respectiv terminațiile (desinențele) verbale din limba latină, necesitând un ghidaj minimal pentru corelările corecte cu aspectele corespondente din limba română.
		Consolidat	Elevul identifică terminațiile cazuale studiate ale substantivelor și adjectivelor, respectiv terminațiile (desinențele) verbale din limba latină, necesitând un ghidaj minimal pentru corelările corecte cu aspectele corespondente din limba română.
		Avansat	Elevul compară avizat structura numelor/verbelor din limba latină cu cele din limba română (temă, sufix și/sau terminație/desinență), folosind corect terminologia școlară de specialitate și numind precis aspectele comune și diferențele specifice, în mod independent.
	Elevul analizează morfologic și sintactic, prin analogie cu	De bază	Elevul identifică unele categorii morfologice/gramaticale specifice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	limba română, substantive, adjective și verbe, decontextualizat sau în cadrul unor enunțuri în limba latină		substantivelor, adjectivelor și verbelor în limba latină, prin analogie cu limba română, decontextualizat sau în cadrul unor enunțuri, cu ghidaj/îndrumări, precum și funcțiile sintactice de subiect și de predicat, în mod independent.
		Consolidat	Elevul analizează categoriile morfologice/gramaticale studiate, specifice substantivelor, adjectivelor și verbelor în limba latină, prin analogie cu limba română, decontextualizat sau în cadrul unor enunțuri, cu ghidaj minimal, precum și funcțiile sintactice de subiect, predicat verbal/nominal, nume predicativ, atribut, complement direct și indirect/prepozițional, în mod independent.
		Avansat	Elevul analizează morfologic și sintactic (toate categoriile gramaticale și funcțiile studiate), prin analogie cu limba română, substantive, adjective și verbe, decontextualizat sau în cadrul unor enunțuri în limba latină, corect și în mod coerent (cel puțin 90% din analiza termenilor este corectă).
	Elevul construiește forme flexionare în limba latină, pe baza unor noțiuni morfologice elementare	De bază	Elevul construiește corect unele forme flexionare în limba latină (substantive, verbe – fără sufixe verbale), decontextualizate, pe baza unor noțiuni morfologice elementare, cu sprijin/ghidaj.
		Consolidat	Elevul construiește corect forme flexionare în limba latină (substantive, adjective, verbe), decontextualizate, pe baza unor noțiuni morfologice elementare, cu sprijin/ghidaj minimal.
		Avansat	Elevul construiește corect forme flexionare în limba latină (substantive, adjective, verbe), contextualizate, pe baza unor noțiuni morfologice elementare, în cel puțin 80% dintre situațiile date.
	Elevul traduce ghidat, din limba latină în limba română, forme flexionare/sintagme/expresii/scurte enunțuri, utilizând noțiunile și normele de morfosintaxă, vocabular și topică studiate	De bază	Elevul traduce ezitant (din punct de vedere semantic și morfosintactic) unele forme flexionare/sintagme/ expresii/scurte enunțuri, aplicând sporadic, fără coerență, noțiunile și normele de morfosintaxă, vocabular și topică studiate, cu erori/omisiuni semnificative (dar cel puțin 50% dintre forme/sintagme/enunțuri sunt înțelese și redate corect în traducere).
		Consolidat	Elevul traduce adecvat (din punct de vedere semantic și morfosintactic) forme

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			flexionare/sintagme/expresii/scurte enunțuri, aplicând în majoritatea situațiilor, în mod avizat, noțiunile și normele de morfosintaxă, vocabular și topică studiate, cu unele erori/omisiuni (cel puțin 70% dintre forme/sintagme/enunțuri sunt redate corect în traducere).
		Avansat	Elevul traduce adecvat (din punct de vedere semantic și morfosintactic) forme flexionare/sintagme/expresii/scurte enunțuri, aplicând în aproape toate situațiile (minimum 90%), în mod avizat și coerent, noțiunile și normele de morfosintaxă, vocabular și topică studiate, în ciuda unor erori/omisiuni nesemnificative.
CS.2.1. Identificarea unor locuri, personaje, fapte, procese și concepte definitorii pentru civilizația romană	Elevul identifică locuri, personaje, fapte, procese şi concepte definitorii pentru civilizaţia romană, pe baza unor imagini/texte în limba română, discutate în prealabil sau la prima vedere	De bază	Elevul recunoaşte, în cel puțin 50% dintre situațiile date, locuri, personaje, fapte, procese şi concepte definitorii pentru civilizaţia romană, preponderent în contexte familiare (imagini/texte deja analizate/discutate).
		Consolidat	Elevul identifică, în cele mai multe dintre situații (peste 70%), indiferent de familiaritatea contextului, locuri, personaje, fapte, procese şi concepte definitorii pentru civilizaţia romană.
		Avansat	Elevul identifică, în aproape toate situațiile (cel puțin 80%) – texte/imagini la prima vedere –, locuri, personaje, fapte, procese şi concepte definitorii pentru civilizaţia romană, sesizând cu claritate aspectele relevante pentru identificările respective.
CS.2.2. Identificarea unor modele culturale clasice relevante pentru reprezentarea lumii	Elevul identifică trăsăturile definitorii (fapte, atitudini, valori, reprezentări artistice etc.) ale profilului istoric/mitic al unor personaje reprezentative pentru lumea romană – zei, eroi, personalități istorice romane, pe baza unor imagini/texte/texte multimodale	De bază	Elevul identifică, în cel puțin 50% dintre situațiile date, trăsături relevante (preponderent de ordin concret – faptic, istoric etc.) ale profilului istoric/mitic al unor personaje reprezentative pentru lumea romană, de regulă în contexte familiare (imagini/texte deja analizate/discutate).
		Consolidat	Elevul identifică trăsături relevante (fapte, atitudini, valori, reprezentări artistice etc.) ale profilului istoric/mitic al unor personaje reprezentative pentru lumea romană, în cele mai multe dintre situații (peste 70%), prin raportare adecvată la imagini/texte/texte multimodale, indiferent de familiaritatea contextului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul identifică pertinent, în aproape toate situațiile (cel puțin 80%), trăsăturile unui model cultural clasic reflectat în profilul istoric/mitic al unui personaj reprezentativ pentru lumea romană (fapte de cultură și civilizație, atitudini, valori, reprezentări artistice etc.), pe baza unor imagini/texte/texte multimodale la prima vedere.
	Elevul identifică trăsături definitorii ale artei greco-romane, pe baza comparării elementelor studiate, în arta antică (arhitectură, sculptură, pictură) și în arta modernă, valorificând monumente/opere celebre	De bază	Elevul identifică două-trei trăsături definitorii ale artei greco-romane, preponderent în contexte familiare (imagini deja analizate/discutate sau foarte similare acestora).
		Consolidat	Elevul identifică două-trei trăsături definitorii ale artei greco-romane, în contexte noi (imagini la prima vedere), inclusiv în exemple de artă modernă.
		Avansat	Elevul identifică pertinent trăsături definitorii ale artei greco-romane, pe baza comparării unor monumente/opere de artă antice cu monumente/opere din arta modernă, la prima vedere, recunoscând modelul cultural, în ciuda unor imprecizii/erori nesemnificative.
CS.2.3. Integrarea faptelor de cultură și civilizație romană în actualitate	Elevul exprimă un punct de vedere justificat referitor la aspectele culturale studiate ale moștenirii Antichității greco-romane, având ca suport imagini/texte multimodale	De bază	Elevul formulează o opinie validă referitoare la aspecte culturale studiate ale moștenirii Antichității greco-romane, dar fără justificare sau cu justificare nevalidă/nerelevantă în raport cu opinia formulată ori cu erori semnificative.
		Consolidat	Elevul formulează o opinie validă referitoare la aspecte culturale studiate ale moștenirii Antichității greco-romane, justificată parțial adecvat, cu anumite imprecizii sau cu justificare insuficient dezvoltată în raport cu standardul stabilit prin sarcină/item, indiferent de familiaritatea contextului dat.
		Avansat	Elevul formulează o opinie validă referitoare la aspecte culturale studiate ale moștenirii Antichității greco-romane, justificată corect și nuanțat, suficient dezvoltată în raport cu standardul stabilit prin sarcină/item, indiferent de familiaritatea contextului dat, în ciuda unor erori/imprecizii nesemnificative.

Anexa nr. 13

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *FIZICĂ*, învățământ gimnazial, clasele a VI-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple.	**S.6.1.1.** Elevul realizează investigații simple *(Determinarea volumului unui corp solid de formă neregulată, determinarea vitezei medii a unui corp, determinarea densității unui corp solid)* asupra unor proprietăți fizice (*volum, viteză, densitate*) utilizând instrumentele corespunzătoare (*riglă/ ruletă, cronometru, cilindru gradat, cântar*), pentru măsurarea mărimilor fizice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijin, o investigație simplă (*Determinarea volumului unui corp solid de formă neregulată, determinarea vitezei medii a unui corp, determinarea densității unui corp solid*), asupra unor proprietăți (*volum, viteză, densitate*), utilizând instrumente simple (*riglă/ ruletă, cronometru, cilindru gradat, cântar*) pentru a măsura direct mărimile fizice implicate, conform instrucțiunilor date.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație simplă într-un context puțin familiar (*aflarea volumul unui bold, studiul mișcării rectilinii uniforme, densitatea unui corp solid de formă neregulată*), efectuând corect măsurători directe și determinări indirecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație simplă în contexte noi sau nefamiliare (*volumul/densitatea unui corp solid care nu se scufundă, viteza medie a unei mașinuțe-jucărie*) selectând instrumente adecvate și efectuând măsurători corecte ale variabilelor implicate.
CS.1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple.	**Exemplu particularizare standard S.6.1.1.:** Elevul realizează o investigație simplă pentru determinarea volumului unui corp solid de formă neregulată, utilizând cilindrul gradat pentru măsurarea volumului de lichid și determinarea indirectă a volumului corpului solid.	De bază	1. Elevul realizează, cu sprijin, o investigație simplă pentru determinarea volumului unui corp solid de formă neregulată, utilizând cilindrul gradat pentru măsurarea volumului de lichid în care se scufundă corpul solid.
		Consolidat	1. Elevul realizează o investigație simplă pentru determinarea volumului unui bold, utilizând un număr suficient de bolduri care se scufundă complet în lichidul din cilindrul gradat, pentru a observa și măsura variația volumului de lichid.
		Avansat	1. Elevul realizează o investigație simplă pentru determinarea volumului unui corp solid

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			care nu se scufundă (folosind un corp auxiliar pentru a-l scufunda) și măsoară corect, cu cilindrul gradat, volumele de lichid necesare pentru calculul volumului căutat.
CS.1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple.	**Exemplu particularizare standard S.6.1.1.:** Elevul realizează o investigație simplă pentru determinarea vitezei medii a unui corp aflat în mișcare, utilizând rigla pentru măsurarea distanțelor și cronometrul pentru măsurarea timpului.	De bază	Elevul realizează, cu sprijin, o investigație simplă pentru determinarea vitezei medii a unui corp aflat în mișcare, utilizând rigla pentru măsurarea distanțelor și cronometrul pentru măsurarea timpului.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație simplă pentru determinarea vitezei medii a unor corpuri aflate în mișcare, într-o situație mai puțin familiară (de ex. mașinuțe având coordonate inițiale diferite), utilizând rigla pentru măsurarea distanțelor și cronometrul pentru măsurarea timpului.
		Avansat	Elevul realizează o investigație simplă pentru determinarea vitezei medii a unor corpuri aflate în mișcare, în contexte noi, utilizând rigla pentru măsurarea distanțelor și cronometrul pentru măsurarea timpului.
CS.1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple.	**Exemplu particularizare standard S.6.1.1.:** Elevul realizează o investigație simplă pentru determinarea densității unui corp solid, utilizând cântarul pentru măsurarea maselor și instrumente de măsură adecvate (riglă, cilindru gradat) pentru determinarea volumului.	De bază	Identifică materialele necesare: cântarul pentru măsurarea masei și instrumente de măsură adecvate (riglă, cilindru gradat) pentru determinarea volumului unui corp, precizând, cu sprijin din partea profesorului, modul de lucru pentru determinarea densității.
		Consolidat	Identifică materialele necesare și modul de lucru pentru determinarea densității unor corpuri, cu sprijin minim din partea profesorului.
		Avansat	Utilizează date experimentale ale masei și volumului unor corpuri, în contexte noi, pentru a distinge diferențele dintre densitățile acestora.
CS.1.2. Folosirea unor metode de înregistrare și	**S.6.1.2.** Elevul înregistrează, într-un tabel, datele experimentale culese în	De bază	Elevul completează, cu sprijin, un tabel prestabilit cu date experimentale culese într-o investigație desfășurată în contexte familiare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
reprezentare a datelor experimentale.	investigația efectuată, precizând unitățile de măsură ale acestora (*volumul inițial al lichidului din cilindrul gradat, volumul lichidului cu corp solid scufundat în el, volumul corpului scufundat; distanța parcursă, intervalul de timp; masa corpului, volumul corpului, materialul din care este făcut corpul*) și realizează o reprezentare grafică simplă a relației observate între mărimi fizice relevante pentru proprietatea/fenomenul investigat (*coordonată de poziție-timp; masă -volum*).		*(volumul inițial al lichidului din cilindrul gradat, volumul lichidului cu corp solid scufundat în el, volumul corpului scufundat, distanța parcursă, intervalul de timp, masa corpului, volumul corpului, materialul din care este făcut corpul),* folosind unități de măsură adecvate și realizează, ghidat pas cu pas, o reprezentare grafică simplă *(coordonată de poziție-timp, masă -volum)* pe baza valorilor înregistrate.
		Consolidat	Elevul înregistrează într-un tabel structurat, date obținute într-o investigație experimentală derulată în contexte puțin familiare *(volumul inițial al lichidului din cilindrul gradat, volumul lichidului cu corp solid scufundat în el, volumul corpului scufundat, distanța parcursă, intervalul de timp, masa corpului, volumul corpului, materialul din care este făcut corpul)* și reprezintă grafic, cu sprijin punctual, relații simple între mărimi *(coordonată de poziție-timp,* viteză-timp, *masă -volum)*
		Avansat	Elevul înregistrează date experimentale obținute în situații de investigare noi, adaptând tabelele utilizate anterior la noile condiții, și reprezintă grafic relații simple între mărimi (precum poziție–timp sau masă–volum) pentru a evidenția aspecte relevante ale proprietăților sau fenomenelor investigate.
CS.1.2. Folosirea unor metode de înregistrare și reprezentare a datelor experimentale.	**Exemplu particularizare standard S.6.1.2.:** Elevul înregistrează într-un tabel volumul inițial al lichidului, volumul după scufundarea corpului solid și volumul corpului, determinat prin diferență, menționând unitatea de măsură.	De bază	1. Elevul completează, cu sprijin, un tabel prestabilit, înscriind valorile măsurate și unitățile de măsură pentru volumul inițial al lichidului, volumul după scufundarea corpului solid și volumul corpului solid, de formă neregulată, determinat prin diferența celor două volume de lichid.
		Consolidat	1. Elevul înregistrează într-un tabel structurat, volumul inițial al lichidului, numărul de bolduri scufundate, volumul lichidului după scufundare, volumul total al boldurilor și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			volumul unui bold, precizând corect unitățile de măsură.
		Avansat	1. Elevul înregistrează datele experimentale culese (ex. volume inițiale, finale ale lichidului, volumul determinat al corpului etc.) în tabele adecvate contextului investigativ
CS.1.3. Formularea unor concluzii simple pe baza datelor experimentale obținute în cadrul investigațiilor științifice.	**S.6.1.3.** Elevul formulează concluzii simple despre proprietățile investigate (*volumul corpului scufundat, viteza unui mobil sau densitatea unui corp*), pe baza datelor obținute și a relațiilor directe dintre mărimi evidențiate în tabele sau grafice simple, menționând sursele de erori. identificate.	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o concluzie scurtă și corectă pe baza datelor experimentale înregistrate.
		Consolidat	Elevul formulează o concluzie simplă și corectă, bazată pe date experimentale din tabele, identificând calitativ relația dintre mărimile investigate (ex.: distanța parcursă crește uniform în timp, viteza unui corp este mai mare, dacă parcurge aceeași distanță într-un timp mai scurt).
		Avansat	Elevul formulează o concluzie simplă în contexte noi, justificând relația observată dintre mărimi pe baza datelor experimentale/graficelor trasate, a modului în care acestea evoluează, menționând principalele surse de erori.
CS.1.3. Formularea unor concluzii simple pe baza datelor experimentale obținute în cadrul investigațiilor științifice.	**Exemplu particularizare standard S.6.1.3.:** Elevul formulează concluzii simple privind determinarea volumului unui corp solid cu formă neregulată, în situații investigative diverse, menționând sursele de erori identificate.	De bază	1. Elevul formulează cu sprijin, o concluzie scurtă și corectă pe baza datelor experimentale (de ex: ”Corpul solid trebuie scufundat într-un lichid al cărui volum putem să îl măsurăm”).
		Consolidat	1. Elevul formulează o concluzie simplă arătând că, atunci când un corp este scufundat într-un vas cu lichid, nivelul lichidului crește, iar diferența dintre volumele măsurate înainte și după introducerea corpului, este egală cu volumul corpului scufundat.
		Avansat	1. Elevul formulează concluzii simple, arătând că pentru a afla volumul unor corpuri neregulate, foarte mici, sau care nu se scufundă complet, este necesară adaptarea procedurii, astfel încât volumul să poată fi obținut prin diferența dintre volumele

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			măsurate înainte și după introducerea corpului, menționând și principalele surse de erori.
CS.2.1. Identificarea în natură și în aplicații tehnice uzuale a fenomenelor fizice studiate.	**S.6.2.1.** Elevul recunoaște, numește și diferențiază fenomenele fizice studiate (*interacțiuni, efecte ale interacțiunilor, fenomene termice, fenomene magnetice și electrice, fenomene optice*) observabile în mediul înconjurător și în funcționarea unor dispozitive uzuale.	De bază	Elevul recunoaște și denumește, cu sprijin, fenomene fizice studiate (*efecte ale interacțiunii, fenomene termice, fenomene electrice și magnetice*) în situații tipice și/sau în situații simple evidențiate explicit în manual sau discutate la clasă.
		Consolidat	Elevul recunoaște și denumește fenomene fizice studiate (dilatare/contracție, încălzire/răcire, schimbarea stării de agregare) în situații simple din natură și în funcționarea unor obiecte uzuale, inclusiv în exemple care diferă parțial de cele analizate la clasă.
		Avansat	Elevul recunoaște și denumește fenomenele fizice studiate în contexte noi, neobișnuite, din natură și aplicații tehnice uzuale și diferențiază între fenomene fizice cu efecte asemănătoare.
CS.2.1. Identificarea în natură și în aplicații tehnice uzuale a fenomenelor fizice studiate.	**Exemplu particularizare standard** **S.6.2.1.:** Recunoaște fenomenele termice studiate (*dilatare/contracție, încălzire/răcire, schimbarea stării de agregare*) atunci când îl întâlnește în natură sau în funcționarea unor dispozitive uzuale și îl denumește corect.	De bază	Elevul recunoaște și numește, cu sprijin, fenomenul de dilatare termică în situații tipice discutate la clasă, precum creșterea lungimii unei tije metalice încălzite sau dilatarea unui lichid într-un termometru. 2. Elevul identifică și numește fenomenul de topire când urmărește o bucată de gheață așezată pe masă, la temperatura camerei
		Consolidat	Elevul recunoaște și numește fenomenul de dilatare termică în situații mai puțin familiare, precum curbarea accentuată a liniilor de transport ale curentului electric la distanță, în zilele foarte calde sau ”întărirea” unei mingi uitate la soare. Alte exemple: -o deformare elastică produsă prin răsucire, deformare plastică a aluatului în timpul preparării pâinii, topirea unui cub de gheață introdus într-un pahar cu apă etc.) -recunoaște și denumește reflexia luminii pe suprafețe lucioase, diferite de cele discutate/observate la clasă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	1. Elevul recunoaște și numește dilatarea termică în contexte noi sau neobișnuite (modificări observate ale dimensiunilor unor poduri metalice, acoperișuri) și o diferențiază de fenomene cu manifestări similare, dar cauze diferite, precum alungirea prin solicitare mecanică. <u>Alte exemple</u> -recunoaște și denumește respingerea între doi magneți cu poli identici, în jucării magnetice diverse -recunoaște că orice proces de uscare (a rufelor, a vopselei pe o suprafață, etc) presupune un proces de evaporare -diferențiază în orice situație între electrizare și magnetizare sau între deformarea elastică și deformarea plastică
CS.2.2. Descrierea calitativă a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în aplicații tehnice uzuale.	**<u>S.6.2.2.</u>** Elevul descrie calitativ fenomene fizice simple (*fenomene mecanice, termice, magnetice, electrice și optice*) observate în natură sau în aplicații tehnice uzuale, evidențiind aspectele caracteristice ale acestora	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, aspectele caracteristice ale unui fenomen fizic simplu simple *(mecanic, termic, magnetic, electric și optic)*, observat în contexte familiare din natură și formulează, pe baza acestora, o descriere scurtă a fenomenului.
		Consolidat	Elevul identifică aspectele relevante ale unui fenomen fizic simplu *(mecanic, termic, magnetic, electric și optic)* observat în natură sau în aplicații tehnice uzuale, inclusiv în contexte puțin familiare, și formulează, pe baza acestora, o descriere coerentă a fenomenului observat.
		Avansat	Elevul identifică aspectele relevante ale unui fenomen fizic simplu observat în contexte noi, nefamiliare și formulează, pe baza acestora, o descriere a fenomenului, utilizând termeni științifici simpli.
CS.2.2. Descrierea calitativă a unor fenomene fizice simple identificate în	**<u>Exemplu particularizare standard S.6.2.2.:</u>** Elevul descrie calitativ stările de mișcare și de repaus ale corpurilor, raportându-le la un reper ales și evidențiind	De bază	Elevul identifică aspectele relevante ale stărilor de mișcare și repaus ale corpurilor (schimbarea poziției față de un reper, traiectoria) observate în contexte familiare (deplasarea rectilinie a unei biciclete, mișcarea unui coleg în clasă ori alunecarea unui obiect

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
natură și în aplicații tehnice uzuale.	elementele caracteristice ale mișcării (de ex. poziția la un moment de timp, traiectoria).		pe bancă) și formulează o descriere scurtă a situației/fenomenului observat.
		Consolidat	Elevul identifică aspectele relevante ale stărilor de mișcare și repaus ale corpurilor observate în contexte mai puțin familiare pentru el (de ex. deplasarea obiectelor pe o bandă rulantă, sau a scaunelor unui carusel în raport cu diferite repere), evidențiind faptul că mișcarea și repausul depind de reperul ales și formulează o descriere coerentă a situației/fenomenului observat.
		Avansat	Elevul identifică aspectele relevante ale stărilor de mișcare și repaus ale corpurilor, observate în contexte noi, nefamiliare (*de ex. mișcarea unui punct de pe roata unei biciclete aflate în mișcare, în raport cu centrul roții, și în raport cu un punct de pe sol*) evidențiind faptul că atât mișcarea și repausul, cât și traiectoria, depind de reperul ales și formulează o descriere a acestor aspecte utilizând termeni științifici simpli.
CS.2.3. Respectarea regulilor stabilite pentru protecția propriei persoane, a celorlalți și a mediului în timpul utilizării diferitelor instrumente, aparate, dispozitive.	**S.6.2.3.** Elevul respectă regulile de protecție stabilite, recunoscând riscuri evidente, asociate utilizării unor instrumente, aparate și dispozitive *(de ex: circuite electrice simple, magneți, obiecte încălzite),* asupra propriei persoane, a celor din jur și a mediului.	De bază	Elevul respectă, cu sprijin, regulile de protecție stabilite de profesor *în manipularea magneților, a obiectelor fierbinți și a surselor simple de electricitate, a surselor de tip laser-pointer,* recunoscând riscuri evidente asupra propriei persoane *(de ex: risc de lovire, ardere, electrocutare, afectarea retinei prin expunere directă la surse de lumină de tip laser).*
		Consolidat	Elevul respectă, regulile de protecție stabilite de profesor *în manipularea magneților, a obiectelor fierbinți și a surselor simple de electricitate, a surselor de tip laser-pointer,* recunoscând riscuri evidente asupra propriei persoane, dar și asupra colegilor *(de ex: risc de lovire, ardere, electrocutare, afectarea retinei prin expunere directă la surse de lumină de tip laser).*

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul respectă, în mod consecvent, regulile de protecție stabilite de profesor *în manipularea magneților, a obiectelor fierbinți și a surselor simple de electricitate, a surselor de tip laser-pointer,* anticipând riscuri posibile atât asupra propriei persoane și a colegilor *(de ex: risc de lovire, ardere, electrocutare, afectarea retinei prin expunere directă la surse de lumină de tip laser),* cât și riscuri de poluare a mediului înconjurător prin deșeuri de tip industrial (baterii electrice, resturi de sticlă etc.).
CS.3.1. Extragerea de date și informații științifice relevante din observații proprii	**S.6.3.1.** Elevul formulează observații proprii și notează datele identificate, relevante, cu privire la fenomenul studiat în cadrul unui experiment simplu efectuat (*de ex: evidențierea inerției corpurilor, deformării elastice, dilatării, electrizării)*	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, observații proprii cu privire la fenomenul studiat în cadrul unui experiment simplu (*de ex. evidențierea inerției corpurilor, deformării elastice, dilatării, electrizării)* și notează valorile mărimilor fizice observate/măsurate direct în experiment.
		Consolidat	Elevul formulează, cu sprijin punctual, o observație relevantă privind relația dintre mărimile fizice care descriu fenomenul studiat și notează sistematic valorile mărimilor fizice obținute pe baza măsurătorilor realizate în experiment.
		Avansat	Elevul formulează observații detaliate cu privire la relația dintre mărimile fizice care descriu fenomenul studiat, identifică eventuale abateri sau particularități ale datelor colectate și notează toate valorile relevante obținute în experiment.
CS.3.1. Extragerea de date și informații științifice relevante din observații proprii	**Exemplu particularizare standard S.6.3.1.:** Elevul formulează o observație proprie cu privire la alungirea unui corp elastic sub acțiunea unei forțe deformatoare și notează alungiri corespunzătoare diferitelor	De bază	Elevul, formulează cu sprijin o observație simplă despre alungirea unui resort la aplicarea unei forțe deformatoare *(de ex: alungirea resortului crește la creșterea forței deformatoare)* și notează valorile alungirilor observate/măsurate direct în experiment.
		Consolidat	Elevul formulează, cu sprijin punctual, o observație relevantă privind relația dintre

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	forțe deformatoare aplicate corpului, într-un experiment simplu pentru studiul deformării elastice.		mărimea forței deformatoare și alungirea unui resort *(de ex. raportul dintre forța deformatoare și alungire este aproximativ constant pentru un resort)* și notează sistematic valorile alungirilor pentru diverse forțe aplicate, pe baza măsurătorilor realizate în experiment.
		Avansat	Elevul formulează observații detaliate despre modul în care variază alungirea unui corp elastic în funcție de forța deformatoar*e (de ex: alungirea resortului depinde direct proporțional de forța deformatoare, iar raportul dintre forța deformatoare și alungire este aproximativ constant pentru un resort dat),* identifică eventuale abateri sau particularități ale datelor colectate și notează toate valorile relevante obținute în experiment.
CS.2.1. Identificarea în natură și în aplicații tehnice uzuale a fenomenelor fizice studiate.	**<u>Exemplu particularizare standard</u>** **<u>S.6.2.1.:</u>** Recunoaște fenomenele termice studiate (*dilatare/contracție, încălzire/răcire, schimbarea stării de agregare*) atunci când îl întâlnește în natură sau în funcționarea unor dispozitive uzuale și îl denumește corect.	De bază	Elevul recunoaște și numește, cu sprijin, fenomenul de dilatare termică în situații tipice discutate la clasă, precum creșterea lungimii unei tije metalice încălzite sau dilatarea unui lichid într-un termometru. 2. Elevul identifică și numește fenomenul de topire când urmărește o bucată de gheață așezată pe masă, la temperatura camerei
		Consolidat	Elevul recunoaște și numește fenomenul de dilatare termică în situații mai puțin familiare, precum curbarea accentuată a liniilor de transport ale curentului electric la distanță, în zilele foarte calde sau ”întărirea” unei mingi uitate la soare. <u>Alte exemple:</u> -o deformare elastică produsă prin răsucire, deformare plastică a aluatului în timpul preparării pâinii, topirea unui cub de gheață introdus într-un pahar cu apă etc.) -recunoaște și denumește reflexia luminii pe suprafețe lucioase, diferite de cele discutate/observate la clasă.
		Avansat	1. Elevul recunoaște și numește dilatarea termică în contexte noi sau neobișnuite (modificări observate ale dimensiunilor unor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			poduri metalice, acoperișuri) și o diferențiază de fenomene cu manifestări similare, dar cauze diferite, precum alungirea prin solicitare mecanică. Alte exemple -recunoaște și denumește respingerea între doi magneți cu poli identici, în jucării magnetice diverse -recunoaște că orice proces de uscare (a rufelor, a vopselei pe o suprafață, etc) presupune un proces de evaporare -diferențiază în orice situație între electrizare și magnetizare sau între deformarea elastică și deformarea plastică
CS 3.2. Organizarea datelor experimentale în diferite forme simple de prezentare	**S.6.3.2.** Elevul organizează datele experimentale în tabele sau grafice simple, pe baza unor criterii explicite de organizare (ordonarea valorilor, etichetarea corectă a variabilelor și evidențierea unităților de măsură) astfel încât informațiile să fie ușor de interpretat și să sprijine formularea unor concluzii relevante.	De bază	Elevul organizează datele experimentale într-un tabel sau grafic simplu, cu sprijin, folosind criteriile indicate de profesor (etichetarea variabilelor și indicarea unităților de măsură) și obține o reprezentare parțial corectă, în care pot apărea erori de etichetare a mărimilor fizice sau omisiuni și confuzii privind unitățile de măsură.
		Consolidat	Elevul organizează, cu sprijin punctual, datele experimentale în tabele sau grafice simple, aplicând corect criteriile explicite de organizare (ordonarea valorilor, etichetarea variabilelor și indicarea unităților de măsură), astfel încât reprezentarea obținută este completă și ușor de interpretat.
		Avansat	Elevul selectează forma de prezentare cea mai potrivită (tabel și/sau grafic) și organizează datele experimentale pe baza criteriilor explicite de organizare, astfel încât reprezentarea obținută este completă, corectă și sprijină formularea unor concluzii relevante.
CS.3.3. Formularea unor concluzii simple cu privire la datele obținute și la evoluția	**S.6.3.3.** Elevul elaborează o concluzie simplă despre rezultatele obținute în experiment, menționând relația între mărimile măsurate și descrie pe scurt	De bază	Elevul formulează o concluzie simplă dar incompletă despre rezultatele experimentului, menționând, ghidat pas cu pas, relația dintre mărimile măsurate și descrie sumar modul în care a lucrat, indicând cel puțin o dificultate întâmpinată

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propriei experiențe de învățare	modul în care a lucrat, dificultățile întâmpinate și aspectele reușite.	Consolidat	Elevul formulează o concluzie simplă despre rezultatele experimentului, în care menționează, cu sprijin punctual, relația între mărimile măsurate și descrie modul în care a lucrat, indicând atât dificultăți, cât și aspecte reușite ale activității.
		Avansat	Elevul formulează o concluzie simplă, clară și completă despre rezultatele experimentului, explicând relația între mărimile măsurate prin raportare la datele obținute și descrie modul în care a lucrat, evidențiind atât dificultățile depășite, cât și elementele care au contribuit la reușita activității.
CS.4.1. Utilizarea unor mărimi fizice și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme care necesită cunoaștere factuală.	**S.6.4.1.** Elevul recunoaște, într-o situație dată, mărimi fizice relevante *(de ex. coordonata de poziție, distanța, timpul, viteza medie, masa, volumul, densitatea, greutatea, forța elastică, constanta elastică și alungirea)*, identifică relațiile fizico-matematice dintre aceste mărimi și le utilizează pentru a răspunde corect la întrebări/probleme simple	De bază	Elevul recunoaște într-o situație familiară mărimi fizice relevante, prezentate explicit, identifică cu sprijin o relație între aceste mărimi și o utilizează pentru a rezolva o problemă simplă, de calcul.
		Consolidat	Elevul recunoaște mărimile fizice menționate într-o problemă/situație dată, mai puțin familiară, le asociază corect simboluri și identifică relații necesare rezolvării problemei, pe care le aplică cu sprijin punctual din partea profesorului
		Avansat	Elevul recunoaște mărimile fizice menționate într-o problemă/situație dată, într-un context nou, asociindu-le corect simboluri și identifică relațiile necesare, pe care le aplică în rezolvarea problemei
CS.4.1. Utilizarea unor mărimi fizice și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme care necesită	**Exemplu particularizare standard S.6.4.1.:** Elevul recunoaște, într-o situație dată, mărimi fizice relevante (*de ex: masa, volumul, densitate, dimensiuni ale corpului*), identifică relații între aceste mărimi ($de\ ex. \rho = {}^{m}/_{V}, V_{cub} = l^3$) și le utilizează pentru a	De bază	Elevul recunoaște într-o situație familiară, mărimi fizice relevante prezentate explicit *(masă, volum)*, identifică cu sprijin relația dintre acestea *(ρ=m/V)* și rezolvă o problemă simplă de calcul a densității unui corp.
		Consolidat	Elevul recunoaște mărimi fizice menționate, într-o situație mai puțin familiară (*de ex. dimensiunile corpului și densitatea acestuia*), le asociază corect simboluri și identifică relațiile necesare pentru aflarea masei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cunoaștere factuală.	răspunde corect la întrebări/probleme simple.		corpului, pe care le aplică cu sprijin punctual în rezolvarea problemei
		Avansat	Elevul recunoaște mărimi fizice menționate într-o situație nouă (*amestec de lichide cu densități diferite*), le asociază corect simboluri și identifică relațiile necesare aflării densității medii a amestecului pe care le aplică pentru rezolvarea probleme
CS.4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme simple / situații problemă experimentale.	**S.6.4.2.** Elevul folosește modele de tip *diagrame, schițe, grafice, reprezentări vizuale simple*, pentru a descrie și rezolva o problemă simplă /situație problemă experimentală	De bază	Elevul folosește cu sprijin, în situații familiare, modele de tip *diagrame, schițe, grafice, reprezentări vizuale simple* pentru a extrage informații clar evidențiate, relevante pentru rezolvarea unei probleme simple
		Consolidat	Elevul folosește, în situații mai puțin familiare, modele de tip *diagrame, schițe, grafice, reprezentări vizuale simple* pentru a extrage informații relevante pentru rezolvarea unei probleme simple. Elevul utilizează grafice ale mișcării unor mobile (inclusiv când sunt reprezentate în același sistem de axe de coordonate)
		Avansat	Elevul adaptează modele cunoscute (de tip *diagrame, schițe, grafice, reprezentări vizuale simple)* la situații noi și le folosește pentru a descrie și rezolva o problemă simplă /situație problemă experimentală.
CS.4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme simple / situații problemă experimentale.	**Exemplu particularizare standard S.6.4.2.:** Elevul folosește *graficul de mișcare al unui mobil* pentru a determina poziția acestuia, față de reper, în diferite momente de timp și viteza medie într-un interval de timp.	De bază	Elevul citește, cu sprijin, dintr-un grafic de mișcare, poziția mobilului la un moment de timp, atunci când coordonata de poziție și timpul sunt clar evidențiate pe axe, stabilește dacă mobilul se apropie sau se îndepărtează de reper și calculează, ghidat pas cu pas, viteza medie pe un interval de timp
		Consolidat	Elevul determină, din graficul de mișcare, coordonata de poziție a unui mobil pentru oricare moment de timp (inclusiv pentru situații în care citirea coordonatei de poziție și a momentului de timp se face prin interpolare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			sau când una dintre coordonate are valoarea zero), precizează sensul mișcării în raport cu reperul și calculează, cu sprijin punctual, viteza medie a mobilului într-un interval de timp.
		Avansat	Elevul realizează, pe baza unui enunț dat, grafice de mișcare (inclusiv pentru situații în care sunt implicate două mobile) și le utilizează pentru a afla sensul mișcării mobilului/mobilelor, viteze medii în diferite intervale de timp, sau după caz, coordonatele punctului de întâlnire.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații simple proiectate dirijat	**S.7.1.1.** Elevul desfășoară investigații proiectate dirijat (Determinarea constantei de elasticitate a unui resort, Determinarea presiunii exercitate de corpuri diferite, pe diferite suprafețe, Determinarea forței arhimedice, Identificarea condiției pentru realizarea echilibrului de rotație), asupra unor fenomene fizice (*deformare elastică, apăsarea exercitată de un corp solid pe o suprafață de contact, flotabilitate, rotația unui corp rigid în jurul unui punct de sprijin*), urmând o procedură stabilită anterior și măsoară/determină variabile relevante caracteristice fenomenului (*forță deformatoare, alungire absolută, constanta de elasticitate, forța normală de apăsare, arie/suprafață, greutate, greutate aparentă, densitatea substanței corpului, densitatea lichidului, forță arhimedică, brațul forței, forță cu efect de rotație, momentul forței).*	De bază	Elevul realizează, cu sprijin, o investigație proiectată dirijat (Determinarea constantei de elasticitate a unui resort, Determinarea presiunii exercitate de corpuri diferite, pe diferite suprafețe, Determinarea forței arhimedice, Identificarea condiției pentru realizarea echilibrului de rotație), urmând o procedură stabilită anterior și măsoară variabilele relevante caracteristice fenomenului cu instrumente adecvate.
		Consolidat	Elevul realizează într-un context puțin familiar o investigație proiectată dirijat, urmând o procedură stabilită anterior și controlează variabile *(forță deformatoare, forță normală de apăsare, aria suprafeței de contact, densitatea substanței corpului scufundat, densitatea lichidului în care se scufundă corpul, forțe cu efect de rotație și brațul acestor forțe*) efectuând măsurători corecte cu instrumente adecvate.
		Avansat	Elevul realizează o investigație proiectată dirijat în contexte noi, selectând instrumente adecvate, efectuând măsurători repetate ale variabilelor relevante.
CS 1.1. Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații	**Exemplu particularizare standard S.7.1.1.:** Elevul desfășoară o investigație proiectată dirijat, pentru determinarea constantei de elasticitate a unui corp,	De bază	Elevul realizează cu sprijin, o investigație proiectată dirijat, pentru determinarea constantei de elasticitate a unui resort, urmând pas cu pas procedura stabilită anterior și măsoară corect forțe și alungiri produse de acestea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple proiectate dirijat	urmând pașii experimentali stabiliți anterior și măsoară corect alungiri produse de forțe deformatoare cu valori diferite, utilizând rigla gradată și dinamometrul.	Consolidat	Elevul realizează o investigație proiectată dirijat, pentru determinarea constantei de elasticitate a unui fir elastic, controlând valoarea forței deformatoare cu ajutorul dinamometrului și măsurând corect alungirile corespunzătoare cu rigla gradată.
		Avansat	Elevul realizează o investigație proiectată dirijat, pentru testarea limitei de elasticitate a unui resort, crescând treptat forța aplicată și măsurând alungirile corespunzătoare, până la apariția abaterilor de la comportarea elastică.
CS 1.2. Utilizarea unor metode simple de înregistrare, de organizare și prelucrare a datelor experimentale și teoretice	**S.7.1.2.** Elevul colectează și ordonează serii de date experimentale în tabele structurate (*forță deformatoare, alungire absolută, forța normală de apăsare, arie/suprafață, greutate, greutate aparentă ,densitatea substanței corpului, densitatea lichidului, brațul forței, forță cu efect de rotație)*, le prelucrează pentru a determina mărimi fizice relevante *(constanta de elasticitate, presiunea, forța arhimedică, momentul forței)* și realizează (după caz) reprezentări grafice utile pentru interpretarea fenomenului investigat.	De bază	Elevul notează, într-un tabel prestabilit, datele experimentale culese într-o investigație desfășurată în contexte familiare *(forță deformatoare, alungire absolută, forța normală de apăsare, arie/suprafață, greutate, greutate aparentă, densitatea substanței corpului, densitatea lichidului, brațul forței, forță cu efect de rotație),* efectuează calcule simple ale mărimilor derivate *(constanta de elasticitate, presiunea, forța arhimedică, momentul forței)* și realizează cu sprijin punctual, reprezentări grafice simple.
		Consolidat	Elevul înregistrează și organizează, într-un tabel structurat, date obținute într-o investigație experimentală derulată în contexte puțin familiare (*forță deformatoare, alungire absolută, forța normală de apăsare, arie/suprafață, greutate, greutate aparentă, densitatea substanței corpului, densitatea lichidului, brațul forței, forță cu efect de rotație)*, calculează corect mărimi fizice relevante pentru fenomenul investigat *(constanta de elasticitate, presiunea, forța arhimedică, momentul forței)* și realizează (după caz) reprezentări grafice simple.
		Avansat	Elevul colectează și organizează serii de date experimentale obținute în situații de investigare noi, construind tabele adecvate care includ toate variabilele măsurate și realizează reprezentări grafice relevante pentru interpretarea fenomenului investigat.
CS 1.2. Utilizarea unor metode	**Exemplu particularizare standard S.7.1.2.:** Elevul	De bază	Elevul notează într-un tabel prestabilit alungirile unui resort determinate de aplicarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple de înregistrare, de organizare și prelucrare a datelor experimentale și teoretice	colectează și ordonează serii de date experimentale privind alungirile produse de forțe deformatoare de valori diferite asupra unui corp elastic, calculează constanta elastică a acestuia și realizează graficul de variație a alungirii cu forța aplicată.		unor forțe diferite, calculează constanta elastică a resortului și realizează, cu sprijin punctual, graficul alungirii în funcție de forța deformatoare.
		Consolidat	Elevul înregistrează și organizează într-un tabel structurat, alungirile unui fir elastic determinate de aplicarea unor forțe diferite, calculează constanta elastică a firului și realizează, graficul alungirii în funcție de forța deformatoare.
		Avansat	Elevul colectează și organizează, într-un tabel adecvat, serii de date experimentale care evidențiază comportamentul elastic al unui resort, limita de elasticitate, abaterile de la comportamentul elastic și realizează graficul alungirii în funcție de forța aplicată, în care sunt vizibile devierile de la deformarea elastică.
CS 1.3. Formularea unor concluzii argumentate pe baza dovezilor obținute în investigația științifică	**S.7.1.3.** Elevul formulează concluzii argumentate privind relațiile dintre mărimi fizice investigate (*deformare - forță deformatoare, presiune – forță, presiune - arie, forță arhimedică - densitatea substanței corpului și a lichidului, momentele forțelor care rotesc corpul într-un sens – momentele forțelor care îl rotesc în sens invers*), pe baza datelor experimentale obținute, menționând sursele de erori identificate.	De bază	Elevul formulează, o concluzie scurtă, dar corectă, bazată pe date experimentale evidente privind relația dintre două mărimi fizice caracteristice fenomenului investigat *(deformare - forță deformatoare, presiune – forță, presiune - arie, forță arhimedică - densitatea substanței corpului și a lichidului, momentele forțelor care rotesc corpul într-un sens – momentele forțelor care îl rotesc în sens invers).*
		Consolidat	Elevul formulează o concluzie privind relația dintre mărimi fizice investigate *(deformare - forță deformatoare, presiune – forță, presiune - arie, forță arhimedică - densitatea substanței corpului și a lichidului, momentele forțelor care rotesc corpul într-un sens – momentele forțelor care îl rotesc în sens invers)* și o justifică pe baza datelor experimentale din tabele.
		Avansat	Elevul formulează o concluzie în contexte noi, integrând date multiple (din tabele sau grafice) și argumentează relația dintre mărimile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			investigate, precizând limitele investigației și sursele de erori.
CS 1.3. Formularea unor concluzii argumentate pe baza dovezilor obținute în investigația științifică	**Exemplu particularizare standard S.7.1.3.:** Elevul formulează concluzii argumentate privind relația dintre deformarea elastică și forța deformatoare, pe baza datelor experimentale obținute, menționând sursele de erori identificate.	De bază	Elevul formulează o concluzie scurtă, dar corectă, cu privire la variația alungirii absolute a unui resort cu forța deformatoare (*de ex: "Alungirea crește atunci când forța deformatoare crește"*).
		Consolidat	Elevul formulează o concluzie privind proporționalitatea directă dintre alungirea unui fir elastic și forța deformatoare, explicând că pentru orice pereche de valori ($F, \Delta l$) raportul dintre acestea rămâne aproximativ constant.
		Avansat	Elevul formulează concluzii privind proporționalitatea directă dintre alungirea unui resort și forța deformatoare, în domeniul de elasticitate, explică abaterile apărute când resortul este solicitat peste limita elastică și își susține concluziile pe baza datelor din tabele sau grafice, menționând și sursele de erori.
CS 2.1. Încadrarea în clasele de fenomene fizice studiate a fenomenelor fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**S.7.2.1.** Elevul identifică, în natură și în funcționarea unor aplicații tehnice, interacțiuni mecanice directe și la distanță, tipuri de forțe și efectele lor, precum și forme de energie mecanică și transformări energetice, și le încadrează în clasele corespunzătoare.	De bază	Elevul identifică, în contexte familiare, interacțiuni directe și la distanță, forțe și efecte ale acestora, precum și tipuri de energie mecanică, încadrându-le pe baza unor indicii evidențiate cu sprijin, în clasa corespunzătoare.
		Consolidat	Elevul identifică, în natură și în aplicații tehnice, prezentate în contexte puțin familiare, interacțiuni directe și la distanță, tipuri de forțe și efecte ale acestora, le încadrează în clasa corespunzătoare.
		Avansat	Elevul identifică, în natură și în aplicații tehnice prezentate în contexte noi sau neobișnuite, interacțiuni mecanice directe și la distanță, tipuri de forțe și efectele lor, precum și forme de energie mecanică și transformări energetice, încadrându-le în clasele corespunzătoare.
CS 2.1. Încadrarea în clasele de fenomene fizice studiate a	**Exemplu particularizare standard S.7.2.1.:** Elevul identifică, în natură și în funcționarea unor aplicații tehnice, interacțiuni directe și	De bază	Elevul identifică interacțiuni directe și la distanță, forțe de interacțiune și efectele acestora în situații familiare simple (împingere/tragere a unui cărucior, căderea sau aruncarea unei mingi, deformarea unei benzi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomenelor fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	la distanță, tipuri de forțe studiate (*forță de împingere, de tragere, greutate, forță elastică, forță de frecare, tensiune în fir*) și efectele lor (*static/dinamic; rotație/translație*), încadrându-le în clase corespunzătoare.		elastice), și le încadrează, cu sprijin, în clasele corespunzătoare.
		Consolidat	Elevul identifică în situații mai puțin familiare (urcarea unei pante cu bicicleta, coborârea unei săniuțe pe derdeluș, ridicarea unui corp cu ajutorul unui sistem de mecanisme simple), interacțiuni mecanice directe și la distanță, tipuri de forțe și efecte ale interacțiunilor, încadrându-le în clasa corespunzătoare.
		Avansat	Elevul identifică în situații noi (meci de fotbal/volei/baschet/hochei pe gheață, concurs de sărituri etc.) interacțiuni mecanice directe și la distanță, tipuri de forțe și efecte ale interacțiunilor, încadrându-le în clasa corespunzătoare.
CS 2.1. Încadrarea în clasele de fenomene fizice studiate a fenomenelor fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**Exemplu particularizare standard S.7.2.1.:** Elevul identifică, în situații din natură și în funcționarea unor aplicații tehnice, manifestări ale energiei mecanice *(energie cinetică, energie potențială gravitațională și elastică)* și transformări dintr-o formă în alta, încadrându-le în categoria corespunzătoare.	De bază	Elevul identifică, manifestări ale energiei mecanice în situații familiare (de exemplu: căderea sau aruncarea unei mingi, utilizarea arcului cu săgeți) și, cu sprijin, încadrează energia sistemului, în fiecare moment, în una dintre formele studiate (cinetică, potențială gravitațională sau potențială elastică).
		Consolidat	Elevul identifică manifestări ale energiei mecanice în situații puțin familiare (de ex: catapultă, sărituri cu coarda elastică, mișcarea unui skater într-un parc de antrenament) și încadrează energia sistemului, în fiecare moment, în una dintre formele studiate (*cinetică, potențială gravitațională sau potențială elastică*).
		Avansat	Elevul identifică și încadrează în clasele corespunzătoare, manifestări ale energiei mecanice, transformări dintr-o formă în alta și schimburi energetice cu mediul înconjurător (de ex: transformarea energiei cinetice a vântului în energie potențială de deformare a crengilor copacilor, transformarea energiei potențiale de deformare elastică a unui arc dintr-o jucărie mecanică, în energie cinetică, transformarea lucrului mecanic al forței de frecare în căldură, în procesul de frânare a unei biciclete).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 2.2. Explicarea calitativă și cantitativă, utilizând limbajul științific adecvat, a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**S.7.2.2.** Elevul explică, fenomene fizice simple observate în natură sau în aplicații tehnice, pe baza relațiilor calitative sau cantitative dintre mărimile fizice implicate, utilizând un limbaj științific adecvat.	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un fenomen fizic simplu observat în contexte familiare din natură sau din aplicații tehnice uzuale, folosind termeni științifici de bază și sprijinindu-se pe relații calitative explicite dintre mărimile implicate.
		Consolidat	Elevul explică un fenomen fizic simplu observat în natură sau în aplicații tehnice uzuale, inclusiv în contexte puțin familiare, folosind un limbaj științific adecvat și relații calitative sau cantitative cunoscute între mărimile implicate.
		Avansat	Elevul explică un fenomen fizic simplu observat în natură sau în aplicații tehnice uzuale, inclusiv în contexte noi, nefamiliare, folosind corect limbajul științific și relațiile calitative sau cantitative dintre mărimile care descriu fenomenul.
CS 2.2. Explicarea calitativă și cantitativă, utilizând limbajul științific adecvat, a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**Exemplu particularizare standard S.7.2.2.:** Elevul explică fenomene fizice simple observate în natură (*de ex. apăsarea exercitată de aerul atmosferic asupra corpurilor, variația presiunii atmosferice/hidrostatice odată cu altitudinea/adâncimea, formarea vântului, apăsarea exercitată de lichide asupra pereților vasului în care se află etc.*) sau în aplicații tehnice (*de ex. pompa de apă, barajele*), în care se manifestă presiunea atmosferică și/sau presiunea hidrostatică, pe baza relațiilor calitative sau cantitative dintre mărimile fizice implicate (*densitatea aerului/lichidului, înălțimea*	De bază	Elevul explică, în mod calitativ și cu sprijin, că presiunea exercitată de o coloană de aer sau de lichid asupra unui corp se datorează greutății acelei coloane și crește atunci când coloana este mai înaltă sau când lichidul/aerul are densitate mai mare.
		Consolidat	Elevul explică, folosind relații cantitative ($\Delta p = \rho \cdot g \cdot \Delta h$), fenomene observate în natură (*variația presiunii atmosferice cu altitudinea și variația presiunii hidrostatice cu adâncimea*), precizând că într-un punct dat din aer/lichid presiunea are aceeași valoare în toate direcțiile
		Avansat	Elevul explică fenomene observate în natură (*de ex. formarea vântului*) și/sau funcționarea unor aplicații tehnice în contexte noi sau nefamiliare (*de ex. pompa de apă, seringa, barajele sau turnurile de apă)*, utilizând corect noțiunile de presiune atmosferică și presiune hidrostatică și evidențiind rolul variației presiunii în funcție de adâncime sau diferențele de presiune dintre medii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	coloanei de aer/lichid), utilizând un limbaj științific adecvat.		
CS 2.3. Identificarea independentă a riscurilor pentru propria persoană, pentru ceilalți și pentru mediu asociate utilizării diferitelor instrumente, aparate, dispozitive	**S.7.2.3.** Elevul identifică situații de risc în utilizarea unor instrumente, aparate sau dispozitive uzuale *(de ex. manipularea corpurilor grele, obiectele aflate în echilibru instabil, surse de sunet intens)*, justificând modul în care pot fi afectate propria persoană, ceilalți și/sau mediul.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, riscurile obișnuite (*de ex: lovire, spargerea unui vas de sticlă, afectarea auzului*) care pot apărea, *în manipularea obiectelor grele, a corpurilor elastice, a scripeților, în expunerea directă la sunete, în manipularea vaselor de sticlă* și justifică modul în care aceste riscuri pot afecta propria persoană.
		Consolidat	Elevul identifică și justifică riscuri în contexte mai puțin familiare *(lovire datorată dezechilibrului unei pârghii, spargerea unui vas datorită presiunii ridicate, lezarea auzului datorită expunerii la surse sonore intense, cu frecvențe neobișnuite)* și adoptă comportamente adecvate de prevenție cu privire la propria persoană și la ceilalți.
		Avansat	Elevul anticipează și justifică utilizând noțiuni și legi fizice relevante, riscuri, în contexte noi sau neobișnuite și propune măsuri adecvate de prevenție cu privire la propria persoană, la ceilalți și la mediu *(de ex. ruperea unui dispozitiv la ridicarea obiectelor grele, explozia unei anvelope în timpul verii, datorită unei presiuni ridicate, arsuri provocate la deschiderea supapei unei oale sub presiune, ruperea digurilor/podurilor/barajelor ca urmare a ploilor abundente, expunere la zgomote/sunete intense într-un context real, riscuri asociate fenomenului seismic).*
CS 3.1. Extragerea de date și informații științifice relevante din observații proprii și/sau surse	**S.7.3.1.** Elevul selectează, din observații și măsurători experimentale, secvențe video sau surse bibliografice recomandate, date necesare pentru interpretarea unor fenomene fizice simple și a aplicațiilor tehnice asociate	De bază	Elevul extrage, cu sprijin, date evidente necesare interpretării unor fenomene fizice simple, din experimente demonstrative, tabele, grafice simple și texte scurte.
		Consolidat	Elevul selectează date relevante pentru interpretarea unor fenomene fizice simple, diferențiind între informațiile utile și cele neesențiale, din experimente demonstrative, secvențe video, respectiv o sursă bibliografică recomandată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
bibliografice recomandate	(*de ex: mișcarea corpurilor pe plan înclinat, mișcarea unei bărci cu motor pe un râu, închiderea și deschiderea unei uși, producerea, propagarea și percepția sunetelor, aplicații ale propagării sunetelor în medicină sau în navigație).*	Avansat	Elevul selectează date necesare interpretării unor fenomene fizice simple din experimente demonstrative, secvențe video și surse bibliografice multiple, analizând critic informațiile disponibile și argumentând relevanța datelor utilizate.
CS 3.2. Organizarea datelor experimentale/științifice în forme simple de prezentare	**S.7.3.2.** Elevul organizează date selectate din experimente demonstrative, secvențe video, tabele, grafice sau texte explicative, în forme simple de prezentare, care susțin interpretarea unor fenomene fizice (compunerea/ descompunerea forțelor, presiune, presiune hidrostatică/atmosferică, unde mecanice și sunet) și a aplicațiilor tehnice asociate.	De bază	Elevul organizează, cu sprijin punctual, în forme simple de prezentare, familiare (tabele, liste ordonate, grafice), date experimentale/științifice selectate.
		Consolidat	Elevul organizează date diverse experimentale/științifice, în forme simple de prezentare (tabele, liste ordonate, grafice), care facilitează evidențierea relațiilor dintre mărimile fizice caracteristice fenomenului și formularea de concluzii.
		Avansat	Elevul selectează forma de prezentare optimă (tabel, grafic, schemă) în funcție de natura datelor și organizează informațiile astfel încât relațiile dintre mărimile fizice implicate să fie evidențiate clar, justificând structura aleasă *(de ex. într-un grafic este mai clar evidențiată relația dintre presiunea hidrostatică și adâncime, decât într-un tabel de date).*
CS 3.3. Evaluarea critică a datelor obținute și a evoluției propriei experiențe de învățare	**S.7.3.3.** Elevul formulează concluzii valide cu privire la fenomenul studiat, identificând și excluzând valorile atipice (din șirul de date) și informațiile contradictorii (obținute din diverse surse bibliografice), respectiv evaluează activitatea desfășurată, în scopul îmbunătățirii performanțelor ulterioare.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, dacă datele urmează o evoluție simplă (creștere sau scădere) și poate recunoaște o valoare care se abate vizibil de la tiparul general, respectiv formulează scurte observații despre modul de lucru și dificultăți întâmpinate.
		Consolidat	Elevul formulează concluzii simple cu privire la un fenomen studiat experimental, excluzând valorile atipice (din șirul de date) și descrie modul de lucru, precizând aspectele care pot fi îmbunătățite.
		Avansat	Elevul formulează concluzii valide cu privire la fenomenul studiat, identificând și excluzând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			valorile atipice (din șirul de date) și informațiile contradictorii (obținute din diverse surse bibliografice), respectiv analizează activitatea desfășurată și propune modalități de îmbunătățire a performanțelor viitoare.
CS 4.1. Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme de aplicare	**S.7.4.1.a.** Elevul selectează modelul și relațiile potrivite unei situații date, identificând mărimile fizice relevante, pe baza unei înțelegeri simple a legăturilor dintre mărimi *(masă-greutate, forță de frecare la alunecare-forță de apăsare normală-coeficient de frecare la alunecare, forță elastică-deformare absolută, forță de tracțiune-forță de frecare, forță-deplasare-lucru mecanic, lucru mecanic-interval de timp-putere mecanică medie, energie cinetică-masă-viteză, forță cu efect de rotație-brațul forței-momentul forței, forță de apăsare normală-suprafață-presiune, densitatea substanței corpului-densitatea lichidului-forță arhimedică).*	De bază	a. Elevul selectează, cu sprijin, mărimile fizice necesare rezolvării unor probleme familiare și asociază fiecărui fenomen, modelul potrivit *(de ex. „presiune – p = F/S", „lucru mecanic motor – L = F·Δx", putere mecanică medie – Pm=L/Δt, „energie cinetică - $E_c=\frac{mv^2}{2}$ ").*
		Consolidat	a. Elevul selectează modelul adecvat pentru rezolvarea problemei, într-un context mai puțin familiar, identificând mărimile relevante și relația dintre acestea, justificând alegerea printr-o explicație simplă (*de ex. forța, lucrul mecanic, puterea mecanică, randamentul mecanic, energia mecanică, presiunea*).
		Avansat	a. Elevul selectează modelul adecvat pentru rezolvarea problemei, în situații noi, nefamiliare, identificând mărimile relevante și relația dintre acestea, justificând alegerea printr-o explicație simplă (*de ex. forța, lucrul mecanic, puterea mecanică, randamentul mecanic, energia mecanică, presiunea*).
CS 4.1. Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme de aplicare	**Exemplu particularizare standard S.7.4.1.a.:** Elevul selectează modelul calitativ al mișcării (orientarea forțelor care acționează simultan asupra corpului, în raport cu deplasarea acestuia), mărimile fizice relevante (forță, deplasare) și relații necesare pentru calculul lucrului mecanic al forței motoare (active), lucrului mecanic al forței rezistente, al puterii și energiei mecanice.	De bază	a. Elevul selectează, cu sprijin, mărimile fizice necesare rezolvării problemei și asociază fenomenului, modelul potrivit, în cazul puterii mecanice medii dezvoltate de motorul unui automobil.
		Consolidat	a. Elevul selectează modelul adecvat situației, identificând mărimile relevante și relația dintre acestea, justificând alegerea printr-o explicație simplă, în cazul puterii mecanice medii dezvoltate de motorul unui automobil.
		Avansat	a. Elevul analizează situația, distinge între mai multe modele posibile și justifică alegerea modelului pe baza caracteristicilor fenomenului, nu doar a mărimilor menționate în enunțul problemei, în cazul lucrului mecanic și a energiei potențiale, evidențiind

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			faptul că lucrul mecanic reprezintă o formă de transfer (variație) a energiei în natură.
CS 4.1. Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme de aplicare	**S.7.4.1.b.** Elevul utilizează corect modelul selectat (modelul calitativ al mișcării) pentru a rezolva o problemă, prezentând pe scurt pașii urmați și verificând dacă rezultatul obținut are sens fizic.	De bază	b. Elevul aplică, cu sprijin, modelul selectat, pentru a rezolva o problemă *(de ex.„presiune – p = F/S", „lucru mecanic motor – L = F·Δx", putere mecanică medie – Pm=L/Δt),* realizând ghidat calculele și verificând dacă rezultatul se potrivește cu așteptările intuitive, fără o justificare aprofundată.
		Consolidat	b. Elevul aplică modelul potrivit, explică, cu sprijin, pașii de rezolvare (*de ex. forțe, lucrul mecanic, puterea mecanică, randamentul mecanic, energia mecanică, presiunea*) și verifică ghidat dacă rezultatul obținut are sens fizic.
		Avansat	b. Elevul aplică modelul fizic *(de ex. presiune vs. forță, lucru mecanic vs. energie potențială)* într-o succesiune logică, explicând de ce fiecare pas este necesar și evidențiind compatibilitatea dintre rezultat și situația fizică descrisă.
CS 4.1. Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde la întrebări/probleme de aplicare	**Exemplu particularizare standard S.7.4.1.b.:** Elevul utilizează corect modele calitative ale mișcării și mărimi fizice, pentru a rezolva o problemă simplă referitoare la schimbarea stării de mișcare (efect dinamic) a unui corp, în urma acțiunilor simultane, (*forța de tracțiune, greutatea, forța de reacțiune normală, forța de frecare la alunecare, tensiunea în fir, forța elastică*), verificând dacă rezultatul obținut este valid.	De bază	b. Elevul aplică modelul indicat sau deja selectat în lecție, realizează corect calculele (mișcarea uniformă a unor corpuri pe un plan înclinat, prin intermediul unor fire, resorturi) și verifică doar dacă rezultatul se potrivește cu așteptările intuitive, fără o justificare aprofundată.
		Consolidat	b. Elevul aplică modelul potrivit, explică succint pașii de rezolvare (mișcarea uniformă a unor corpuri pe un plan înclinat, prin intermediul unor fire, resorturi) și verifică dacă rezultatul este în concordanță cu relația dintre mărimile fizice.
		Avansat	b. Elevul aplică modelul fizic într-o succesiune logică, explicând de ce fiecare pas este necesar și analizând dacă rezultatul este compatibil cu situația fizică descrisă, în cazul mișcării uniforme a unor corpuri pe un plan înclinat, prin intermediul unor fire, resorturi, tije sau bare de legătură.
CS 4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme/situații	**S.7.4.2.** Elevul folosește modele simple pentru a reprezenta și rezolva probleme experimentale sau teoretice, explicând pe scurt legătura dintre model	De bază	Elevul folosește modele simple, într-o situație familiară (*de ex. interacțiunea corpurilor, efectele forțelor, utilizarea mecanismelor simple)* pentru a descrie, cu sprijin, pas cu pas, o situație-problemă și pentru a obține un rezultat calitativ.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
problemă experimentale/teoretice	*(diagrama interacțiunilor, diagrama forțelor, folosirea dinamometrului ca model al măsurării forțelor, planul înclinat, pârghia, scripetele)* și relațiile utilizate în rezolvare.	Consolidat	Elevul folosește un model simplu, într-un context mai puțin familiar (*de ex. interacțiuni ale corpurilor prin intermediul unor legături, funcționarea mecanismelor simple în contexte diverse*), pentru a reprezenta și rezolva, cu sprijin punctual, o problemă experimentală sau teoretică.
		Avansat	Elevul folosește modele simple în contexte noi (*de ex. corpul este acționat de forțe de împingere/tragere sub un anumit unghi, sisteme de mecanisme simple în echilibru, sisteme fizice în care energia mecanică totală nu se conservă , din cauza frecării*), pentru a explica coerența între fenomenul fizic, relațiile dintre mărimile implicate și soluția obținută prin rezolvare.
CS 4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme/situații problemă experimentale/teoretice	**Exemplu particularizare standard S.7.4.2.:** Elevul folosește modele simple (*diagrama interacțiunilor, diagrama forțelor, folosirea dinamometrului ca model al măsurării forțelor)* pentru a rezolva probleme experimentale sau teoretice cu privire la *interacțiunea corpurilor/efectele forțelor*, explicând pe scurt legătura dintre model și relațiile utilizate în rezolvare.	De bază	Elevul folosește *diagrama forțelor*, într-o situație familiară, de *interacțiune a corpurilor*, pentru a descrie, cu sprijin, pas cu pas, efectul rezultantei forțelor ce acționează simultan asupra unui corp.
		Consolidat	Elevul reprezintă *diagrama forțelor, în cazul corpurilor care interacționează prin intermediul unor legături,* pentru a rezolva o problemă experimentală sau teoretică.
		Avansat	Elevul corelează fenomenul de frânare a unui corp pe o suprafață, cu variația în timp a vitezei corpului și cu existența unei forțe care să justifice această variație, pentru a explica orientarea forței de frecare la alunecare.
CS 4.2. Folosirea unor modele simple în rezolvarea de probleme/situații problemă experimentale/teoretice	**Exemplu particularizare standard S.7.4.2.:** Elevul folosește modele simple *(planul înclinat, pârghia, scripetele)* pentru a rezolva probleme experimentale sau teoretice cu privire la *funcționarea mecanismelor simple în viața cotidiană*, explicând pe scurt legătura dintre model și relațiile utilizate în rezolvare.	De bază	Elevul folosește *modelul mecanismelor simple*, într-o situație familiară, pentru a descrie o situație-problemă și pentru a obține un rezultat calitativ, explicând *rolul mecanismelor simple* în viața de zi cu zi.
		Consolidat	Elevul utilizează *modelul planului înclinat* pentru a descrie modul în care caracteristicile constructive ale unei rampe influențează *randamentul ridicării uniforme a unui corp*, pe aceasta.
		Avansat	*Elevul explică rolul esențial al sistemelor complexe ce conțin plan înclinat, diferite tipuri de pârghii și scripeți, corelând fenomenele fizice cu relația dintre mărimile fizice implicate și cu soluția situației-problemă.*

Clasa a VIII-a

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
CS 1.1 Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații științifice diverse (experimentale/ teoretice)	**S.8.1.1.a.** Elevul investighează proprietăților structurii de atomi și molecule a materiei prin aplicarea unor procedee experimentale sau teoretice adecvate, selectând variabilele relevante și realizând observații și măsurători corecte ale mărimilor implicate.	De bază	Realizează, cu sprijin, o investigație simplă asupra proprietăților structurii de atomi și molecule a materiei, urmând pași indicați și făcând observații cu privire la comportamentul moleculelor în condițiile prezentate
		Consolidat	Realizează o investigație simplă asupra proprietăților structurii de atomi și molecule a materiei, într-un experiment simplu de difuzie , selectând procedura adecvată și înregistrând corect rezultatele observațiilor.
		Avansat	Proiectează o investigație asupra proprietăților structurii de atomi și molecule a materiei, asociind, într-o simulare, difuzia și mișcarea browniană, alegând proceduri adecvate, controlând variabilele relevante și justificând alegerea condițiilor experimentale.
CS 1.1 Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații științifice diverse (experimentale/ teoretice)	**S.8.1.1.b.** Elevul investighează dependența dintre tensiunea electrică și intensitatea curentului electric prin aplicarea unor procedee experimentale sau teoretice adecvate, selectând variabilele relevante și realizând observații și măsurători corecte ale mărimilor implicate.	De bază	Realizează, cu sprijin, o investigație simplă asupra dependenței dintre tensiunea electrică și intensitatea curentului electric, urmând pași indicați și efectuând măsurători elementare cu instrumente adecvate
		Consolidat	Realizează o investigație asupra dependenței dintre tensiunea electrică și intensitatea curentului electric, într-un circuit simplu, selectând instrumentele și procedura adecvată și înregistrând corect datele experimentale
		Avansat	Proiectează o investigație asupra dependenței dintre tensiunea electrică și intensitatea curentului electric, într-un circuit cu mai multe consumatoare, alegând proceduri adecvate, controlând variabilele relevante și justificând alegerea condițiilor experimentale
CS 1.1 Explorarea proprietăților și fenomenelor	**S.8.1.1.c.** Elevul investighează caracteristicile și proprietățile lentilelor prin aplicarea unor procedee	De bază	Realizează, cu sprijin, o investigație simplă asupra caracteristicilor și proprietăților lentilelor, urmând pași indicați și efectuând măsurători elementare legate de poziția

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
fizice în cadrul unor investigații științifice diverse (experimentale/ teoretice)	experimentale sau teoretice adecvate, selectând variabilele relevante și realizând observații și măsurători corecte ale mărimilor implicate.		focarului, a obiectului sau imaginii, folosind instrumente adecvate.
		Consolidat	Realizează o investigație simplă asupra caracteristicilor și proprietăților lentilelor, într-un experiment pentru verificarea relației punctelor conjugate, selectând instrumentele și procedura adecvată și înregistrând corect datele experimentale privitoare la poziția focarului, a obiectului sau imaginii.
		Avansat	Proiectează o investigație asupra caracteristicilor și proprietăților lentilelor, în contexte diverse, alegând proceduri adecvate, controlând variabilele relevante și justificând alegerea condițiilor experimentale
CS 1.1 Explorarea proprietăților și fenomenelor fizice în cadrul unor investigații științifice diverse (experimentale/ teoretice)	**S.8.1.1.d.** Elevul aplică procedee experimentale sau teoretice adecvate pentru a evidenția proprietățile agitației termice și ale fenomenelor conexe (difuzie, mișcare browniană, echilibru termic), utilizând corect instrumentele de laborator și controlând factorii care influențează desfășurarea acestora.	De bază	Consemnează, calitativ, cu sprijin, relația dintre agitația termică și viteza de difuzie într-o fișă prezentată de profesor, în urma observării unui experiment de simulare a difuziei.
		Consolidat	Consemnează, autonom, într-o fișă de lucru, efectele pe care le produce modificarea intensității mișcării moleculelor, într-un experiment de simulare a difuziei.
		Avansat	Realizează, autonom, investigații complexe pentru a evidenția proprietățile agitației termice în contexte diverse, adaptând procedura de lucru pentru a studia influența unor factori variați (natura substanței, masa moleculară) asupra vitezei proceselor
CS 1.2. Folosirea unor metode și instrumente pentru înregistrarea, organizarea și prelucrarea datelor	**S.8.1.2.a.** Elevul folosește metode și instrumente adecvate pentru înregistrarea, organizarea și prelucrarea datelor experimentale privitoare la dependența dintre tensiunea electrică și intensitatea curentului electric, reprezentând datele	De bază	Consemnează corect valorile colectate în urma măsurătorilor în tabele cu rubricație prestabilită
		Consolidat	Consemnează, autonom, toate datele necesare într-un tabel a cărui rubricație o stabilește, într-o investigație cu privire la relațiile dintre tensiune, intensitate și rezistență în circuite electrice, reprezentând grafic caracteristica curent-tensiune

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
experimentale și teoretice	în mod structurat și obținând valori derivate relevante	Avansat	Organizează, autonom, toate datele necesare într-un tabel a cărui rubricație o stabilește, într-o investigație cu privire la relațiile dintre tensiune, intensitate și rezistență în circuite electrice, reprezentând grafic caracteristica curent-tensiune și calculează valoarea rezistenței electrice a consumatorului
CS 1.2. Folosirea unor metode și instrumente pentru înregistrarea, organizarea și prelucrarea datelor experimentale și teoretice	**S.8.1.2.b.** Elevul folosește metode și instrumente adecvate pentru înregistrarea, organizarea și prelucrarea datelor experimentale privitoare la caracteristicile și proprietățile lentilelor, reprezentând datele în mod structurat și obținând valori derivate relevante	De bază	Înregistrează, cu sprijin, pozițiile focarului, obiectului și imaginii într-un tabel cu rubricație prestabilită, într-un experiment simplu pentru determinarea distanței focale a unei lentile.
		Consolidat	Înregistrează pozițiile focarului, obiectului și imaginii într-un tabel a cărui rubricație o stabilește, într-un experiment pentru determinarea distanței focale a unei lentile.
		Avansat	Folosește, autonom, relația punctelor conjugate pentru a prelucra datele înregistrate într-un experiment pentru determinarea distanței focale a unei lentile, comparând valoarea obținută cu rezultatul unei măsurători directe a distanței focale.
CS 1.2. Folosirea unor metode și instrumente pentru înregistrarea, organizarea și prelucrarea datelor experimentale și teoretice	**S.8.1.2.c.** Elevul sintetizează dovezile obținute din investigații experimentale sau teoretice referitoare la studiul proprietăților structurii de atomi și molecule a materiei, formulând explicații sau generalizări argumentate pe baza datelor analizate	De bază	Identifică, cu sprijin, relația calitativă dintre creșterea vitezei de difuzie și intensificarea mișcării de agitație termică, într-o situație prezentată.
		Consolidat	Identifică relația calitativă și cauzală dintre intensificarea mișcării de agitație termică și creșterea vitezei de difuzie și a mișcării browniene într-o situație prezentată.
		Avansat	Analizează relația calitativă și cauzală dintre intensificarea mișcării de agitație termică și creșterea vitezei de difuzie și a mișcării browniene, pentru structuri atomo-moleculare cu caracteristici diferite.
CS 1.3. Sintetizarea dovezilor	**S.8.1.3.a.** Elevul sintetizează dovezile obținute din investigații experimentale sau	De bază	Identifică, cu sprijin, propagarea rectilinie a luminii în urma unor experimente familiare de obținere a umbrei și penumbrei

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
obținute din investigații științifice în vederea susținerii cu argumente a unei explicații/generalizări	teoretice privitoare la propagarea luminii, formulând explicații sau generalizări argumentate pe baza datelor analizate	Consolidat	Descrie formarea umbrei și penumbrei în laborator și o aplică în cazul eclipselor, pe baza propagării rectilinii a luminii
		Avansat	Sintetizează datele experimentale obținute în urma unor experimente de propagarea luminii î diverse medii și condiții pentru a le asocia principiilor de propagare a luminii
CS 1.3. Sintetizarea dovezilor obținute din investigații științifice în vederea susținerii cu argumente a unei explicații/generalizări	**S.8.1.3.b.** Elevul sintetizează dovezile obținute din investigații experimentale sau teoretice privind refracția luminii, formulând explicații sau generalizări argumentate pe baza datelor analizate	De bază	Determină diverse valori ale unghiurilor de refracție, pentru aceleași unghiuri de incidență într-un experiment de comparare a indicilor de refracția a două medii diferite, enunțând, cu sprijin, o regulă identificată.
		Consolidat	Enunță, autonom, o regulă identificată în urma măsurării diverselor valori ale unghiurilor de refracție, pentru aceleași unghiuri de incidență într-un experiment de comparare a indicilor de refracția a două medii diferite, folosind o metodă prezentată de profesor sau o fișă de lucru.
		Avansat	Sintetizează datele dintr-un experiment complex de studierea refracției și a reflexiei totale pentru a deduce condițiile de apariție a fenomenului de reflexie totală.
CS 1.3. Sintetizarea dovezilor obținute din investigații științifice în vederea susținerii cu argumente a unei explicații/generalizări	**S.8.1.3.c.** Elevul sintetizează dovezile obținute din investigații experimentale sau teoretice privitoare la caracteristicile și proprietățile lentilelor, formulând explicații sau generalizări argumentate pe baza datelor analizate	De bază	Descrie, cu sprijin, modificarea caracteristicilor și poziției imaginii observate la schimbarea poziției obiectului, în context familiar, cu ghidare, fără interpretare matematică, pentru diferite tipuri de lentile.
		Consolidat	Descrie modul în care poziția obiectului influențează mărimea și poziția imaginii, utilizând date experimentale aplicate în relația punctelor conjugate, în context cunoscut, pentru diferite tipuri de lentile.
		Avansat	Sintetizează datele experimentale și argumentează legătura poziție–formă–claritate a imaginii pentru diferite poziții ale obiectului,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			utilizând valori medii, în condiții controlate, cu autonomie, pentru diferite tipuri de lentile.
CS 2.1. Încadrarea în clasele de fenomene fizice studiate a fenomenelor fizice complexe identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**S.8.2.1.a.** Elevul analizează situații de propagare a căldurii identificate în natură și în diverse aplicații tehnice și le încadrează în categorii de fenomene studiate	De bază	Identifică, cu sprijin, tipurile de transmitere a căldurii dintr-o situație familiară în care sunt prezente mai multe tipuri de schimb termic (încălzirea unei camere, încălzirea atmosferei, etc.).
		Consolidat	Utilizează, autonom, caracteristicile generale ale propagării căldurii pentru a recunoaște tipurile de propagare a căldurii din situații practice diverse studiate sau prezentate.
		Avansat	Analizează situații noi din practică, experimente sau prezentate digital pentru a încadra, autonom, modalitățile de transmitere a căldurii în tipurile de propagare învățate.
CS 2.1. Încadrarea în clasele de fenomene fizice studiate a fenomenelor fizice complexe identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**S.8.2.1.b.** Elevul analizează proprietățile microscopice și condițiile fizice pentru diverse corpuri și substanțe, în natură și în diverse aplicații tehnice pentru a le asocia cu stările de agregare în care se află	De bază	Recunoaște, calitativ, condițiile fizice în care un corp sau o substanță poate să se afle în diverse stări de agregare, în situații familiare din cotidian.
		Consolidat	Ierarhizează distanțele dintre molecule pentru diferite stări de agregare ale aceleiași substanțe la presiuni normale, analizând modelul structurii atomo-moleculare sau comparând densitățile acestora.
		Avansat	Argumentează, pe baza proprietăților legate de volum și formă, ierarhizarea distanțelor dintre molecule pentru diferite stări de agregare ale aceleiași substanțe, identificând situațiile anormale pentru unele substanțe.
CS 2.1. Încadrarea în clasele de fenomene fizice studiate a fenomenelor fizice complexe	**S.8.2.1.c.** Elevul analizează schimburile de căldură și condițiile fizice pentru diferite transformări de stare ale apei, pentru a explica apariția unor fenomene naturale sau argumenta	De bază	Asociază fenomene naturale familiare (ploaie, ninsoare, etc.) cu schimbările de stare de agregare a apei, fără argumentare.
		Consolidat	Asociază apariția fenomenelor naturale asociate transformărilor de stare de agregare ale apei cu condițiile fizice și cu schimburile de căldură

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	utilizarea lor în aplicații practice.	Avansat	Analizează schimburile termice și calorice legate de transformările de stare de agregare ale apei pentru a explica apariția unor fenomene asociate circuitului apei în natură
CS 2.2. Explicarea de tip cauză - efect, utilizând un limbaj științific adecvat, a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**S.8.2.2.a.** Elevul explică, utilizând un limbaj științific adecvat, fenomene electrostatice simple observate în natură sau în aplicații tehnice, evidențiind relațiile de tip cauză–efect dintre elementele fenomenului.	De bază	Identifică, cu sprijin, mărimi fizice care influențează forța de interacțiune electrostatică, folosind un limbaj simplu, fără a preciza modul în care se manifestă această influență, în situații prezentate din natură sau din laborator
		Consolidat	Identifică mărimile fizice de care depinde forța de interacțiune electrostatică, folosind un limbaj științific, precizând relații calitative între mărimile fizice implicate, în situații prezentate din natură sau din laborator.
		Avansat	Explică funcționarea unor dispozitive sau apariția unor fenomene naturale(electroscopul, soneria electrostatică, electrizarea părului etc.) folosind relații dintre mărimile fizice implicate în legea lui Coulomb, utilizând un limbaj științific adecvat
CS 2.2. Explicarea de tip cauză - efect, utilizând un limbaj științific adecvat, a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**S.8.2.2.b.** Elevul explică, utilizând un limbaj științific adecvat și legi fizice relevante, funcționarea unor dispozitive care utilizează reflexia totală, evidențiind relațiile de tip cauză–efect.	De bază	Elevul recunoaşte fenomenul de reflexie totală într-o prismă optică și într-o schemă care prezintă o fibră optică, prezentate de profesor în laborator, sesizând diferența între reflexia totală și reflexia pe o oglindă.
		Consolidat	Identifică mediile optice implicate în dispozitive care utilizează fenomenul de reflexie totală(fibra optică, prismă cu reflexie totală, periscop, aparat de fotografiat) și precizează cel puțin o condiție de apariție a fenomenului de reflexie totală.
		Avansat	Explică limitele de utilizare a dispozitivelor care utilizează fenomenul de reflexie totală(fibra optică, prismă cu reflexie totală, periscop, aparat de fotografiat), pe baza condițiilor de apariție a fenomenului de reflexie totală.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
CS 2.2. Explicarea de tip cauză - efect, utilizând un limbaj științific adecvat, a unor fenomene fizice simple identificate în natură și în diferite aplicații tehnice	**S.8.2.2.c.** Elevul explică, utilizând un limbaj științific adecvat, fenomene de natură termică identificate în mediul înconjurător sau în aplicații tehnice, evidențiind relațiile de tip cauză-efect dintre diferența de temperatură și modul de transmitere a căldurii (conducție, convecție, radiație) specific fiecărui mediu.	De bază	Identifică direcția de transfer a căldurii (de la corpul cu temperatură mai mare la cel cu temperatură mai mică) și recunoaște, în situații practice simple, mecanismul dominant de transmitere a căldurii (conducție, convecție sau radiație), utilizând un limbaj științific de bază.
		Consolidat	Explică de tip cauză-efect mecanismele de transmitere a căldurii, corelând fenomenul observat cu starea de agregare a mediului (conducție predominantă în solide, convecție în fluide, radiație în vid/gaze transparente) și cu variația temperaturii.
		Avansat	Analizează comparativ situații complexe din natură sau tehnică în care intervin simultan mai multe moduri de transmitere a căldurii (ex. funcționarea unui termos, izolarea termică a locuințelor, briza mării), explicând relațiile cauză-efect și propunând soluții pentru favorizarea sau limitarea transferului termic
CS 2.3. Prevenirea unor posibile efecte negative asupra oamenilor și/sau asupra mediului ale unor fenomene fizice și/sau aplicații în tehnică ale acestora	**S.8.2.3.a.** Elevul evaluează riscurile legate de utilizarea circuitelor electrice, propunând soluții de protejare a propriei persoane.	De bază	Recunoaște situațiile uzuale care pot duce la electrocutare și materialele care pot folosi la protecția împotriva acesteia în circuitele din locuințe.
		Consolidat	Identifică, în circuite prezentate și în situații practice puncte de contact care expun personalul la electrocutare și materialele care pot folosi la protecția împotriva acesteia.
		Avansat	Evaluează riscul de electrocutarea în situații practice diverse, în circuite noi, analizând structura circuitului și parametrii circuitului și propunând modalități de protecție a personalului.
CS 2.3. Prevenirea unor posibile efecte negative asupra	**S.8.2.3.b.** Elevul evaluează riscurile legate de fenomenele naturale din atmosferă,	De bază	Recunoaște fenomenele electrice din atmosferă care pun în pericol viața oamenilor sau siguranța clădirilor din experiența proprie sau din situații prezentate.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
oamenilor și/sau asupra mediului ale unor fenomene fizice și/sau aplicații în tehnică ale acestora	propunând soluții de protejare a propriei persoane.	Consolidat	Descrie modalități de prevenire a accidentelor produse de fenomenele electrice simple din atmosferă, pe baza proprietăților legate de electrizarea corpurilor.
		Avansat	Propune metode și dispozitive care pot proteja împotriva fenomenelor electrice diverse din atmosferă, în urma identificării condițiilor necesare pentru ca aceste fenomene să se producă.
CS 2.3. Prevenirea unor posibile efecte negative asupra oamenilor și/sau asupra mediului ale unor fenomene fizice și/sau aplicații în tehnică ale acestora	**S.8.2.3.c.** Elevul evaluează efectele negative care pot apărea asupra ochilor pentru a propune metode de prevenție	De bază	Identifică situații simple sau dispozitive care pot afecta în mod negativ ochiul și vederea, din experiența personală sau din situații prezentate.
		Consolidat	Utilizează cunoștințele despre propagarea, absorbția, refracția și reflexia luminii pentru a explica efectele negative care pot fi produse de lumină asupra ochilor
		Avansat	Evaluează diverse situații pentru a determina riscul la care este supus ochiul și a propune metode de prevenire a îmbolnăvirii acestuia
CS 2.3. Prevenirea unor posibile efecte negative asupra oamenilor și/sau asupra mediului ale unor fenomene fizice și/sau aplicații în tehnică ale acestora	**S.8.2.3.d.** Elevul evaluează impactul utilizării diverselor tipuri de combustibili asupra mediului în urma identificării efectelor acestora, propunând metode de diminuare a efectelor negative.	De bază	Asociază diferitele dispozitive cunoscute sau prezentate cu tipul de combustibil utilizat și cu efectele pe care acesta le produce asupra mediului, pentru dispozitive familiare.
		Consolidat	Ierarhizează combustibilii după impactul pe care utilizarea acestora îl are asupra mediului, pentru diferite dispozitive și contexte, pe baza unor valori prezentate sau obținute în urma documentării.
		Avansat	Evaluează impactul pe care îl are utilizarea diferitelor tipuri de combustibili asupra mediului, propunând metode de reducere a efectelor negative ale acestora.
CS 3.1. Extragerea de date științifice relevante din	**S.8.3.1.a.** Elevul extrage date științifice relevante din observații calorimetrice (variații de temperatură,	De bază	Extrage date corecte privind mase, temperaturi inițiale și finale sau intervale de timp din tabele și grafice simple, fără a le utiliza în relații cantitative.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
observații proprii și/sau din diverse surse	mase, timp, valori ale căldurii specifice), selectând acele informații necesare pentru determinarea relațiilor energetice din sistem (încălzire, răcire, schimb de căldură).	Consolidat	Extrage date relevante privind masele, variațiile de temperatură și condițiile experimentale și justificând pe scurt rolul lor în determinarea energiei transferate într-un proces calorimetric.
		Avansat	Extrage riguros date calorimetrice relevante (mase, temperaturi, călduri specifice, timpi) din tabele, grafice și diagrame, justificând selecția lor prin relațiile fizice implicate ($Q = m \cdot c \cdot \Delta T$, echilibrul termic).
CS 3.1. Extragerea de date științifice relevante din observații proprii și/sau din diverse surse	**S.8.3.1.b.** Elevul extrage date științifice relevante privind tensiuni, intensități, rezistențe și conexiuni din circuite electrice (simple sau extinse), identificând acele informații necesare pentru determinarea rezistenței echivalente, aplicarea teoremelor lui Kirchhoff sau analiza comportării generatoarelor grupate.	De bază	Extrage date corecte despre valorile tensiunilor și intensităților măsurate sau indicate în diagrame simple ale circuitelor, fără a le utiliza pentru calculul rezistenței echivalente sau analiza conexiunilor.
		Consolidat	Extrage date relevante (*U, I, R*) necesare determinării rezistenței echivalente sau aplicării teoremelor lui Kirchhoff și justificând pe scurt rolul datelor selectate în analiza comportamentului circuitului.
		Avansat	Extrage riguros date științifice relevante privind tensiunile, intensitățile și configurațiile circuitelor (paralel, serie, generatoare în opoziție/sens identic), justificând selecția lor prin relațiile fizice implicate (Legea lui Ohm, legile lui Kirchhoff, formulele R_{echiv}).
CS 3.1. Extragerea de date științifice relevante din observații proprii și/sau din diverse surse	**S.8.3.1.c.** Elevul extrage date științifice relevante privind tensiunile, intensitățile, sensul generatoarelor și modul de conectare (serie, paralel, opoziție) din observații experimentale și reprezentări grafice/diagrame ale circuitelor, selectând acele informații necesare pentru determinarea tensiunii	De bază	Extrage valori corecte ale tensiunilor și intensităților din diagrame sau tabele experimentale ale unor generatoare identice, dar fără a distinge clar între date utile și informații secundare și fără a raporta selecția datelor la modul de conectare al generatoarelor.
		Consolidat	Extrage date relevante privind tensiunile, intensitățile și sensul generatoarelor identice necesare determinării tensiunii electromotoare echivalente și justificând pe scurt de ce aceste

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	electromotoare echivalente și a rezistenței interne echivalente.		date sunt esențiale pentru analiza grupării (serie/paralel/opoziție).
		Avansat	Extrage riguros date științifice relevante privind tensiunile, intensitățile, sensul conexiunilor și rezistențele interne ale generatoarelor identice din observații experimentale și surse variate, justificând selecția acestor date prin relațiile fizice implicate în determinarea parametrilor echivalenți ai grupării (E_e, r_e).
CS 3.2. Organizarea datelor experimentale, științifice în diferite forme de prezentare	**S.8.3.2.a.** Elevul aranjează datele experimentale privind intensitatea curentului, numărul de spire, tipul miezului și forța exercitată de electromagnet într-o structură coerentă (tabel, grafic *F=f(I)* sau diagramă comparativă), astfel încât dependențele dintre parametrii bobinei și efectul magnetic observat să devină clare și ușor de urmărit.	De bază	Organizează datele privind câmpul magnetic sau forța electromagnetului și intensitatea curentului într-un tabel sau grafic cerut, completând corect valorile experimentale și menținând coerența prezentării, dar fără a adapta structura aleasă la tipul datelor sau la relația Forță - intensitate analizată.
		Consolidat	Alege între tabel și graficul dependenței câmpului magnetic sau forței electromagnetului forma de prezentare adecvată datelor furnizate și reorganizând informațiile astfel încât variațiile câmpului magnetic sau forței cu intensitatea curentului sau influența numărului de spire ori a miezului să fie evidențiate corect.
		Avansat	Selectează forma optimă de prezentare (grafic comparativ, tabel diferențiat pe parametrii bobinei, schemă a configurațiilor) organizând datele astfel încât relațiile dintre mărimile implicate (*F* și *I*, creșterea câmpului cu numărul de spire, rolul miezului feromagnetic) să fie evidențiate clar, justificând explicit structura aleasă.
CS 3.2. Organizarea datelor experimentale, științifice în	**S.8.3.2.b.** Elevul aranjează datele experimentale privind unghiurile de incidență și refracție și valorile indicelui de refracție într-o structură coerentă (tabel, grafic sin *i* –	De bază	Organizează datele privind unghiurile de incidență și refracție într-un tabel sau grafic cerut, completând corect informațiile, dar fără a adapta forma de prezentare la analiza relației dintre unghiuri și fără a calcula sau utiliza valorile sin *i* și sin *r*.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
diferite forme de prezentare	sin r sau diagramă $r = f(i)$), astfel încât relațiile dintre mărimile optice implicate să fie clare și să permită evidențierea legii refracției.	Consolidat	Alege între tabel și grafic (sin *i* – sin *r* sau $r = f(i)$) forma de prezentare adecvată datelor experimentale și reorganizând informațiile astfel încât variațiile și raporturile dintre unghiuri să fie evidențiate corect pentru determinarea indicelui de refracție
		Avansat	Selectează forma optimă de prezentare (tabel cu sin *i* și sin *r*, grafic sin *i* – sin *r* cu panta reprezentând indicele de refracție, schemă optic-geometrică a razelor) organizând datele astfel încât legea refracției și valoarea indicelui să fie evidențiate clar, justificând explicit structura aleasă.
CS 3.3. Evaluarea critică autonomă a datelor obținute și a evoluției propriei experiențe de învățare	**S.8.3.3.a.** Elevul verifică dacă valorile tensiunii, intensității și comportamentul circuitului electric sunt consecvente între ele și cu legile fundamentale (Legea lui Ohm, relația *U–I*, modelul generatorului real), semnalând eventualele incoerențe sau erori experimentale și explicând, în termeni simpli, cum ar putea îmbunătăți modul de lucru într-o investigație viitoare asupra circuitelor electrice.	De bază	Verifică dacă datele măsurate ale tensiunii și intensității respectă tendința generală a relației cunoscute (de exemplu, intensitatea crește când crește tensiunea) și identificând valori care contrazic această evoluție, dar fără a explica detaliat cauza erorii sau posibilele îmbunătățiri ale procedurii.
		Consolidat	Explică de ce o valoare *U* sau *I* este incompatibilă cu fenomenul electric studiat (de exemplu, „dacă intensitatea scade când tensiunea crește, există o eroare de măsurare sau o conexiune greșită”), indicând o cauză probabilă a erorii și sugerând o ajustare concretă a procedurii experimentale (schimbarea intervalului de măsurare, verificarea conexiunilor, reducerea rezistenței de contact etc.).
		Avansat	Verifică riguros dacă valorile tensiunii și intensității sunt consecvente între ele și cu legile circuitului electric ($U = R \cdot I$, distribuția curentului în ramuri, comportarea generatorului), semnalând incoerențele sau erorile posibile și explicând, clar și argumentat, cum poate îmbunătăți metodologia experimentală într-o investigație viitoare (optimizarea instrumentelor, reducerea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			rezistențelor parazite, repetarea măsurătorilor, calibrarea aparatelor).
CS 3.3. Evaluarea critică autonomă a datelor obținute și a evoluției propriei experiențe de învățare	**S.8.3.3.b.** Elevul verifică dacă observațiile asupra depunerilor la electrozi și asupra modificărilor vizibile din timpul electrolizei sunt consecvente cu fenomenul studiat, semnalează incoerențele sau posibilele erori experimentale (bule de gaz, contact imperfect, polaritate inversată) și explică, în termeni simpli, cum ar putea îmbunătăți modul de lucru într-o investigație viitoare.	De bază	Identifică dacă observațiile vizibile (culoarea depunerii, apariția gazelor, modificarea electrozilor) sunt în concordanță cu fenomenul de electroliză, semnalând doar abaterile evidente, fără a explica în detaliu cauza acestora.
		Consolidat	Explică în termeni simpli de ce o observație este incompatibilă cu fenomenul studiat (de exemplu, lipsa depunerii sau schimbarea neașteptată a culorii electrodului), indicând o cauză probabilă a erorii (polaritate inversată, electrod murdar, contact slab) și sugerând o ajustare procedurală.
		Avansat	Verifică riguros dacă observațiile calitative (depunerea pe catod, degajarea de gaz, modificarea culorii electrolitului) sunt consecvente cu modelul electrolizei, semnalând incoerențele sau erorile posibile și explicând cum poate îmbunătăți metodologia experimentală (verificarea polarității, stabilizarea contactelor, curățarea electrozilor, menținerea nivelului electrolitului).
CS 3.3. Evaluarea critică autonomă a datelor obținute și a evoluției propriei experiențe de învățare	**S.8.3.3.c.** Elevul verifică dacă datele obținute și observațiile (ex. variația temperaturii) din experimentele privind energia electrică și efectul termic (Legea lui Joule) sunt în acord cu relațiile teoretice, semnalează incoerențele sau posibilele erori experimentale (pierderi de căldură în mediul ambiant, contacte imperfecte, modificarea rezistenței cu temperatura) și explică cum ar putea îmbunătăți modul de	De bază	Identifică dacă observațiile experimentale (ex. timpul necesar încălzirii unui lichid sau strălucirea unui bec) sunt în concordanță calitativă cu efectul termic al curentului electric, semnalând doar abaterile evidente (ex. lipsa încălzirii deși circuitul este închis), fără a explica în detaliu cauza fizică a acestora.
		Consolidat	Explică, în termeni simpli, de ce valorile obținute experimental diferă de predicția teoretică a Legii lui Joule (ex. de ce căldura utilă măsurată este mai mică decât energia electrică furnizată de sursă), indicând o cauză probabilă (pierderi de căldură în aer, contacte slabe la borne) și sugerând o ajustare procedurală de bază.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
	lucru într-o investigație viitoare.	Avansat	Verifică riguros, pe baza datelor (*U, I, t, ΔT*), dacă energia electrică disipată este în acord cu căldura absorbită de sistem, semnalând erorile sistematice și explicând detaliat cum se poate îmbunătăți metodologia (ex. utilizarea unui calorimetru bine izolat termic, minimizarea rezistenței conductoarelor de legătură, citirea corelată a instrumentelor).
CS 3.2. Organizarea datelor experimentale, științifice în diferite forme de prezentare	**S.8.3.2.b.** Elevul aranjează datele experimentale privind unghiurile de incidență și refracție și valorile indicelui de refracție într-o structură coerentă (tabel, grafic sin *i* – sin r sau diagramă $r = f(i)$), astfel încât relațiile dintre mărimile optice implicate să fie clare și să permită evidențierea legii refracției.	De bază	Organizează datele privind unghiurile de incidență și refracție într-un tabel sau grafic cerut, completând corect informațiile, dar fără a adapta forma de prezentare la analiza relației dintre unghiuri și fără a calcula sau utiliza valorile sin *i* și sin *r*.
		Consolidat	Alege între tabel și grafic (sin *i* – sin *r* sau $r = f(i)$) forma de prezentare adecvată datelor experimentale și reorganizând informațiile astfel încât variațiile și raporturile dintre unghiuri să fie evidențiate corect pentru determinarea indicelui de refracție
		Avansat	Selectează forma optimă de prezentare (tabel cu sin *i* și sin *r*, grafic sin *i* – sin *r* cu panta reprezentând indicele de refracție, schemă optic-geometrică a razelor) organizând datele astfel încât legea refracției și valoarea indicelui să fie evidențiate clar, justificând explicit structura aleasă.
CS 4.1 Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde argumentat la probleme/situații-problemă de aplicare și/sau de raționament	**S.8.4.1.a.** Elevul identifică formele de energie implicate într-un sistem (mecanică, termică, electrică etc.) și alege modelul sau principiul fizic adecvat (conservarea energiei, teorema variației energiei cinetice, bilanț energetic) pentru a analiza o problemă privind transformarea și transferul energiei.	De bază	Recunoaște formele principale de energie (potențială, cinetică, termică, electrică) într-o situație simplă și asociind contextul cu utilizarea principiului conservării energiei atunci când transferurile și transformările sunt evidente (de exemplu: cădere liberă, încălzire, circuit simplu).
		Consolidat	Selectează corect, din mai multe modele posibile (forțe, energie, putere), principiul conservării energiei sau teorema energiei cinetice, justificând pe scurt de ce tipul de problemă (transformare de energie, bilanț

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
			energetic) impune o analiză energetică și nu un calcul direct doar pe baza forțelor.
		Avansat	Identifică formele de energie relevante și alege modelul energetic adecvat (conservarea energiei, bilanț de intrări–ieșiri, transformări succesive) pentru a analiza situații-problemă complexe, argumentând legătura dintre variația energiei și evoluția stării sistemului
CS 4.1 Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde argumentat la probleme/situații-problemă de aplicare și/sau de raționament	**S.8.4.1.b.** Elevul folosește modelul conservării energiei și relațiile dintre formele de energie pentru a rezolva coerent situații-problemă (determinarea unei energii, a unei viteze sau înălțimi, a unei temperaturi finale), explicând pașii de calcul și verificând dacă rezultatele sunt compatibile cu modul real de transformare și conservare a energiei în sistem.	De bază	Aplică principiul conservării energiei într-un exemplu standard (de exemplu, transformarea energiei potențiale în energie cinetică sau încălzirea unui corp) pentru a determina o singură mărime necunoscută, efectuând corect calculele și verificând dacă valoarea obținută este numeric plauzibilă.
		Consolidat	Aplică într-o succesiune logică modelul conservării energiei sau un bilanț energetic simplu pentru a determina una sau două mărimi necunoscute, explicând de ce fiecare termen de energie este inclus în ecuație și verificând dacă rezultatul este compatibil atât cu relațiile matematice, cât și cu evoluția fizică a sistemului (de exemplu, creșterea temperaturii, scăderea vitezei).
		Avansat	Folosește modelul conservării energiei pentru a rezolva coerent probleme cu transformări succesive de energie (mecanică–termică, electrică–termică etc.), explicând clar pașii de calcul și verificând riguros coerența rezultatului cu comportamentul fizic al sistemului (nu apar energii „în exces”, semnele și valorile sunt plauzibile).
CS 4.1 Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde	**S.8.4.1.c.** Elevul selectează mărimile optice relevante (unghiuri de incidență și de refracție, indici de refracție, natura mediilor) și alege legea sau relația fizică adecvată	De bază	Recunoaște mărimile optice de bază (unghi de incidență, unghi de refracție, indice de refracție) într-o situație simplă de trecere a luminii dintre două medii transparente și alege legea refracției atunci când contextul (schița cu raze și suprafață de separație) este evident.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
argumentat la probleme/situații-problemă de aplicare și/sau de raționament	(legile refracției, condiția pentru reflexie totală) pentru a analiza o situație-problemă de trecere a luminii dintr-un mediu în altul.	Consolidat	Selectează corect, din mai multe relații posibile, legile refracției sau condiția pentru reflexie totală, explicând pe scurt de ce mărimile implicate (unghiuri, indici de refracție) și comportamentul razei (apropiere/depărtare de normala) justifică folosirea modelului ales.
		Avansat	Selectează mărimile optice relevante și alege legea refracției sau modelul adecvat (inclusiv condiția de reflexie totală) pentru a analiza situații-problemă variate de trecere a luminii între medii, argumentând legătura dintre valorile unghiurilor, indicii de refracție și traiectoria razei.
CS 4.1 Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde argumentat la probleme/situații-problemă de aplicare și/sau de raționament	**S.8.4.1.d.** Elevul folosește ecuația calorimetrică, condiția de echilibru termic și noțiunile despre combustibili și motoare termice pentru a rezolva coerent situații-problemă (determinarea temperaturii de echilibru, a căldurii specifice, a consumului de combustibil sau a randamentului), explicând pașii de calcul și verificând dacă soluția este compatibilă cu principiile termodinamicii.	De bază	Aplică relația matematică a căldurii specifice, capacității calorice sau a căldurii degajate prin ardere unui combustibil într-un exercițiu standard pentru a determina o singură mărime necunoscută (căldura, masa sau temperatura), efectuează corect calculele (fără transformări complexe de unități) și verifică dacă rezultatul este plauzibil numeric (ex. temperatura finală este mai mare decât cea inițială în cazul încălzirii).
		Consolidat	Aplică ecuația calorimetrică pentru un sistem format din două corpuri, explicând pe scurt necesitatea identificării proceselor (care corp cedează și care primește energie). Verifică dacă rezultatul obținut este compatibil cu fenomenul fizic (ex. temperatura de echilibru trebuie să fie cuprinsă între temperaturile inițiale ale celor două corpuri)
		Avansat	Folosește ecuația calorimetrică, condiția de echilibru termic și noțiunile despre puterea calorică sau randamentul motorului termic pentru a rezolva situații-problemă complexe (ex. amestecuri cu mai mult de două corpuri, pierderi de căldură, calculul randamentului motorului termic, explicând detaliat pașii de calcul și verificând riguros coerența

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			rezultatelor cu legile conservării energiei (ex. randamentul este sub 100%, iar masa de combustibil consumată corespunde energiei utile produse).
CS 4.1 Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde argumentat la probleme/situații-problemă de aplicare și/sau de raționament	**S.8.4.1.e.** Elevul selectează mărimile fizice relevante (distanța obiectului, distanța imaginii, distanța focală, mărirea liniară) și alege relația fizică adecvată (relația punctelor conjugate, formula măririi liniare) pentru a analiza situații-problemă privind formarea imaginilor prin lentile.	De bază	Recunoaște mărimile principale ale unei probleme cu lentile (distanța obiectului, distanța imaginii, distanța focală) și asociază cazul cu ecuația lentilei subțiri atunci când în enunț este clar menționat rolul lentilei convergente sau divergente.
		Consolidat	Selectează corect, dintr-un set de relații posibile, ecuația lentilei subțiri sau relația pentru mărirea liniară, justificând pe scurt de ce mărimile date (distanțe, poziții, tipul imaginii) cer utilizarea modelului geometric al punctelor conjugate și nu alt tip de model optic.
		Avansat	Selectează mărimile relevante și alege relația corespunzătoare (ecuația lentilei, mărirea liniară, relații geometrice) pentru a analiza situații-problemă variate cu lentile subțiri, argumentând legătura dintre poziția obiectului, tipul lentilei și natura imaginii formate (reală/virtuală, mărită/micșorată).
CS 4.1 Utilizarea unor mărimi și a unor principii, teoreme, legi, modele fizice pentru a răspunde argumentat la probleme/situații-problemă de aplicare și/sau de raționament	**S.8.4.1.f.** Elevul folosește modelul schimburilor de căldură cu schimbare de stare (ecuația calorimetrică și formulele căldurilor latente) pentru a rezolva coerent situații-problemă privind procesele termice și echilibrul termic în sisteme neomogene, explicând pașii de calcul și verificând dacă soluția este compatibilă cu fenomenele fizice (ex: menținerea temperaturii constante în timpul tranziției de fază).	De bază	Aplică relația matematică a căldurii latente într-un caz standard pentru a determina masa sau energia necesară unei transformări de stare simple (ex: topirea unei cantități de gheață la 273 K), efectuează corect calculele și verifică dacă valoarea obținută este plauzibilă numeric, fără a analiza procesele de încălzire sau răcire care preced sau urmează transformarea.
		Consolidat	Aplică într-o succesiune logică relația matematică a căldurii sensibile $Q = mc\,\Delta t$) și a căldurii latente ($Q = m\lambda$) pentru a determina căldura totală necesară unui proces complex (ex: încălzirea și topirea gheții), explicând de ce temperatura rămâne constantă în timpul procesului de topire. Verifică dacă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			rezultatele sunt compatibile cu etapele procesului (ex: căldura totală este suma căldurilor pe fiecare etapă).
		Avansat	Folosește modelul schimburilor de căldură pentru a rezolva coerent situații-problemă complexe în sisteme neomogene (ex: introducerea unei cantități de gheață la -10 °C într-o masă de apă caldă), explicând clar pașii de calcul pentru stabilirea stării finale a sistemului. Verifică riguros coerența rezultatului (ex: dacă căldura cedată de apă este suficientă pentru a topi toată gheața sau dacă rezultă un amestec de apă și gheață la 0 °C).
CS 4.2. Folosirea unor modele simple din diferite domenii ale fizicii în rezolvarea de probleme simple/situații problemă	**S.8.4.2.a.** Elevul utilizează modele simple ale circuitelor electrice (schema circuitului, reprezentarea rezistenței interne, relația dintre mărimile *U, I, R, E, r*) pentru a construi o rezolvare logică a unei situații-problemă, explicând modul în care modelul ales justifică soluția obținută.	De bază	Folosește schema unui circuit simplu pentru a identifica componentele circuitului, aplicând legea lui Ohm într-o situație simplă, pentru un singur consumator.
		Consolidat	Aplică modelul circuitului simplu în diferite variante (cu sursă ideală sau reală) și îl folosește pentru a susține rezolvarea unei situații-problemă
		Avansat	Utilizează modele de circuite electrice pentru a reprezenta situații-problemă și pentru a construi o rezolvare logică, explicând modul în care modificarea structurii circuitului influențează parametrii electrici ai acestuia.
CS 4.2. Folosirea unor modele simple din diferite domenii ale fizicii în rezolvarea de probleme simple/situații problemă	**S.8.4.2.b.** Elevul utilizează modele simple ale consumului de energie și ale disipării căldurii (schema circuitului rezistiv, relațiile $P = U \cdot I$, $P = I^2R$, $W = P \cdot t$) pentru a reprezenta situații-problemă și pentru a construi o rezolvare logică, explicând cum modelul justifică soluția.	De bază	Folosește schema unui circuit rezistiv pentru a aplica relațiile $P = U \cdot I$ sau $P = I^2R$ într-o situație standard și efectuează un calcul corect al energiei sau puterii.
		Consolidat	Aplică modelul unui circuit electric cu sursă ideală sau reală pentru a determina puterea și energia disipate de diferitele consumatoare care compun circuitul.
		Avansat	Utilizează modele simple ale disipării energiei electrice (rezistor, conductor, sursă) pentru a reprezenta situații-problemă și pentru a

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
			determina valorile puterii disipate sau ale energiei consumate în situații complexe (sursă reală-sursă ideală, conductoare reale-conductoare ideale).
CS 4.2. Folosirea unor modele simple din diferite domenii ale fizicii în rezolvarea de probleme simple/situații problemă	**S.8.4.2.c.** Elevul utilizează modele optice simple (razele principale, axa optică, focarele, schema geometrică) pentru a reprezenta situații-problemă privind formarea imaginilor și pentru a construi o rezolvare logică.	De bază	Folosește schema unei lentile subțiri (axa optică, focarele, razele principale) pentru a reprezenta o situație simplă și realizează construcția geometrică de bază a imaginii.
		Consolidat	Aplică modelul optic al lentilei (raze principale, poziții relative, convenții de semn) pentru a determina poziția și natura imaginii, în situații obișnuite.
		Avansat	Utilizează modele optice simple și precise (trasee geometrice, relații de raze, diagrame comparate) pentru a reprezenta situații-problemă privind formarea imaginilor într-o lentilă și a determina modul în care natura și poziția imaginii este influențată de poziția obiectului.
CS 4.2. Folosirea unor modele simple din diferite domenii ale fizicii în rezolvarea de probleme simple/situații problemă	**S.8.4.2.d.** Elevul utilizează modelul simplificat al transferului de putere într-un circuit (schema generator–rezistor, relațiile P_{util}, P_{total}, randament η) pentru a reprezenta situații-problemă și a construi o rezolvare logică.	De bază	Folosește schema generator–rezistor pentru a determina puterea utilă sau totală într-o situație standard, efectuând calcule corecte
		Consolidat	Aplică modelul transferului de putere incluzând pierderile pe rezistența internă și îl folosește pentru a susține rezolvarea unei probleme de transfer de putere.
		Avansat	Utilizează modele simple ale disipării energiei electrice (rezistor, conductor, sursă) pentru a reprezenta situații-problemă și pentru a determina randamentul circuitului în situații complexe (sursă reală-sursă ideală, conductoare)

Anexa nr. 14

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *GEOGRAFIE*, învățământ primar, clasa a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa IV

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/ contexte/ situații de învățare diferite	Elevul identifică termeni specifici orizontului local și apropiat, din texte geografice, imagini, hărți etc.	De bază	Selectează dintr-un text geografic termeni specifici orientării în orizontul local.
		Consolidat	Definește termeni specifici reliefului din orizontul apropiat, pe baza unei imagini.
		Avansat	Identifică unitățile majore de relief pe harta fizică a județului natal/municipiului București.
	Elevul identifică termeni specifici cadrului natural al României, din texte geografice, imagini, hărți etc.	De bază	Selectează dintr-un text geografic termeni specifici cadrului natural (relief/clima/ape) al României.
		Consolidat	Definește termeni specifici cadrului natural al României (relief/clima/ape), pe baza unei imagini.
		Avansat	Identifică unități majore de relief pe harta fizică a României
	Elevul identifică termeni specifici populației și așezărilor omenești din România, din texte geografice, imagini, hărți etc.	De bază	Selectează dintr-un text geografic termeni specifici populației României.
		Consolidat	Definește termeni specifici așezărilor omenești din România, pe baza unei imagini.
		Avansat	Identifică orașe pe harta administrativă a României.
	Elevul identifică termeni specifici geografiei continentului Europa, din texte, imagini, hărți etc.	De bază	Selectează dintr-un text geografic termeni specifici reliefului Europei.
		Consolidat	Definește termeni specifici apelor Europei, pe baza unei imagini.
		Avansat	Identifică state ale Uniunii Europene pe harta politică a Europei.
1.2. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază	Elevul explică procese geografice specifice orizontului local și apropiat, pe baza suporturilor variate (imagini, animații video etc.).	De bază	Precizează mijloace și instrumente de orientare pe baza unor imagini/animații video.
		Consolidat	Descrie forme majore de relief din orizontul apropiat, pe baza unor imagini/animații video.
		Avansat	Explică specificul activităților oamenilor din orizontul local/apropiat în funcție de relieful specific, pe baza unor imagini/animații video.
	Elevul clasifică elemente și fenomene geografice naturale din România, pe baza	De bază	Precizează elementele unei hărți pe baza suporturilor cartografice diferite.
		Consolidat	Descrie unități de relief din România în funcție de altitudine, utilizând harta fizică a României.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	suporturilor variate (hărți, imagini etc.).	Avansat	Clasifică unități de relief din România, pe baza unor criterii date, utilizând imagini/hărți tematice.
	Elevul compară elemente și fenomene geografice antropice din România, pe baza suporturilor variate (hărți, imagini, animații video etc.).	De bază	Compară așezările rurale cu așezările urbane din România, pe baza unor imagini/animații video.
		Consolidat	Precizează regiuni cu răspândirea populației diferită, pe baza unei reprezentări cartografice
		Avansat	Compară două orașe din România după criterii date, pe baza unor imagini suport.
	Elevul descrie elemente și fenomene geografice specifice Europei, pe baza suporturilor variate (hărți, grafice etc.).	De bază	Precizează statele vecine României, pe baza suporturilor cartografice.
		Consolidat	Descrie relieful Europei, pe baza hărții fizice a Europei, după criterii date.
		Avansat	Clasifică ape/fluvii din Europa pe baza unor reprezentări grafice/cartografice, după criterii date.
1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute	Elevul **descrie** elemente și fenomene geografice specifice orizontului local și apropiat, pe baza suporturilor variate (planuri, hărți, imagini etc.).	De bază	Precizează elemente din jurul școlii, grupate pe puncte cardinale, pe baza planului cartierului în care se află școala.
		Consolidat	Clasifică tipuri de reprezentări cartografice din orizontul apropiat după criterii date.
		Avansat	Descrie vegetația/fauna/solurile din orizontul apropiat, pe baza unor imagini/animații video, după criterii date.
	Elevul **explică** procese specifice geografiei generale a României, pe baza suporturilor variate (hărți, imagini, animații video).	De bază	Precizează tipuri de produse agricole, utilizând imagini sau suporturi cartografice.
		Consolidat	Clasifică tipuri de resurse naturale din România, utilizând imagini sau suporturi cartografice.
		Avansat	Explică importanța Mării Negre pentru România, pe baza unor imagini/animații video.
	Elevul **clasifică** elemente de geografie regională a României, pe baza suporturilor variate (hărți, imagini, animații video).	De bază	Precizează unitățile majore de deal și podiș, pe baza hărții fizice a României.
		Consolidat	Descrie o unitate de relief de câmpie din România după criterii date, pe baza unor imagini.
		Avansat	Clasifică unități montane din România după modul de formare, pe baza unor imagini/animații video.
	Elevul **compară** elemente geografice ale Terrei, pe baza	De bază	Descrie elemente geografice ale Terrei după criterii date, pe baza unor texte/suporturi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	suporturilor variate (hărți, imagini, animații video).		cartografice/imagini
		Consolidat	Explică interacțiuni dintre elemente geografice de pe Terra pe baza unor texte/prezentări/imagini/animații video
		Avansat	Compară elemente geografice de pe Terra, după criterii date, pe baza unor texte/imagini/animații video
2.1. Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate	Elevul **calculează** distanțe în clasă, în școală, în orizontul local, cu instrumente de măsură adecvate (riglă, ruletă etc.).	De bază	Măsoară lungimea și lățimea diferitelor obiecte din sala de clasă, utilizând instrumente de măsură adecvate.
		Consolidat	Calculează perimetrul sălii de clasă, măsurând lungimea și lățimea cu instrumente de măsură adecvate.
		Avansat	Calculează aria unui spațiu din școală (ex. sala de clasă/sala de sport/curtea școlii), utilizând instrumente de măsură adecvate.
	Elevul **calculează** distanțe reale între două repere geografice reprezentate pe hartă, utilizând scara de proporție.	De bază	Calculează distanța reală dintre două localități reprezentate pe harta județul natal, utilizând scara grafică.
		Consolidat	Calculează distanța reală dintre două localități reprezentate pe harta României, utilizând scara numerică.
		Avansat	Calculează distanța reală pentru un traseu dintre două capitale reprezentate pe harta Europei, utilizând scara numerică.
2.2. Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare	Elevul **descrie** elemente și fenomene geografice din orizontul local și apropiat, utilizând noțiuni dobândite la alte discipline.	De bază	Localizează elemente geografice (exemple: ape, așezări omenești etc.) pe harta județului natal.
		Consolidat	Descrie fenomene geografice din orizontul local (exemplu-circuitul apei în natură), pe baza unor imagini/observații directe.
		Avansat	Aplică cunoștințe dobândite la științele naturii pentru explicarea unor fenomene geografice din orizontul local (exemplu - modificări ale vegetației în funcție de anotimp), pe baza unor imagini/observații directe.
	Elevul **aplică** cunoștințe dobândite la alte discipline pentru explicarea unor fenomene geografice din România, utilizând texte, suporturi cartografice, imagini	De bază	Localizează elemente geografice (ex. ape, zone de vegetație, orașe etc.) pe harta fizică a României/hărți tematice.
		Consolidat	Descrie fenomene geografice specifice populației României (ex. răspândirea populației), utilizând și cunoștințe de istorie, pe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	etc.		baza unor hărți tematice
		Avansat	Aplică cunoștințe dobândite la alte discipline (exemplu: istorie,educație civică), pentru explicarea unor fenomene demografice (ex. migrația populației), pe baza unor texte/imagini etc.
	Elevul **aplică** cunoștințe dobândite la alte discipline pentru înțelegerea unor fenomene/evenimente specifice Uniunii Europene, utilizând suporturi cartografice, imagini etc.	De bază	Localizează statele membre fondatoare ale Uniunii Europene pe harta politică a Europei.
		Consolidat	Descrie extinderea spațială a Uniunii Europene, utilizând și noțiuni dobândite la alte discipline (exemplu: educație civică).
		Avansat	Aplică cunoștințe dobândite și la educație civică pentru prezentarea obiectivelor Uniunii Europene, utilizând diferite texte/imagini/prezentări video etc.
2.3. Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului	Elevul **prezintă** caracteristici ale unor fenomene și procese din orizontul local, după criterii date.	De bază	Prezintă caracteristici ale climei din orizontul local, pe baza unor texte, imagini, hărți, grafice etc.
		Consolidat	Prezintă cauze unor fenomene/procese geografice (exemplu - inundații) din orizontul local, utilizând informații/imagini din manual sau din teren.
		Avansat	Explică efectele unor fenomene/procese din orizontul local (exemplu - inundații), utilizând informații/imagini din manual sau din teren.
	Elevul **prezintă** caracteristici ale unor fenomene și procese din mediul geografic al României, după criterii date.	De bază	Prezintă caracteristici ale climei României, după un algoritm dat, pe baza unor imagini, hărți, grafice etc.
		Consolidat	Prezintă cauze ale unor fenomene/procese geografice (exemplu - cutremure) din România, utilizând informații din manual, hărți, imagini etc.
		Avansat	Explică efectele unor fenomene/procese din România (exemplu - cutremure), utilizând informații, imagini, surse mass-media etc.
	Elevul **prezintă** caracteristici ale unor fenomene și procese din mediul geografic al Europei, după criterii date.	De bază	Prezintă caracteristici ale climei Europei, după un algoritm dat, pe baza unor imagini, hărți, grafice etc.
		Consolidat	Prezintă cauze ale unor fenomene/procese geografice (exemplu - incendii de vegetație) din Europa, utilizând informații, imagini, surse

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			mass-media etc.
		Avansat	Explică efectele unor fenomene/procese din Europa (exemplu - incendii de vegetație), utilizând informații, imagini, surse mass-media etc.
3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă	Elevul **identifică** pe un plan poziția unor obiecte/elemente din orizontul local și apropiat.	De bază	Identifică poziția unor obiecte pe planul clasei, prin raportare la punctele cardinale.
		Consolidat	Identifică poziția unor obiecte/elemente pe planul școlii, prin raportare la punctele cardinale.
		Avansat	Identifică poziția unor obiecte/elemente pe planul localității, prin raportare la punctele cardinale.
	Elevul **identifică** poziția unor elemente naturale și socio-economice pe harta României, Europei sau pe planiglob.	De bază	Identifică vecinii județului natal, prin raportare la punctele cardinale, utilizând harta administrativă a României.
		Consolidat	Identifică vecinii României, prin raportare la punctele cardinale, utilizând harta politică a Europei.
		Avansat	Identifică vecinii și limitele Europei, prin raportare la punctele cardinale, utilizând planiglobul.
3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale	Elevul **utilizează** semnele convenționale din legenda unei hărți fizice, pentru precizarea caracteristicilor reliefului din județ/țară/continent.	De bază	Utilizează semnele convenționale reprezentate în legenda hărții fizice a județului, pentru caracterizarea reliefului din orizontul local.
		Consolidat	Utilizează semnele convenționale reprezentate în legenda hărții fizice a României, pentru caracterizarea reliefului.
		Avansat	Utilizează semnele convenționale reprezentate în legenda hărții fizice a Europei, pentru caracterizarea reliefului.
	Elevul **utilizează** reprezentări convenționale specifice (altitudini, limite, areale, zone de vegetație etc.) pentru explicarea unor procese/fenomene geografice.	De bază	Utilizează altitudinile reprezentate pe o hartă pentru a explica diferența de temperatură între zonele de câmpie și zonele de munte.
		Consolidat	Utilizează legenda hărții pentru a explica răspândirea populației României pe trepte de relief.
		Avansat	Utilizează reprezentări convenționale specifice pentru a explica importanța Munților Carpați/Dunării/Mării Negre în stabilirea poziției geografice a României în cadrul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			Europei.
3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice	Elevul **ordonează** elemente geografice după criterii date, pe baza reprezentărilor cartografice.	De bază	Ordonează de la nord la sud/de la vest la est elemente geografice (exemplu: unități de relief, orașe etc.), pe baza hărții județului/țării/continentului.
		Consolidat	Clasifică elemente geografice în funcție de poziția acestora pe hartă (exemplu - capitale situate pe Dunăre).
		Avansat	Compară poziția geografică a două state europene, precizând regiunea din care fac parte, vecini etc., pe baza hărții politice a Europei.
	Elevul **caracterizează** elemente geografice prin raportare la poziția lor în cadrul județului, regiunii, țării, continentului, utilizând reprezentări cartografice.	De bază	Precizează poziția geografică a localității natale, analizând harta județului natal.
		Consolidat	Compară elemente geografice (exemplu - tipul de climă) din două regiuni ale Europei, prin raportare la poziția geografică a acestora
		Avansat	Caracterizează, după criterii date, o unitate majoră de relief din România, în funcție de poziția geografică în cadrul țării.
3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple	Elevul **explică** procese/fenomene geografice utilizând reprezentări grafice.	De bază	Precizează o trăsătură a reliefului din județ/țară/continent, utilizând o reprezentare grafică a ponderilor treptelor majore de relief.
		Consolidat	Caracterizează clima unei regiuni geografice din județ/țară/continent utilizând o reprezentare grafică a temperaturilor medii zilnice/anuale
		Avansat	Explică fenomene geografice (exemplu - evoluția numerică a populației din județ/țară/continent, utilizând o reprezentare grafică.
	Elevul **explică** repartiția spațială a unor elemente geografice, utilizând reprezentări cartografice.	De bază	Explică repartiția spațială a culturilor agricole din România, în funcție de relief, pe baza unui suport cartografic.
		Consolidat	Explică repartiția spațială a populației din Europa, în funcție de tipul de climă, pe baza unui text/suport cartografic
		Avansat	Explică repartiția spațială a unor elemente geografice pe glob (ex. vegetația), pe baza unui suport cartografic.
4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a	Elevul **folosește** informații geografice și suporturi grafice/cartografice pentru	De bază	Prezintă obiective turistice din orizontul local, pe baza informațiilor geografice și a suporturilor grafice/cartografice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane	explorarea orizontului local/al țării/al lumii contemporane.	Consolidat	Explică potențialul turistic al României pe baza informațiilor geografice și a suporturilor cartografice.
		Avansat	Folosește tehnologia digitală pentru explorarea unor elemente/fenomene geografice.
4.2. Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății	Elevul **demonstrează** abilitatea de realizare a corelațiilor între fenomene naturale și activitatea cotidiană.	De bază	Identifică asocieri între producerea unor fenomene naturale şi activități zilnice/cotidiene, pe baza unor materiale suport (imagini, prezentări video etc.).
		Consolidat	Explică asocieri între producerea unor fenomene naturale şi activitatea lui zilnică, pe baza unor materiale suport (imagini, prezentări video etc.).
		Avansat	Explică modul în care mediului natural reprezintă suportul vieții pe Terra, pe baza unor imagini sau suporturi grafice și cartografice.
4.3. Dezvoltarea interesului pentru cunoaşterea și înțelegerea diversității naturale și umane	Elevul **prezintă** elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană.	De bază	Prezintă caracteristici ale mediului natural pe baza observațiilor directe (pe teren) sau indirecte (imagini, hărți etc.).
		Consolidat	Compară elemente naturale și/sau antropice observate directe (pe teren) sau indirect (imagini, hărți etc.), precizând asemănări și deosebiri între acestea.
		Avansat	Aplică informațiile referitoare la diversitatea naturală și umană în contexte noi (exemplu: identificarea de soluții pentru protecția mediului).

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	Elevul clasifică termenii specifici despre Univers, identificați din texte geografice.	De bază	Identifică termeni specifici despre Univers în texte geografice
		Consolidat	Ordonează termenii specifici despre Univers în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Clasifică termenii specifici despre Univers identificați în texte geografice noi, după criterii date
CS 1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	Elevul clasifică termenii specifici despre litosferă identificați din texte geografice.	De bază	Identifică termeni specifici despre litosferă în texte geografice
		Consolidat	Ordonează termenii specifici despre litosferă în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Clasifică termenii specifici despre litosferă identificați în texte geografice noi, după criterii stabilite independent
CS 1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	Elevul clasifică termenii specifici despre atmosferă identificați din texte geografice.	De bază	Identifică termeni specifici despre atmosferă în texte geografice
		Consolidat	Ordonează termenii specifici despre atmosferă în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Clasifică termenii specifici despre atmosferă identificați în texte geografice noi, după criterii stabilite independent
CS 1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	Elevul clasifică termenii specifici despre hidrosferă identificați din texte geografice.	De bază	Identifică termeni specifici despre hidrosferă în texte geografice
		Consolidat	Ordonează termenii specifici despre hidrosferă în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Clasifică termenii specifici despre hidrosferă identificați în texte geografice noi, după criterii stabilite independent
CS 1.1 Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite	Elevul clasifică termenii specifici despre biosferă identificați din texte geografice.	De bază	Identifică termeni specifici despre biosferă în texte geografice
		Consolidat	Ordonează termenii specifici despre biosferă în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Clasifică termenii specifici despre biosferă identificați în texte geografice noi, după criterii stabilite independent
CS 1.2. Descrierea unor elemente,	Elevul prezintă caracteristici ale unor elemente şi fenomene	De bază	Identifică trăsături/caracteristici ale unor elemente geografice din Univers și de pe Terra

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect	geografice din Univers și de pe Terra reprezentate pe suporturi variate (schițe, imagini, animații video etc.)		reprezentate în imagini din manual
		Consolidat	Prezintă caracteristici ale unor fenomene geografice din Univers și de pe Terra reprezentate pe suporturi grafice noi, pe baza unui algoritm simplu
		Avansat	Prezintă caracteristici ale unor elemente și fenomene geografice din Univers și de pe Terra reprezentate pe suporturi grafice variate (schițe, imagini, animații video etc.), pe baza unei scheme logice
CS 2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren	Elevul realizează schițe/planuri simple ale unor elemente geografice din orizontul local	De bază	Realizează schițe/planuri simple ale școlii, pe baza observațiilor directe, utilizând semne convenționale date.
		Consolidat	Realizează schițe/planuri simple ale străzii pe care locuiește, pe baza observațiilor directe, utilizând semne convenționale date și scara de proporții
		Avansat	Realizează schițe/planuri simple ale localității/cartierului în care locuiește, pe baza observațiilor directe utilizând scara de proporție, semne convenționale stabilite independent și precizate în legendă.
2.2. Relaţionarea scării de proporţie cu realitatea geografică	Elevul calculează distanţa reală dintre două repere geografice (ex. orașe etc.) reprezentate pe hartă, utilizând scara de proporţie.	De bază	Calculează distanța reală dintre două repere (ex. orașe) indicate pe hărți cu ajutorul scării grafice
		Consolidat	Calculează distanța reală dintre două repere geografice (ex. orașe, etc.) reprezentate pe hărți folosind scări numerice, realizând autonom conversia corectă a unităților de măsură.
		Avansat	Calculează distanța reală dintre două sau mai multe repere succesive (ex. trasee), reprezentate pe hărți cu scări variate (numerice, grafice sau directe)
2.2. Relaționarea scării de proporție cu realitatea geografică	Elevul compară relieful continentelor/bazinelor oceanice (de exemplu suprafață, adâncime, formă etc.) pe baza informațiilor obținute de pe hărți realizate la scări de proporție diferite	De bază	Identifică o asemănare și o deosebire privitoare la relief, între două continente/bazine oceanice, cu ajutorul unor hărți realizate la aceeași scară de proporție
		Consolidat	Pecizează două asemănări și două deosebiri referitoare la relief între două continente/bazine oceanice, pe baza unor criterii date, pe hărți realizate la scări de proporție diferite
		Avansat	Compară relieful a două continente/bazine

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			oceanice, integrând mai multe elemente calitative și cantitative (suprafața, adâncimea, forma, distribuția și ponderea formelor de relief major), utilizând informațiile obținute de pe hărți cu scări de proporție diferite.
C.S.2.3. Citirea reprezentărilor grafice şi cartografice simple	Elevul extrage/transpune informații despre elemente geografice (de exemplu munți, fluvii, lacuri, zone de vegetație etc) reprezentate pe hartă în enunțuri orale/scrise.	De bază	Formulează enunțuri scurte despre două elemente geografice principale (ex. un munte, un fluviu) reprezentate pe o hartă fizică.
		Consolidat	Utilizează informațiile despre elemente geografice (ex. munți, fluvii, zone de vegetație) reprezentate pe o hartă fizică sau tematică, în enunțuri orale/scrise complexe.
		Avansat	Transpune informațiile obținute prin citirea mai multor tipuri de reprezentări (ex. hartă, diagramă și grafic), în enunțuri orale/scrise integrând elementele geografice într-un context cauzal/descriptiv detaliat, cu exemplificări
C.S.2.3. Citirea reprezentărilor grafice şi cartografice simple	Elevul utilizează elementele unor reprezentări grafice/cartografice (ex. legenda, scara de proporții etc.) pentru descrierea fenomene/elemente geografice (adică formarea munților de încrețire, formarea musonilor).	De bază	Identifică semnele convenționale ale unei reprezentări cartografice/grafice simple, asociindu-le elementului geografic reprezentat (ex. munți, mase de aer etc).
		Consolidat	Descrie un fenomen geografic (formarea munților de încrețire/formarea musonilor), utilizând integral semnele convenționale de pe o hartă/reprezentare grafică.
		Avansat	Explică un fenomen geografic, folosind mai multe reprezentări grafice și cartografice, la scări de proporție diferite.
C.S.2.3. Citirea reprezentărilor grafice şi cartografice simple	Elevul explică repartiţia spaţială a unor procese şi fenomene geografice (de exemplu formarea vânturilor, curenților oceanici etc.) pe baza unor materiale suport (de exemplu reprezentări cartografice)	De bază	Explică repartiția spațială a unui singur factor (ex. presiunea atmosferică) implicat în formarea unui proces geografic (ex. vânturi), identificat dintr-un material suport simplu.
		Consolidat	Explică repartiția spațială a unui proces sau fenomen geografic (formarea vânturilor/curenților oceanici) pe baza a două variabile, utilizând informații din materiale suport (hărți/grafice).
		Avansat	Explică repartiția spațială a unor procese sau fenomene geografice (formarea vânturilor/curenților oceanici), pe baza mai multor variabile, folosind diferite materiale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			suport (hărți/reprezentări grafice).
C.S.3.1. Descrierea unor elemente, fenomene şi procese geografice folosind noţiuni din matematică, ştiinţe şi tehnologii	Elevul descrie elemente componente ale Universului și Sistemului Solar utilizând reprezentări grafice (imagini, diagrame), tabele cu ponderi etc.	De bază	Identifică elemente componente ale Universului și Sistemului Solar pe baza unor imagini
		Consolidat	Selectează elemente componente ale Universului și Sistemului Solar, utilizând materiale suport (imagini, animații video), după criterii date
		Avansat	Descrie elemente componente ale Universului și Sistemului Solar/mișcările Pământului, utilizând materiale suport (imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat
C.S.3.1. Descrierea unor elemente, fenomene şi procese geografice folosind noţiuni din matematică, ştiinţe şi tehnologii	Elevul descrie elemente naturale și antropice pentru orientare în spațiu terestru utilizând reprezentări grafice/cartografice (imagini, diagrame), tabele cu ponderi etc.	De bază	Identifică coordonatele geografice ale unor elemente de pe suprafața Terrei, utilizând reprezentări cartografice
		Consolidat	Precizează extinderea spațială a unor elemente geografice utilizând instrumente de orientare în teren
		Avansat	Descrie extinderea spațială a unor elemente geografice utilizând coordonate geografice, instrumente de orientare în teren, aplicații digitale
C.S.3.1. Descrierea unor elemente, fenomene şi procese geografice folosind noţiuni din matematică, ştiinţe şi tehnologii	Elevul descrie elemente ale litosferei utilizând reprezentări grafice/cartografice (imagini, diagrame), tabele cu ponderi etc.	De bază	Precizează ponderile referitoare la extinderea spațială a formelor planetare/majore de relief, pe baza unei diagrame simple
		Consolidat	Compară extinderea spațială a unor forme planetare/majore de relief pe baza unor diagrame și a reprezentărilor cartografice date
		Avansat	Descrie extinderea spațială a formelor planetare/majore de relief, utilizând tabele cu ponderi, diagrame și reprezentări cartografice noi.
C.S.3.1. Descrierea unor elemente, fenomene şi procese geografice folosind noţiuni din matematică, ştiinţe şi tehnologii	Elevul descrie extinderea spațială a unor elemente geografice (ex. zone de climă, zone biogeografice etc.) utilizând scara de proporții, reprezentări grafice (diagrame), tabele cu ponderi etc.	De bază	Identifică elemente geografice reprezentate pe hartă sau diagrame, referitoare la extinderea spațială a unor zone de climă/zone biogeografice etc., utilizând vocabular geografic adecvat integrat cu termeni din matematică și științe
		Consolidat	Compară extinderea spațială a unor zone de climă/zone biogeografice etc., corelând informații de pe hartă, diagramă, text explicativ prin utilizarea unui vocabular geografic adecvat

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			integrat cu termeni din matematică și științe
		Avansat	Descrie fenomene și procese geografice prin relații cauză – efect, referitoare la extinderea spațială a zonelor de climă/zonelor biogeografice etc., utilizând text explicativ, hărți, diagrame, tabele, materiale video etc.
C.S.3.1. Descrierea unor elemente, fenomene şi procese geografice folosind noţiuni din matematică, ştiinţe şi tehnologii	Elevul descrie elemente ale hidrosferei utilizând materiale suport (imagini, reprezentări grafice/cartografice diagrame, materiale video etc.	De bază	Identifică elemente principale ale hidrosferei (ex. un ocean, un râu important), pe o singură reprezentare cartografică/imagine simplă.
		Consolidat	Prezintă caracteristici (ex. localizare, mărime, adâncime, formă) ale mai multor elemente ale hidrosferei (ex. un râu, un lac, o mare, un ocean) utilizând materiale suport variate (hărți, diagrame), folosind termeni geografici specifici.
		Avansat	Descrie un proces complex legat de hidrosferă (ex. circuitul apei în natură, curenții oceanici) utilizând informații din diverse materiale suport (hărți, diagrame, materiale video)
C.S.3.2. Precizarea legăturilor dintre realitatea geografică şi fenomene din domeniul ştiinţe şi tehnologii	Elevul realizează corelații între fenomene geografice (de exemplu variația temperaturii aerului etc.) și consecințele acestora asupra activităţii personale.	De bază	Identifică legătura directă între un fenomen geografic observat (ex. variația temperaturii aerului) și o consecință directă asupra activității personale (ex. alegerea vestimentației).
		Consolidat	Asociază două sau mai multe fenomene geografice (ex. variația temperaturii și prezența precipitațiilor) cu două sau mai multe consecințe asupra activităților personale planificate (ex. mijloc de transport, activități în aer liber).
		vansat	Explică impactul unui proces geografic ciclic sau complex (ex. schimbările climatice, regimul precipitațiilor) asupra alegerilor personale majore (ex. locuință, meserie, planificarea concediului), evidențiind implicațiile pe termen lung.
C.S.3.3. Descrierea diversităţii naturale a realităţii geografice realizând corelaţii cu informaţiile dobândite la alte discipline şcolare	Elevul compară spaţii geografice diferite (localitate, regiune, continent) din perspectiva diversității naturale, după criterii date.	De bază	Precizează două caracteristici ale unei regiuni/unui continent, pe baza unui text/hartă/imagine din manual.
		Consolidat	Prezintă două asemănări/două deosebiri între două regiuni/continente pe baza hărților/imaginilor din manual/alte surse mass media
		Avansat	Compară caracteristicile a două

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			regiuni/continente reprezentate pe suporturi grafice diferite (schițe/imagini/animații video), din perspectiva diversității naturale, pe baza unei scheme logice/a unui algoritm.
C.S.4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare	Elevul prezintă caracteristicile unor elemente geografice (de ex: continent, bazin oceanic, formă majoră de relief, zonă de climă, zonă biogeografice etc.) pe baza informațiilor obținute din observarea indirectă (de exemplu materiale grafice/cartografice, imagini etc.) sau din observarea directă (pe teren)	De bază	Precizează două caracteristici ale unui element geografic (de ex: un continent, un ocean, o formă majoră de relief etc.), extrase dintr-o singură sursă de informare indirectă sau directă (de ex: un text, o imagine simplă, o hartă etc).
		Consolidat	Caracterizează un element geografic (de ex: continent, bazin oceanic, formă majoră de relief, zonă de climă, zonă biogeografice etc.), utilizând informații corelate din două surse diferite (de ex: text și hartă), pe baza unui algoritm dat.
		Avansat	Prezintă caracteristicile unor elemente geografice din orizontul local, identificate prin observare directă (pe teren), pe baza unor scheme logice și a unor materiale suport.
C.S.4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare	Elevul utilizează informaţiile geografice referitoare la diferite fenomene/procese geografice, în contexte noi (explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare)	De bază	Identifică un fenomen geografic (ex.alunecare de teren) dintr-o situație nouă (ex. imagine), asociindu-l cu informația geografică de bază.
		Consolidat	Explică un aspect al realității înconjurătoare dintr-un context nou (ex. o alunecare de teren) pe baza informațiilor geografice referitoare la fenomene/procese interdependente (ex. ploi abundente, argilă, pantă etc.).
		Avansat	Propune o soluție pentru o situație-problemă din realitatea înconjurătoare (ex. inundațiile anuale etc.) prin descoperirea legăturilor simple (cauză-efect).
C.S.4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii	Elevul organizează elementele geografice (planete/continente/forme de relief majore/fluvii/lacuri etc.), reprezentate în materiale suport diferite	De bază	Identifică elementele geografice (planete/continente/forme de relief majore/fluvii/lacuri etc.) reprezentate în imagini din manual/alta sursă.
		Consolidat	Clasifică elementele geografice (planete/continente/forme de relief majore/fluvii/lacuri etc.) după criterii date, pe baza unui text, a hărților și imaginilor din manual/alte surse mass media
		Avansat	Compară elementele geografice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			(planete/continente/forme de relief majore/fluvii/lacuri etc.), după un algoritm, pe baza unui text, a hărților și imaginilor din manual/alte surse mass media
C.S.4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii	Elevul structurează elemente geografice (de exemplu geosferele terestre etc.) pe baza unei scheme logice.	De bază	Grupează elemente geografice date (ex. roci) pe baza unei caracteristici (ex. mod de formare).
		Consolidat	Ordonează elemente geografice date (ex. structura internă a Pământului, structura atmosferei) pe baza unei scheme logice.
		Avansat	Prezintă structura principalelor elemente geografice (ex. geosferele) într-o schemă logică pentru ilustrarea relației spațiale/ordinea ierarhică.
C.S.4.3. Aplicarea cunoştinţelor şi a abilităţilor dobândite în contexte noi/situaţii reale de viaţă	Elevul demonstrează corelaţia dintre succesiunea unor fenomene naturale şi succesiunea activităţilor cotidiene/personale, pe baza unor suporturi geografice (schițe, hărți, materiale video etc.)	De bază	Identifică elemente principale ale hidrosferei (ex. un ocean, un râu important), pe o singură reprezentare cartografică/imagine simplă.
		Consolidat	Prezintă caracteristici (ex. localizare, mărime, adâncime, formă) ale mai multor elemente ale hidrosferei (ex. un râu, un lac, o mare, un ocean) utilizând materiale suport variate (hărți, diagrame), folosind termeni geografici specifici.
		Avansat	Descrie un proces complex legat de hidrosferă (ex. circuitul apei în natură, curenții oceanici) utilizând informații din diverse materiale suport (hărți, diagrame, materiale video)
C.S.4.3. Aplicarea cunoştinţelor şi a abilităţilor dobândite în contexte noi/situaţii reale de viaţă	Elevul construiește planul sălii de clasă/camerei personale/locuinței/străzii pe care locuiește, pe baza observațiilor directe, utilizând semne convenționale date.	De bază	Desenează planul unei săli/camere, reprezentând cel mult trei obiecte (ex. ușă, fereastră, bancă) și folosind semne convenționale date.
		Consolidat	Construiește planul unui spațiu mai extins (ex. curtea școlii/locuința), respectând proporțiile dintre elemente și semnele convenționale.
		Avansat	Elaborează planul străzii pe care locuiește/școlii la o scară de proporție dată (ex. 1:100), utilizând semne convenționale și orientând planul în raport cu punctele cardinale.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS1.1.Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici.	Elevul prezintă prin cuvinte proprii caracteristicile elementelor observate pe suporturi variate (schițe, harți, imagini, animații video).	De bază	Identifică principalele elemente componente ale Hărții politice pe suporturi variate.
		Consolidat	Selectează termenii specifici despre Harta politică în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Utilizează limbaj geografic adecvat despre cunoașterea Terrei și Harta politică, respectând criteriile date (ex. localizare, formă, dimensiune, relații între elemente etc.)
CS1.1.Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici.	Elevul explică procese şi fenomene socio-economice identificate în surse variate (manual, harți, imagini, animații video)	De bază	Numește corect procese sau fenomene socio - economice prezentate în surse variate (manual, hărți, imagini)
		Consolidat	Descrie fenomene socio-economice din surse variate, indicând cauze sau efecte
		Avansat	Explică procese sau fenomene socio-economice, corelând informații din surse diferite (harta, text, date statistice etc.)
CS1.1.Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici.	Elevul prezintă fenomene și procese geografice din mediul natural al Europei, după criterii date	De bază	Numește fenomene sau procese geografice din mediul natural al Europei (ex. vulcani, munți, fluvii, climă etc.)
		Consolidat	Prezintă fenomene sau procese geografice naturale (relief, climă,ape, vegetație) respectând parțial criteriile date (localizare, caracteristici generale)
		Avansat	Prezintă integrat și argumentat fenomenele și procesele naturale, conform criteriilor date, utilizând informații din surse variate (hărți, grafice, imagini, texte)
CS1.1.Precizarea prin cuvinte proprii a sensului termenilor geografici.	Elevul prezintă fenomene/procese geografice din mediul antropic al Europei, după criterii date	De bază	Numește elemente referitoare la populația sau așezările umane ale Europei (ex. state, capitale, regiuni dens populate)
		Consolidat	Prezintă date sau exemple despre populația și așezările umane ale Europei, conform unor criterii simple (ex. distribuție, tipuri, cauze generale)
		Avansat	Selectează informații din surse variate (hărți, diagrame, texte) pentru a prezenta structurat fenomene și procese legate de populație și așezări, conform criteriilor date

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.2. Descrierea relaţiilor dintre elementele şi fenomenele geografice utilizând termeni specifici	Elevul descrie relațiile dintre elementele componente ale mediului natural (relief, climă etc.) și componentele antropice (populație, așezări omenești, activități umane), utilizând termeni geografici specifici și exemple concrete.	De bază	Recunoaște relații simple între elementele mediului geografic
		Consolidat	Descrie relații directe între două sau mai multe elemente ale mediului (exemple: relief, climă - populație, așezări omenești; ape-așezări omenești), după criterii date
		Avansat	Explică procese sau fenomene socio-economice, corelând informațiile din surse diferite (harta, text, date statistice)
2.1. Poziționarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice	Elevul localizează elemente geografice (naturale și antropice) pe hărți de diferite tipuri, utilizând repere spațiale, orientarea și simbolurile cartografice specifice	De bază	Identifică pe Harta fizică și Harta politică a lumii elemente geografice majore (de exemplu: continente, oceane, țări etc)
		Consolidat	Localizează elemente geografice, pe diverse suporturi cartografice, utilizând repere clare (puncte cardinale, vecinătăți, coordonate geografice)
		Avansat	Localizează elemente geografice complexe pe diverse suporturi cartografice, folosind coordonate geografice, scara de proporție și repere spațiale multiple
2.2. Ordonarea spațială și/ sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date	Elevul ordonează fenomenele și procesele geografice cu referire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii, în funcție de succesiunea lor temporală sau distribuția spațială, folosind repere clare și relații cauzale simple.	De bază	Aranjează în ordine simplă 2-3 fenomene sau procese geografice cu privire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii
		Consolidat	Ordonează fenomene și procese geografice cu referire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii pe baza unor criterii date
		Avansat	Integrează într-o ordine coerentă fenomene și procese geografice complexe, cu privire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii, justificând relațiile dintre ele
2.2. Ordonarea spațială și/ sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date	Elevul ordonează fenomenele si procesele geografice cu referire la cunoașterea Europei - elemente de geografie fizică, în funcție de succesiunea lor temporală sau distribuția spațială	De bază	Aranjează în ordine simplă 2-3 fenomene sau procese geografice cu privire la caracteristicile fizico-geografice ale Europei
		Consolidat	Ordonează fenomene și procese geografice cu referire la cunoașterea elementelor de geografie fizică ale Europei, pe baza unor criterii date
		Avansat	Integrează într-o ordine coerentă fenomene și procese geografice complexe, cu referire la Europa - elemente de geografie fizică, justificând relațiile dintre ele
2.2. Ordonarea	Elevul ordonează fenomenele	De bază	Selectează fenomene și procese specifice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
spațială și/ sau cronologică a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice după criterii date	si procesele geografice cu referire la cunoașterea Europei - oameni și locuri, în funcție de succesiunea lor temporală sau distribuția spațială		geografiei umane, pe baza unui text
		Consolidat	Ordonează fenomene și procese specifice geografiei umane, pe baza unor criterii date
		Avansat	Integrează într-o ordine coerentă fenomene și procese complexe, specifice geografiei umane, justificând relațiile dintre ele
2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite	Elevul interpretează informațiile geografice cu privire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii, prezentate pe suporturi diferite, utilizându-le în explicații și aplicații geografice	De bază	Identifică elemente geografice pe diferite suporturi grafice/cartografice, cu privire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii
		Consolidat	Clasifică informații din diverse materiale vizuale, cu privire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii, după criterii date
		Avansat	Utilizează informații geografice din suporturi cartografice și materiale vizuale diverse, identificând relații cauzale, cu privire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii
2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite	Elevul interpretează informațiile geografice cu privire la antroposferă, prezentate pe suporturi diferite, utilizându-le în explicații și aplicații geografice	De bază	Identifică elemente geografice pe diferite suporturi grafice/cartografice, cu privire la antroposferă
		Consolidat	Clasifică informații din diverse materiale vizuale, cu privire la antroposferă, după criterii date
		Avansat	Utilizează informații geografice din suporturi cartografice și materiale vizuale diverse, identificând relații cauzale, cu privire la cunoașterea antroposferei
2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte/situații diferite	Elevul interpretează informațiile geografice cu privire la mediul natural al Europei, prezentate pe suporturi diferite, utilizându-le în explicații și aplicații geografice	De bază	Identifică elementele geografice reprezentate pe suporturi grafice/cartografice, cu privire la mediul natural al Europei
		Consolidat	Clasifică informații din diverse materiale vizuale, cu privire la mediul natural al Europei, după criterii date
		Avansat	Utilizează informații geografice din suporturi cartografice și materiale vizuale diverse, identificând relații cauzale, cu privire la mediul natural al Europei
2.3. Utilizarea informațiilor oferite de suporturile	Elevul interpretează informațiile geografice cu privire la Europa- elemente de geografie umană, prezentate	De bază	Identifică elementele geografice reprezentate pe suporturi grafice/cartografice, cu privire la Europa- elemente de geografie umană
		Consolidat	Clasifică informații din diverse materiale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cartografice, grafice şi alte materiale vizuale în contexte/situații diferite	suporturi variate, utilizându-le în explicații și aplicații geografice		vizuale, cu privire la Europa - oameni și locuri, după criterii date
		Avansat	Utilizează informații geografice din suporturi cartografice și materiale vizuale diverse, identificând relații cauzale, cu privire la Europa - geografie umană
CS.3.1. Utilizarea informaţiilor cu caracter geografic obţinute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS şi al elementelor din matematică şi ştiinţe	Elevul utilizează informațiile geografice obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică şi ştiinţe, pentru analizarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice, cu referire la cunoașterea Terrei și la Harta politică a lumii	De bază	Localizează elemente geografice folosind TIC/GIS și procedee matematice cu referire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii
		Consolidat	Selectează informații folosind TIC/GIS și procedee matematice cu referire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii
		Avansat	Demonstrează relații cauzale sau spațiale utilizând date obținute cu instrumente TIC/GIS și elemente din matematică şi ştiinţe, cu referire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii
CS.3.1. Utilizarea informaţiilor cu caracter geografic obţinute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS şi al elementelor din matematică şi ştiinţe	Elevul utilizează informațiile geografice obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică şi ştiinţe, pentru analizarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice, cu referire la cunoașterea antroposferei	De bază	Localizează elemente geografice folosind TIC/GIS și procedee matematice cu referire la cunoașterea antroposferei
		Consolidat	Selectează informații folosind TIC/GIS și procedee matematice cu referire la cunoașterea antroposferei
		Avansat	Demonstrează relații cauzale sau spațiale utilizând date obținute cu instrumente TIC/GIS și formule matematice adecvate, cu referire la antroposfera
CS.3.1. Utilizarea informaţiilor cu caracter geografic obţinute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS şi al elementelor din matematică şi ştiinţe	Elevul utilizează informațiile geografice obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică şi ştiinţe, pentru analizarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice, cu referire la cunoașterea mediului natural al Europei	De bază	Localizează elemente geografice folosind TIC/GIS și procedee matematice cu referire la cunoașterea mediului natural al Europei
		Consolidat	Selectează informații folosind TIC/GIS și procedee matematice cu referire la cunoașterea mediului natural al Europei
		Avansat	Demonstrează relații cauzale sau spațiale utilizând date obținute cu instrumente TIC/GIS și formule matematice adecvate, cu referire la mediul natural al Europei
CS.3.1. Utilizarea informaţiilor cu caracter geografic obţinute cu ajutorul	Elevul utilizează informațiile geografice obținute cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al elementelor din matematică şi ştiinţe, pentru analizarea și	De bază	Localizează elemente geografice folosind TIC/GIS și procedee matematice cu referire la cunoașterea elementelor de geografie umană ale Europei
		Consolidat	Selectează informații folosind TIC/GIS și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
instrumentelor TIC/GIS şi al elementelor din matematică şi ştiinţe	interpretarea fenomenelor și proceselor geografice, cu referire la Europa - elemente de geografie umană		procedee matematice cu referire la Europa-elemente de geografie umană
		Avansat	Demonstrează relații cauzale sau spațiale utilizând date obținute cu instrumente TIC/GIS și formule matematice adecvate, cu referire la elemente de geografie umană ale Europei
CS.3.2. Prezentare a caracteristicilor elementelor, fenomenelor şi proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS	Elevul elaborează prezentări ale caracteristicilor unor fenomene și procese geografice cu referire la cunoașterea Terrei și la Harta politică a lumii, utilizând instrumente TIC/GIS	De bază	Identifică elemente și fenomene geografice pe hărți digitale sau aplicații GIS simple cu referire la cunoașterea Terrei și la Harta politică a lumii
		Consolidat	Realizează reprezentări grafice și cartografice digitale pentru explicarea unor fenomene și procese geografice cu referire la cunoașterea Terrei și Harta politică a lumii
		Avansat	Elaborează o prezentare a unor fenomene și procese geografice, cu referire la cunoașterea Terrei și la Harta politică a lumii cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS, pentru a explica
CS.3.2. Prezentarea caracteristicilor elementelor, fenomenelor şi proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS	Elevul elaborează prezentări ale caracteristicilor unor fenomene și procese geografice cu referire la cunoașterea antroposferei, utilizând instrumente TIC/GIS	De bază	Identifică elemente și fenomene geografice pe hărți digitale sau aplicații GIS simple cu referire la antroposfera
		Consolidat	Realizează reprezentări grafice și cartografice digitale pentru explicarea unor fenomene și procese geografice cu referire la antroposfera
		Avansat	Elaborează o prezentare digitală, pe baza datelor GIS, pentru a explica fenomene și procese geografice cu referire la antroposfera
CS.3.2. Prezentare a caracteristicilor elementelor, fenomenelor şi proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS	Elevul elaborează prezentări ale caracteristicilor unor fenomene și procese geografice, cu referire la mediul natural al Europei, utilizând instrumente TIC/GIS	De bază	Identifică elemente și fenomene geografice pe hărți digitale sau aplicații GIS simple cu referire la mediul natural al Europei
		Consolidat	Realizează reprezentări grafice și cartografice digitale pentru explicarea unor fenomene și procese geografice cu referire la mediul natural al Europei
		Avansat	Elaborează o prezentare digitală, pe baza datelor GIS, pentru a explica fenomene și procese geografice cu referire la mediul natural al Europei
CS.3.2. Prezentare a caracteristicilor	Elevul elaborează prezentări ale caracteristicilor unor fenomene și procese geografice	De bază	Identifică elemente și fenomene geografice pe hărți digitale sau aplicații GIS simple cu referire la elementele de geografie umană ale Europei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elementelor, fenomenelor şi proceselor geografice prin utilizarea instrumentelor TIC/GIS	cu referire la Europa - elemente de geografie umana, utilizând instrumente TIC/GIS	Consolidat	Realizează reprezentări grafice și cartografice digitale pentru explicarea unor fenomene și procese geografice cu referire la elementele de geografie umană ale Europei
		Avansat	Elaborează o prezentare digitală, pe baza datelor GIS, pentru a explica fenomene și procese geografice cu referire la mediul antropic al Europei
3.3. Prezentarea diversităţii naturale, umane şi culturale realizând corelaţii interdisciplinare	Elevul argumentează diversitatea naturală, umană și culturală, stabilind legături între aceste dimensiuni și utilizând informații și concepte din diferite domenii	De bază	Identifică elemente ale diversității naturale (de exemplu: relief, climă, ape, vegetație) și umane (de exemplu: rase, vârstă, sex, medii de locuire etc.), reprezentate pe diferite suporturi geografice
		Consolidat	Intrepretează diversitatea naturală, umană și culturală, pe baza unor surse variate (cartografice, istorice, statistice multimedia), evidențiind conexiuni dintre domenii
		Avansat	Realizează produse proprii (eseu, poster, prezentare, hartă tematică etc.) integrând coerent informații din geografie și alte discipline, cu privire la Europa
CS .3.4.Descrierea patrimoniului local, naţional, european şi mondial utilizând diverse surse	Elevul descrie elemente ale patrimoniului local/național/european/mondial, folosind surse variate (de exemplu: cartografice, texte, date statistice, imagini etc.) cu scopul evidențierii importanței acestora pentru societate	De bază	Recunoaşte exemple de patrimoniu din spațiul local/național/european/mondial, pe baza unor surse variate
		Consolidat	Compară exemple de patrimoniu din spații diferite (local vs. național, național vs.european), pe baza unor surse variate
		Avansat	Realizează descrierea unui obiectiv de patrimoniu local/național/european/mondial utilizând informații din diferite surse
CS.4.1. Construirea unui demers investigativ dirijat	Elevul elaborează un demers investigativ dirijat pentru analizarea unui element/fenomen/proces geografic, utilizând surse validate și instrumente adecvate	De bază	Formulează concluzii simple despre elemente/fenomene/procese geografice utilizând surse validate și instrumente adecvate
		Consolidat	Prezintă organizat rezultatele analizei unui element/fenomen/proces geografic (tabel, text, schemă logică), respectând algoritmul unei investigații și utilizând surse validate și instrumente adecvate
		Avansat	Elaborează o prezentare (de exemplu poster, hartă conceptuală etc.) a rezultatelor analizei unui element/fenomen/proces geografic pe baza

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			unui algoritm dat, utilizând surse validate și instrumente adecvate
C.S. 4.2. Caracterizarea elementelor, fenomenelor şi proceselor după un algoritm dat	Elevul caracterizează elemente, fenomene și procese geografice pe baza unui algoritm dat, utilizând informații validate	De bază	Identifică caracteristici ale unui element, fenomen sau proces geografic, pe baza unui algoritm dat, utilizând informații din surse validate
		Consolidat	Utilizează fiecare etapă a algoritmului (definire, localizare, descriere, analiză, interpretare etc.), selectând date conforme cu cerința din surse validate
		Avansat	Prezintă o caracterizare conform algoritmului dat, oferind concluzii, utilizând surse validate
C.S. 4.3. Compararea elementelor, fenomenelor şi proceselor după caracteristicile geografice	Elevul compară elemente/fenomene/ procese geografice pe baza caracteristicilor lor specifice, identificând asemănări, deosebiri și relații relevante	De bază	Identifică asemănări și deosebiri între elemente/procese/fenomene geografice pe baza unui text/hartă/imagine din manual
		Consolidat	Selectează informații relevante din surse diferite, în scopul organizării lor într-un tabel comparativ sau schemă logică
		Avansat	Prezintă asemănări și deosebiri între elemente/procese/fenomene geografice, pe baza informațiilor obținute din surse variate (manual, hărți/imagini din manual/alte surse mass media)

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificaţi în contexte diferite	Elevul prezintă caracteristici ale elementelor fizico-geografice observate pe suporturi variate (de exemplu: schițe, hărți, imagini, animații video) cu privire la continentele extraeuropene	De bază	Identifică elemente fizico -geografice ale continentelor extraeuropene pe suporturi variate
		Consolidat	Selectează termeni specifici cu privire la continentele extraeuropene în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Prezintă caracteristici ale continentelor extraeuropene, utilizând un limbaj geografic adecvat, pe baza unor criterii date (ex. localizare, tipuri de relief, relații între diverse elemente fizico-geografice etc.)
CS.1.1. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificaţi în contexte diferite	Elevul prezintă, prin cuvinte proprii, caracteristici ale elementelor de geografie umană și economică observate pe suporturi variate (de exemplu: schițe, hărți, imagini, animații video) cu privire la continentele extraeuropene	De bază	Identifică elemente de geografie umană și economică ale continentelor extraeuropene pe suporturi variate (de exemplu: manual, hărți, tabele cu date statistice, imagini etc.)
		Consolidat	Selectează termeni specifici de geografie umană cu privire la continentele extraeuropene în texte geografice, după criterii date
		Avansat	Prezintă caracteristici ale continentelor extraeuropene, utilizând un limbaj geografic adecvat, pe baza unor criterii date (ex. localizare, elemente de diversitate umană, specific demografic și economic etc.)
CS.1.1. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici identificaţi în contexte diferite	Elevul prezintă, prin cuvinte proprii, componente ale mediului, cauze și consecințe determinate de schimbările globale ale mediului în lumea contemporană, identificate în surse variate	De bază	Identifică termeni referitori la componente ale mediului înconjurător, din surse variate (de exemplu: imagini, filme documentare, animații, texte geografice etc.)
		Consolidat	Selectează termeni specifici geografiei mediului, din surse variate (de exemplu: imagini, filme documentare, animații, texte geografice etc.) , după criterii date
		Avansat	Utilizează limbaj geografic pentru explicarea unor probleme de mediu, pe baza unor criterii date (ex. relația dintre componentele mediului înconjurător, schimbările mediului specifice continentelor extraeuropene etc.)
CS.1.2. Elaborarea unui text pe o temă geografică dată,	Elevul elaborează texte geografice pe o temă dată, utilizând diferiți termeni	De bază	Redactează un text geografic simplu pentru o temă dată (ex. climatul musonic, riftul est - african etc.), pe baza unor surse variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
utilizând termeni daţi	specifici	Consolidat	Compară specificul geografic al unor spații extraeuropene pe baza unor criterii date
		Avansat	Elaborează un text geografic structurat, pe o temă dată, pornind de la termeni specifici ofertați
CS.2.1. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice	Elevul localizează elemente geografice pe diferite suporturi cartografice, utilizând repere spațiale și semne convenționale specifice	De bază	Identifică elemente geografice (de exemplu: coordonate geografice, unități de relief, rețea hidrografică, state, orașe etc.), pe hărțile continentelor extraeuropene
		Consolidat	Localizează elemente geografice pe diverse suporturi cartografice pe baza unor criterii date (de exemplu: altitudine, adâncime, puncte cardinale, vecinătăți etc.)
		Avansat	Localizează fenomene geografice (de exemplu: fenomene climatice, vulcanism etc.), pe diverse suporturi cartografice, folosind repere spațiale complexe (de exemplu: coordonate geografice, scara de proporție etc.)
CS.2.2. Interpretarea fenomenelor şi proceselor geografice pe baza reprezentărilor grafice şi cartografice	Elevul interpretează fenomene și procese geografice pe baza unor reprezentări grafice și cartografice	De bază	Identifică fenomene și procese geografice reprezentate pe suporturi grafice și cartografice (de exemplu: vulcanismul, seismicitatea/ dinamica scoarței terestre etc.)
		Consolidat	Asociază fenomene și procese geografice cu efecte ale acestora asupra mediului geografic, pe baza unor suporturi geografice
		Avansat	Explică fenomene și procese geografice cu impact asupra evoluției mediului geografic al continentelor extraeuropene, pe baza unor imagini/filme documentare.
CS.2.3. Corelarea elementelor şi fenomenelor geografice date prin raportare la suporturi grafice şi cartografice	Elevul corelează elemente și fenomene geografice prin raportare la suporturi grafice și cartografice, pentru explicarea specificului geografic al continentelor extraeuropene	De bază	Precizează fenomene și procese geografice reprezentate pe suporturi grafice și cartografice specifice continentelor extraeuropene
		Consolidat	Compară fenomene și procese geografice reprezentate pe suporturi grafice/cartografice diferite, pentru explicarea extinderii lor spațiale
		Avansat	Explică modul de manifestare a unor procese/fenomene geografice, prin raportarea la surse diferite
CS.3.1. Ierarhizarea elementelor cu	Elevul ierarhizează elemente geografice cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS și al	De bază	Localizează elemente geografice folosind TIC/GIS şi elemente din matematică și științe, specifice continentelor extraeuropene

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
caracter geografic cu ajutorul instrumentelor TIC/GIS şi al elementelor din matematică şi ştiinţe	elementelor din matematică şi ştiinţe, pentru prezentarea specificului continentelor extraeuropene	Consolidat	Selectează elemente geografice pe baza unor criterii date folosind TIC/GIS și elemente din matematică și științe, cu referire la specificul continentelor extraeuropene
		Avansat	Ierarhizează elemente geografice, după criterii date, utilizând date obținute cu instrumente TIC/GIS și elemente de matematică și științe, cu referire la specificul continentelor extraeuropene
CS.3.2. Realizarea proiectelor/studiilor de caz utilizând instrumente TIC/GIS	Elevul realizează proiecte/studii de caz utilizând instrumente TIC /GIS	De bază	Selectează informații relevante pentru realizarea unui proiect/studiu de caz pe o temă dată, utilizând instumente TIC/GIS
		Consolidat	Organizează informații geografice, obținute din surse diverse, utilizând instumente TIC/GIS, pentru elaborarea unui proiect/studiu de caz pe o temă dată
		Avansat	Elaborează un proiect/studiu de caz, pe o temă dată, utilizând instumente TIC/GIS, pe baza unui algoritm dat
CS.3.3. Explicarea diversităţii naturale, umane şi culturale a realităţii geografice realizând corelaţii interdisciplinare	Elevul explică diversitatea naturală, umană și culturală a realității geografice realizând corelații interdisciplinare	De bază	Precizează elemente ale diversității geografice, folosind surse variate și corelații interdisciplinare
		Consolidat	Descrie elemente geografice, realizând corelații interdisciplinare, pentru evidențierea diversității caracteristicilor continentelor extraeuropene
		Avansat	Argumentează diversitatea geografică, utilizând corelații interdisciplinare, prin raportare la diferite surse de informare
CS.3.4. Prezentarea patrimoniului mondial utilizând diverse surse	Elevul prezintă elemente ale patrimoniului mondial, folosind surse variate, cu scopul evidențierii importanței acestora pentru societate	De bază	Identifică elemente ale patrimoniului mondial, pe baza unor surse variate
		Consolidat	Clasifică elemente ale patrimoniului mondial, după criterii date, utilizând informații din diferite surse
		Avansat	Compară elemente ale patrimoniului mondial, pe baza unui algoritm dat, folosind surse variate de informare
CS.4.1. Utilizarea unor metode de investigare	Elevii utilizează metode de investigare, pentru explicarea unor procese și fenomene geografice	De bază	Identifică probleme specifice continentelor extraeuropene, pe baza observațiilor indirecte (filme documentare, imagini satelitare etc.)
		Consolidat	Aplică o metodă de investigare (observare, analizarea suporturilor cartografice etc.), pentru descrierea unor probleme identificate cu referire

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			la continentele extraeuropene
		Avansat	Formulează concluzii argumentate pe baza informațiilor rezultate din investigarea problemelor identificate, cu referire la continentele extraeuropene
CS.4.2. Ierarhizarea unor elemente, fenomene și procese după caracteristicile lor geografice	Elevul ierarhizează elemente, fenomene și procese geografice, după criterii date, pe baza analizării unor suporturi geografice variate	De bază	Selectează elemente, fenomene, procesele geografice, pe baza unui algoritm dat, utilizând suporturi geografice variate
		Consolidat	Compară elemente, procese și fenomene geografice, pe baza unor texte/suporturi grafice și cartografice/date statistice
		Avansat	Ierarhizează elemente, fenomene și procese geografice, după un algoritm dat, pe baza unor suporturi geografice variate
CS.4.3. Explicarea relaţiilor între grupuri de elemente, fenomene şi procese ale mediului geografic	Elevul explică relații dintre elemente, fenomene și procese geografice specifice continentelor extraeuropene, pentru evidențierea specificului acestora	De bază	Precizează relații dintre grupuri de elemente/fenomene și procese ale mediului geografic pe baza unor surse variate, inclusiv digitale
		Consolidat	Descrie elemente/fenomene și procese geografice pe baza unor surse variate, inclusiv digitale
		Avansat	Explică relații dintre grupuri de elemente/fenomene și procese ale mediului geografic, pe baza unor produse proprii (de exemplu: poster, eseu structurat etc.), utilizând instrumente digitale
CS.4.4. Identificarea soluţiilor de protecţie a mediului geografic	Elevul identifică soluții de protecție a mediului geografic, pe baza analizării unor probleme ale lumii contemporane	De bază	Precizează probleme ale lumii contemporane, referitoare la mediul geografic, pe baza unor surse diferite
		Consolidat	Descrie probleme ale lumii contemporane, referitoare la mediul geografic, pe baza unui algoritm dat, în vederea identificării de soluții
		Avansat	Prezintă soluții pentru protecția mediului geografic, pe baza unor suporturi geografice, utilizând instrumente digitale

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene şi structuri geografice	Elevul explică elemente, fenomene și structuri geografice specifice cadrului natural al României, precum și interdependența dintre ele, folosind termeni specifici	De bază	Selectează factori care contribuie la apariția unor elemente, fenomene și structuri geografice, dintr-o listă dată/dintr-un text
		Consolidat	Descrie o relație de interdependență între două componente geografice (elemente, fenomene sau structuri), utilizând termeni specifici, pe baza unei imagini/a unui text
		Avansat	Explică relații directe de interdependență (de exemplu: poziția geografică și climă, relief și climă, climă și vegetație etc.) între elemente, fenomene și structuri din cadrul natural al României, utilizând termeni specifici
CS.1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene şi structuri geografice	Elevul explică elemente, fenomene și structuri geografice specifice geografiei umane a României, precum și interdependența dintre ele, folosind termeni specifici	De bază	Identifică elemente, fenomene și structuri geografice specifice geografiei umane a României, într-un text dat
		Consolidat	Descrie o relație de interdependență între două componente geografice (elemente, fenomene sau structuri), utilizând termeni specifici, pe baza unei imagini/a unei reprezentări grafice/a unui text
		Avansat	Explică relații de interdependență între elemente, fenomene și structuri din cadrul natural și antropic al României (de exemplu: relief și așezări umane, relief și căi de comunicație etc.), utilizând termeni specifici
CS.1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene şi structuri geografice	Elevul explică producerea unui fenomen geografic natural (de exemplu: alunecări de teren, cutremure, secete, inundații etc.) folosind limbajul geografic, pe baza unor suporturi geografice	De bază	Identifică o cauză și o consecință a unui fenomen geografic, folosind texte diferite
		Consolidat	Prezintă caracteristici ale unor fenomene geografice, după un criteriu dat, utilizând termeni specifici
		Avansat	Explică producerea unui fenomen sau proces geografic, utilizând termeni specifici, pe baza unor suporturi geografice
CS.1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene şi	Elevul explică producerea unui fenomen geografic specific geografiei umane a României (de exemplu: îmbătrânirea demografică, migrațiile etc.)	De bază	Identifică o cauză și o consecință a unui fenomen geografic, pe baza unor texte/filme
		Consolidat	Prezintă caracteristici ale unor fenomene geografice, după un criteriu dat, utilizând termeni specifici geografiei umane a României

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
structuri geografice	folosind limbajul geografic, pe baza unor suporturi geografice	Avansat	Explică producerea unui fenomen sau proces geografic, utilizând termeni specifici geografiei umane a României, pe baza unor suporturi geografice
CS.1.2. Prezentarea structurată a informației geografice	Elevul organizează informații specifice, din surse diferite, privind elemente, fenomene/procese geografice, după criterii date (de exemplu: relief, altitudini, suprafețe, densitatea populației etc.)	De bază	Ordonează informații specifice referitoare la un element geografic (de exemplu: o unitate de relief, o regiune, un județ, un oraș etc.), după un criteriu dat
		Consolidat	Compară elemente de bază, observate direct sau indirect (de exemplu: tipuri de relief, climă, așezări umane) după un algoritm dat, utilizând reprezentări cartografice/grafice
		Avansat	Caracterizează o unitate de relief, din punct de vedere fizico-geografic/economic, pe baza unui algoritm dat, folosind diferite surse de informare
CS.2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat	Elevul localizează diferite elemente geografice (de exemplu: unități de relief, râuri, orașe, centre industriale etc.) pe o hartă mută a României	De bază	Identifică unități de relief, râuri, orașe, centre industriale etc.) pe o hartă mută
		Consolidat	Localizează subunități de relief/râuri/orașe reședință de județ, municipii, centre industriale etc. pe o hartă mută
		Avansat	Localizează elemente geografice de detaliu (de exemplu: munți, depresiuni, lacuri, orașe porturi, obiective turistice etc.), prin raportate la repere variate reprezentate pe hărți geografice
CS.2.2. Explicarea fenomenelor şi proceselor geografice utilizând reprezentări grafice şi cartografice	Elevul analizează fenomene și procese geografice reprezentate pe hărți tematice/grafice, pentru a explica evoluția/dinamica acestora	De bază	Descrie fenomene/procese geografice reprezentate pe o hartă/un grafic, utilizând informații conținute de legenda hărții/înscrise pe axele graficului
		Consolidat	Compară fenomene/procese geografice pe baza unor reprezentări grafice și cartografice, pentru a evidenția diferențierile privind dinamica acestora
		Avansat	Analizează fenomene/procese geografice din două sau mai multe regiuni/perioade distincte, folosind diferite reprezentări grafice și/sau cartografice, pentru explicarea evoluția acestora
CS.2.3. Construirea de reprezentări grafice şi cartografice pe	Elevul realizează un grafic folosind date statistice cu privire la evoluția unui fenomen/proces geografic din România	De bază	Recunoaște elementele componente ale unui grafic (de exemplu abscisă, ordonată, interval de variație, punct de minim/maxim), asociind corect fiecare termen cu elementul vizual corespunzător

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
baza datelor şi/sau suporturilor date		Consolidat	Transpune date dintr-un tabel într-un tip de reprezentare grafică simplă (de exemplu, diagrama cu bare sau liniară), respectând scara axelor și etichetarea componentelor
		Avansat	Realizează un grafic complex folosind două sau mai multe variabile (de exemplu: temperatură și precipitații, natalitate și mortalitate) etichetând toate componentele (titlu, axe, legendă)
CS.2.3. Construirea de reprezentări grafice şi cartografice pe baza datelor şi/sau suporturilor date	Elevul realizează o reprezentare cartografică folosind informații din diferite surse	De bază	Amplasează semne convenționale pe suporturi cartografice date (de exemplu: simboluri punctuale pentru orașe, liniare pentru râuri sau drumuri, areale pentru păduri) în vederea construirii corecte a reprezentării
		Consolidat	Calculează distanța reală dintre două puncte de pe teritoriul României, utilizând scara numerică și scara grafică
		Avansat	Realizează o hartă tematică, poziționând toate elementele obligatorii de referință (de exemplu titlu, orientare/nordul geografic, rețea de coordonate – latitudine/longitudine, legendă), pe baza unui suport dat (o hartă mută), utilizând instrumente digitale (TIC/GIS)
CS.3.1. Explicarea unor elemente, fenomene şi procese geografice folosind noţiuni din matematică, ştiinţe şi TIC/GIS	Elevul explică producerea sau evoluția unui element, fenomen sau proces geografic din România, folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS	De bază	Identifică elemente geografice din România, pe baza unei imagini satelitare
		Consolidat	Calculează indicatori matematici specifici (de exemplu: bilanțul natural, densitatea populației, amplitudinea termică etc.) pe baza unor date statistice
		Avansat	Explică formarea și evoluția unui fenomen sau proces geografic, utilizând noțiuni științifice și matematice simple, TIC/GIS, precum și termeni geografici specifici
CS.3.2. Formularea de soluţii la probleme date din realitatea înconjurătoare utilizând elemente din matematică, ştiinţe şi TIC/GIS	Elevul formulează soluții originale pentru probleme din realitatea înconjurătoare cu ajutorul elementelor de matematică, științe și TIC/GIS	De bază	Prezintă probleme din realitatea înconjurătoare, folosind observarea directă/indirectă și instrumente TIC/GIS
		Consolidat	Analizează factori cauzali ai unor probleme definite, integrând date cantitative și principii științifice
		Avansat	Propune soluții sustenabile pentru probleme din realitatea înconjurătoare, utilizând elemente de matematică, științe și TIC/GIS

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.3. Argumentarea diversităţii naturale, umane şi culturale a realităţii geografice realizând corelaţii cu informaţiile dobândite la alte discipline şcolare	Elevul argumentează diversitatea naturală a României realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare	De bază	Prezintă forme ale diversității naturale, pe baza unui text/unei imagini/unui suport cartografic
		Consolidat	Explică procese geografice (de exemplu: mișcări tectonice, procese gravitaționale, eroziune etc.), reprezentate pe suporturi geografice, utilizând informații dobândite la alte discipline
		Avansat	Argumentează necesitatea conservării și protecției diversității naturale, folosind informații dobândite la alte discipline școlare
CS.3.3. Argumentarea diversităţii naturale, umane şi culturale a realităţii geografice realizând corelaţii cu informaţiile dobândite la alte discipline şcolare	Elevul argumentează diversitatea umană și culturală a României realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare	De bază	Prezintă forme ale diversității umane sau culturale, pe baza unui text sau a unei imagini
		Consolidat	Explică fenomene specifice geografiei umane a României, precizând relațiile de cauzalitate între acestea (de exemplu: factorii istorici și cei socio-economici și rolul lor asupra distribuției spațiale a populației și așezărilor umane), utilizând informații dobândite la alte discipline
		Avansat	Argumentează interdependența dintre factorii fizico-geografici (de exemplu: relief, climă, ape etc.) și fenomenele socio-culturale complexe, folosind informații dobândite la alte discipline școlare
CS.3.4. Argumentarea importanţei patrimoniului local şi naţional în context european şi mondial	Elevul justifică valoarea patrimoniului local și național în context european și mondial	De bază	Prezintă elemente de patrimoniu local sau național, pe baza unor suporturi geografice variate
		Consolidat	Compară elemente de patrimoniu local sau național, pe baza unor criterii date, utilizând resurse diverse
		Avansat	Argumentează valoarea patrimoniului național, justificând relevanța acestuia în context european şi mondial
CS.4.1. Realizarea unui demers investigativ	Elevul investighează fenomene, procese și probleme geografice specifice României, utilizând surse variate	De bază	Formulează întrebări despre fenomene și procese geografice, pe baza unor surse variate
		Consolidat	Organizează date și informații colectate din diferite surse de documentare, utilizând instrumente digitale
		Avansat	Interpretează date și informații provenite din diferite surse de documentare
CS.4.2. Analizarea elementelor,	Elevul analizează elemente, fenomene și procese din	De bază	Descrie elemente geografice observate (de exemplu: tipuri de relief, așezări umane etc.), pe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomenelor şi proceselor din realitatea observată direct sau indirect	realitatea geografică a României, observată direct sau indirect, pentru evidențierea diversității geografice		baza unui algoritm dat
		Consolidat	Clasifică elemente geografice (de exemplu: tipuri de relief, rețeaua hidrografică, așezări umane etc.) pe baza unor criterii date
		Avansat	Explică relații de tip cauză-efect dintre fenomene sau procese geografice, justificând consecințe asupra mediului natural/antropic
CS.4.3. Compararea unor sisteme şi structuri spaţiale după un algoritm dat	Elevul compară elemente geografice/sisteme/structuri spațiale (de exemplu: unități de relief/etaje climatice/orașe etc.), după un algoritm dat	De bază	Asociază elemente/sisteme/structuri geografice (de exemplu: unități de relief/etaje climatice/ orașe etc.) cu diferite caracteristici geografice specifice, pe baza unor suporturi grafice/cartografice
		Consolidat	Descrie elemente geografice/sisteme/structuri geografice (de exemplu: unități de relief/etaje climatice/orașe etc.), după o schemă logică dată
		Avansat	Compară elemente geografice/sisteme/structuri geografice spațiale (de exemplu: unități de relief/etaje climatice/orașe etc.) după un algoritm dat.
CS.4.4. Identificarea soluţiilor de protecţie a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile	Elevul identifică soluții de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat, în contextul dezvoltării sustenabile, pe baza analizării unor surse variate	De bază	Identifică soluții simple pentru protecția mediului geografic, la nivel local, pe baza analizării unor surse variate
		Consolidat	Prezintă soluții alternative pentru o problemă de mediu identificată la nivel regional, folosind diferite surse de informare
		Avansat	Analizează soluții pentru probleme de mediu identificate la nivel național, în contextul dezvoltării sustenabile, folosind diferite surse de informare

Anexa nr. 15

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *INFORMATICĂ ȘI TIC*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Utilizarea eficientă şi în condiţii de siguranţă a dispozitivelor de calcul	Elevul utilizează sisteme de calcul folosind dispozitive periferice, de stocare, aplicând cunoștințe despre principalele componente hardware din structura generală a sistemului	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, sisteme de calcul folosind dispozitive periferice de bază (tastatură, mouse, monitor), aplicând cunoștințe de bază despre componentele hardware utilizate, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, sisteme de calcul, folosind mai multe dispozitive periferice și de stocare, aplicând cunoștințe de bază despre structura generală a unui sistem de calcul și despre principalele componente hardware, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, sisteme de calcul, folosind dispozitive periferice și de stocare diverse, aplicând cunoștințe de bază despre structura generală a unui sistem de calcul și despre principalele componente hardware, în contexte noi
CS.1.2. Utilizarea eficientă a unor componente software	Elevul utilizează componente software de bază, pentru a interacționa cu sistemul de calcul și a gestiona date conform instrucțiunilor, aplicând cunoștințe despre rolul sistemului de operare și al componentelor software	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, elemente de interfață a sistemului de operare pentru a interacționa cu sistemul de calcul și a realiza operații de bază cu fișiere și directoare (accesare, copiere, ștergere), aplicând cunoștințe despre rolul componentelor software, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, elemente de interfață a sistemului de operare pentru a interacționa cu sistemul de calcul și a realiza mai multe operații cu fișiere și directoare, aplicând cunoștințe despre rolul sistemului de operare și al componentelor software, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, elemente de interfață a sistemului de operare pentru a interacționa cu sistemul de calcul și a realiza operații diverse cu fișiere și directoare, aplicând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			reguli de structurare a datelor și cunoștințe despre rolul sistemului de operare și al componentelor software, în contexte noi
CS.1.3. Utilizarea eficientă și în siguranță a Internetului ca sursă de documentare	Elevul utilizează serviciul World Wide Web pentru a naviga, a căuta și salva informații de pe Internet.	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, serviciul World Wide Web pentru a naviga și a salva informații de pe Internet, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, serviciul World Wide Web pentru a naviga, a căuta și a salva informații de pe Internet, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, serviciul World Wide Web pentru a naviga, a căuta și a salva informații din surse multiple de pe Internet, în formatul cerut, respectând regulile privind siguranța online și drepturile de autor, în contexte noi
CS.2.1. Identificarea unor modalități algoritmice pentru rezolvarea unor situații din viața cotidiană, exprimate în limbaj natural	Elevul proiectează modalități de rezolvare a unor situații simple din viața cotidiană, pe care le exprimă în limbaj natural.	De bază	Elevul proiectează, cu sprijin, modalități de rezolvare a unor situații simple din viața cotidiană, cu secvențe de operații, pe care le exprimă în limbaj natural, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul proiectează, independent, modalități de rezolvare a unor situații simple din viața cotidiană, combinând secvențe de operații și decizii cu condiții de bază (cu operatori relaționali), pe care le exprimă în limbaj natural, în contexte familiare
		Avansat	Elevul proiectează, independent, modalități de rezolvare a unor situații simple din viața cotidiană, combinând operații succesive și decizii cu condiții diverse, pe care le exprimă în limbaj natural, respectând proprietățile algoritmilor, în contexte noi
CS.2.2 Identificarea datelor cu care lucrează algoritmii în scopul utilizării	Elevul analizează situații algoritmice date pentru a identifica și clasifica datele utilizate de algoritmul corespunzător	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, situații algoritmice date, pentru a identifica și clasifica datele fundamentale (de intrare, de ieșire) utilizate de algoritmul corespunzător, în pași ghidați, în contexte familiare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
acestora în prelucrări		Consolidat	Elevul analizează, independent, situații algoritmice date, pentru a identifica și clasifica datele utilizate de algoritmul corespunzător, în contexte familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, situații algoritmice date, pentru a identifica și clasifica datele utilizate de algoritmul corespunzător, justificând rolul acestora în prelucrare, în contexte noi
CS.2.3. Descrierea în limbaj natural a unor algoritmi cu ajutorul secvențelor de operații și a deciziilor pentru rezolvarea unor probleme simple	Elevul descrie în limbaj natural prelucrările realizate asupra datelor de algoritmi dați, urmărind pas cu pas secvențe de operații și decizii, pentru rezolvarea unor probleme informatice simple	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, în limbaj natural, prelucrările realizate asupra datelor de algoritmi dați, urmărind pas cu pas secvențe de operații, în pași ghidați, pentru rezolvarea unor probleme informatice simple, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul descrie, independent, în limbaj natural, prelucrările realizate asupra datelor de algoritmi dați, urmărind pas cu pas secvențe de operații și decizii cu condiții de bază (cu operatori relaționali), pentru rezolvarea unor probleme informatice simple, în contexte familiare
		Avansat	Elevul descrie, independent, în limbaj natural, prelucrările realizate asupra datelor de algoritmi dați, urmărind pas cu pas secvențe de operații și decizii cu condiții diverse, pentru rezolvarea unor probleme informatice simple, în contexte noi
CS.3.1. Aplicarea operațiilor specifice editoarelor grafice în vederea realizării unor materiale digitale	Elevul realizează materiale digitale de tip grafic, în care integrează elemente de conținut și aplică acestora transformări, utilizând funcții și instrumente ale editorului grafic	De bază	Elevul realizează, cu sprijin, materiale digitale de tip grafic, în care integrează elemente de bază de conținut (elemente desenate) și aplică acestora transformări, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul realizează, independent, materiale digitale de tip grafic, în care integrează elemente de conținut și aplică acestora transformări, în contexte familiare
		Avansat	Elevul realizează, independent, materiale digitale de tip grafic, în care integrează elemente

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			de conținut și aplică acestora transformări diverse, organizând spațiul vizual în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.3.2 Implementarea unui algoritm care conţine structura secvenţială şi/sau alternativă într-un mediu grafic interactiv	Elevul implementează algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date cu structuri secvențiale și alternative, reprezentându-i într-un mediu grafic interactiv	De bază	Elevul implementează, cu sprijin, algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date cu operații succesive, plasând blocuri adecvate într-un mediu grafic interactiv, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date cu operații succesive și decizii cu condiții de bază (operatori relaționali), plasând blocuri adecvate într-un mediu grafic interactiv, în contexte familiare
		Avansat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date combinând operații succesive și decizii cu condiții diverse, plasând blocuri adecvate într-un mediu grafic interactiv, în contexte noi
CS.3.3 Manifestarea creativă prin utilizarea unor aplicații simple de construire a unor jocuri digitale	Elevul creează jocuri digitale simple, utilizând secvențe de operații și decizii, și integrând elemente disponibile într-un mediu grafic interactiv pentru a rezolva situații de joc	De bază	Elevul creează, cu sprijin, jocuri digitale simple, utilizând operații succesive și integrând elemente disponibile într-un mediu grafic interactiv pentru a rezolva situații de joc, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul creează, independent, jocuri digitale simple, utilizând operații succesive și decizii cu condiții de bază (cu operatori relaționali) și integrând elemente disponibile într-un mediu grafic interactiv pentru a rezolva situații de joc, în contexte familiare
		Avansat	Elevul creează, independent, jocuri digitale simple, utilizând operații succesive și decizii cu condiții diverse și integrând elemente diverse disponibile într-un mediu grafic interactiv pentru a rezolva situații de joc, organizând jocul în funcție de cerința dată, în contexte noi

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Utilizarea eficientă a instrumentelor specializate în scopul realizării unei prezentări	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate prezentărilor digitale pentru a opera cu elemente de structură și conținut, prin editare, formatări, expunere și efecte de bază	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate prezentărilor digitale pentru a opera cu elemente simple de structură și conținut (casete text, forme predefinite), prin editare, formatări, expunere, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate prezentărilor digitale pentru a opera cu mai multe elemente de structură și conținut prin editare, formatări de bază, expunere, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate prezentărilor digitale pentru a opera cu elemente diverse de structură și conținut prin editare, formatări și efecte predefinite, expunere, respectând reguli date de structură și design, în contexte noi
CS.1.2. Utilizarea eficientă a instrumentelor specializate în scopul realizării unei animații grafice	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate animațiilor grafice pentru a opera cu elemente de structură și conținut în vederea realizării unei animații	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate animațiilor grafice pentru a opera cu elemente de structură și conținut, prin editare, aplicare de efecte, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate animațiilor grafice pentru a opera cu elemente de structură și conținut, prin editare, aplicare de efecte, temporizare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate animațiilor grafice pentru a opera cu elemente diverse de structură și conținut, prin editare, aplicare de efecte, temporizare, respectând un scenariu, în contexte noi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.3. Aplicarea operațiilor specifice pentru comunicarea prin Internet	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru comunicarea prin Internet cu serviciul de poștă electronică, pentru a efectua operații în contul de e-mail, a edita elemente de structură și conținut ale unui mesaj electronic	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru a efectua operații de bază în contul de e-mail (accesare a contului, deschidere și trimitere a unui mesaj), a edita elemente de bază de structură și conținut ale unui mesaj electronic (adresa destinatarilor, conținutul mesajului), aplicând măsuri de siguranță în mediul online, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru a efectua operații uzuale în contul de e-mail (accesare a contului, deschidere, trimitere, redirecționare, răspuns la un mesaj), a edita elemente de structură și conținut ale unui mesaj electronic, aplicând măsuri de siguranță și de protecție în mediul online, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru a efectua operații diverse în contul de e-mail, a edita elemente de structură și conținut ale unui mesaj electronic, aplicând măsuri de siguranță și de protecție, respectând reguli de comunicare în mediul online, în contexte noi
CS.2.1. Utilizarea unui mediu grafic-interactiv pentru exersarea algoritmilor	Elevul utilizează facilitățile unui mediu grafic interactiv pentru a implementa algoritmi care rezolvă probleme informatice	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, facilități de bază disponibile într-un mediu grafic interactiv (blocuri tematice, buton de executare), pentru a implementa algoritmi care rezolvă probleme informatice, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, mai multe facilități disponibile într-un mediu grafic interactiv pentru a implementa algoritmi care rezolvă probleme informatice, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, facilități diverse disponibile într-un mediu grafic interactiv pentru a implementa algoritmi care rezolvă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			probleme informatice, organizând operațiile în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.2.2. Aplicarea etapelor de rezolvare pentru cerințe simple, corespunzătoare unor situații familiare	Elevul aplică etapele unor algoritmi dați, urmărind pas cu pas prelucrări realizate cu secvențe care includ repetiții, pentru a rezolva probleme informatice simple	De bază	Elevul aplică etapele unor algoritmi dați, urmărind pas cu pas, cu sprijin, prelucrări realizate cu secvențe care includ repetiții cu contor, în pași ghidați, în contexte familiare, pentru a rezolva probleme informatice simple
		Consolidat	Elevul aplică etapele unor algoritmi dați, urmărind pas cu pas, independent, prelucrări realizate cu secvențe care includ repetiții cu contor, repetiții condiționate de bază (cu operatori relaționali), în contexte familiare, pentru a rezolva probleme informatice simple
		Avansat	Elevul aplică etapele unor algoritmi dați, urmărind pas cu pas, independent, prelucrări realizate cu secvențe care includ repetiții diverse, în contexte noi, pentru a rezolva probleme informatice simple
CS.2.3. Reprezentarea algoritmilor de prelucrare a informației pentru rezolvarea unor situații problemă	Elevul elaborează algoritmi de prelucrare a informației incluzând structuri repetitive, ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i într-un mediu grafic interactiv	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, algoritmi de prelucrare a informației, incluzând structuri repetitive cu contor, ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i într-un mediu grafic interactiv, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, algoritmi de prelucrare a informației, incluzând structuri repetitive cu contor, structuri repetitive condiționate de bază (cu operatori relaționali), ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i într-un mediu grafic interactiv, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează, independent, algoritmi de prelucrare a informației, incluzând structuri repetitive diverse, ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i într-un mediu grafic interactiv, în contexte noi
CS.3.1. Elaborarea de prezentări	Elevul elaborează prezentări digitale, în care integrează	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, prezentări digitale, în care integrează elemente de bază de conținut

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
folosind operații specifice, pentru a ilustra diverse teme	elemente de conținut și transformări de bază asupra acestora, utilizând funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate		(casete text, forme predefinite) și aplică transformări de bază asupra elementelor prezentării, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, prezentări digitale, în care integrează elemente uzuale de structură și conținut (casete text, forme predefinite, imagini importate, diapozitive), și aplică transformări de bază asupra mai multor elemente ale prezentării, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează, independent, prezentări digitale, în care integrează elemente de structură și conținut, și aplică transformări de bază asupra unor elemente diverse ale prezentării, respectând reguli elementare de estetică și ergonomie și organizând prezentarea în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.3.2. Elaborarea de animații grafice și modele 3D folosind operații specifice pentru a ilustra dinamic diverse teme	Elevul elaborează animații grafice și modele 3D, în care integrează elemente de conținut, de structură și transformări de bază asupra acestora, utilizând funcții și instrumente ale unor aplicații dedicate	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, animații grafice și modele 3D, în care integrează elemente de conținut și transformări de bază asupra acestora, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, animații grafice și modele 3D în care integrează elemente de conținut, de structură și transformări de bază asupra mai multor elemente, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează, independent, animații grafice și modele 3D în care integrează elemente de structură, de conținut și transformări de bază asupra unor elemente diverse, organizând elementele în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.3.3. Utilizarea unor instrumente specializate pentru obținerea unor materiale digitale	Elevul implementează algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date cu structuri repetitive, reprezentându-i într-un mediu grafic interactiv	De bază	Elevul implementează, cu sprijin, algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date cu repetiții cu contor, plasând blocuri adecvate într-un mediu grafic interactiv, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date cu

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			repetiții cu contor, repetiții condiționate de bază (cu operatori relaționali), plasând blocuri adecvate într-un mediu grafic interactiv, în contexte familiare
		Avansat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați în limbaj natural, care prelucrează date cu repetiții diverse, plasând blocuri adecvate într-un mediu grafic interactiv, în contexte noi

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Editarea/tehnoredactarea de documente utilizând aplicații specializate	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate documentelor digitale pentru a opera cu elemente de structură și conținut, prin editare, formatări de bază	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate documentelor digitale pentru a opera cu elemente de bază de conținut (text, imagini), prin editare de bază (inserare, ștergere), formatări de bază, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate documentelor digitale pentru a opera cu mai multe elemente de structură și conținut, prin editare, formatări de bază, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate documentelor digitale pentru a opera cu elemente diverse de structură și conținut, prin editare, formatări de bază, conform specificațiilor, respectând reguli date de tehnoredactare şi estetică a paginii tipărite, în contexte noi
CS.1.2 Documentarea pe diferite teme prin utilizarea aplicațiilor audio respectiv audio-video	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio pentru a opera cu elemente de structură și conținut, prin redare, editare, aplicare de efecte de bază	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio pentru a opera cu elemente de conținut, prin redare, editare de bază (inserare, ștergere a unei secvențe audio), în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio pentru a opera cu elemente de conținut, prin redare, editare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio pentru a opera cu elemente de conținut, prin redare, editare,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			utilizarea mai multor surse, organizând secvențele audio în funcție de cerința dată, în contexte noi
	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio-video pentru a opera cu elemente de structură și conținut, prin vizualizare, editare, aplicare de efecte de bază	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio-video pentru a opera cu elemente de conținut, prin vizualizare, editare de bază (inserare, ștergere a unei secvențe audio-video), în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio-video pentru a opera cu elemente de conținut, prin vizualizare, editare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate pentru prelucrarea materialelor audio-video pentru a opera cu elemente de conținut, prin vizualizare, editare, aplicarea de efecte, organizând secvențele audio-video în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.1.3 Utilizarea aplicațiilor colaborative în scopul dezvoltării în echipă a unor materiale digitale	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații colaborative pentru a dezvolta în echipă materiale digitale	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unor aplicații colaborative realizând operații de bază (accesare/conectare, vizualizare, editare) pentru a dezvolta în echipă materiale digitale, aplicând măsuri de protecție în mediul online, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unor aplicații colaborative realizând operații uzuale (accesare/conectare, vizualizare, editare, formatare) pentru a dezvolta în echipă materiale digitale, aplicând măsuri de protecție în mediul online și respectând reguli de etică, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			instrumente ale unor aplicații colaborative realizând operații diverse pentru a dezvolta în echipă materiale digitale, aplicând măsuri de protecție în mediul online și respectând reguli de etică, în contexte noi
CS.1.4 Utilizarea unui mediu de programare pentru implementarea algoritmilor	Elevul utilizează facilitățile unui mediu de dezvoltare pentru a implementa algoritmi în limbaj de programare	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, facilități de bază disponibile într-un mediu de dezvoltare (editare, rulare), pentru a implementa algoritmi în limbaj de programare, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, mai multe facilități disponibile într-un mediu de dezvoltare pentru a implementa algoritmi în limbaj de programare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, facilități diverse disponibile într-un mediu de dezvoltare pentru a implementa algoritmi în limbaj de programare, organizând operațiile în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.2.1. Analizarea enunțului unei probleme simple în vederea rezolvării ei printr-un algoritm	Elevul analizează enunțuri ale unor probleme pentru a identifica și clasifica datele utilizate de algoritmul corespunzător, în date de intrare, de ieșire și de manevră, precizând tipurile variabilelor	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, enunțuri ale unor probleme, pentru a identifica și clasifica datele utilizate de algoritmul corespunzător, în date de intrare și de ieșire, precizând tipurile acestora/variabilelor corespunzătoare, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul analizează, independent, enunțuri ale unor probleme, pentru a identifica și clasifica datele utilizate de algoritmul corespunzător, în date de intrare, de ieșire și de manevră, precizând tipurile acestora/variabilelor corespunzătoare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, enunțuri ale unor probleme, pentru a identifica și clasifica datele utilizate de algoritmul corespunzător, în date de intrare, de ieșire și de manevră, precizând tipurile acestora/variabilelor corespunzătoare și justificând rolul acestora, în contexte noi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.2 Construirea unor algoritmi elementari care combină structurile secvențiale, alternative, repetitive în scopul rezolvării unor probleme	Elevul elaborează algoritmi de prelucrare a datelor cu structuri secvențiale, alternative, repetitive, ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i în limbaj de programare	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, algoritmi de prelucrare a datelor cu structuri secvențiale și alternative, ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i în limbaj de programare, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, algoritmi de prelucrare a datelor cu structuri secvențiale, alternative, repetitive cu contor, ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i în limbaj de programare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează, independent, algoritmi de prelucrare a datelor cu structuri secvențiale, alternative, repetitive diverse ce rezolvă probleme informatice simple, reprezentându-i în limbaj de programare, în contexte noi
CS.3.1. Elaborarea unor documente utile în situații cotidiene folosind aplicațiile studiate	Elevul elaborează documente digitale, în care integrează elemente de conținut, de structură și transformări de bază asupra acestora, utilizând funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, documente digitale în care integrează elemente de bază de structură și conținut (caractere, paragrafe, imagini) și transformări de bază asupra acestora, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, documente digitale în care integrează elemente de structură și conținut și transformări de bază asupra mai multor elemente, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează, independent, documente digitale în care integrează elemente de structură și conținut și transformări de bază asupra unor elemente diverse, organizând documentul în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.3.2. Elaborarea unor materiale audio-video pentru a ilustra o temă dată, folosind aplicații dedicate	Elevul elaborează materiale audio-video, în care integrează elemente de conținut și transformări de bază asupra acestora, utilizând funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, materiale audio-video, în care integrează elemente de conținut și transformări de bază (inserare, ștergere) pe elemente, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, materiale audio-video, în care integrează elemente de conținut și transformări asupra mai multor elemente, în contexte familiare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul elaborează, independent, materiale audio-video, în care integrează elemente de conținut și transformări de bază asupra unor elemente diverse, organizând materialul digital în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.3.3 Implementarea algoritmilor într-un mediu de programare în scopul rezolvării creative a unor probleme având caracter aplicativ	Elevul implementează algoritmi dați, care prelucrează date cu succesiuni de operații, decizii, repetiții, reprezentându-i în limbaj de programare	De bază	Elevul implementează, cu sprijin, algoritmi dați, care prelucrează date cu succesiuni de operații, decizii, utilizând instrucțiuni adecvate în limbaj de programare, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați, care prelucrează date cu succesiuni de operații, decizii și repetiții cu contor, utilizând instrucțiuni adecvate în limbaj de programare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați, care prelucrează date cu succesiuni de operații, decizii și repetiții diverse, utilizând instrucțiuni adecvate în limbaj de programare, în contexte noi

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Utilizarea foilor de calcul tabelar în vederea rezolvării unor situații problemă simple	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate calculului tabelar pentru a opera cu elemente de structură și conținut ale unui registru, prin editare, formatări de bază	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate calculului tabelar pentru a opera cu elemente de bază de conținut (date de tipuri implicite, formule cu operatori aritmetici) prin editare de bază (inserare, ștergere), formatări de bază, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate calculului tabelar pentru a opera cu mai multe elemente de conținut prin editare, formatări de bază, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate calculului tabelar, pentru a opera cu elemente diverse de structură și conținut, prin editare, formatări de bază, sortări, conform specificațiilor, respectând reguli date de structurare și design, în contexte noi
CS.1.2 Utilizarea unui editor dedicat pentru realizarea unor pagini web cu diverse teme	Elevul utilizează funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate editării paginilor web pentru a opera cu elemente de structură și conținut, prin editare, formatări de bază	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate editării paginilor web pentru a opera cu elemente de bază de structură și conținut (corp, paragraf, imagini), prin editare de bază (inserare, ștergere), formatări de bază, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate editării paginilor web pentru a opera cu mai multe elemente de structură și conținut, prin editare, formatări de bază, în contexte familiare
		Avansat	Elevul utilizează, independent, funcții și instrumente ale unei aplicații dedicate editării paginilor web pentru a opera cu elemente diverse de structură și conținut, prin editare,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			formatări de bază, respectând reguli date de structurare, design în contexte noi
CS.2.1. Identificarea șirurilor de valori în diferite contexte de prelucrare în vederea construirii algoritmilor	Elevul analizează scenarii de prelucrare a datelor, pentru a identifica șiruri de valori și moduri de operare cu acestea	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, scenarii de prelucrare a datelor, pentru a identifica șiruri de valori și moduri de bază de operare cu acestea (prin numărare, sumă, produs, parcurgeri) , în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul analizează, independent, scenarii de prelucrare a datelor, pentru a identifica șiruri de valori și mai multe moduri de operare cu acestea, în contexte familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, scenarii de prelucrare a datelor, pentru a identifica șiruri de valori și moduri de operare diverse cu acestea, în contexte noi
CS.2.2 Rezolvarea unor probleme simple prin construirea unor algoritmi de prelucrare a șirurilor de valori	Elevul elaborează programe, în limbaj de programare, care rezolvă probleme informatice simple de prelucrare a șirurilor de valori	De bază	Elevul elaborează programe, cu sprijin, în limbaj de programare, care rezolvă probleme informatice simple de prelucrare a șirurilor de valori integrând operații, algoritmi simpli de bază (numărare, sumă, produs) cu acestea, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează programe, independent, în limbaj de programare, care rezolvă probleme informatice simple de prelucrare a șirurilor de valori integrând operații, algoritmi de bază cu acestea, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează programe, independent, în limbaj de programare, care rezolvă probleme informatice simple de prelucrare a șirurilor de valori integrând operații, algoritmi de bază diverși cu acestea, în contexte noi
CS.3.1. Elaborarea de produse informatice utilizând aplicații de calcul tabelar	Elevul elaborează registre de calcul, în care integrează elemente de structură, de conținut și transformări de bază asupra acestora, utilizând funcții și instrumente ale unei	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, registre de calcul în care integrează elemente de bază de conținut (date de tipuri implicite, formule cu operatori aritmetici) și transformări de bază asupra acestora, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, registre de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	aplicații de calcul tabelar		calcul în care integrează elemente de structură și conținut și aplică transformări de bază asupra mai multor elemente, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează, independent, registre de calcul în care integrează elemente de structură și conținut și aplică transformări de bază asupra unor elemente diverse, organizând registrul în funcție de cerința dată, în contexte noi
CS.3.2. Elaborarea/actualizarea de pagini web conform unor specificaţii date	Elevul elaborează pagini web în care integrează elemente de structură, de conținut, transformări de bază asupra acestora, utilizând funcții și instrumente ale unui editor de pagini web	De bază	Elevul elaborează, cu sprijin, pagini web în care integrează elemente de bază de structură și conținut (corp, paragrafe, imagini), transformări de bază asupra unor elemente, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul elaborează, independent, pagini web în care integrează elemente de structură și conținut, transformări de bază asupra mai multor elemente, în contexte familiare
		Avansat	Elevul elaborează, independent, pagini web în care integrează elemente de structură și conținut, transformări de bază asupra unor elemente diverse, organizând materialul digital în funcție de specificațiile date, în contexte noi
CS.3.3 Implementarea algoritmilor într-un mediu de programare	Elevul implementează algoritmi dați care integrează operații și algoritmi de bază pentru prelucrarea șirurilor de valori, reprezentându-i în limbaj de programare	De bază	Elevul implementează , cu sprijin, algoritmi dați care integrează operații, algoritmi simpli de bază (numărare, sumă, produs) cu șiruri de valori, utilizând elemente adecvate ale limbajului de programare, în pași ghidați, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați, care integrează operații, algoritmi de bază pentru prelucrarea șirurilor de valori, utilizând elemente adecvate ale limbajului de programare, în contexte familiare
		Avansat	Elevul implementează, independent, algoritmi dați, care integrează operații, algoritmi de bază diverși pentru prelucrarea șirurilor de valori, utilizând elemente adecvate ale limbajului de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			programare, în contexte noi

Anexa nr. 16

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *ISTORIE*, învățământ primar, clasa a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare	Elevul ordonează cronologic evenimente din viața familiei și fapte prezentate într-o situație de învățare.	De bază	Elevul ordonează pe axa timpului două evenimente din viața familiei apropiate (rude de gradul 1) sau două fapte prezentate într-o situație de învățare simplă (scurtă descriere), răspunzând întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul ordonează pe axa timpului trei-patru evenimente din viața familiei apropiate (rude de gradul 1) sau trei-patru fapte prezentate într-o situație de învățare simplă, cu sprijinul ocazional al profesorului, în contexte de învățare variate (activitate individuală sau de grup, efectuată în clasă sau acasă).
		Avansat	Elevul ordonează, în mod autonom, trei-patru evenimente din viața familiei extinse (rude de gradul 1 și 2) sau trei-patru evenimente prezentate într-o situație de învățare complexă (identifică, selectează, corelează și descrie fapte, individual sau în grup).
CS. 1.2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice	Elevul localizează cu sprijin evenimente din diferite epoci istorice, în funcție de criterii diferite.	De bază	Elevul localizează pe o hartă cunoscută unu-două evenimente dintr-o epocă istorică, în funcție de un criteriu dat, cu ajutorul profesorului.
		Consolidat	Elevul localizează, în mod autonom, trei-patru evenimente din toate epocile istorice.
		Avansat	Elevul localizează, în mod autonom, trei-patru evenimente din toate epocile istorice, stabilind un criteriu de localizare.
CS. 2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de	Elevul recunoaște surse istorice diverse referitoare la o temă dată, utilizând diferite instrumente (manual, texte cu caracter istoric, hărți, imagini, TIC etc.).	De bază	Elevul identifică una-două surse istorice referitoare la o temă istorică, utilizând manualul școlar, în funcție de un criteriu dat.
		Consolidat	Elevul identifică trei-patru surse istorice referitoare la o temă istorică, utilizând mai multe instrumente (manual școlar, texte cu caracter istoric, hărți, imagini, TIC etc.), pe baza unui criteriu dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
informare și comunicare		Avansat	Elevul identifică trei-patru surse istorice referitoare la o temă istorică, utilizând mai multe instrumente (manual școlar, texte cu caracter istoric, hărți, imagini, TIC etc.), stabilind un criteriu de selecție.
CS. 2.2. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut	Elevul aplică procedee simple de analiză a surselor (identificarea tipului de sursă, a autorului, a contextului, extragerea informațiilor esențiale, compararea informațiilor din surse etc.) pentru a identifica informații variate despre trecut.	De bază	Elevul aplică un procedeu simplu de analiză a surselor (identificarea tipului de sursă, a autorului și a contextului etc.) pentru a recunoaște mesajul/mesajele unei surse despre trecut, cu ajutorul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică unu-două procedee simple de analiză a două surse (identificarea tipului de sursă, a autorului și a contextului etc.) pentru a selecta informații variate despre trecut, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică, în mod autonom, procedee simple de analiză a surselor (identificarea tipului de sursă, a autorului și a contextului etc.) pentru a selecta și utiliza informații variate despre trecut, în situații noi de învățare.
CS. 2.3. Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp	Elevul selectează din diverse surse istorice cauze, consecințe, asemănări și deosebiri dintre fapte istorice desfășurate într-o perioadă de timp.	De bază	Elevul recunoaște cauze și consecințe dintr-o sursă istorică care se referă la un fapt istoric desfășurat într-o perioadă de timp.
		Consolidat	Elevul recunoaște cauze, consecințe, asemănări, deosebiri din două surse istorice, care se referă la fapte istorice desfășurate într-o perioadă de timp.
		Avansat	Elevul recunoaște cauze, consecințe, asemănări, deosebiri din trei surse istorice diverse care se referă la fapte istorice desfășurate într-o perioadă de timp.
CS. 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile	Elevul recunoaște termeni istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru* din diverse surse.	De bază	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, din mai multe enunțuri.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște trei-patru termeni istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, dintr-un text simplu.
CS. 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile	Elevul recunoaște termeni istorici specifici domeniului *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, din diverse surse.	De bază	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, din mai multe enunțuri.
		Avansat	Elevul recunoaște trei-patru termeni istorici specifici domeniului *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă, dintr-un text simplu.*
CS. 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile	Elevul recunoaște termeni istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu*, din diverse surse.	De bază	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu*, dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul recunoaște doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu*, din mai multe enunțuri.
		Avansat	Elevul recunoaște trei-patru termeni istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu,* dintr-un text simplu.
CS. 3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă	Elevul utilizează corect termenii istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, în prezentări orale și scrise, demonstrând înțelegerea sensului acestora.	De bază	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, într-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, dintr-o listă dată, în cadrul mai multor enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează corect patru-cinci termeni istorici specifici domeniului *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, într-un text scurt.
CS. 3.2. Utilizarea corectă	Elevul utilizează corect termenii istorici specifici	De bază	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Epoci, evenimente*

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă	domeniului *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, în prezentări orale și scrise, demonstrând înțelegerea sensului acestora.		*și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, într-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, dintr-o listă dată, în cadrul mai multor enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează corect patru-cinci termeni istorici specifici domeniului *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă* , într-un text scurt.
CS. 3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă	Elevul utilizează corect termenii istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu*, în prezentări orale și scrise, demonstrând înțelegerea sensului acestora.	De bază	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu*, într-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul utilizează corect doi-trei termeni istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu*, dintr-o listă dată, în cadrul mai multor enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează corect patru-cinci termeni istorici specifici domeniului *Cultură și patrimoniu*, într-un text scurt.
CS. 4.1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent	Elevul stabilește semnificația unor evenimente din domeniul *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, prin raportare la criterii date.	De bază	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, pe baza unui criteriu dat, cu ajutorul întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, pe baza a două criterii date, cu ajutorul ocazional al întrebărilor profesorului.
		Avansat	Elevul descrie, în mod autonom, semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Trecutul și prezentul din jurul nostru*, pe baza a două criterii date.
CS. 4.1. Determinarea	Elevul stabilește semnificația unor evenimente din	De bază	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Epoci,*

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
semnificației unor evenimente din trecut și din prezent	domeniul *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, prin raportare la criterii date.		*evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, pe baza unui criteriu dat, cu ajutorul întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, pe baza a două criterii date, cu ajutorul ocazional al întrebărilor profesorului.
		Avansat	Elevul descrie, în mod autonom, semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Epoci, evenimente și personalități din Antichitate, Evul Mediu și Epoca Modernă*, pe baza a două criterii date.
CS. 4.1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent	Elevul stabilește semnificația unor evenimente din domeniul *Cultură și patrimoniu*, prin raportare la criterii date.	De bază	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Cultură și patrimoniu*, pe baza unui criteriu dat, cu ajutorul întrebărilor profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Cultură și patrimoniu*, pe baza a două criterii date, cu ajutorul ocazional al întrebărilor profesorului.
		Avansat	Elevul descrie, în mod autonom, semnificația unor evenimente/procese din domeniul *Cultură și patrimoniu*, pe baza a două criterii date.
CS. 4.2. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri	Elevul identifică, în scris sau oral, asemănări și deosebiri între comunități și spații istorice, în cadrul unei situații de învățare.	De bază	Elevul identifică o asemănare și o deosebire între popoare și spații istorice diferite, prin completarea unor organizatoare grafice.
		Consolidat	Elevul identifică două asemănări și două deosebiri între popoare și spații istorice diferite, prin completarea unor organizatoare grafice.
		Avansat	Elevul identifică trei asemănări și trei deosebiri între popoare și spații istorice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			diferite, prin completarea unor organizatoare grafice.
CS. 4.3. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații care presupun comunicarea	Elevul colaborează cu colegii de clasă în realizarea unor proiecte pe teme istorice, manifestând respect pentru reguli și disponibilitate de comunicare.	De bază	Elevul colaborează cu colegii în realizarea unor proiecte pe grupe, manifestând unele rețineri în exprimarea părerilor și îndeplinind parțial sarcinile atribuite.
		Consolidat	Elevul colaborează cu colegii în realizarea unor proiecte pe grupe, manifestând deschidere în exprimarea părerilor și îndeplinind sarcinile de bază asumate.
		Avansat	Elevul colaborează cu colegii în realizarea unor proiecte pe grupe, manifestând deschidere în exprimarea părerilor și îndeplinind cu succes toate sarcinile asumate.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice	Elevul ordonează pe criterii cronologice fapte/ procese istorice aferente Antichității, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul ordonează pe criterii cronologice trei fapte/ procese istorice aferente Antichității, într-o situație de învățare simplă (completarea unei frize cronologice cu un reper dat, scurtă descriere etc.).
		Consolidat	Elevul ordonează pe criterii cronologice patru-cinci fapte/ procese istorice aferente Antichității, într-o situație de învățare intermediară, care vizează aplicarea cunoștințelor în mod autonom (realizarea unei frize cronologice etc.).
		Avansat	Elevul ordonează pe criterii cronologice minimum șase fapte/ procese istorice aferente Antichității, într-o situație de învățare complexă care vizează contexte noi sau rezolvarea unor situații problemă (rearanjarea cronologică a unor fapte/ procese menționate într-o ordine aleatorie etc.).
CS. 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice	Elevul ordonează pe criterii cronologice fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul ordonează pe criterii cronologice trei fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unei frize cronologice cu un reper dat, scurtă descriere etc.).
		Consolidat	Elevul ordonează pe criterii cronologice patru-cinci fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, într-o situație de învățare intermediară care vizează aplicarea cunoștințelor în mod autonom (realizarea unei frize cronologice etc.).
		Avansat	Elevul ordonează pe criterii cronologice minimum șase fapte/ procese istorice aferente Evului Mediu, într-o situație de învățare complexă care vizează contexte noi sau rezolvarea unor situații problemă (rearanjarea cronologică a unor fapte/ procese menționate într-o ordine aleatorie etc.).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1. 2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice	Elevul identifică diferențele temporale dintre evenimente și procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii.	De bază	Elevul identifică diferențele temporale dintre două evenimente și/sau procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii stabilite de profesor.
		Consolidat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/ patru evenimente și procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii dintre care una este propusă de profesor.
		Avansat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/patru evenimente și procese istorice aferente Antichității, grupându-le în două categorii pe care le stabilește în mod autonom.
CS. 1. 2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice	Elevul identifică diferențele temporale dintre evenimente și procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii.	De bază	Elevul identifică diferențele temporale dintre două evenimente și/sau procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii stabilite de profesor.
		Consolidat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/ patru evenimente și procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii dintre care una este propusă de profesor.
		Avansat	Elevul identifică diferențele temporale dintre trei/patru evenimente și procese istorice aferente Evului Mediu, grupându-le în două categorii pe care le stabilește în mod autonom.
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează fapte/ procese istorice din Preistorie pe harta istorică.	De bază	Elevul localizează un fapt/ proces istoric din Preistorie pe o hartă istorică.
		Consolidat	Elevul localizează două fapte/procese istorice din Preistorie pe o hartă istorică.
		Avansat	Elevul localizează trei fapte/procese istorice din Preistorie pe o hartă istorică.
CS. 1.3 Localizarea în timp şi în spațiu a faptelor şi/sau a	Elevul localizează fapte/ procese istorice din Antichitate pe harta istorică.	De bază	Elevul localizează un fapt/proces istoric din Antichitate pe o hartă istorică.
		Consolidat	Elevul localizează două fapte/procese istorice din Antichitate pe o hartă istorică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
proceselor istorice		Avansat	Elevul localizează trei fapte/procese istorice din Antichitate pe o hartă istorică.
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează fapte/ procese istorice din Evul Mediu pe harta istorică.	De bază	Elevul localizează un fapt/proces istoric din Evul Mediu pe o hartă istorică.
		Consolidat	Elevul localizează două fapte/procese istorice din Evul Mediu pe o hartă istorică.
		Avansat	Elevul localizează trei fapte/procese istorice din Evul Mediu pe o hartă istorică.
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează în timp fapte/ procese istorice din Antichitate, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul localizează în timp două-trei fapte/procese istorice din Antichitate, într-o situație de învățare simplă (completarea unei axe cronologice cu un reper dat etc.).
		Consolidat	Elevul localizează în timp minimum patru fapte/ procese istorice din Antichitate, într-o situație de învățare intermediară (folosirea reperelor cronologice într-o scurtă descriere etc.).
		Avansat	Elevul localizează în timp minimum cinci fapte/procese istorice din Antichitate, într-o situație de învățare complexă (corectarea unui text care conține erori de cronologie etc.).
CS. 1.3 Localizarea în timp și în spațiu a faptelor și/sau a proceselor istorice	Elevul localizează în timp fapte/ procese istorice din Evul Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul localizează în timp două-trei fapte/ procese istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unei axe cronologice cu un reper dat etc.).
		Consolidat	Elevul localizează în timp minimum patru fapte/procese istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare intermediară (folosirea reperelor cronologice într-o scurtă descriere etc.).
		Avansat	Elevul localizează în timp minimum cinci fapte/procese istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare complexă (corectarea unui text care conține erori de cronologie etc.).
CS. 2.1 Folosirea termenilor de	Elevul folosește termeni istorici în descrierea unui	De bază	Elevul folosește unul-doi termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric	eveniment/ proces istoric din Preistorie, în situații de învățare diverse.		Preistorie, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește minimum trei termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din Preistorie, într-o situație de învățare intermediară (elaborarea unui scurt rezumat etc.).
		Avansat	Elevul folosește minimum patru termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Preistorie, într-o situație de învățare complexă, care presupune rezolvarea unei situații problemă (corectarea unui text care conține termeni istorici utilizați în mod eronat etc.).
CS. 2.1 Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric	Elevul folosește termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din Antichitate, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul folosește unul-doi termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Antichitate, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește minimum trei termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Antichitate, într-o situație de învățare intermediară (elaborarea unui scurt rezumat etc.).
		Avansat	Elevul folosește minimum patru termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Antichitate, într-o situație de învățare complexă, care presupune rezolvarea unei situații problemă (corectarea unui text care conține termeni istorici utilizați în mod eronat etc.).
CS. 2.1 Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric	Elevul folosește termeni istorici în descrierea unui eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul folosește unul-doi termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Evul Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește minimum trei termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Evul Mediu, într-o situație de învățare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			intermediară (elaborarea unui scurt rezumat etc.).
		Avansat	Elevul folosește minimum patru termeni istorici în descrierea unui eveniment/proces istoric din Evul Mediu, într-o situație de învățare complexă, care presupune rezolvarea unei situații problemă (corectarea unui text care conține termeni istorici utilizați în mod eronat etc.).
CS. 2.2 Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Preistorie, utilizând informații din surse istorice.	De bază	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Preistorie, utilizând informații familiare din texte istorice.
		Consolidat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Preistorie, utilizând informații familiare și nefamiliare din texte istorice.
		Avansat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Preistorie, utilizând informații nefamiliare din surse istorice variate (texte, hărți etc.).
C.S. 2.2 Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Antichitate, utilizând informații din surse istorice.	De bază	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Antichitate, utilizând informații familiare din texte istorice.
		Consolidat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Antichitate, utilizând informații familiare și nefamiliare din texte istorice.
		Avansat	Elevul relatează un eveniment/proces istoric din Antichitate, utilizând informații nefamiliare din surse istorice variate (texte, hărți etc.).
CS. 2.2 Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații din surse istorice.	De bază	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații familiare din texte istorice.
		Consolidat	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații familiare și nefamiliare din texte istorice.
		Avansat	Elevul relatează un eveniment/ proces istoric din Evul Mediu, utilizând informații

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			nefamiliare din surse istorice variate (texte, hărți etc.).
CS. 2.3 Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite	Elevul compară evenimente/ procese istorice din Antichitate, stabilind asemănări și deosebiri, pe baza unor surse diferite.	De bază	Elevul compară evenimente/ procese/personalități istorice din Antichitate, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor texte istorice cu informații familiare.
		Consolidat	Elevul compară evenimente/ procese/personalități istorice din Antichitate, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți etc.).
		Avansat	Elevul compară evenimente/ procese/personalități istorice din Antichitate, stabilind câte două asemănări și două deosebiri, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți, imagini etc.).
CS. 2.3 Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite	Elevul compară evenimente/ procese istorice din Evul Mediu, pe baza unor surse diferite, stabilind asemănări și deosebiri.	De bază	Elevul compară evenimente/ procese/personalități istorice din Evul Mediu, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor texte istorice cu informații familiare.
		Consolidat	Elevul compară evenimente/ procese/personalități istorice din Evul Mediu, stabilind câte o asemănare și o deosebire, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți etc.).
		Avansat	Elevul compară evenimente/ procese/personalități istorice din Evul Mediu, stabilind câte două asemănări și două deosebiri, pe baza unor surse istorice la prima vedere (texte, hărți, imagini etc.).
C.S 3.1 Asumarea de roluri în grupuri de lucru	Elevul rezolvă sarcini referitoare la Preistorie în cadrul unui grup de lucru, prin asumarea unui rol.	De bază	Elevul îndeplinește rolul de documentarist în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Preistorie.
		Consolidat	Elevul îndeplinește rolul de prezentator în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Preistorie.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul îndeplinește rolul de redactor în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Preistorie.
CS. 3.1 Asumarea de roluri în grupuri de lucru	Elevul rezolvă sarcini referitoare la Antichitate în cadrul unui grup de lucru, prin asumarea unui rol.	De bază	Elevul îndeplinește rolul de documentarist în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Antichitate.
		Consolidat	Elevul îndeplinește rolul de prezentator în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Antichitate.
		Avansat	Elevul îndeplinește rolul de redactor în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Antichitate.
CS. 3.1 Asumarea de roluri în grupuri de lucru	Elevul rezolvă sarcini referitoare la Evul Mediu în cadrul unui grup de lucru, prin asumarea unui rol.	De bază	Elevul îndeplinește rolul de documentarist în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Evul Mediu.
		Consolidat	Elevul îndeplinește rolul de prezentator în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Evul Mediu.
		Avansat	Elevul îndeplinește rolul de redactor în cadrul unui grup de lucru care rezolvă o sarcină referitoare la Evul Mediu.
CS. 3.2 Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, într-o situație de învățare intermediară, care implică autonomie (exemplificarea a două-trei realizări etc.).
		Avansat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Antichitate, într-o situație de învățare complexă, care vizează contexte noi (explicarea cu propriile cuvinte a importanței istorice etc.).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.2 Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, în situații de învățare diverse.	De bază	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare simplă (completarea unui text lacunar etc.).
		Consolidat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare intermediară, care implică autonomie (exemplificarea a două-trei realizări etc.).
		Avansat	Elevul descrie rolul unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice din Evul Mediu, într-o situație de învățare complexă, care vizează contexte noi (explicarea cu propriile cuvinte a importanței istorice etc.).
CS. 4.1 Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul folosește tehnici de învățare pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie.	De bază	Elevul folosește tehnici de învățare simple pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie (elaborarea unui rezumat scurt, pe baza unui text istoric familiar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de învățare de nivel mediu pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie (organizarea informațiilor dintr-un text istoric familiar sub forma unei scheme logice sau hărți conceptuale etc.).
		Avansat	Elevul folosește tehnici de învățare complexe pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Preistorie (organizarea informațiilor dintr-un text istoric la prima vedere sub forma unei hărți conceptuale sau unei diagrame Venn etc.).
CS. 4.1 Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul folosește tehnici de învățare pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Antichitate.	De bază	Elevul folosește tehnici de învățare simple pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Antichitate (elaborarea unui rezumat scurt, pe baza unui text istoric familiar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de învățare de nivel mediu pentru rezolvarea unor sarcini de lucru

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			referitoare la Antichitate (organizarea informațiilor dintr-un text istoric familiar sub forma unei scheme logice sau hărți conceptuale etc.).
		Avansat	Elevul folosește tehnici de învățare complexe pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Antichitate (organizarea informațiilor dintr-un text istoric la prima vedere sub forma unei hărți conceptuale sau unei diagrame Venn etc.).
CS. 4.1 Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru	Elevul folosește tehnici de învățare pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu.	De bază	Elevul folosește tehnici de învățare simple pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu (elaborarea unui rezumat scurt, pe baza unui text istoric familiar etc.).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de învățare de nivel mediu pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu (organizarea informațiilor dintr-un text istoric familiar sub forma unei scheme logice sau hărți conceptuale etc.).
		Avansat	Elevul folosește tehnici de învățare complexe pentru rezolvarea unor sarcini de lucru referitoare la Evul Mediu (organizarea informațiilor dintr-un text istoric la prima vedere sub forma unei hărți conceptuale sau unei diagrame Venn etc.).
CS. 4.2 Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	Elevul utilizează resurse multimedia pentru a extrage informații referitoare la fapte/ procese din Preistorie.	De bază	Elevul utilizează o singură resursă multimedia indicată de profesor, pentru a extrage informații minimale referitoare la fapte/ procese din Preistorie.
		Consolidat	Elevul utilizează două resurse multimedia, dintre care cel puțin una este identificată în manieră independentă, pentru a extrage informații simple referitoare la fapte/ procese din Preistorie.
		Avansat	Elevul utilizează două resurse multimedia identificate în manieră independentă, pentru a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			extrage informații detaliate referitoare la fapte/ procese din Preistorie.
CS. 4.2 Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	Elevul utilizează resurse multimedia pentru a extrage informații referitoare la fapte/ procese din Antichitate.	De bază	Elevul utilizează o singură resursă multimedia indicată de profesor, pentru a extrage informații minimale referitoare la fapte/ procese din Antichitate.
		Consolidat	Elevul utilizează două resurse multimedia, dintre care cel puțin una este identificată în manieră independentă, pentru a extrage informații simple referitoare la fapte/ procese din Antichitate.
		Avansat	Elevul utilizează două resurse multimedia identificate în manieră independentă, pentru a extrage informații detaliate referitoare la fapte/ procese din Antichitate.
CS. 4.2 Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării	Elevul utilizează resurse multimedia pentru a extrage informații referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.	De bază	Elevul utilizează o singură resursă multimedia indicată de profesor, pentru a extrage informații minimale referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.
		Consolidat	Elevul utilizează două resurse multimedia, dintre care cel puțin una este identificată în manieră independentă, pentru a extrage informații simple referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.
		Avansat	Elevul utilizează două resurse multimedia identificate în manieră independentă, pentru a extrage informații detaliate referitoare la fapte/ procese din Evul Mediu.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Localizarea în spațiu a *lumii cunoscute* în diferite perioade istorice	Elevul localizează spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, pe baza informațiilor oferite de diferite surse (text, imagine, hartă etc.).	De bază	Elevul recunoaște una/unul-două rute/spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, pe baza informațiilor oferite de o sursă (text, imagine, hartă etc.).
		Consolidat	Elevul localizează două-trei spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, pe baza informațiilor oferite de o sursă (text, imagine, hartă etc.).
		Avansat	Elevul localizează patru sau mai multe spații istorice cunoscute în Evul Mediu și în Epoca Modernă, utilizând informații selectate din surse diferite (text, imagine, hartă mută etc.).
CS. 1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice	Elevul utilizează corect coordonatele temporale referitoare la faptele și procesele istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne, în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează corect coordonatele temporale, ordonând două-trei fapte/procese istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne într-o situație de învățare simplă (scurtă prezentare etc.).
		Consolidat	Elevul utilizează corect coordonatele temporale, ordonând trei-patru fapte/procese istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne într-o situație de învățare intermediară (plasarea pe o axă cronologică etc.).
		Avansat	Elevul utilizează corect coordonatele temporale, ordonând patru sau mai multe fapte/procese istorice aferente sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne într-o situație complexă de învățare (valorificarea informațiilor din surse istorice diferite: hărți, imagini, texte etc).
CS. 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului	Elevul utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate în prezentarea orală sau scrisă a unui fapt/proces istoric aferent	De bază	Elevul utilizează adecvat termenii istorici dintr-o listă dată, demonstrând înțelegerea acestora în prezentarea simplă a unui fapt/proces istoric aferent sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric	sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.	Consolidat	Elevul utilizează adecvat termenii istorici relevanți, selectați dintr-o listă dată, în prezentarea unui fapt/proces istoric aferent sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.
		Avansat	Elevul utilizează adecvat termenii istorici în prezentarea, în contexte variate, a unui fapt/proces istoric aferent sfârșitului Evului Mediu și Epocii Moderne.
CS. 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare	Elevul utilizează gândirea critică, analizând surse de informare diverse, referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă.	De bază	Elevul organizează informațiile dintr-o sursă referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursa, scopul autorului sursei, mesajul explicit al acesteia.
		Consolidat	Elevul organizează informațiile din două surse referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursele, scopul autorilor surselor, mesajul explicit, fapte și opinii, ce se poate învăța din surse.
		Avansat	Elevul organizează informațiile din două surse referitoare la sfârșitul Evului Mediu și la Epoca Modernă, pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursele, scopul autorilor surselor, mesajul explicit, fapte și opinii, asemănări/deosebiri, ce se poate învăța din surse.
CS. 2.3. Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate	Elevul identifică elementele de cauzalitate ale unui fapt/proces istoric de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, prezente în surse variate.	De bază	Elevul identifică un element de cauzalitate referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, dintr-o sursă dată.
		Consolidat	Elevul identifică câte un element de cauzalitate referitor la același fapt/proces istoric de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, din două surse.
		Avansat	Elevul identifică toate elementele de cauzalitate referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, din surse variate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.1. Utilizarea dialogului intercultural	Elevul utilizează surse care oferă perspective multiple, ilustrând contribuția diferitelor civilizații de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă la dezvoltarea patrimoniului cultural.	De bază	Elevul utilizează o sursă istorică pentru identificarea contribuției comunităților umane la dezvoltarea patrimoniului cultural comun, pornind de la un fapt/proces istoric de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Consolidat	Elevul utilizează surse istorice pentru identificarea contribuției comunităților umane la dezvoltarea patrimoniului cultural comun, pornind de la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul utilizează surse istorice care oferă perspective multiple pentru identificarea contribuției comunităților umane la dezvoltarea patrimoniului cultural comun, pornind de la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
CS. 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare	Elevul își asumă un rol în cadrul unui grup de învățare, contribuind la realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.	De bază	Elevul își asumă, într-un grup de învățare, un rol atribuit de profesor (responsabil cu documentarea/tehnoredactarea/prezentarea etc.), îndeplinindu-și sarcinile de bază în realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Consolidat	Elevul își asumă, într-un grup de învățare, un rol ales împreună cu ceilalți membri (responsabil cu documentarea/tehnoredactarea/prezentarea etc.), îndeplinindu-și constant sarcinile în realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul își asumă, într-un grup de învățare, un rol ales împreună cu ceilalți membri (responsabil cu documentarea/tehnoredactarea/prezentarea etc.), sprijinind activ și contribuția colegilor în realizarea unui proiect referitor la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.3. Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane	Elevul descrie consecințele unui eveniment/act decizional/acțiune umană, pentru evoluția unor comunități de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.	De bază	Elevul descrie, oral sau în scris, o consecință imediată a unui eveniment/act decizional/a unei acțiuni umane, de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, pornind de la o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul descrie, oral sau în scris, o consecință imediată și una pe termen lung ale unui eveniment/act decizional/acțiune umană, în evoluția unor comunități de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul descrie, oral sau în scris, două consecințe imediate și una pe termen lung ale unui eveniment/act decizional/ acțiune umană, în evoluția unor comunități de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
CS. 4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), informații referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare proprie.	De bază	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), două - trei informații esențiale referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), patru – cinci informații variate, referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare.
		Avansat	Elevul utilizează, cu ajutorul resurselor multimedia (texte, imagini, hărți digitale, videoclipuri, baze de date online), cinci sau mai multe informații, referitoare la o temă istorică de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, într-o prezentare complexă.
CS. 4.2. Asumarea critică a unui set de valori	Elevul își asumă justificat valori recunoscute social, analizând surse diverse referitoare la fapte/procese	De bază	Elevul identifică o valoare recunoscută social într-o sursă istorică referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
recunoscute social	istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.	Consolidat	Elevul justifică opțiunea pentru aplicarea unei valori recunoscute social, identificată în surse diverse referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă.
		Avansat	Elevul justifică opțiunea pentru aplicarea unei valori recunoscute social, identificată prin compararea unor surse diverse referitoare la fapte/procese istorice de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, integrând-o într-un sistem personal de valori.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice	Elevul utilizează coordonatele de timp și spațiu, pentru prezentarea faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea.	De bază	Elevul utilizează una-două coordonate de timp și una - două coordonate de spațiu pentru o prezentare a faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează trei-patru coordonate de timp și trei - patru coordonate de spațiu pentru o prezentare a faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează cinci sau mai multe coordonate de timp și cinci sau mai multe coordonate de spațiu pentru o prezentare a faptelor și proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-o situație de învățare complexă.
CS. 1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială	Elevul compară fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, utilizând criterii temporale și spațiale.	De bază	Elevul compară fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând un criteriu temporal/spațial, în vederea stabilirii unei asemănări/deosebiri.
		Consolidat	Elevul compară fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând un criteriu temporal și unul spațial, în vederea stabilirii unei asemănări/deosebiri.
		Avansat	Elevul compară fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând un criteriu temporal și unul spațial, în vederea stabilirii unei asemănări și a unei deosebiri.
CS. 2.1. Folosirea surselor istorice în	Elevul compară sursele istorice, identificând elementele de continuitate și	De bază	Elevul compară două surse istorice, identificând câte un element de continuitate și unul de schimbare în procesele istorice de la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice	schimbare în procesele istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.		finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.
		Consolidat	Elevul compară două surse istorice, identificând două elemente de continuitate și un element de schimbare sau un element de continuitate și două elemente de schimbare, în procesele istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.
		Avansat	Elevul compară trei surse istorice, identificând două elemente de continuitate și două elemente de schimbare în evoluția proceselor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.
CS. 2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice	Elevul organizează pe categorii de conținut, prin instrumente specifice gândirii critice, informații din diverse surse istorice, referitoare la evenimente și fapte istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.	De bază	Elevul analizează o sursă istorică referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea pentru a răspunde întrebărilor: cine, când pentru cine/ce a creat sursa, scopul autorului sursei, mesajul explicit al acesteia și pentru a distinge între fapte și opinii.
		Consolidat	Elevul analizează două surse istorice, referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursa, scopul autorului sursei, mesajul explicit al acesteia, fapte și opinii, asemănări/deosebiri, ce se poate învăța din surse, concluzii.
		Avansat	Elevul analizează trei surse diverse, referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea pentru a răspunde întrebărilor: cine, când, pentru cine/ce a creat sursele, scopul autorilor surselor, mesajul explicit, fapte și opinii, asemănări/deosebiri, ce se poate învăța din surse, concluzii.
CS. 3.1. Determinarea	Elevul apreciază relația dintre personalitățile și grupurile	De bază	Elevul deduce tipul de relație (cooperare, conflict, subordonare, influențare etc.) dintre

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice	umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.		personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, în contextul unui eveniment istoric dat.
		Consolidat	Elevul apreciază relația dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind o sursă istorică.
		Avansat	Elevul apreciază relația dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind surse istorice diverse.
CS. 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori	Elevul prezintă evoluția valorilor promovate de societăți, evidențiind elemente de continuitate și de schimbare în diferite perioade de timp, valorificând informațiile dobândite în clasă și din surse istorice diverse.	De bază	Elevul prezintă o valoare promovată de o societate în intervale de timp diferite, valorificând informații dobândite în clasă.
		Consolidat	Elevul prezintă evoluția a două valori promovate de o societate, evidențiind un element de continuitate și unul de schimbare, în intervale de timp diferite, valorificând informații dobândite în clasă.
		Avansat	Elevul prezintă evoluția a două valori promovate de o societate, evidențiind un element de continuitate și unul de schimbare, în intervale de timp diferite, valorificând informații din două surse istorice diferite.
CS. 4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind resurse multimedia.	De bază	Elevul realizează un proiect individual/de grup despre fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând o resursă multimedia indicată de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează un proiect individual/de grup despre fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând două resurse multimedia, dintre care una aleasă în mod independent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul realizează un proiect individual/de grup despre fapte/procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XXI-lea, utilizând două resurse multimedia alese în mod independent.
CS. 4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea, disciplina și perseverența	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unor proiecte de grup, referitoare la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea.	De bază	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unui proiect de grup, referitor la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, cu sprijin constant din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unui proiect de grup, referitor la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, cu sprijin ocazional din partea profesorului.
		Avansat	Elevul aplică tehnici de muncă intelectuală (planificarea activităților, organizarea informațiilor, stabilirea de termene) pentru realizarea unui proiect de grup, referitor la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, fără sprijin din partea profesorului.
CS. 4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente	Elevul susține o concluzie sau o decizie justificată, cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind analiza critică a informațiilor din surse care oferă perspective multiple.	De bază	Elevul susține o concluzie sau o decizie justificată cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, într-un context simplu de învățare.
		Consolidat	Elevul susține o concluzie sau o decizie justificată cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul secolului al XXI-lea, folosind două surse diferite, care prezintă perspective multiple.
		Avansat	Elevul susține o concluzie sau decizie justificată cu privire la fapte și procese istorice de la finalul secolului al XIX-lea - începutul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			secolului al XXI-lea, folosind trei surse diferite care prezintă perspective multiple.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp şi spaţiu în rezolvarea unor situaţii-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și Antichitate.	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și din Antichitate, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și din Antichitate, folosind două coordonate de timp și una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Preistorie și din Antichitate, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp şi spaţiu în rezolvarea unor situaţii-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu.	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu, folosind două coordonate de timp și una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Evul Mediu, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp şi spaţiu în rezolvarea unor situaţii-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă.	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă, folosind două coordonate de timp și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din Epoca Modernă, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp şi spaţiu în rezolvarea unor situaţii-problemă	Elevul utilizează coordonatele de timp și/sau spațiu pentru rezolvarea unei situații-problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea .	De bază	Elevul rezolvă o situație-problemă simplă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind două coordonate de timp/două coordonate de spațiu.
		Consolidat	Elevul rezolvă o situație problemă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind două coordonate de timp și una de spațiu sau două coordonate de spațiu și una de timp.
		Avansat	Elevul rezolvă o situație-problemă complexă referitoare la fapte și/sau procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând două coordonate de timp și două coordonate de spațiu.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spaţio-temporale în contexte diferite	Elevul analizează fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., în contexte de învățare diferite.	De bază	Elevul analizează fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor/consecințelor/caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu.
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din Antichitate, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare complex.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice	Elevul analizează fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-	De bază	Elevul analizează fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
utilizând coordonate spaţio-temporale în contexte diferite	temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., în contexte de învățare diferite.		cauzelor/consecințelor/caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu. .
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor, într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din Evul Mediu, utilizând coordonate spațio-temporale din cel puțin două surse istorice nefamiliare, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor, într-un context de învățare complex.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spaţio-temporale în contexte diferite	Elevul analizează fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, asemănărilor, în contexte de învățare diferite.	De bază	Elevul analizează fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor/consecințelor/caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu.
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din Epoca Modernă, utilizând coordonate spațio-temporale din cel puțin două surse istorice nefamiliare, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare complex.
CS. 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spaţio-temporale în contexte diferite	Elevul analizează fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor etc., în contexte de învățare diferite.	De bază	Elevul analizează fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor/consecințelor/ caracteristicilor etc., într-un context de învățare simplu.
		Consolidat	Elevul analizează fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			consecințelor, caracteristicilor etc., într-un context de învățare intermediar.
		Avansat	Elevul analizează comparativ fapte istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând coordonate spațio-temporale, în vederea stabilirii cauzelor, consecințelor, caracteristicilor, într-un context de învățare complex.
CS. 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Elevul realizează prezentarea unui fapt/proces istoric din Antichitate, folosind informații din surse diverse.	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces istoric din Antichitate, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din Antichitate, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din Antichitate, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Elevul realizează prezentarea unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, folosind informații din surse istorice diverse.	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din Evul Mediu, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.1. Prezentarea unei	Elevul realizează prezentarea unui fapt istoric din Epoca	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Modernă, folosind informații din surse istorice diverse.		istoric din Epoca Modernă, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din Epoca Modernă, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din Epoca Modernă, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.1. Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse.	Elevul realizează prezentarea unui fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind informații din surse istorice diverse.	De bază	Elevul realizează o prezentare simplă (două-trei informații istorice) a unui fapt/proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind și informații dintr-o sursă istorică.
		Consolidat	Elevul realizează o prezentare (cauze, consecințe, caracteristici) a unui fapt/proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând și informații din două surse diverse.
		Avansat	Elevul realizează o prezentare complexă (context, cauze, consecințe, caracteristici, personalități etc.) a unui fapt/proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând și informațiile din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informaţiilor provenite din diferite surse	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind informații identificate în surse diferite.	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind două-trei informații istorice din două surse.
		Avansat	Elevul argumentează propria opinie referitoare la un fapt istoric din Antichitate, folosind informații istorice din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Evul Mediu,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informaţiilor provenite din diferite surse	din Evul Mediu, folosind informații identificate în surse diferite.		folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Evul Mediu, folosind informații istorice din două surse.
		Avansat	Elevul argumentează propria opinie referitoare la un fapt istoric din Evul Mediu, folosind informații istorice din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informaţiilor provenite din diferite surse	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind informații identificate în surse diferite.	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind informații istorice din două surse.
		Avansat	Elevul argumentează propria opinie referitoare la un fapt istoric din Epoca Modernă, folosind informații istorice din două surse diverse.
CS. 2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informaţiilor provenite din diferite surse	Elevul argumentează o opinie referitoare la un fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind informații identificate în surse diferite.	De bază	Elevul susține/combate o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind o informație istorică selectată dintr-o sursă.
		Consolidat	Elevul argumentează pro sau contra o opinie dată, referitoare la un fapt istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, folosind informații istorice din două surse.
CS. 3.1. Valorificarea experienţelor istorice oferite de acțiunea personalităților/gr	Elevul utilizează ca exemple/argumente experienţele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Antichitate în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din Antichitate într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experienţe istorice oferite de acțiunea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
upurilor în contexte istorice variate			personalităților/ grupurilor din Antichitate într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Antichitate într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Evul Mediu în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din Evul Mediu într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențe istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Evul Mediu într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Evul Mediu într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Epoca Modernă în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din Epoca Modernă într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențe istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Epoca Modernă într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din Epoca Modernă într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din secolele al XX-lea - al XXI-lea în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul utilizează ca exemplu o experiență istorică oferită de acțiunea unei personalități/a unui grup din secolele al XX-lea - al XXI-lea într-o situație de învățare simplă.
		Consolidat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențe istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din secolele al XX-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
contexte istorice variate			lea - al XXI-lea într-o situație de învățare intermediară.
		Avansat	Elevul utilizează ca exemple/argumente experiențele istorice oferite de acțiunea personalităților/ grupurilor din secolele al XX-lea - al XXI-lea într-o situație de învățare complexă.
CS. 3.2 Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect conceptele aferente tematicii vizate.	De bază	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect două concepte aferente tematicii vizate (de exemplu, cultură, diversitate etc.).
		Consolidat	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect trei-patru concepte aferente tematicii vizate (de exemplu, cultură, diversitate, identitate culturală, prejudecăți etc.).
		Avansat	Elevul realizează un proiect care promovează diversitatea socio-culturală, utilizând corect minimum cinci concepte aferente tematicii vizate (de exemplu, cultură, diversitate, identitate culturală, prejudecăți, toleranță, dialog intercultural etc.).
CS. 4.1. Realizarea unor investigaţii istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte şi procese istorice din Preistorie şi din Antichitate, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți și resurse digitale arheologice, texte, videoclipuri, baze de date online etc.).	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte şi procese istorice desfășurate în Preistorie şi Antichitate, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte şi procese istorice desfășurate în Preistorie şi Antichitate, folosind cel puțin două tipuri de resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte şi procese istorice desfășurate în Preistorie şi Antichitate, utilizând resurse multimedia (imagini, hărți și resurse digitale arheologice, texte,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.1. Realizarea unor investigaţii istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte și procese istorice din Evul Mediu, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.).	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte și procese istorice în Evul Mediu, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Evul Mediu, utilizând cel puțin două tipuri de resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte și procese istorice în Evul Mediu, utilizând resurse multimedia (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.1. Realizarea unor investigaţii istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte și procese istorice din Epoca Modernă, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.).	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Epoca Modernă, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Epoca Modernă, utilizând cel puțin două resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în Epoca Modernă, utilizând materiale digitale variate (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.1. Realizarea unor investigaţii istorice prin utilizarea resurselor multimedia.	Elevul realizează o investigație referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în secolele al XX-lea - al XXI-lea, prin utilizarea resurselor multimedia (imagini, hărți,	De bază	Elevul realizează o investigație simplă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în spațiul românesc, în secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând două resurse multimedia date de profesor.
		Consolidat	Elevul realizează o investigație structurată referitoare la fapte și procese istorice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	texte, videoclipuri, baze de date online etc.).		desfășurate în spațiul românesc, în secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând cel puțin două resurse multimedia și formulând concluzii generale corecte.
		Avansat	Elevul realizează o investigație completă referitoare la fapte și procese istorice desfășurate în spațiul românesc, în secolele al XX-lea - al XXI-lea, utilizând resurse multimedia variate (imagini, hărți, texte, videoclipuri, baze de date online etc.) și formulând concluzii argumentate.
CS. 4.2. Iniţierea, dezvoltarea şi aplicarea de proiecte individuale şi de grup valorificând diverse experienţe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice din Preistorie și Antichitate, valorificând diverse experiențe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Preistorie sau Antichitate, valorificând informații dintr-o sursă și diverse experiențe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Preistorie sau Antichitate, valorificând informații din două-trei surse și diverse experiențe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Preistorie sau Antichitate, valorificând informații din patru-cinci surse și diverse experiențe istorice.
CS. 4.2. Iniţierea, dezvoltarea şi aplicarea de proiecte individuale şi de grup valorificând diverse experienţe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte și procese istorice din Evul Mediu, valorificând diverse experiențe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Evul Mediu, valorificând informații dintr-o sursă și diverse experiențe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Evul Mediu, valorificând informații din două-trei surse și diverse experiențe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			proces istoric din Evul Mediu, valorificând informații din patru-cinci surse şi diverse experienţe istorice.
CS. 4.2. Iniţierea, dezvoltarea şi aplicarea de proiecte individuale şi de grup valorificând diverse experienţe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte şi procese istorice din Epoca Modernă, valorificând diverse experienţe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Epoca Modernă, valorificând informații dintr-o sursă şi diverse experienţe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Epoca Modernă, valorificând informații din două-trei surse şi diverse experienţe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din Epoca Modernă, valorificând informații din patru-cinci surse şi diverse experienţe istorice.
CS. 4.2. Iniţierea, dezvoltarea şi aplicarea de proiecte individuale şi de grup valorificând diverse experienţe istorice	Elevul realizează un proiect individual sau de grup despre fapte şi procese istorice din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând diverse experienţe istorice.	De bază	Elevul realizează, cu sprijinul profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând informații dintr-o sursă şi diverse experienţe istorice.
		Consolidat	Elevul realizează, cu sprijin parțial din partea profesorului, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din secolele al XX-lea al XXI-lea, valorificând informații din două-trei surse şi diverse experienţe istorice.
		Avansat	Elevul realizează, în mod autonom, un proiect individual sau de grup despre un fapt sau proces istoric din secolele al XX-lea - al XXI-lea, valorificând informații din patru-cinci surse şi diverse experienţe istorice.
CS. 4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor	Elevul analizează probleme sensibile şi controversate din perioada secolelor al XIX-lea - al XXI-lea din istoria	De bază	Elevul analizează o problemă sensibilă /controversată din perioada secolelor al XIX-lea - al XX-lea din istoria românilor, integrând informații dobândite la două discipline, într-o perspectivă transdisciplinară

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
probleme sensibile şi controversate în istorie şi în viaţa cotidiană	românilor, dintr-o perspectivă transdisciplinară.	Consolidat	Elevul analizează o problemă sensibilă /controversată din perioada secolelor al XIX-lea - al XXI-lea din istoria românilor, integrând informații dobândite la trei discipline, într-o perspectivă transdisciplinară.
		Avansat	Elevul analizează o problemă sensibilă/controversată din perioada secolelor al XIX-lea - al XXI-lea din istoria românilor, integrând informații dobândite la patru discipline, dintr-o perspectivă transdisciplinară.

Anexa nr. 17

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ – CEHĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Elevul relatează semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate, reformulând prin cuvinte proprii informațiile esențiale.	De bază	Elevul reproduce semnificația unui mesaj oral, pe o temă accesibilă , rostit cu claritate
		Consolidat	Elevul explică semnificația unui mesaj oral, o temă accesibilă, redând prin cuvinte proprii informații esențiale
		Avansat	Elevul exemplifică informații specifice semnificației mesajului oral receptat
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	Elevul relatează informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, utilizând cuvinte noi în contexte adecvate	De bază	Elevul redă informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
		Consolidat	Elevul alege informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, demonstrând înțelegerea semnificației acestuia
		Avansat	Elevul interpretează informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, utilizând cuvinte noi în contexte adecvate
CS.1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții simple pronunțate clar, pe baza elementelor de bază ale structurii limbii cehe.	De bază	Elevul localizează poziția sunetele precizate în cuvinte pronunțate clar.
		Consolidat	Elevul identifică numărul cuvintele din enunțuri familiare simple, despărțind cuvintele în silabe
		Avansat	Elevul selectează din enunțuri simple cuvinte: monosilabice și bisilabice, evidențiind pe cele accentuate
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul exemplifică diferite situații din mediul social și cel apropiat, demonstrând înțelegerea și manifestarea interesul față de mesajul receptat	De bază	Elevul exprimă, interesul pentru ascultarea informațiilor orale din contexte familiare, menționând elementele principale.
		Consolidat	Elevul descrie diferite situații din mediul apropiat demonstrând înțelegerea informațiilor receptate
		Avansat	Elevul enumeră diferite situații din mediul social și apropiat pe baza mesajului receptat demonstrând interesul față de receptarea mesajelor orale.
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Elevul formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare, utilizând tipuri de enunțuri adecvate comunicării .	De bază	Elevul formulează enunțuri simple în diverse situații de comunicare cu sprijin
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri proprii, participând la dialoguri cu diferite teme
		Avansat	Elevul formulează enunțuri proprii în diferite situații de comunicare, utilizând tipuri de enunțuri cu intonația corespunzătoare comunicării
CS.2.2. Transmiterea de	Elevul folosește enunțuri simple, transmițând	De bază	Elevul folosește enunțuri simple pentru a transmite informații adecvate contextului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
informații prin intermediul unor mesaje simple	informații relevante pentru situații cotidiene, adaptând structura și conținutul mesajului la context.	Consolidat	Elevul aplică mesaje simple în situații diferite pentru a transmite informații adecvate
		Avansat	Elevul demonstrează folosirea mesajelor simple pentru a transmite informații adecvate contextului, utilizând o intonație adecvată.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică reguli simple de interacțiune în diverse contexte familiare, participând la dialoguri scurte prin folosirea formulelor de adresare, a întrebărilor și a răspunsurilor corespunzătoare contextului.	De bază	Elevul folosește formule de adresare pentru a participa la dialoguri simple, prin răspunsuri scurte în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de interacțiune participând la dialoguri simple cu diverse teme de comunicare
		Avansat	Elevul demonstrează folosirea regulilor de comunicare în diferite situații în context familiar
CS.2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Elevul formulează mesaje orale prin care își exprimă opiniile personale cu încredere, demonstrând interes , folosind argumente și exemple relevante pentru a susține punctul de vedere în contexte cunoscute de comunicare.	De bază	Elevul formulează un mesaj oral scurt, exprimându-și opinia cu încredere
		Consolidat	Elevul formulează un mesaj oral scurt, exprimându-și opinia cu încredere , oferind un exemplu care susține punctul de vedere.
		Avansat	Elevul formulează mesaje orale scurte, argumentând prin exemple relevante și încredere punctul de vedere.
CS.3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul aplică tehnici de citire pentru a recunoaște cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, respectând corectitudinea citirii și ritmul potrivit.	De bază	Elevul citește cuvinte simple scrise cu litere de tipar mari și mici, pronunțându-le corect.
		Consolidat	Elevul citește propoziții scurte, folosind litere de tipar mari și mici, aplicând tehnici corecte de pronunție și intonație.
		Avansat	Elevul citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, integrând ritmul, intonația și corectitudinea pronunției pentru a transmite sensul textului.
CS.3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul analizează un text scurt familiar, identificând mesajul transmis și relațiile dintre elementele textului pentru a determina semnificația globală.	De bază	Elevul detectează ideea principală și câteva detalii dintr-un text scurt familiar.
		Consolidat	Elevul detectează informațiile din text, evidențiind relațiile dintre evenimente și acțiuni pentru a înțelege semnificația globală.
		Avansat	Elevul detectează toate elementele textului (evenimente, manifestări, acțiuni) pentru a explica semnificația globală și mesajul transmis.
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care	Elevul explică semnificația simbolurilor frecvente din mediul cotidian (reguli, avertismente, indicații), utilizând informațiile pentru a acționa adecvat în context.	De bază	Elevul explică doar simbolurile cele mai frecvente (ex.: semafor, trecere de pietoni, zâmbet) cu sprijin
		Consolidat	Elevul explică simbolurilor familiare din mediul social, descriind acțiunile pe care le presupune simbolul (ex: la semafor roșu stai).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
transmit mesaje simple		Avansat	Elevul explică simboluri din spațiul public explicând semnificația lor, acționând prompt și adecvat în funcție de mesajul transmis de simbol.
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	Elevul manifestă interes pentru explorarea și citirea textelor simple, bazându-se pe suportul imagistic pentru a anticipa, a înțelege și a aprecia conținutul acestora.	De bază	Elevul citește textele simple, observând suportul imagistic pentru a anticipa conținutul.
		Consolidat	Elevul exprimă verbal interesul pentru texte simple (ex.: Vreau să citesc asta!), angajându-se în activitatea de lectură, fiind motivat de ilustrații.
		Avansat	Elevul explică ilustrațiile, folosindu-le eficient pentru a susține și aprofunda înțelegerea mesajului textului.
CS.4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul demonstrează scrierea literele de mână (mari și mici), respectând forma, dimensiunea și așezarea acestora în spațiul grafic al foii, la o viteză adecvată etapei de învățare.	De bază	Elevul scrie literele de mână mari și mici de mână, respectând forma acestora.
		Consolidat	Elevul scrie literele de mână mari și mici respectând forma, dimensiunile acestora .
		Avansat	Elevul scrie literele de mână mari și mici încadrându-le în spațiul grafic cu o viteză adecvată etapei de învățare
CS.4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	Elevul formulează mesaje scurte pe diverse materiale (ex: felicitare, invitație), respectând normele de scriere a literelor de mână și așezarea lor în pagină, pentru a transmite un mesaj.	De bază	Elevul elaborează mesaje scurte pe diverse materiale, redactându-le cu litere de mână cu sprijin
		Consolidat	Elevul elaborează mesaje scurte redactate cu litere de mână pe diverse material, respectând normele de scriere
		Avansat	Elevul elaborează mesaje scurte pe diverse materiale scrise cu litere de mână, respectând normele de scriere și așezarea adecvată a propozițiilor pe spațiul de lucru
CS.4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	Elevul creează un produs original, folosind resurse variate și propunând soluții/mijloace personale de comunicare a ideilor și emoțiilor.	De bază	Elevul creează un produs simplu, cu elemente de originalitate, folosind materiale cunoscute cu sprijin
		Consolidat	Elevul creează un produs personalizat, folosind diferite tipuri de resurse, cu un grad vizibil de originalitate.
		Avansat	Elevul creează un produs complex, original, valorificând resurse variate și propunând modalități originale de transmitere a ideilor și emoțiilor.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul interpretează semnificația comunicării orale pe teme accesibile, explicând răspunsurile la întrebări și respectând instrucțiunile primite.	De bază	Elevul interpretează, cu sprijin din partea profesorului, semnificația comunicării orale pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul interpretează conținutul comunicării orale, formulând corect răspunsuri afirmative sau negative și urmând instrucțiuni simple în contexte familiare.
		Avansat	Elevul interpretează semnificația comunicării orale pe diferite teme, explicând relațiile dintre informațiile audiate.
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul interpretează informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând ordinea evenimentelor și rolul personajelor.	De bază	Elevul explică elementele de bază ale unui text audiat, identificând personajele și evenimentele principale.
		Consolidat	Elevul reformulează conținutul comunicării orale, răspunzând corect la întrebările și urmând ordinea cronologică a evenimentelor
		Avansat	Elevul interpretează informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând relațiile dintre evenimente.
CS.1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții pronunțate clar, recunoscând structura fonetică a limbii cehe	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte simple, pronunțându-le corect și despărțindu-le în silabe.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele din cuvinte și propoziții, numărând cuvintele și ordonându-le după criterii simple.
		Avansat	Elevul selectează(modifică) sunetele și silabele cuvintelor (pentru a obține cuvinte noi), aplicând reguli fonetice și respectând succesiunea în propoziții.
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul reformulează informațiile orale în contexte familiare, explicând conținutul și succesiunea informațiilor audiate.	De bază	Elevul explică pe conținutul informațiilor audiate, redând ideile principale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează informațiile orale din diverse activități familiare, parafrazând succesiunea evenimentelor și ideile principale.
		Avansat	Elevul compară informațiile audiate din diferite contexte familiare, evidențiind ordinea evenimentelor și exprimând clar conținutul mesajului.
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații	Elevul creează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare, formulând propoziții simple înlănțuite logic	De bază	Elevul formulează propoziții simple despre sine sau preferințe cu sprijin.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri personale în contexte familiare, completând și corectând propozițiile după necesitate comunicațională.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
concrete de comunicare		Avansat	Elevul proiectează enunțuri variate, exprimând clar informații personale, emoții și idei, integrând elemente cunoscute.
CS.2.2. Transmiterea de informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul aplică regulile de transmitere a informațiilor printr-un șir de afirmații, exprimând sentimente, opinii și preferințe în propoziții simple.	De bază	Elevul folosește enunțuri simple pentru a exprima sentimente sau preferințe legate de activități și personaje familiare.
		Consolidat	Elevul aplică enunțuri simple, legate logic pentru a transmite opinii și idei personale despre întâmplări sau activități zilnice.
		Avansat	Elevul demonstrează transmiterea coerentă a unui șir de afirmații, exprimând clar acordul, dezacordul și motivele propriilor opinii.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică regulile de interacțiune în dialoguri, exprimând clar opinii, cereri și reacții în contexte cotidiene.	De bază	Elevul folosește formule simple de adresare și răspuns în dialoguri scurte, respectând rândul de vorbire.
		Consolidat	Elevul aplică regulile comunicării în dialoguri familiare, exprimând nevoi, opinii și reacții adecvate contextului.
		Avansat	Elevul demonstrează participarea la dialoguri variate, integrând întrebări, comentarii și reacții verbale sau nonverbale pentru o comunicare clară.
CS.2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare	Elevul creează mesaje orale în contexte de comunicare familiare, exprimând expresiv opinii, idei cu încredere.	De bază	Elevul formulează mesaje scurte și simple pentru a exprima idei sau emoții în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul construiește mesaje orale , utilizând formule adecvate de adresare , exprimând cereri, mulțumiri sau invitații.
		Avansat	Elevul proiectează mesaje orale coerente și variate, participând la dialoguri, jocuri de rol și exprimând opinii cu claritate și politețe.
CS.3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut	Elevul analizează informațiile din mediul înconjurător, evidențiind sensul cuvintelor noi și relațiile dintre ele în contexte familiare.	De bază	Elevul detectează informațiile din mediul cunoscut, evidențiind sensul cuvintelor noi și relațiile dintre ele în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul diferențiază cuvintele familiare de cele noi, recunoscând sensul lor în propoziții simple.
		Avansat	Elevul examinează relațiile dintre cuvinte și expresii, identificând sinonime și antonime în contexte cotidiene.
CS.3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări,	Elevul interpretează semnificația globală a unui text despre mediul înconjurător, explicând evenimentele și acțiunile prezentate.	De bază	Elevul explică conținutul unui text simplu despre mediul înconjurător, redând ideile principale în propoziții scurte
		Consolidat	Elevul interpretează textul citit sau audiat, utilizând propoziții corecte și completând fraze pentru a reda evenimentele în ordinea lor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomene din universul cunoscut		Avansat	Elevul reformulează informațiile din text, adaptând exprimarea în funcție de interlocutor și situație pentru a reda clar semnificația globală
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	Elevul interpretează semnificația simbolurilor în contexte cunoscute, evidențiind mesajele și stările transmise prin acestea.	De bază	Elevul explică simbolurile simple, recunoscând sensul lor în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul exemplifică simbolurile, asociind corect cuvinte și expresii care transmit stări sau informații specifice.
		Avansat	Elevul compară simboluri din diferite contexte, evidențiind mesajele și emoțiile transmise prin vocabularul asociat.
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul manifestă interes pentru explorarea și citirea textelor simple, bazându-se pe suportul imagistic pentru a anticipa, a înțelege și a aprecia conținutul acestora.	De bază	Elevul citește textele simple, observând suportul imagistic pentru a anticipa conținutul.
		Consolidat	Elevul exprimă verbal interesul pentru texte simple (ex.: Vreau să citesc asta!), angajându-se în activitatea de lectură, fiind motivat de ilustrații.
		Avansat	Elevul explică ilustrațiile, folosindu-le eficient pentru a susține și aprofunda înțelegerea mesajului textului
CS.4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul demonstrează utilizarea scrierii unor mesaje în diverse contexte de comunicare	De bază	Elevul scrie mesaje simple, scurte, cu sprijin, adaptându-le situației de comunicare.
		Consolidat	Elevul scrie mesaje clare și coerente, adaptate contextului și interlocutorului, utilizând corect regulile de bază ale scrierii.
		Avansat	Elevul redactează mesaje variate, structurate, expresive, demonstrând flexibilitate și adaptare la contextul de comunicare.
CS.4.2. Redactarea de mesaje simple, cu respectarea unor convenții de bază	Elevul creează anunțuri simple, respectând convențiile de bază și integrând informațiile esențiale din texte și indicii vizuale.	De bază	Elevul formulează anunțuri scurte, completând cu informațiile lipsă în texte simple.
		Consolidat	Elevul construiește anunțuri simple, alegând corect informațiile esențiale și respectând convențiile textului.
		Avansat	Elevul proiectează anunțuri complete și coerente, interpretând mesajele, integrând indicii vizuale și respectând convențiile de redactare.
CS.4.3. Exprimarea de idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	Elevul creează mesaje și materiale scrise sau vizuale, exprimând idei, sentimente și opinii prin limbaj convențional.	De bază	Elevul formulează mesaje simple pe etichete, semne sau plăcuțe, folosind cuvinte și desene.
		Consolidat	Elevul construiește materiale scrise și vizuale, combinând simboluri și texte pentru a exprima idei și sentimente.
		Avansat	Elevul proiectează mesaje complexe pe panouri sau invitații, exprimând clar idei, opinii și emoții prin limbaj convențional și vizual.

Limba maternă - Cehă, clasele I – VIII

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte familiare	Elevul interpretează mesajele orale, pe teme familiare, evidențiind ideile principale transmise.	De bază	Elevul recunoaște mesajele orale simple pe teme familiare, identificând ideile principale cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică mesajele orale, utilizând propoziții scurte pentru a reda corect informațiile principale.
		Avansat	Elevul exemplifică mesajele orale, redând coerent ideile principale și relațiile dintre informațiile audiate,
CS.1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat	Elevul analizează mesajul auzit, identificând semnificația cuvintelor și relația acestora cu personajele, acțiunile și evenimentele din text.	De bază	Elevul diferențiază semnificația unor cuvinte simple în mesajul ascultat, identificând personajele, locurile și acțiunile.
		Consolidat	Elevul clasifică informațiile din mesajul ascultat, corectând afirmațiile false și propozițiile, pe baza semnificației cuvintelor.
		Avansat	Elevul corelează semnificațiile cuvintelor cu evenimentele și acțiunile din text, explicând detaliat relațiile dintre ele.
CS.1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul detectează în mesajele audiate regularitățile limbii, recunoscând sunetele, silabele și structura cuvintelor.	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte simple.
		Consolidat	Elevul examinează structura cuvintelor și a silabelor, participând la jocuri fonetice pentru a evidenția regularitățile limbii.
		Avansat	Elevul compară sunete sau silabe în cuvinte, evidențiind schimbarea sensului și înțelegerea regulilor fonetice.
CS.1.4. Manifestarea atenției față de interlocutor	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând cu atenție fragmente din povești sau poezii cu intonație adecvată.	De bază	Elevul recunoaște mesajele interlocutorului concentrându-și atenția asupra lor.
		Consolidat	Elevul urmărește mesajele interlocutorului, arătând atenție prin răspunsuri scurte la întrebări.
		Avansat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând fragmente relevante, cu atenție, pe parcursul dialogului.
CS.1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând cu atenție fragmente din povești sau poezii cu intonație adecvată.	De bază	Elevul răspunde la întrebări simple, solicitând politicos repetarea mesajului.
		Consolidat	Elevul formulează întrebări și opinii pentru clarificarea mesajelor auditive, participând la dialoguri pe teme familiare.
		Avansat	Elevul inițiază conversații, demonstrând deschidere față de mesajele neînțelese, folosind formule de politețe pentru a clarifica informațiile.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Elevul demonstrează descrierea unui obiect sau unei ființe din mediul apropiat, formulând propoziții clare și corecte pe baza unui plan simplu.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a descrie obiecte sau ființe familiare, completând propozițiile după modele date.
		Consolidat	Elevul aplică propoziții simple, construind descrieri pe baza imaginilor sau cuvintelor date.
		Avansat	Elevul realizează descrieri detaliate, integrând informații personale și organizând propozițiile conform planului simplu.
CS.2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Elevul aplică povestirea unor întâmplări din mediul apropiat, formulând propoziții clare și corecte pe baza unui suport adecvat.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a povesti o întâmplare familiară cu sprijinul adecvat
		Consolidat	Elevul aplică propoziții simple construind povestiri pe baza suportului oferit
		Avansat	Elevul realizează relatări detaliate, integrând informații personale și organizând propozițiile cu sprijinul profesorului
CS.2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Elevul aplică cunoștințele și abilitățile dobândite pentru prezentarea unei întâmplări cunoscute desfășurate individual sau în grup, utilizând exprimarea clară și organizarea corespunzătoare a conținutului	De bază	Elevul prezintă o activitate simplă realizată individual, urmând instrucțiunile date și folosind propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate desfășurată în grup sau individual, organizând informațiile și descriind pașii în propoziții scurte.
		Avansat	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată
CS.2.4. Participarea la interacțiune pentru găsirea de soluții la probleme	Elevul creează mesaje orale de interacțiune, exprimându-se clar pentru a găsii soluții la diverse probleme	De bază	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată
		Consolidat	Elevul creează mesaje coerente în situații problematice, integrând informații și solicitări, respectând claritatea ideilor și structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul creează mesaje complexe, adaptate la interlocutor și situație, integrând argumente și informații pentru rezolvarea problemelor.
CS.2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Elevul folosește diferite situații de comunicare, adaptându-le la partenerul de dialog	De bază	Elevul folosește limbaj adecvat doar în situații simple sau la îndemnul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică limbajul în funcție de partenerul de dialog, menținând în general un limbaj adecvat.
		Avansat	Elevul aplică vorbirea adecvat situației și interlocutorului, folosind formule de adresare, ton și vocabular potrivite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Elevul analizează textele informative ascultate, identificând ideile principale și detaliile relevante.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale și detaliile esențiale din texte scurte sau explicații simple.
		Consolidat	Elevul examinează textul ascultat, alegând corect imaginea, titlul sau răspunsul care corespunde mesajului.
		Avansat	Elevul reformulează informațiile detaliate din texte informative, redând fragmentele cu propriile cuvinte.
CS.3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Elevul creează răspunsuri emoționale față de un text literar scurt citit, exprimând propriile sentimente cu explicarea modul în care textul îi influențează percepția.	De bază	Elevul exprimă emoția resimțită la citirea unui text literar scurt.
		Consolidat	Elevul formulează un răspuns emoțional, evidențiind elemente din text care au generat emoția.
		Avansat	Elevul creează un răspuns complex, argumentând emoțiile resimțite prin asocierea experienței personale cu textul, explicând sentimentele transmise din text.
CS.3.3. Formularea unei păreri despre o povestire și personajele acesteia	Elevul creează păreri proprii față de personajele din povestiri citite	De bază	Elevul formulează o opinie simplă despre povestire, exprimând pe scurt ce simte sau ce crede.
		Consolidat	Elevul elaborează o opinie personală despre povestire și personaje , selectând elemente esențiale din text pentru a-și sprijini ideea.
		Avansat	Elevul creează o opinie detaliată și originală despre povestire și personaje, combinând observații personale cu elemente din text pentru transmiterea un mesaj coerent.
CS.3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte cheie și alte aspecte importante ale acestuia	Elevul argumentează informațiile esențiale dintr-un text, evidențiind cuvinte-cheie, idei-cheie și elemente relevante specifice, utilizând tehnici de analiză simplă și sinteză.	De bază	Elevul evaluează cuvinte-cheie și elemente principale, cu justificări simple
		Consolidat	Elevul argumentează cuvintelor-cheie și ideilor principale, oferind justificări simple și coerente.
		Avansat	Elevul apreciază cuvintele-cheie și ideile esențiale ale textului, le justifică relevanța și evidențiază aspecte suplimentare semnificative.
CS.3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Elevul aplică regulile de ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, folosind corect formele scrise ale cuvintelor și semnele de punctuație de bază.	De bază	Elevul aplică strategiile, identificând regularități, dar exemplele sau incomplete.
		Consolidat	Elevul aplică strategiile pentru a observa regularităților limbii în text și oferă exemple pentru a le ilustra.
		Avansat	Elevul aplică strategiile de analiză pentru a identifica și marca regularitățile limbii (gramaticale, ortografice, morfologice) în text și exemplifică utilizarea lor în contexte similare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.6. Aprecierea valorii cărților	Elevul argumentează valoarea unei cărți, realizând conexiuni între tematică, mesaj, personaje și relevanța lecturii în context personal, social și cultural.	De bază	Elevul susține o opinie simplă despre carte, oferind argumente simple
		Consolidat	Elevul susține o opinie motivată despre carte și identifică principalele aspecte care îi conferă valoare
		Avansat	Elevul argumentează valoarea unei cărți clar, evidențiind mesajul prin relevanța acesteia.
CS.4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, folosind corect formele scrise ale cuvintelor și semnele de punctuație de bază.	De bază	Elevul folosește regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în cuvinte și propoziții scurte, respectând formele de bază ale limbii.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor propoziții și paragrafe scurte, efectuând corectările necesare pentru a îmbunătăți forma scrisă.
		Avansat	Elevul utilizează regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, menținând acuratețea formei scrise a acestuia.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Elevul creează texte funcționale simple, combinând limbaj verbal și nonverbal pentru a exprima idei și informații.	De bază	Elevul construiește texte simple, folosind expresii de politețe, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează texte funcționale clare, exprimând evenimente personale sau imaginate.
		Avansat	Elevul editează texte funcționale coerente, combinând limbajul verbal și nonverbal pentru a comunica idei și informații în diferite contexte.
CS.4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Elevul aplică reguli de ortografie , descriind elemente din mediul apropiat printr-un vocabular adecvat, pe baza întrebărilor de sprijin.	De bază	Elevul execută descrieri scurte ale unor obiecte din mediul apropiat, folosind modele simple sugerate de întrebările-ghid.
		Consolidat	Elevul execută descrieri organizate ale obiectelor, selectând informațiile relevante și utilizând structura sugerată de întrebările-ghid.
		Avansat	Elevul execută descrieri ale obiectelor, combinând informațiile oferite de întrebările-ghid cu propriile completări pentru a crea texte coerente.
CS.4.4. Relatarea pe scurt a unei întâmplări/ activități cu sprijin din partea profesorului	Elevul folosește reguli de ortografie și punctuație, redactând într-un text scurt întâmplări / activități cu sprijin din partea profesorului	De bază	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând o întâmplare scurtă cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând o întâmplare scurtă în ordine logică, cu sprijin din partea profesorului
		Avansat	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând coerent și clar o întâmplare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			scurtă, respectând ordinea firească a faptelor, cu sprijin
CS.4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul formulează în scris ideile proprii în mod clar, coerent și adecvat situației de comunicare, demonstrând deschidere, inițiativă și motivație pentru producerea de texte personale.	De bază	Elevul construiește în scris idei de bază, manifestând disponibilitatea de transmiterea propriilor idei.
		Consolidat	Elevul construiește texte clare și coerente, prin care transmite propriile dovedind motivația reală pentru exprimare scrisă.
		Avansat	Elevul construiește texte originale, logic structurate, utilizând vocabular variat și adecvat în exprimarea punctul de vedere

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte previzibile	Elevul explică sensul global al unui mesaj oral scurt, în contexte familiare sau previzibile, extrăgând ideea principală și intenția comunicativă a vorbitorului și redându-le în propriile cuvinte.	De bază	Elevul explică mesajele orale simple pe teme familiare, identificând ideile principale cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică mesajele orale, utilizând propoziții scurte pentru a reda informațiile principale.
		Avansat	Elevul explică mesajele orale, redând coerent ideile principale și relațiile dintre informațiile audiate,
CS.1.2. Identificarea unor modele intonatorii simple (aserțiune, ordin, întrebare)	Elevul compară modele intonatorii simple specifice enunțurilor afirmative (asertive), interogative și imperative (de tip ordin), recunoscându-le atât în mesaje orale scurte, cât și în enunțuri izolate, reproducându-le adecvat în exprimarea orală.	De bază	Elevul explică tipurile de intonație, exemplificând prin enunțuri simple cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reformulează cele trei tipuri de intonație, aplicând intonația în enunțuri scurte și o redă adecvat în exprimarea orală.
		Avansat	Elevul compară toate cele trei tipuri de intonație (aserțiune, întrebare, ordin) în propoziții scurte, recunoscând modelele intonatorii în contexte variate reproducându-le corect în exprimarea orală.
CS.1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul detectează greșelile din mesajele orale, demonstrând înțelegerea formulărilor corecte și la detalii fonetice și lexicale.	De bază	Elevul examinează greșelile din mesajele audiate (pronunție, cuvinte folosite greșit), corectându-le.
		Consolidat	Elevul examinează greșelile din mesaje scurte, corectându-le și justificând alegerea corecțiilor.
		Avansat	Elevul detectează multiple tipuri de greșeli în mesaje complexe (pronunție, vocabular, ordine, logică), corectându-le cu precizie.
CS.1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, demonstrând toleranță, respect prin respectarea regulile de comunicare.	De bază	Elevul reformulează mesajele interlocutorului, respectând regulile de comunicare în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, adaptând tonul și intonația la situația comunicativă..
		Avansat	Elevul exemplifică mesajele interlocutorului, adaptând toleranță și respect în redarea poveștilor și dialogurilor.
CS.1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de	Elevul înțelege mesajului oral chiar în condiții de perturbare a canalului de comunicare (zgomot, suprapuneri, întreruperi), demonstrând disponibilitate de ascultare	De bază	Elevul explică informațiile principale din mesajele audiate folosind întrebări simple pentru clarificare.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele audiate, explicând informațiile reținute și clarificând detaliile neînțelese.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perturbările de canal	activă și strategii de compensare.	Avansat	Elevul compară mesajele audiate, identificând informațiile implicite și explicând clar conținutul lor.
CS.2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	Elevul descrie un personaj dintr-un text literar sau vizual, utilizând întrebările ghid sau un plan simplu, demonstrând înțelegerea caracteristicilor și acțiunilor acestuia.	De bază	Elevul aplică elementele principale ale personajului (nume, trăsături vizibile) descriindu-le cu sprijinul întrebărilor ghid.
		Consolidat	Elevul demonstrează descrierea personajul folosind întrebările ghid pentru a detalia acțiunile și caracteristicile sale
		Avansat	Elevul folosește informațiile obținute prin întrebările ghid, evidențiind trăsături, comportamente și relații cu alte personaje, pentru realizarea unei descrieri complete.
CS.2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul creează relatări orale ale unor întâmplări imaginate pe baza unor întrebări, exprimând clar opinii și argumente.	De bază	Elevul formulează în propoziții simple întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin .
		Consolidat	Elevul elaborează punctul său de vedere în cadrul relatării întâmplărilor imaginate pe baza unui suport de sprijin.
		Avansat	Elevul inventează întâmplări imaginate, folosind limbaj adecvat pentru a răspunde la întrebări suport.
CS.2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul organizează un proiect sau o activitate desfășurată în școală sau în afara școlii într-o succesiune logică și cronologică, utilizând structuri coerente, claritate în exprimare și elemente suport adecvate (imagini, tabele, materiale auxiliare).	De bază	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o succesiune adecvată, utilizând propoziții scurte, reușește să explice etapele în mod coerent și clar.
		Consolidat	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o ordine logică și cronologică, folosind propoziții simple și clare, prezentate pe un suport vizual relevant, explicând etapele proiectului.
		Avansat	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o ordine clară, logică și cronologică, folosind propoziții complete și coerente care descriu imagini sau materiale suport prin care sunt ilustrate ideile, explicând toate etapele într-un mod clar și detaliat.
CS.2.4. Inițierea unei interacțiunii în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Elevul analizează situațiile inițiind colaborarea și interpretând mesajele verbale și nonverbale pentru rezolvarea problemelor.	De bază	Elevul examinează informațiile din mesajele verbale și nonverbale, utilizându-le pentru a propune soluții simple.
		Consolidat	Elevul detectează mesajele verbale și nonverbale propunând soluții simple de rezolvare a problemelor.
		Avansat	Elevul diferențiază mesajele verbale și nonverbale, organizând colaborarea pentru a rezolva probleme complexe.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul explică rolul său în schimburile verbale, demonstrând interes prin exprimarea de opinii, formularea de răspunsuri adecvate și menținerea respectului pentru interlocutor.	De bază	Elevul reformulează răspunsuri simple , demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației.
		Consolidat	Elevul reformulează răspunsuri prin ideii proprii , demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației
		Avansat	Elevul formulează ideile proprii clar și coerent , demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației
CS.3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Elevul evaluează textele citite, formulând concluzii simple, cu respectarea intonației și a punctuației, justificând concluziile formulate.	De bază	Elevul evaluează informațiile esențiale dintr-un text scurt, citind cu intonație corectă.
		Consolidat	Elevul evaluează textul, extrăgând ideile principale și adaptând intonația la structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul evaluează textul, extrăgând ideile principale și adaptând intonația la structura propozițiilor.
CS.3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Elevul analizează textele citite, corelând elementele identificate în text cu propriile experiențe, evidențiind relațiile dintre acestea	De bază	Elevul analizează elemente din text, corelându-le cu experiențe personale simple.
		Consolidat	Elevul analizează elementele din text, corelându-le cu experiențele proprii și explicând relațiile dintre ele.
		Avansat	Elevul analizează elementele din text, corelându-le cu experiențele personale și evidențiind semnificațiile și relațiile dintre acestea.
CS.3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul analizează textul ilustrat identificând elementele relevante care susțin formularea propriei opinii.	De bază	Elevul separă elementele importante din text utilizându-le pentru a formula opinii simple despre conținut.
		Consolidat	Elevul analizează textul ilustrat, integrând elementele relevante în opinii argumentate.
		Avansat	Elevul organizează elemente relevante din textul ilustrat, dezvoltând opinii personale coerente.
CS.3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Elevul justifică elemente ale textului (personaje, idei principale și secundare, detalii semnificative, intenția autorului) pentru a demonstra o înțelegere mai profundă a textului citit.	De bază	Elevul argumentează elemente textuale prin interpretarea simplă, oferind argumente relevante
		Consolidat	Elevul argumentează elementele textuale importante, formulând o interpretare generală a textului.
		Avansat	Elevul argumentează elementele textului (personaje, idei, detalii, intenții); formulând concluzii logice și personale despre sensul textului și justifică interpretarea prin exemple relevante și bine alese din text.
CS.3.5. Sesizarea abaterilor din	Elevul analizează textul citit pentru a identifica greșelile de	De bază	Elevul detectează greșeli dintr-un text scurt explicând și corectându-le cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textele citite în vederea corectării acestora	conținut și de limbă și propune variante corectate, explicând de ce sunt mai potrivite.	Consolidat	Elevul detectează abaterile din text, oferind explicații simple pentru forma corectă;
		Avansat	Elevul detectează abaterile din text, corectându-le corect, coerent și clar argumentate.
CS.3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul explică interesul pentru lectura literară și de informare, explicând ce citește, ce înțelege și ce îi place din text	De bază	Elevul rezumă textul citit, cu sprijin, spune dacă îi place sau nu textul, dă un motiv simplu
		Consolidat	Elevul rezumă textul citit, identificând ideea principală
		Avansat	Elevul rezumă textul citit, prezentând activitățile personajelor folosind un limbaj clar și coerent
CS.4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul detectează greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectându-le.	De bază	Elevul detectează greșelile de ortografie și punctuație în cuvinte și propoziții scurte, corectându-le.
		Consolidat	Elevul examinează greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectând variantele incorecte.
		Avansat	Elevul categorisește greșelile de ortografie și punctuație în diferite texte, asigurând coerența propozițiilor.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul creează texte funcționale scurte, organizând clar și coerent ideile și respectând regulile de scriere.	De bază	Elevul inventează texte scurte cu propoziții simple, respectând ortografia și punctuația.
		Consolidat	Elevul formulează ideile în texte coerente, folosind propoziții variate și corectând greșelile simple
		Avansat	Elevul creează texte funcționale detaliate, integrând corect ideile și respectând regulile de scriere.
CS.4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul creează un text descriptiv de tip portret, urmând un plan simplu, organizând corect ideile.	De bază	Elevul elaborează un portret simplu, respectând planul și ordinea ideilor.
		Consolidat	Elevul dezvoltă un text descriptiv de tip portret, integrând detalii despre caracter și aspect fizic.
		Avansat	Elevul creează un portret, selectând detalii relevante și folosind un limbaj variat pentru transmiterea unei imagini a personajului.
CS.4.4. Prezentarea pe scurt a unei întâmplări / secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități pornind de la întrebările	Elevul demonstrează prezentarea coerentă și a unei întâmplări sau a unei secvențe narative, răspunzând clar la întrebările investigatorului perfect (cine?, ce?, când?, unde?, cum?, de ce?) și organizând informația în ordine logică.	De bază	Elevul redă fragmentar întâmplarea și răspunde la întrebări (cine?, ce?, unde?).
		Consolidat	Elevul redă întâmplarea coerent, răspunzând la întrebărilor (cine?, ce?, când?, unde?, cum?) și respectând ordinea logică.
		Avansat	Elevul redă clar și fluent întâmplarea, răspunde la întrebări (cine?, ce?, când?, unde?, cum?, de ce?) și organizează informația logic și cronologic.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
investigatorului perfect			
CS.4.5. Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale	Elevul concepe texte informative și funcționale originale, manifestând interes și implicare, organizând coerent ideile, utilizând limbaj adecvat și structuri specifice tipului de text (instrucțiuni, anunțuri, scrisori, fișe informative etc.).	De bază	Elevul construiește texte scurte cu idei simple, folosind limbaj potrivit tipului de text.
		Consolidat	Elevul construiește texte coerente, respectând structura de bază și folosind limbaj adecvat.
		Avansat	Elevul construiește texte originale, coerente și bine structurate, folosind limbaj clar și adecvat, integrând elemente specifice textului funcțional sau informativ.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul categorisește ideile principale, detaliile relevante, tema și expresiile care indică intențiile comunicative dintr-un text narativ simplu, monologat sau dialogat, pentru a evidenția structura informațională a textului.	De bază	Elevul categorisește ideile principale și detalii esențiale dintr-un text narativ scurt și familiar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul categorisește autonom ideile principale, detaliile relevante, tema și expresiile uzuale ale intențiilor comunicative dintr-un text narativ simplu, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom ideile principale, detaliile de finețe, tema și expresiile complexe ale intențiilor comunicative din texte narative variate, realizând o analiză riguroasă, precisă și bine argumentată a structurii informaționale.
CS.1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul interpretează informațiile esențiale și de detaliu (ex.: indiciile verbale, nonverbale și paraverbale) dintr-un text narativ simplu, monologat sau dialogat, pentru a determina intențiile de comunicare și emoțiile personajelor.	De bază	Elevul clasifică informații esențiale și detalii simple dintr-un text narativ scurt și familiar, recunoscând indiciile evidente ale intențiilor și emoțiilor personajelor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reformulează informațiile esențiale și detaliile relevante, incluzând indicii verbale, nonverbale și paraverbale, dintr-un text narativ simplu, determinând corect intențiile și emoțiile personajelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul interpretează autonom și informațiile esențiale, detaliile de finețe și varietatea indiciilor comunicative din texte narative diverse, determinând precis și argumentat intențiile și emoțiile personajelor.
CS.1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite	Elevul elaborează o prezentare orală pe o temă familiară, integrând informații și idei proprii, în cadrul unei discuții ghidate de reperele oferite de profesor, demonstrând atenție, empatie și asumarea rolurilor de vorbitor și ascultător	De bază	Elevul elaborează o prezentare scurtă cu idei simple pe o temă familiară, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare orală cu idei proprii pe o temă familiară cu asumarea rolurilor de vorbitor și ascultător, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom o prezentare orală structurată și expresivă cu informații și idei proprii pe o temă familiară, gestionând eficient rolurile de vorbitor și ascultător.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul aplică elemente paraverbale și nonverbale (ex.: intensitatea vocală, intonația, tempoul vorbirii, mimica, pozițiile corporale, contactul vizual) în situații de comunicare familiare, adecvându-și exprimarea la context.	De bază	Elevul folosește elemente paraverbale și nonverbale simple în situații de comunicare familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică elemente paraverbale și nonverbale (intonație, intensitate, mimică, postura, contact vizual) în situații de comunicare familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom elemente paraverbale și nonverbale variate, ajustându-și fin exprimarea la contextul comunicării și menținând coerența și eficiența interacțiunii.
CS.1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul aplică strategii simple de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, pentru a iniția, menține și încheia adecvat schimbul verbal.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă și reguli elementare de acces la cuvânt în interacțiuni familiare cu doi interlocutori, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii variate de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, gestionând eficient inițierea, menținerea și încheierea schimbului verbal în contexte diverse.
CS.1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul aplică modalități adecvate de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni față-în-față sau mediate, pentru a manifesta atenție și empatie față de interlocutor.	De bază	Elevul folosește modalități simple de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică modalități de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni față-în-față sau mediate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom modalități variate de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase, manifestând atenție și empatie adaptată interlocutorului și situației de comunicare.
CS.1.7. Observarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe	Elevul analizează comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor pe baza unor criterii simple oferite de profesor, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, prin raportare la elemente	De bază	Elevul diferențiază comportamente și atitudini comunicative de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor pe baza criteriilor oferite, identificând clar aspecte pozitive și aspecte ce necesită îmbunătățire, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor, raportându-se în mod

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
baza unor criterii simple oferite de profesor	nonverbale, paraverbale și strategii de ascultare activă.		detaliat la elemente nonverbale, paraverbale și strategii complexe de ascultare activă.
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul explică informațiile importante din texte continue, discontinue și multimodale, utilizând cuvinte-cheie, ideea principală și tema pentru a înțelege conținutul esențial al textului.	De bază	Elevul explică informațiile importante din texte scurte și familiare, folosind câteva cuvinte-cheie și ideea principală, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică informațiile importante din texte continue, discontinue și multimodale, utilizând cuvinte-cheie, ideea principală și tema, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul explică autonom informațiile importante din texte variate, cuvinte-cheie, ideea principală și tema pentru a formula o înțelegere coerentă a conținutului esențial.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul analizează texte narative și descriptive, distingând tema și relația dintre ideile principale și cele secundare, pentru a identifica informațiile esențiale ale textului.	De bază	Elevul diferențiază ideile principale și secundare din texte narative și descriptive familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară texte narative și descriptive, distingând clar tema și relația dintre ideile principale și cele secundare, pentru a identifica informațiile esențiale ale textului, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom texte narative și descriptive, explicând relația dintre tema textului, ideile principale și ideile secundare și informații esențiale.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Elevul elaborează un răspuns personal sau creativ la texte de diferite tipuri, pe teme familiare, integrând inferențe simple, predicții și interpretări ale limbajului figurat, pentru a reda în mod original impresii și trăiri de lectură.	De bază	Elevul elaborează un răspuns personal la texte familiare pe baza inferențelor și a predicțiilor simple, folosind elemente figurative evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un răspuns personal sau creativ la texte variate pe teme familiare, integrând inferențe, predicții și interpretări ale limbajului figurat, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un răspuns creativ și original la texte diverse, integrând nuanțat inferențe, predicții și interpretări ale limbajului figurat.
CS.2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul aplică strategii de monitorizare a lecturii în timpul parcurgerii unor texte pe teme familiare, pentru a-și demonstra interesul și capacitatea de concentrare.	De bază	Elevul folosește strategii simple de monitorizare a lecturii în texte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare a lecturii în parcurgerea unor texte pe teme familiare și non-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul demonstrează autonom strategii variate de monitorizare a lecturii în texte variate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul analizează comportamentele și atitudinile proprii de lectură, folosind reprezentările mentale și impresiile de lectură pentru a identifica aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul analizează propriile comportamente și atitudini de lectură în baza impresiilor generale și a reprezentărilor mentale simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează comportamentele și atitudinile proprii de lectură, folosind reprezentări mentale și impresii de lectură, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom comportamentele și atitudinile proprii de lectură, integrând reprezentări mentale și impresii reflectate pentru a identifica precis și argumentat aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structura de bază a unui text simplu în redactarea unui text scurt pe o temă familiară, pentru a comunica clar idei, informații sau experiențe trăite ori imaginate.	De bază	Elevul aplică etapele simple ale procesului de scriere și structura de bază a unui text scurt pe o temă familiară, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structura unui text simplu în redactarea unui text scurt pe o temă familiară, comunicând idei, informații sau experiențe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structuri bine organizate ale unui text scurt, comunicând coerent, clar și expresiv idei, informații sau experiențe trăite ori imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară, individual sau în echipă, integrând imagini, desene sau alte elemente vizuale și respectând o așezare clară în pagină, pentru a comunica coerent și expresiv mesajul propus.	De bază	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară cu imagini sau elemente vizuale de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară cu imagini, desene sau alte elemente vizuale, așezarea clară în pagină, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text simplu bine structurat pe o temă familiară, integrând creativ elemente vizuale relevante și organizând pagina clar.
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al	Elevul evaluează propriul text și/sau texte diverse din perspectiva corectitudinii gramaticale, coerenței, clarității și structurii paragrafului, pentru a determina aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală, coerența și claritatea unor texte simple, structura paragrafului, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală, coerența, claritatea și structura paragrafului a propriul text și a textelor diverse, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom corectitudinea gramaticală, coerența, claritatea și structura

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
coerenței și al clarității			paragrafului din propriul text și texte variate, argumentând aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul analizează atitudinile manifestate în propriul proces de redactare (ex.: atenția, perseverența și monitorizarea pașilor de lucru), pentru a identifica aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul analizează propriile atitudini din procesul de redactare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează atitudinile manifestate în procesul propriu de redactare, precum atenția, perseverența și monitorizarea pașilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom propriile atitudini din procesul de redactare, evaluând atenția, perseverența și monitorizarea pașilor de lucru.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică elemente sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard (ex.: structura propoziției, acordurile gramaticale și flexiunea părților de vorbire) în formularea enunțurilor proprii, pentru a exprima corect intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică ghidat elemente sintactice și morfologice simple în formularea enunțurilor proprii, respectând structura de bază a propoziției și realizând acorduri gramaticale esențiale, pentru a exprima intenții comunicative de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat elemente sintactice și morfologice ale limbii cehe (structura propoziției, acordurile gramaticale, flexiunea părților de vorbire) în formularea enunțurilor, exprimând corect intenții comunicative, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis elemente sintactice și morfologice variate ale limbii cehe, formulând enunțuri corecte, coerente și adaptate intențiilor comunicative complexe în contexte diverse.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază (ex.: prefixe, sufixe, sinonime și antonime) în formularea enunțurilor, pentru a exprima corect intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică ghidat achiziții lexicale și semantice de bază (prefixe, sufixe, câteva sinonime și antonime) în enunțuri simple, exprimând corect intenții comunicative elementare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat achizițiile lexicale și semantice (prefixe, sufixe, sinonime, antonime) în formularea enunțurilor, exprimând corect intenții comunicative în contexte familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis achiziții lexicale și semantice variate, integrându-le în formularea enunțurilor pentru a exprima coerent, nuanțat și corect intenții comunicative în contexte diverse.
CS.4.3. Monitorizarea	Elevul evaluează propria pronunție și scriere, precum și	De bază	Elevul explică ghidat aspecte simple ale pronunției și scrierii, la sine și la colegi,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	pronunția și scrierea colegilor, utilizând achizițiile fonetice de bază (ex.: vocale, consoane, accent, cantitate, silabă și ordonarea alfabetică) pentru a identifica aspectele care necesită corectare.		utilizând noțiuni fonetice de bază (vocale, consoane, silabă) și identificând erori evidente ce necesită corectare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvat propria pronunție și scriere, precum și pe cele ale colegilor, folosind corect achizițiile fonetice de bază (accent, cantitate, silabă, ordonare alfabetică) și identificând clar aspectele care necesită corectare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom și nuanțat pronunția și scrierea, la sine și la colegi, aplicând riguros concepte fonetice (vocale, consoane, accent, cantitate, silabă, ordonare alfabetică) și identificând precis, argumentat și sistematic aspectele care necesită corectare.
CS.4.4. Respectarea convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul aplică convențiile ortografice și ortoepice (ex.: punctuația, accentul, cantitatea vocalelor și folosirea corectă a grafemelor i/y, ř, ů) în formularea enunțurilor din interacțiuni verbale, pentru a asigura o exprimare corectă și clară.	De bază	Elevul aplică ghidat convenții ortografice și ortoepice de bază (punctuație elementară, accent simplu, cantitatea vocalelor în situații uzuale) în formularea unor enunțuri scurte, asigurând o exprimare parțial corectă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat convențiile ortografice și ortoepice (punctuația, accentul, cantitatea vocalelor, grafemele i/y, ř, ů) în formularea enunțurilor din interacțiuni verbale, asigurând o exprimare clară și corectă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și consecvent convențiile ortografice și ortoepice, aplicând corect punctuația, accentul, cantitatea vocalelor și grafemele specifice, asigurând o exprimare clară, precisă și adecvată în interacțiuni verbale variate.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică cunoștințe privind norma limbii standard, abaterile și variațiile formei și ale sensului cuvintelor în timp, pentru a corela competența lingvistică cu gândirea logică și analogică în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul aplică ghidat cunoștințe simple despre norma limbii standard și despre variațiile elementare ale formei și sensului cuvintelor, realizând conexiuni logice de bază în situații familiare de învățare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat cunoștințe privind norma limbii standard, abaterile și variațiile uzuale ale formelor și sensurilor cuvintelor, corelând competența lingvistică cu gândirea logică și analogică în situații variate de învățare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și nuanțat cunoștințe despre norma limbii, despre abateri și despre evoluțiile formei și sensului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			cuvintelor, realizând corelații logice și analogice complexe în situații diverse de învățare.
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează experiențele proprii de viață și de lectură în raport cu exemple din alte culturi, folosind informații din texte și elemente de cultură slavonă prezente în cultura cehă, pentru a evidenția asemănările și diferențele culturale.	De bază	Elevul analizează experiențe personale și exemple culturale simple pe baza informațiilor din texte și elemente culturale slavone, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează experiențele proprii de viață și de lectură în raport cu exemple din alte culturi, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom experiențele proprii și exemple culturale diverse, integrând informații din texte și elemente de cultură slavonă și argumentează asemănările și diferențele culturale semnificative.
CS.5.2. Identificarea unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul compară tipare culturale din propria cultură și din cultura altor popoare, utilizând informații din texte și exemple de cultură greco-romană integrate în cultura cehă, pentru a evidenția asemănări și diferențe între acestea.	De bază	Elevul compară tipare culturale simple din propria cultură și din alte popoare, identificând asemănări și diferențe, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tipare culturale din propria cultură și din alte popoare pe baza informațiilor din texte și exemple de cultură greco-romană integrate în cultura cehă, pentru a evidenția asemănări și diferențe relevante, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul compară autonom tipare culturale diverse pe baza informațiilor din texte și elemente greco-romane din cultura cehă, argumentând asemănările și diferențele culturale semnificative.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Parafrazarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul interpretează strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și strategiile de ascultare activă, pentru a parafraza pasaje din texte orale narative, monologate și dialogate, pe baza informațiilor explicite și implicite.	De bază	Elevul explică strategii de ascultare activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și strategiile de ascultare activă în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul exemplifică autonom strategii adecvate de comprehensiune și ascultare activă în contexte variate pentru a realiza parafrazări extinse și coerente ale unor texte.
CS.1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul interpretează elementele specifice contextului de comunicare, strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și performarea actelor de limbaj, pentru a identifica informații, intenții de comunicare, emoții și atitudini comunicative din texte orale monologate și dialogate.	De bază	Elevul explică elemente ale contextului de comunicare și acte de limbaj în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul clasifică elementele contextului de comunicare, strategiile de comprehensiune și actele de limbaj în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomia parțială.
		Avansat	Elevul interpretează autonom elementele contextului de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral și actele de limbaj în contexte variate.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul aplică cunoștințe privind contextul de comunicare, strategiile de concepere a textului oral și strategiile de ascultare activă, pentru a prezenta informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale și pentru a participa adecvat la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate.	De bază	Elevul aplică cunoștințe elementare despre contextul de comunicare și strategii simple de ascultare activă în situații familiare, cu ghidaj.
		Consolidat	Elevul demonstrează cunoștințe despre contextul de comunicare, strategii de concepere a textului oral și strategii de ascultare activă în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomia parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom cunoștințe despre contextul de comunicare, strategii complexe de concepere a textului oral și strategii de ascultare activă în contexte variate.
CS.1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbală o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, dicția, strategiile de ascultare activă (inclusiv semnalele nonverbale de încurajare) și performarea actelor de limbaj, pentru a adecva comunicarea nonverbală și paraverbală la o	De bază	Elevul aplică concepte simple despre contextul de comunicare, dicție și ascultare activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică concepte despre contextul de comunicare, dicție, ascultare activă și acte de limbaj în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom concepte și strategii complexe de comunicare orală, comunicarea

comunicare față-în-față sau mediată	situație dată, evidențiind în mod clar ideile și atitudinile în situații de comunicare față-în-față sau mediate.		nonverbală și paraverbală la situație și contexte variat.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral, strategiile de ascultare activă și atitudinile comunicative, pentru a participa adecvat la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, respectând cantitatea și relevanța informațiilor transmise și primite.	De bază	Elevul aplică concepte simple despre contextul de comunicare, comprehensiunea orală și ascultarea activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral și ascultarea activă în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom concepte și strategii complexe de comunicare orală și ascultare activă în contexte variate, pentru a participa activ și nuanțat la interacțiuni verbale simple.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul interpretează situațiile de comunicare din activitățile de grup, folosind strategii de ascultare activă, contextul de comunicare și exprimarea adecvată a emoțiilor, pentru a manifesta interes față de ideile interlocutorilor și disponibilitate de implicare constructivă.	De bază	Elevul explică situații de comunicare familiale și strategii simple de ascultare activă și exprimare de bază a emoțiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează situații de comunicare din activități de grup, utilizând strategii de ascultare activă, elemente ale contextului și exprimarea emoțiilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul exemplifică autonom situații variate de comunicare prin strategii complexe de ascultare activă și exprimare matură a emoțiilor pentru a demonstra interes constant și implicare constructivă.
CS.1.7. Analizarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul corelează comportamentele și atitudinile comunicative, strategii de ascultare activă, exprimarea adecvată a emoțiilor și performarea actelor de limbaj, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă conform criteriilor stabilite.	De bază	Elevul diferențiază comportamente și atitudini comunicative în contexte familiare, evidențiind câteva puncte tari și slabe evidente și formulând soluții generale, cu sprijin
		Consolidat	Elevul compară comportamente, atitudini, strategii de ascultare activă și exprimarea emoțiilor în contexte familiare și semi-familiare, evidențiind clar punctele tari și slabe și propunând soluții adecvate conform criteriilor, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul categorisește autonom comportamente, atitudini și strategii de comunicare în contexte variate, evidențiind puncte tari și slabe cu explicații cauzale și oferind soluții eficiente și argumentate.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte continue,	Elevul compară particularitățile textului narativ literar și nonliterar, strategiile de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului și structurii	De bază	Elevul analizează diferențe simple între texte narative literare și nonliterare și elemente de bază ale comunicării narative din texte familiare, cu sprijin,
		Consolidat	Elevul compară particularitățile textelor narative literare și nonliterare prin strategii de

discontinue și multimodale	textelor) și instanțele comunicării narative (ex.: autor, narator, personaje), corelând informațiile explicite și implicite din texte continue, discontinue și multimodale.		comprehensiune și analiza instanțelor comunicării narative, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom structurile și particularitățile textelor narative literare și nonliterare, prin strategii complexe de comprehensiune și analiza instanțelor comunicării narative corelând informații explicite și implicite din texte variate.
CS.2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul analizează momentele subiectului, ideile secundare și structura planului de idei, identificând ideile principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului.	De bază	Elevul diferențiază momentele simple ale subiectului și ideile principale evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul separă momentele subiectului, ideile principale, ideile secundare și structura planului de idei, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom momentele subiectului și structura planului de idei identificând precis ideile principale, secundare și relațiile dintre ele..
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul proiectează strategiile de interpretare (ex.: utilizarea epitetului, enumerației și a limbajului figurat), strategiile de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului textului), oferind răspunsuri personale și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri.	De bază	Elevul elaborează strategii simple de interpretare și comprehensiune pentru texte familiare, vu sprijin.
		Consolidat	Elevul proiectează strategii de comprehensiune și interpretare a limbajului nuanțat a textelor de diverse tipuri, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom strategii complexe de interpretare a limbajului nuanțat și figurat și comprehensiune a textelor formulând răspunsuri personale și critice aprofundate pentru texte variate.
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul aplică strategii de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului și structurii textelor narative, descriptive și dialogate), manifestând preocuparea constantă de a înțelege diverse tipuri de texte citite.	De bază	Elevul aplică strategii simple de comprehensiune în lecturi familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de comprehensiune în analiza textelor narative, descriptive și dialogate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate și flexibile de comprehensiune, analizând nuanțat limbajul și structura diferitelor tipuri de texte.
CS.2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul argumentează modul în care strategiile de lectură îl ajută să înțeleagă texte descriptive literare (ex.: textul în proză, textul în versuri), elemente de versificație (ex.: rimă, strofă, măsura versurilor), analizând volumul și diversitatea materialelor citite.	De bază	Elevul justifică modul în care strategiile de lectură îl sprijină în înțelegerea unor texte descriptive simple și a unor elemente de versificație de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul argumentează eficiența strategiilor de lectură în înțelegerea textelor descriptive și a elementelor de versificație, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom modul în care strategiile de lectură contribuie la înțelegerea textelor descriptive și a elementelor de

			versificație, argumentând riguros pe baza unui volum amplu și variat de lecturi.
CS.3.1. Redactarea unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul elaborează texte pe un subiect la alegere, conform etapelor procesului de scriere și a tiparelor textuale de structurare a ideilor (ex.: narativ, descriptiv, explicativ), comunicând în mod coerent idei, informații și experiențe trăite sau imaginate.	De bază	Elevul formulează texte scurte pe un subiect ales, urmând etapele de bază ale scrierii și un tipar textual simplu, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte pe un subiect la alegere, respectând etapele procesului de scriere și tiparele textuale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte bine structurate, aplicând în mod flexibil etapele procesului de scriere și tipare textuale variate, comunicând coerent, expresiv și nuanțat idei, informații și experiențe trăite sau imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	Elevul elaborează texte complexe (ex.: scheme, tabele, grafice) corelate cu conținutul, comunicând în mod structurat informații relevante.	De bază	Elevul proiectează scheme, tabele sau grafice simple, corelate general cu conținutul, într-un mod în mare parte clar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează texte complexe, corelate coerent cu conținutul, comunicând informații relevante într-o manieră clară, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom texte complexe variate, corelate precis și pertinent cu conținutul, structurând și comunicând informații relevante într-o formă clară, logică și eficientă.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul aplică reguli privind adecvarea la temă, utilizarea corectă și situațională a termenilor, adaptând textul scris la situația și scopul de comunicare.	De bază	Elevul aplică reguli simple de adecvare la temă utilizând termeni de bază în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de adecvare la temă și utilizând termenii în contexte familiare și semi-familiare, cu claritate și autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom regulile de adecvare la temă și termenii situațional potriviți, adaptând textul scris la diverse situații și scopuri de comunicare, cu coerență și precizie avansată.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii (ex.: plan, ciornă, redactare finală) și a elementelor auxiliare ale scrierii (ex.: paranteze, sublinieri), pentru a formula soluții pe baza criteriilor oferite.	De bază	Elevul analizează dificultăți simple de redactare în raport cu etapele scrierii și cu elemente auxiliare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii și elementelor auxiliare evidențiind puncte tari și slabe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii și a elementelor auxiliare, explicând cauzele

			acestora și oferind soluții în acord cu criteriile stabilite.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard, utilizând morfosintaxa verbului (ex.: moduri, timpuri, funcții sintactice), morfosintaxa substantivului (ex.: cazuri, funcții sintactice) și elemente ale sintaxei propoziției (ex.: predicat, subiect, acord, atribut, complement), pentru a înțelege și a exprima corect și precis intenții comunicative.	De bază	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice simple ale limbii cehe în contexte familiare, cu sprijin și acuratețe variabilă
		Consolidat	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice ale limbii cehe, utilizând corect moduri și timpuri verbale, cazurile substantivului și elemente ale sintaxei propoziției în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul aplică autonom structuri sintactice și morfologice variate ale limbii cehe, incluzând moduri și timpuri verbale complexe, cazuri și funcții sintactice diverse și construcții sintactice extinse în contexte variate.
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba cehă standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază ale limbii cehe standard, utilizând sinonime, antonime, omonime, paronime, procedee de derivare și formare a cuvintelor (ex.: prefixare, sufixare, compunere) și evitând pleonasmele, pentru a exprima corect intenția comunicativă.	De bază	Elevul folosește sinonime, antonime și procedee simple de formare a cuvintelor în contexte familiare, cu sprijin
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice ale limbii cehe în contexte familiare și semi-familiare, evitând pleonasmele și exprimând corect intenția comunicativă, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom resurse lexicale și semantice variate, evitând pleonasmele și adaptând precis lexicul la intenția comunicativă în contexte diverse.
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul analizează pronunția și scrierea, utilizând regulile privind folosirea corectă a cantității și despărțirea în silabe, pentru a înlătura erorile de comunicare prin raportare la normă.	De bază	Elevul diferențiază regulile de cantitate vocalică și despărțire în silabe în situații familiare, cu sprijin
		Consolidat	Elevul compară pronunția și scrierea, utilizând corect regulile de cantitate vocalică și despărțire în silabe în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul categorisește autonom pronunția și scrierea în contexte variate, aplicând riguros regulile de cantitate și despărțire în silabe, explicând cauzele erorilor.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul analizează corectitudinea comunicării, pe baza distingerii și folosirii corecte a paronimelor și a utilizării adecvate a adverbelor, prepozițiilor și conjuncțiilor, pentru a	De bază	Elevul diferențiază paronimele și elementele de relație (ex.: adverbe, prepoziții, conjuncții) în contexte familiare, cu sprijin
		Consolidat	Elevul compară corectitudinea comunicării prin distingerea și utilizarea corectă a paronimelor și a elementelor de relație în contexte familiare și semi-familiare , cu autonomie parțială.

	monitoriza respectarea normei lingvistice.	Avansat	Elevul categorisește autonom corectitudinea comunicării în contexte variate, utilizând riguros paronimele și elementele de relație și explicând cauzele erorilor.
CS.4.5. Redactarea unor texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul redactează texte utilizând structurile sintactice ale propoziției și mijloacele de coerență și corectitudine lexicală, demonstrând claritate, logică și acuratețe în comunicare.	De bază	Elevul formulează texte scurte folosind structuri sintactice simple și mijloace elementare de coerență, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte coerente și corecte utilizând adecvat structuri sintactice variate și mijloace de coeziune, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte structurate, integrând flexibil structuri sintactice complexe și mijloace avansate de coerență.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul analizează interferențele culturale dintre cultura locală și culturile minorităților din spațiul cehesc, investigând obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii.	De bază	Elevul analizează obiceiuri și tradiții ale comunității locale și ale unor minorități, cu sprijin
		Consolidat	Elevul analizează interferențele culturale dintre comunitatea locală și minoritățile din spațiul cehesc, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul analizează autonom și nuanțat interferențele culturale, obiceiuri și tradiții locale și ale altor etnii formulând interpretări riguroase.
CS.5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează valori ale culturii populare din spațiul cehesc și aspecte ale limbii și culturii cehe în Europa și în comunitățile din diasporă, identificând tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare.	De bază	Elevul descrie valori ale culturii populare cehe și aspecte culturale de bază din spațiul european și diasporă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează adecvat valori ale culturii populare cehe și elemente ale limbii și culturii cehe din Europa și din comunitățile din diasporă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom și nuanțat valori ale culturii populare cehe și manifestări ale limbii și culturii cehe în Europa și în diaspora explicând relațiile, influențele și semnificațiile lor în raport cu propria cultură și cu alte popoare.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul analizează conținutul unor texte monologate și dialogate de diverse tipuri și niveluri de dificultate, utilizând strategii de rezumare, clasificare și reformulare și distingând între fapte și opinii, pentru a realiza sinteze corecte și coerente ale ideilor esențiale.	De bază	Elevul diferențiază ideile principale ale unor texte simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară conținutul unor texte monologate și dialogate cu dificultate moderată distingând clar între fapte și opinii, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom texte variate, inclusiv cu dificultate ridicată, distingând profund între fapte și opinii, pentru a elabora sinteze precise, coerente și bine structurate ale ideilor esențiale.
CS.1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul analizează informațiile, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative din texte monologate și dialogate, utilizând strategii de ascultare activă (ex.: focalizarea asupra punctului de vedere al interlocutorului și recapitularea ideilor), pentru a realiza sinteze corecte ale mesajelor esențiale.	De bază	Elevul diferențiază informații și intenții de comunicare evidente din texte simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul separă informațiile, intențiile și atitudinile comunicative din texte monologate și dialogate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom informațiile, intențiile și atitudinile comunicative din texte variate elaborând sinteze precise, coerente și bine structurate ale mesajelor esențiale.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul aplică principiile de interacțiune (ex.: cantitatea, calitatea, relevanța și maniera transmiterii informației) în prezentarea informațiilor, ideilor și punctelor de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante pentru a comunica eficient mesajul esențial.	De bază	Elevul folosește principiile de interacțiune în prezentări simple, oferind informații esențiale pentru a transmite mesajul, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică principiile de interacțiune în prezentarea informațiilor și punctelor de vedere, oferind exemple relevante în comunicarea eficientă a mesajului esențial, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom principiile de interacțiune în prezentări variate, structurând clar informațiile și argumentele și oferind exemple pentru a transmite eficient mesajul esențial.
CS.1.4. Prezentarea unui conținut în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și	Elevul aplică elemente de intonație și mărci prozodice, precum și comportamente paraverbale și nonverbale, pentru a transmite eficient informații și emoții când prezintă un conținut în fața unui public cunoscut.	De bază	Elevul folosește elemente simple de intonație și comportamente paraverbale și nonverbale în prezentări scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică elemente de intonație, mărci prozodice și comportamente paraverbale și nonverbale în prezentarea unui conținut, comunicând clar informații, cu autonomie parțială.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
nonverbale adecvate, transmițând informația prin coduri diverse de comunicare		Avansat	Elevul implementează autonom intonația, mărci prozodice și comportamente paraverbale și nonverbale, pentru a transmite eficient informații în prezentări scurte.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul aplică strategii de ascultare activă și de negociere a informației, respectând principiile de interacțiune (ex.: relevanța, maniera transmiterii informației, politețea), pentru a participa eficient la interacțiuni verbale diverse.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă în interacțiuni familiale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de ascultare activă și de negociere a informației în interacțiuni variate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii complexe de ascultare activă și negociere a informației, respectând consecvent principiile interacțiunii și contribuind eficient la interacțiuni verbale diverse.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul aplică strategii de ascultare activă (ex.: focalizare pe punctul de vedere al interlocutorului), pentru a manifesta interes și disponibilitate de implicare constructivă în comunicare.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii de ascultare activă, focalizându-se pe punctul de vedere al interlocutorului și manifestând interes și implicare constructivă în comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii avansate de ascultare activă, demonstrând interes constant și o implicare constructivă adaptată interlocutorului și situației de comunicare.
CS.1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile comunicative pe baza distincției dintre fapte și opinii și a atitudinilor de respect și toleranță, pentru a identifica strategii personalizate adecvate interlocutorilor.	De bază	Elevul justifică comportamente și atitudini comunicative simple, distingând fapte de opinii evidente și formulând aprecieri generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul argumentează comportamente și atitudini comunicative, distingând clar faptele de opinii și analizând manifestările de respect și toleranță, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini comunicative, analizând profund distincția dintre fapte și opinii și atitudinile de respect și toleranță, formulând argumente pentru diferiți interlocutori.
CS.2.1. Recunoașterea structurilor logice	Elevul analizează modul în care informațiile sunt organizate în texte continue,	De bază	Elevul diferențiază modul de organizare a informațiilor în texte simple recunoscând structuri logice de bază, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în care sunt organizate informațiile din texte continue, discontinue și multimodale	discontinue și multimodale, utilizând rolul indicațiilor scenice și funcția dialogului în textul nonliterar (ex.: interviul), pentru a recunoaște structurile logice ale acestora.	Consolidat	Elevul compară modul de organizare a informațiilor în texte continue, discontinue și multimodale, pentru a evidenția structurile logice ale textelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom modul de organizare a informațiilor în texte continue, discontinue și multimodale explicând structurile lor logice.
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul analizează elementele narativului literar (ex.: personajul și mijloacele de caracterizare) și particularitățile limbajului și structurii textelor epice, lirice și dramatice, pentru a redacta rezumate corecte și coerente ale unor texte cu grade diverse de dificultate.	De bază	Elevul analizează elemente simple ale narativului literar și particularități evidente în texte familiare, formulând rezumate scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează elementele narativului și particularitățile limbajului și structurii textelor diferitelor genuri, redactând rezumate coerente ale unor texte cu dificultate moderată, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom narativul literar și particularitățile limbajului și structurii diferitelor genuri, redactând rezumate precise, coerente și bine structurate ale unor texte variate și cu dificultate ridicată.
CS.2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează răspunsuri și puncte de vedere formulate pe marginea unor texte dramatice, examinând elemente precum autorul, personajul dramatic și dialogul în textul scris și în spectacol, pentru a compara în mod coerent diferitele interpretări ale acestora.	De bază	Elevul analizează răspunsuri și puncte de vedere simple asupra unui text dramatic, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează răspunsurile și punctele de vedere privind un text dramatic, comparând coerent interpretări diferite, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom răspunsuri și interpretări ale unui text dramatic oferind perspective critice și argumentate.
CS.2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul avut în vedere	Elevul aplică strategii de monitorizare a propriei lecturi și de reflecție asupra limbajului și structurii textelor epice, lirice și dramatice, pentru a-și adecva atitudinea și practicile de lectură în funcție de scopul urmărit.	De bază	Elevul folosește strategii simple de monitorizare a lecturii și de reflecție asupra textelor epice, lirice și dramatice, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare și reflecție asupra limbajului și structurii textelor, în contexte familiale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii variate de monitorizare a lecturii și reflecție critică asupra textelor, în contexte variate.
CS.2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea	Elevul aplică strategii individualizate de comprehensiune (ex.: reflecții asupra structurii textelor epice, lirice și dramatice) și de interpretare (ex.:	De bază	Elevul folosește strategii simple de comprehensiune și interpretare în lecturi familiare, identificând elemente de bază ale structurii și limbajului figurat, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii individualizate de comprehensiune și interpretare pentru texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
competențelor de lectură	identificarea și interpretarea limbajului figurat, precum repetiția sau metafora), pentru a-și dezvolta competențele de lectură.		literare, analizând elemente ale structurii și limbajului figurat, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom strategii variate de comprehensiune și interpretare a textelor literare, analizând nuanțat structura textelor și limbajul figurat.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul elaborează un text complex pe baza etapelor procesului de scriere (ex.: planificare, redactare, revizuire) și a structurilor adecvate intenției de comunicare (ex.: secvențe narative, explicative, descriptive, dialogale și tipare de organizare a ideilor, precum exemplificarea sau întrebările jurnalistului), creând un mesaj coerent și adecvat scopului comunicativ.	De bază	Elevul elaborează texte coerente pe baza etapelor simple ale procesului de scriere, și a structurilor elementare adecvate scopului comunicativ, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte complexe pe baza etapelor procesului de scriere, secvențelor narative, explicative, descriptive sau dialogale și a tiparelor de organizare a ideilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom texte complexe, pe baza etapelor procesului de scriere și a structurilor variate adaptate intenției de comunicare.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul elaborează texte diverse adaptate situației de comunicare și realizate prin modalități adecvate de exprimare a preferințelor și opiniilor, creând mesaje coerente și potrivite pentru prezentare.	De bază	Elevul formulează texte scurte, coerente adaptate unor situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează diverse texte coerente și clare, adaptate situației de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte variate și bine adaptate situațiilor de comunicare potrivite pentru prezentare.
CSCS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul elaborează texte originale utilizând surse diverse și procedee de transformare și stilizare (ex.: trecerea vorbirii directe în vorbire indirectă, comentarea unor pasaje din textele citite, descrierea unei emoții), pentru a crea mesaje expresive, concise și originale.	De bază	Elevul formulează mesaje globale simple, inspirate din surse familiare, pe baza procedeelor elementare de transformare și stilizare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează mesaje concise, inspirate din surse diverse, pe baza procedeelor de transformare și stilizare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte expresive și concise, cu un stil consolidat, inspirate din surse variate, pe baza procedeelor complexe de transformare și stilizare.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare,	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile de redactare, pe baza etapelor procesului de scriere (ex.: rescriere, corectare, integrarea părților) și a elementelor de prezentare	De bază	Elevul justifică comportamente și atitudini simple de redactare, erori evidente în raport cu etapele scrierii și elementele de prezentare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul argumentează comportamente și atitudini de redactare, etapele procesului de scriere, elementele de prezentare a textului,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	a textului (ex.: folosirea elementelor grafice specifice tipurilor de texte), pentru a identifica strategii eficiente și adecvate redactării curente.		strategii eficiente pentru redactarea curentă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini de redactare, etapele scrierii și modul de utilizare a elementelor de prezentare, strategii eficiente pentru îmbunătățirea redactării curente.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii cehă standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul aplică structurile morfosintactice ale limbii cehe standard (ex.: tipuri de propoziții, propoziția principală și secundară, forme și funcții ale pronumelui nehotărât, particularități ale numeralului, tipuri de adverbe, interjecții și onomatopee) pentru a exprima clar intenții comunicative complex.	De bază	Elevul folosește structuri morfosintactice simple ale limbii cehe în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică structuri morfosintactice ale limbii cehe în contexte familiare și semi-familiare, exprimând clar intenții comunicative complexe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom structuri morfosintactice variate și precise ale limbii cehe în contexte diverse, exprimând nuanțat și eficient intenții comunicative complexe.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba cehă standard	Elevul analizează relația dintre achizițiile lexicale și semantice și structurile sintactice și morfologice ale limbii cehe standard, pe baza mijloacelor interne de îmbogățire a vocabularului (ex.: derivare, compunere, familii și câmpuri lexicale, îmbinări de cuvinte, paronime), pentru a exprima corect intenții comunicative complexe.	De bază	Elevul diferențiază relații simple între achizițiile lexicale și structurile sintactice și morfologice în contexte comunicative familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară relația dintre achizițiile lexicale și semantice și structurile sintactice și morfologice, în contexte comunicative complexe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom interacțiunea dintre componentele lexicale, semantice, sintactice și morfologice ale limbii cehe în vederea exprimării intențiilor comunicative complexe.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică regulile și convențiile ortografice și ortoepice (ex.: folosirea corectă a accentului și a formelor părților de vorbire) pentru a asigura o comunicare corectă.	De bază	Elevul aplică regulile ortografice și ortoepice de bază a formelor simple ale părților de vorbire în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile ortografice și ortoepice ale părților de vorbire în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom regulile și convențiile ortografice și ortoepice ale părților de vorbire în diverse situații de comunicarea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală	Elevul evaluează exprimarea propriei comunicări din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală, analizând adecvarea selecției lexicale în comunicarea scrisă.	De bază	Elevul evaluează aspecte morfosintactice, fonetice și lexicale ale propriei comunicări, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează exprimarea proprie din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală în comunicarea scrisă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom propria comunicare din perspectiva selecției adecvate sau neadecvate a lexemelor în comunicarea scrisă.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică cunoștințe lingvistice privind limbajul popular, variațiile regionale ale limbii și termenii științifici, pentru a dezvolta gândirea logică și analogică în procesul de comunicare.	De bază	Elevul aplică cunoștințe simple despre limbajul popular, variații regionale și termeni științifici în contexte familiare de comunicare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică cunoștințe privind limbajul popular, varietățile regionale și termenii științifici în contexte familiale și semi-familiare de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom cunoștințe lingvistice despre limbajul popular, variațiile regionale și terminologia științifică în contexte variate, inclusiv nefamiliare.
CS.5.1. Compararea unor tradiții cehe cu tradiții din alte culturi	Elevul analizează tradițiile cehe în raport cu tradițiile altor culturi, utilizând elemente de limbă și cultură ale țărilor din vecinătatea Cehiei, pentru a identifica asemănări și diferențe semnificative.	De bază	Elevul diferențiază tradiții cehe și ale altor culturi pe baza elementelor lingvistice și culturale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tradițiile cehe și pe cele ale țărilor vecine în baza elementelor de limbă și cultură, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom asemănări și diferențe ale tradițiilor cehe în raport cu alte culturi, integrând elemente lingvistice și culturale ale țărilor vecine.
CS.5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tipare culturale specifice culturii proprii și altor popoare, utilizând informații despre limba cehă, limbile slave și elemente de limbă și cultură ale țărilor din vecinătatea Cehiei, pentru a identifica asemănări și diferențe relevante între perspective culturale.	De bază	Elevul diferențiază tipare culturale simple din propria cultură și din cultura altor popoare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tipare culturale ale culturii proprii și ale altor popoare, în baza informațiilor despre limba cehă, limbile slave și culturile țărilor vecine, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom asemănări și diferențe din tipare culturale diverse în baza informațiilor despre limba cehă, limbile slave și culturile țărilor vecine.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul evaluează modul în care aceeași temă este reprezentată în texte diferite, comparând ideile, punctele de vedere și intențiile de comunicare ale autorilor, pentru a formula un punct de vedere argumentat.	De bază	Elevul evaluează modul în care aceeași temă apare în texte simple, identificând câteva idei și puncte de vedere evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează reprezentarea unei teme în texte diferite, ideile, punctele de vedere și intențiile de comunicare ale autorilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom modul în care aceeași temă este tratată în texte variate, analizând riguros ideile, perspectivele și intențiile autorilor și formulând un punct de vedere.
CS.1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din diverse tipuri de texte, analizând critic punctele de vedere exprimate de interlocutori și raportându-le la propriile cunoștințe și opinii.	De bază	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din texte simple, identificând câteva puncte de vedere evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din texte variate, analizând critic punctele de vedere exprimate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom informațiile și intențiile din texte diverse, analizând critic și argumentat perspectivele interlocutorilor și raportându-le riguros la cunoștințele și opiniile proprii, formulând concluzii fundamentate.
CS.1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul elaborează un text argumentativ sau explicativ pe o temă dată, formulând o teză susținută prin ipoteze, justificări și probe, pentru a prezenta documentat punctul de vedere.	De bază	Elevul elaborează un text explicativ sau argumentativ scurt pe o temă dată, formulând o teză simplă și oferind câteva justificări generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text argumentativ sau explicativ pe o temă dată, formulând clar teza și susținând-o prin ipoteze, justificări și probe relevante, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text argumentativ sau explicativ structurat, formulând o teză solidă și susținând-o prin ipoteze, justificări și probe variate.
CS.1.4. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând	Elevul elaborează o prezentare multimodală, integrând coerent elemente verbale, paraverbale și nonverbale cu efect persuasiv, adaptând accentuarea și	De bază	Elevul elaborează o prezentare multimodală simplă, integrând elemente verbale și câteva elemente paraverbale sau nonverbale de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare multimodală, integrând coerent elemente verbale,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	modularea mesajului, pentru a sprijini strategia de argumentare.		paraverbale și nonverbale cu efect persuasiv, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom o prezentare multimodală complexă, integrând fluent elemente verbale, paraverbale și nonverbale persuasive și ajustând fin accentuarea și modularea mesajului pentru a consolida strategiile de argumentare.
CS.1.5. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul participă activ la dezbateri simple, formulând puncte de vedere proprii și continuând ideile celorlalți, prin aplicarea unor atitudini comunicative adecvate (ex.: spirit critic, flexibilitate, asertivitate, disponibilitate la negociere, non conflictualitate și fairplay).	De bază	Elevul participă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere generale și continuând ideile colegilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul participă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere proprii și continuând coerent ideile celorlalți, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul participă autonom și activ la dezbateri, formulând puncte de vedere argumentate și continuând ideile colegilor în mod clar și cu atitudini comunicative complexe.
CS.1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul evaluează obiectiv argumentele prezentate de interlocutor(i), diferențiind între argumente raționale, etice și emoționale, pentru a formula un punct de vedere critic bine fundamentat.	De bază	Elevul evaluează argumentele interlocutorilor, diferențiind parțial între argumente raționale și formulând aprecieri generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvat argumentele interlocutorilor, diferențiind clar între argumente raționale, etice și emoționale și formulând un punct de vedere, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom argumentele interlocutorilor, analizând riguros tipurile de argumente și formulând un punct de vedere critic argumentat.
CS.1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile comunicative ineficiente sau inadecvate manifestate într-o activitate de comunicare, utilizând spirit critic, flexibilitate și asertivitate pentru a propune modalități adecvate de corectare.	De bază	Elevul evaluează comportamente comunicative ineficiente, formulând observații generale și propunând corecturi simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează comportamente și atitudini comunicative ineficiente, utilizând spirit critic și asertivitate pentru a formula propuneri clare de corectare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini comunicative inadecvate, analizând riguros situația și propunând modalități de corectare argumentate, aplicând consecvent spirit critic și asertivitate.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și	De bază	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte simple, comparând elemente de conținut și structură la un nivel general și formulând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	multimodale, comparând două sau mai multe texte din perspectiva conținutului și a structurii, pentru a aprecia acuratețea, relevanța și coerența mesajelor.		aprecieri privind coerența mesajelor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale, comparând clar conținutul și structura acestora și apreciind acuratețea și coerența mesajelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom intențiile de comunicare din texte variate, analizând riguros conținutul și structura, comparând critic mesajele și apreciind în mod argumentat acuratețea, relevanța și coerența lor.
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul analizează două sau mai multe texte de tipuri diferite, comparând tema, ideile și structura acestora, pentru a identifica asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului.	De bază	Elevul diferențiază tema și câteva idei principale din două texte scurte și familiare, identificând asemănări și diferențe evidente în organizarea conținutului, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează două sau mai multe texte de tipuri diferite, comparând tema, ideile și structura acestora și identificând clar asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom texte variate, comparând riguros tema, ideile și structurile lor și explicând argumentat asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza a două sau mai multe texte de tipuri diferite, argumentându-și propria poziție prin interpretări multiple și prin analiza limbajului figurat (ex.: aliterația, hiperbola și antiteza), pentru a aprecia validitatea și relevanța interpretărilor posibile.	De bază	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza unor texte simple, identificând câteva interpretări evidente și elemente figurative de bază, formulând aprecieri generale privind validitatea interpretărilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza a două sau mai multe texte diferite, argumentându-și poziția prin interpretări multiple și prin analiza unor procedee de limbaj figurat, apreciind clar validitatea și relevanța interpretărilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom puncte de vedere formulate pe baza unor texte variate, argumentându-și în profunzime poziția prin interpretări diverse și analiza riguroasă a limbajului figurat, apreciind critic și argumentat validitatea și relevanța interpretărilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul evaluează interpretările diferite ale textelor citite, argumentându-și propria poziție și participând la discuții structurate pe marginea textelor.	De bază	Elevul evaluează interpretări simple ale textelor citite, formulând opinii generale și intervenind limitat în discuții structurate, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează interpretări diferite ale textelor, argumentându-și în mod clar poziția și participând activ și coerent la discuții structurate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom interpretări variate ale textelor, argumentându-și propria poziție și contribuind constructiv și pertinent la discuții structurate.
CS.2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică strategii de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și comportamentele și atitudinile de lectură pentru a-și îmbunătăți eficiența și implicarea în procesul de citire.	De bază	Elevul aplică strategii simple de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectând câteva comportamente de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și comportamentele și atitudinile într-o manieră funcțională, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și constant și nuanțat comportamentele și atitudinile pentru a-și optimiza eficiența și implicarea în procesul de citire.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul elaborează un text complex, structurat logic, în care formulează puncte de vedere argumentate pe diverse teme sau în raport cu texte citite, integrând sugestiile primite pentru îmbunătățirea versiunilor ulterioare.	De bază	Elevul elaborează un text cu structură simplă, formulând puncte de vedere generale și integrând parțial sugestiile primite, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text complex, structurat logic, formulând puncte de vedere argumentate pe teme diverse sau în raport cu texte citite și integrând în mod funcțional sugestiile primite, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text complex, riguros structurat și argumentat, pe teme variate sau în raport cu texte citite, integrând critic și eficient sugestiile primite pentru a optimiza versiunile ulterioare.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și	Elevul elaborează un text destinat prezentării publice sau publicării, integrând elemente grafice și de design ale paginii pentru a transmite mesajul în mod expresiv și eficient.	De bază	Elevul elaborează un text simplu pentru prezentare, integrând câteva elemente grafice de bază și respectând parțial designul paginii, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează adecvat un text pentru prezentare publică sau publicare, integrând coerent elemente grafice și de design, cu autonomie parțială.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru a fi publicate		Avansat	Elevul elaborează autonom un text destinat prezentării publice sau publicării, integrând creativ și funcțional elemente grafice și de design și transmițând mesajul într-un mod clar.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică normele eticii redactării, respectând originalitatea și integrarea, pentru a crea texte originale în forme îmbunătățite.	De bază	Elevul aplică norme simple ale eticii redactării, respectând parțial originalitatea și integrarea corectă a informațiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică normele eticii redactării, respectând originalitatea și integrarea corectă a ideilor și surselor, realizând texte originale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom normele eticii redactării, integrând riguros sursele și menținând originalitatea, realizând texte originale, bine dezvoltate și în mod substanțial îmbunătățite.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelo r și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul aplică strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente sau inadecvate în redactare, valorificând feedbackul primit și integrând sugestiile în textele ulterioare.	De bază	Elevul aplică strategii simple de corectare a comportamentelor și atitudinilor de redactare, valorificând parțial feedbackul și integrând câteva sugestii în textele sale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente în redactare, valorificând feedbackul și integrând sugestiile în mod funcțional, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate și eficiente de corectare a comportamentelor și atitudinilor de redactare, valorificând în profunzime feedbackul și integrând coerent și creativ sugestiile pentru a îmbunătăți semnificativ propriul text.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii cehe literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul aplică structuri morfosintactice complexe ale limbii cehe literare în formularea enunțurilor, utilizând corect relațiile sintactice, predicatul, subiectul și tipurile de atribute, pentru a exprima nuanțat intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică structuri morfosintactice mai complexe, formulând enunțuri în care relațiile sintactice sunt utilizate parțial corect, exprimând intenții comunicative de bază.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat structuri morfosintactice complexe ale limbii cehe literare, utilizând corect relațiile sintactice, exprimând nuanțat intențiile comunicative.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis structuri morfosintactice complexe, controlând relațiile sintactice pentru a formula enunțuri clare, nuanțate și adaptate intențiilor comunicative în contexte variate.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor	Elevul aplică achizițiile lingvistice necesare	De bază	Elevul aplică achiziții lingvistice pentru construcția frazei, utilizând parțial corect

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	construcției frazei în limba vorbită și scrisă, utilizând corect pronumele interogative și relative și diferite locuțiunile adverbiale, pentru a înțelege și a produce texte diverse.		pronumele interogative și relative și locuțiuni adverbiale în enunțuri simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile lingvistice necesare construcției frazei, utilizând corect pronumele interogative și relative și locuțiuni adverbiale în formularea enunțurilor, pentru a produce texte diverse, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom achizițiile lingvistice pentru construcția frazei, integrând corect și flexibil pronumele interogative și relative și diferite locuțiuni adverbiale, pentru a produce texte variate.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează elemente de dinamică lingvistică, identificând influențe externe, împrumuturi lexicale și mecanisme de îmbogățire a vocabularului în limba cehă, pentru a explica transformările și influențele lingvistice.	De bază	Elevul diferențiază influențe lingvistice simple și împrumuturi lexicale evidente din limba cehă, explicând la nivel general transformările lingvistice, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează elemente de dinamică lingvistică, identificând influențe externe, împrumuturi lexicale și mecanisme uzuale de îmbogățire a vocabularului, explicând clar transformările și influențele lingvistice, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom dinamica limbii cehe, integrând clar influențe externe, împrumuturi lexicale și diverse mecanisme de îmbogățire a vocabularului, explicând argumentat transformările și influențele lingvistice.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul evaluează raportul dintre normă, abatere și uz, analizând variațiile de registru (ex.: jargon, argou, limbaj colocvial, limbaj cultivat) și utilizarea corectă a prepozițiilor și conjuncțiilor, pentru a adecva strategiile proprii de comunicare.	De bază	Elevul evaluează diferențe simple între normă și abateri, identificând câteva variații de registru și erori evidente în folosirea prepozițiilor și conjuncțiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează raportul dintre normă, abatere și uz, analizând variații uzuale de registru și utilizarea prepozițiilor și conjuncțiilor, formulând concluzii clare pentru adecvarea propriilor strategii de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom normele, abaterile și variațiile de registru, analizând riguros utilizarea prepozițiilor și conjuncțiilor și argumentând în mod critic modul în care acestea influențează strategiile proprii de comunicare.
CS.4.5. Dezvoltarea	Elevul aplică deprinderi de organizare coerentă a textului	De bază	Elevul aplică deprinderi de organizare de bază a textului, respectând parțial succesiunea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba cehă literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	(ex.: succesiunea ideilor, timpurile verbale adecvate și mecanismele de coeziune), pentru a demonstra gândire logică și analogică în exprimarea în limba cehă literară.		ideilor și timpurile verbale și utilizând mecanisme simple de coeziune, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică deprinderi de organizare coerentă a textului, ordonând logic ideile, utilizând timpurile verbale adecvate și mecanisme de coeziune funcționale, demonstrând gândire logică și analogică, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom deprinderi complexe de organizare a textului, articulând logic succesiunea ideilor, valorificând corect timpurile verbale și aplicând mecanisme de coeziune variate, demonstrând o exprimare nuanțată în limba cehă literară.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul evaluează tradiții și valori culturale descrise în texte, comparând modele comportamentale din literatura universală cu valori ale culturii cehe în context european și mondial.	De bază	Elevul explică tradiții și valori culturale din texte simple, realizând comparații generale între modele comportamentale universale și cele din cultura cehă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează tradiții și valori culturale prezentate în texte, comparând clar modele comportamentale din literatura universală și valorile culturii cehe, formulând aprecieri relevante în context european și mondial, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom tradițiile și valorile culturale din texte, comparând riguros modele comportamentale universale cu cele ale culturii cehe și formulând aprecieri critice, bine argumentate, în context european și global.

Anexa nr. 18

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ – CROATĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Elevul identifică cel puțin o informație esențială într-un mesaj scurt și clar, pe teme familiare	De bază	Elevul înțelege parțial mesajul oral scurt, răspunde corect la cel puțin o întrebare
		Consolidat	Elevul înțelege mesajul oral, identifică personajele și răspunde corect la 2-3 întrebări
		Avansat	Elevul înțelege mesajul oral, identifică personajele și detaliile, răspunde corect la 4-5 întrebări și oferă un răspuns oral coerent.
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	Elevul reformulează în cuvinte proprii informații simple dintr-un mesaj rostit cu claritate	De bază	Elevul recunoaște o informație din mesaj, atunci când este sprijinit prin întrebări
		Consolidat	Elevul reformulează scurt o parte a mesajului, răspunde corect la 2-3 întrebări simple despre mesaj
		Avansat	Elevul reformulează coerent mesajul oral într-o formă simplă și corectă, răspunde corect la mai multe întrebări legate de mesaj
CS.1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică și separă sunete, silabe și cuvinte în enunțuri orale scurte.	De bază	Elevul recunoaște 1-2 sunete dintr-un cuvânt, 1-2 silabe din cuvinte cunoscute, 1 cuvânt dintr-un enunț.
		Consolidat	Elevul recunoaște sunetele dintr-un cuvânt, desparte cuvinte în silabe, cu sprijin, identifică 2 cuvinte dintr-un enunț
		Avansat	Elevul identifică și separă sunete, silabe și cuvinte în enunțuri orale simple
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul reformulează oral idei, păreri, replici ale unui dialog	De bază	Elevul realizează, cu sprijin, păreri și dialoguri potrivite unor contexte de comunicare cunoscute
		Consolidat	Elevul reformulează, cu greșeli de exprimare, idei, păreri și dialoguri potrivite unor contexte de comunicare cunoscute
		Avansat	Elevul reformulează corect idei, păreri și dialoguri potrivite unor contexte de comunicare cunoscute
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Elevul formulează propoziții cu ajutorul cuvintelor date	De bază	Elevul formulează propoziții simple, cu unele greșeli de exprimare
		Consolidat	Elevul formulează propoziții simple, corecte, adecvate situației
		Avansat	Elevul formulează propoziții corecte, coerente și bine articulate.
CS.2.2. Transmiterea de informații prin	Elevul formulează informații despre o tema familiară	De bază	Elevul formulează propoziții simple, cu unele greșeli de exprimare, dar care permit înțelegerea mesajului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intermediul unor mesaje simple		Consolidat	Elevul formulează propoziții simple, corecte, folosind cuvinte potrivite contextului și reușind să transmită un mesaj clar
		Avansat	Elevul formulează propoziții corecte, coerente și bine articulate, folosind cuvinte adecvate situației și exprimându-și ideile cu claritate.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă cu interes la dialoguri simple	De bază	Elevul răspunde cu un cuvânt sau o propoziție simplă atunci când este întrebat
		Consolidat	Elevul răspunde în propoziții simple și uneori pune o întrebare
		Avansat	Elevul răspunde în propoziții clare și adecvate și inițiază dialogul
CS.2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Elevul exprimă în propoziții simple și clare propriile idei despre situații familiare	De bază	Elevul exprimă idei cu dificultate si are nevoie de sprijin(ex. „Cu cine ai fost?”, „Ce-ai făcut?”
		Consolidat	Elevul exprimă idei clare în 2-3 propoziții simple.
		Avansat	Elevul exprimă idei personale coerente și bine structurate, în mai multe propoziții simple, legate între ele.
CS.3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul citește corect și cursiv cuvinte și propoziții scurte scrise cu litere de tipar sau de mână	De bază	Elevul citește pe silabe cuvinte scrise cu litere de tipar, recunoaște litere de mână ,dar poate avea nevoie de sprijin
		Consolidat	Elevul citește corect cuvinte și propoziții scurte scrise atât cu litere de tipar, cât și cu litere scrise de mână
		Avansat	Elevul citește fluent și corect cuvinte și propoziții scurte, scrise atât cu litere de mână, cât și cu litere de tipar și păstrează intonația adecvată
CS.3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul identifică titlul, autorul și alineatele unui text.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, titlul și autorul textului
		Consolidat	Elevul identifică titlul, autorul și alineatele, dar poate avea nevoie de mici indicii.
		Avansat	Elevul indică corect și rapid titlul și autorul, recunoaște și numără cu precizie alineatele textului
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul	Elevul recunoaște și folosește corect simboluri uzuale din mediul apropiat	De bază	Elevul recunoaște câteva simboluri familiare
		Consolidat	Elevul recunoaște și explică semnificația simbolurilor uzuale din mediul apropiat (de exemplu: semne de circulație, simboluri școlare, pictograme) și le utilizează corect în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
familiar, care transmit mesaje simple			situații cunoscute, cu sprijin minim din partea cadrului didactic.
		Avansat	Elevul recunoaște, explică și folosește corect simboluri uzuale în contexte diferite, în mod independent
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	Elevul participă cu interes la lectura unor texte simple	De bază	Elevul participă la lectură doar când este îndrumat, folosește imagini pentru a recunoaște un element din text.)
		Consolidat	Elevul participă activ la lectură, folosește imaginile pentru a înțelege și explica pe scurt ce se întâmplă în text.
		Avansat	Elevul participă activ la lectura textului, folosește imaginile pentru a explica și completa înțelegerea textului.
CS.4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul aplică regulile de scriere pentru a forma corect literele de mână în cuvinte și propoziții scurte	De bază	Elevul scrie literele de mână cu dificultate, uneori deformate sau cu elemente lipsă
		Consolidat	Elevul scrie literele corect, cu mici greșeli de formă, lizibile
		Avansat	Elevul scrie literele de mână corect, clar și fluent, respectând forma, mărimea și elementele grafice specifice.
CS.4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	Elevul redactează o felicitare simplă, folosind formule adecvate situației și un mesaj scurt	De bază	Elevul completează, cu sprijin, o felicitare foarte scurtă (ex. „La mulți ani!”)
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare scurtă, folosește corect formula de adresare sau cea de încheiere
		Avansat	Elevul redactează o felicitare completă, adecvată ocaziei, folosind corect toate părțile ei.
CS.4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	Elevul compune o scrisoare pentru bunici, utilizând limbajul convențional și neconvențional.	De bază	Elevul formulează un mesaj foarte scurt, 1-2 cuvinte sau o propoziție scurtă, poate adăuga desene simple
		Consolidat	Elevul redactează o scrisoare scurtă în propoziții simple, folosește formula de adresare sau încheiere potrivită, cu sprijin, poate adăuga desene pentru a completa mesajul
		Avansat	Elevul redactează o scrisoare coerentă, în mai multe propoziții simple, folosește formule de adresare și de încheiere potrivite, realizează desene potrivite mesajului

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Identificarea unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul povestește în mod coerent și complet, pe baza memoriei și a înțelegerii, conținutul esențial și succesiunea evenimentelor dintr-un fragment narativ citit sau audiat.	De bază	Elevul povestește doar parțial și necoerent, având nevoie de majoritatea întrebărilor de sprijin pentru a extrage informațiile de bază.
		Consolidat	Elevul povestește aproape complet și corect succesiunea, dar are nevoie de 1-2 întrebări de sprijin pentru a completa un detaliu esențial sau a corecta ordinea
		Avansat	Elevul povestește cursiv, complet și corect fragmentul, fără a fi necesare întrebări de sprijin.
CS.1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul identifică corect personajele principale și secundare menționate explicit sau implicit în textul audiat și înțelege rolul lor fundamental în acțiune.	De bază	Elevul numește doar parțial personajele și nu reușește să le diferențieze sau să le asocieze cu acțiunile fără ajutor.
		Consolidat	Elevul numește personajele principale și majoritatea celor secundare, dar are nevoie de întrebări de sprijin pentru a clarifica rolul sau pentru a asocia un personaj secundar cu o acțiune anume.
		Avansat	Elevul exemplifică toate personajele, le clasifică corect (principal/secundar) și le asociază corect cu rolul și cu acțiunile lor.
CS.1.3.Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul delimitează corect unitățile lexicale (cuvintele) care alcătuiesc un enunț simplu și indică numărul acestora.	De bază	Elevul delimitează majoritatea cuvintelor (3-4 din 5) în enunțuri scurte (3-5 cuvinte), având nevoie de reluarea rostirii și numără cu sprijin (prin indicare fizică sau repetare) numărul de cuvinte dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul delimitează corect și rapid toate cuvintele în enunțuri scurte (3-5 cuvinte), la o singură rostire și numără corect numărul de cuvinte dintr-un enunț scurt, utilizând semne proprii (bătăi din palme, lovituri în masă etc.).
		Avansat	Elevul delimitează corect și rapid toate cuvintele în enunțuri de complexitate medie (5-7 cuvinte), la o singură rostire și numără corect și înregistrează (prin scriere de cifre sau desene) numărul de cuvinte din enunțurile de complexitate medie.
CS.1.4.Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de	Elevul repovestește conținutul unor mesaje orale sau al unor texte citite, respectând succesiunea logică a evenimentelor și folosind un limbaj adecvat.	De bază	Elevul repovestește secvența principală a textului (2 din 3 idei principale), cu inversări sau omisiuni majore, având nevoie de sprijin constant.
		Consolidat	Elevul repovestește logic majoritatea evenimentelor (3-4 secvențe din 5), respectând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicare cunoscute			în mare parte succesiunea narativă (început, cuprins, sfârșit), cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul repovestește integral și fluent întâmplarea (5 din 5 secvențe), respectând cu precizie succesiunea logică și cauzalitatea evenimentelor.
CS.2.1Formulare a unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	Elevul formulează enunțuri proprii, clare și corecte, ca răspuns la mesaje orale receptate.	De bază	Elevul formulează enunțuri scurte (2-3 cuvinte), cu greșeli frecvente de acord și exprimare, utilizând un vocabular sărac.
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri clare de 3-5 cuvinte, cu greșeli gramaticale minore și izolate.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri corecte din punct de vedere gramatical (acord, topică) și fluente (5+ cuvinte), fără greșeli.
CS.2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul transmite informații (despre o întâmplare, un obiect sau o persoană) printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic, asigurând coerența mesajului și corectitudinea exprimării.	De bază	Elevul transmite informațiile într-o suită de enunțuri, dar firul logic este discontinuu, având nevoie de sprijin (întrebări ajutătoare) pentru a menține firul povestirii.
		Consolidat	Elevul transmite informațiile respectând ordinea majoră a evenimentelor sau a descrierii, utilizând câteva cuvinte de legătură simple (ex: și, apoi).
		Avansat	Elevul transmite informațiile cursiv și logic, folosind o varietate de conectori (ex: deoarece, în cele din urmă) și adaptând structura la forma discursului (povestire/descriere).
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul elaborează unui dialog/text oral original și coerent, utilizând structuri lingvistice corecte și elemente de expresivitate (intonare, vocabular nou) în contexte de comunicare familiare.	De bază	Elevul elaborează un dialog sau un discurs simplu, cu idei preluate (nu originale) și cu înlănțuire logică întreruptă .
		Consolidat	Elevul elaborează un dialog sau un discurs cu idei în mare parte originale, respectând structura de bază (inițiere, menținere, încheiere).
		Avansat	Elevul elaborează un discurs/dialog integral original și inventiv, cu înlănțuire logică corectă și structură bine definită.
CS.2.4.Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine	Elevul participă cu interes la dialoguri, formulând enunțuri proprii clare și expresive, respectând structura dialogului (inițiere, menținere, încheiere) și adaptând intonarea la context.	De bază	Elevul exprimă ideile cu dificultate și nu utilizează sau folosește incorect intonarea propozițiilor exclamative.
		Consolidat	Elevul exprimă ideile în mod adecvat, integrează ocazional cuvintele noi și diferențiază intonarea.
		Avansat	Elevul exprimă ideile expresiv și cursiv, integrând corect și spontan cuvintele noi și modulând expresiv intonarea (inclusiv exclamativă).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.1 Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut	Elevul utilizează informații extrase dintr-un text nonliterar/informativ (ex. instrucțiuni, anunțuri, etichete) pentru a rezolva o problemă concretă sau pentru a executa o sarcină simplă.	De bază	Elevul identifică doar informațiile principale dintr-un text nonliterar/informativ cunoscut (ex. etichete, anunțuri scurte) și le utilizează pentru a rezolva o sarcină simplă, având nevoie de sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică și utilizează informațiile de detaliu dintr-un text nonliterar/informativ (ex. instrucțiuni, anunțuri, etichete) pentru a rezolva în mare măsură corect o sarcină concretă, având nevoie de ghidare minimă sau mici corecții.
		Avansat	Elevul identifică și utilizează cu precizie și rapiditate informațiile esențiale dintr-un text nonliterar/informativ (ex. instrucțiuni, anunțuri, etichete) pentru a rezolva independent o sarcină complexă sau pentru a aplica corect pașii într-o situație nouă.
CS.3.2.Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul identifică relații cauză-efect simple între două evenimente sau între acțiunile unui personaj și rezultatul acestora.	De bază	Elevul identifică doar o parte din elementele de bază (ex. doar personajul principal sau un eveniment), denumește cauza sau efectul, dar nu reușește să stabilească relația dintre ele (de tip De ce/Din ce cauză?).
		Consolidat	Elevul identifică elementele de bază ale textului (personaje, loc, timp) și stabilește o singură relație simplă de tip cauză-efect, având nevoie de sprijin pentru a o exprima.
		Avansat	Elevul identifică cu ușurință informațiile esențiale (personaje, timp, loc) și stabilește corect și independent cel puțin două relații simple de tip cauză-efect (de ex., De ce s-a întâmplat ?).
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	Elevul clasifică simbolurilor după criterii simple (ex. simboluri care ne interzic ceva, simboluri care ne informează).	De bază	Elevul identifică și asociază corect semnificația a 1-2 simboluri cunoscute (ex. emoticoane uzuale, indicator Stop), dar nu reușește să explice mesajul în cuvinte proprii și are nevoie de sprijin consistent pentru clasificare.
		Consolidat	Elevul explică corect semnificația a minimum 3-4 simboluri noi, din aceeași categorie cu cele cunoscute, și transpune un mesaj verbal în simbolul corespunzător, având nevoie de sprijin minim pentru clasificare.
		Avansat	Elevul explică corect și fără ezitare semnificația a minimum 5-6 simboluri noi, dar similare celor cunoscute (ex. varianta de indicator de Trecere de pietoni din alt context),

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			și clasifică simbolurile după criteriul dat, justificând alegerea.
CS.3.4.Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul identifică corect mesajul transmis de text, repovestește întâmplările citite, respectând succesiunea logică a acțiunilor și limitându-se la esențial.	De bază	Elevul identifică mesajul textului doar cu sprijin (întrebări ajutătoare) și repovestește întâmplările doar parțial, făcând omisiuni ale unor evenimente importante sau greșeli în succesiunea acțiunilor. Recunoaște cu dificultate elementele textului.
		Consolidat	Elevul identifică mesajul textului, dar explicația este uneori incompletă. Repovestește evenimentele în mare parte corect, dar cu mici ezitări sau necesită ghidare minimă pentru a menține ordinea logică a tuturor secvențelor. Recunoaște majoritatea elementelor textului.
		Avansat	Elevul explică corect și complet mesajul textului, repovestește cursiv și logic întâmplările, fără omisiuni sau greșeli în succesiunea evenimentelor, recunoaște toate elementele textului (personaje, titlu, autor, alineate).
CS.4.1. Scrierea unor mesaje în diverse contexte de comunicare	Elevul aplică regulile de scriere și de organizare a textului pentru a redacta un mesaj scurt și funcțional.	De bază	Elevul redactează un mesaj foarte scurt și simplu, dar care necesită sprijin pentru finalizare, aplică doar regulile de bază (ex. spațiul dintre cuvinte) și omite sau greșește frecvent așezarea textului în pagină (titlu, alineat).
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt, aplică corect majoritatea regulilor de așezare în pagină, dar poate omite sau greși ocazional plasarea titlului sau respectarea consecventă a alineatului.
		Avansat	Elevul redactează independent un mesaj scurt, coerent, respectând toate regulile de organizare în pagină (titlu, alineat, spațiul dintre cuvinte) și transcrierea pe liniatură, mesajul este clar și adecvat contextului.
CS.4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază	Elevul aplică regulile de redactare și elementele de imaginație pentru a crea un text narativ scurt, coerent, pe baza unui suport vizual sau interogativ:	De bază	Elevul transferă informațiile din suportul dat într-o succesiune logică de evenimente (acțiune/întâmplare).
		Consolidat	Elevul respectă convențiile de bază ale redactării (utilizarea semnelor de punctuație de bază, scrierea pe liniatură, așezarea textului în pagină).
		Avansat	Elevul redactează o scriere imaginativă de 3-7 enunțuri, utilizând un suport vizual (imagini,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			benzi desenate) sau un șir de întrebări ca punct de plecare.
CS.4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	Elevul creează un text personalizat (de minim 5 enunțuri) pentru a-și exprima idei, sentimente sau păreri, respectând structura și regulile de scriere	De bază	Elevul redactează un text scurt, 2-3 propoziții, în care enumeră idei sau sentimente, dar fără a le exprima coerent ca părere personală și aplică ,cu sprijin, regulile de organizare a textului.
		Consolidat	Elevul creează un text (min. 5 enunțuri) care exprimă în mare măsură sentimente sau păreri personale, dar cu un grad redus de originalitate și aplică majoritatea regulilor de organizare, având unele greșeli în respectarea alineatelor sau așezarea titlului.
		Avansat	Elevul creează un text original (min. 5 enunțuri), care reflectă clar și nuanțat sentimente sau păreri personale și aplică corect toate regulile de organizare a textului (alineat, titlu, spațiu).

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1.Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în diverse contexte familiare	Elevul demonstrează înțelegerea unui mesaj oral (relatare, informare) mai extins (durată/complexitate), prin rezumarea mesajului ascultat (relatarea unei acțiuni/întâmplări), respectând structura și succesiunea logică.	De bază	Elevul identifică doar ideile principale ale mesajului oral și rezumă parțial conținutul, făcând omisiuni sau inversând ordinea evenimentelor.
		Consolidat	Rezumă corect mesajul oral, dar cu mici ezitări sau o ușoară deviere de la structura logică a relatării și identifică ideile principale, dar confundă ocazional detaliile.
		Avansat	Elevul rezumă fluent și coerent mesajul oral (relatare/informare), identificând fără erori ideile principale și de detaliu
CS.1.2.Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat	Elevul arată înțelegerea mesajului audiat, prin explicarea sensului unor cuvinte sau expresii noi, necunoscute, deduse din context.	De bază	Elevul explică cuvintele noi doar cu sprijin direct și susținut.
		Consolidat	Elevul explică sensul a 1-2 cuvinte noi, având nevoie de ghidare minimă.
		Avansat	Elevul explică corect sensul a 2-3 cuvinte/expresii noi, demonstrând înțelegere nuanțată a contextului.
CS.1.3.Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul demonstrează înțelegerea noțiunii de substantiv și aplică regulile de formare a numărului acestuia,	De bază	Elevul identifică substantivul (ce denumește) și face diferența între singular și plural cu sprijin, transformă doar o parte din substantivele date și greșește frecvent formele de plural.
		Consolidat	Elevul explică noțiunea de substantiv, dar cu detalii mai puține, diferențiază cu mici greșeli forma de singular de cea de plural și transformă majoritatea substantivelor date.
		Avansat	Elevul definește și explică corect noțiunea de substantiv și numărul acestuia (singular/plural) și diferențiază și transformă corect forma substantivelor (singular în plural și invers) în contexte variate (texte, enunțuri).
CS.1.4.Manifestarea atenției față de interlocutor	Elevul aplică reguli simple de comunicare prin manifestarea atenției față de interlocutor în diferite contexte de comunicare	De bază	Elevul se adresează interlocutorului folosind formule simple, răspunde cu propoziții scurte, aplică reguli de comunicare cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică formule de politețe adecvate contextului, ascultă și oferă răspunsuri clare, formulează întrebări simple pentru clarificarea mesajelor.
		Avansat	Elevul aplică formule de politețe adecvate contextului, ascultă și oferă răspunsuri clare, reformulează informații pentru a confirma înțelegerea, demonstrează autonomie și naturalețe în interacțiune.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.5.Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul înțelege și aplică regulile de bază ale interacțiunii orale, manifestând atenție față de vorbitor și reacționând adecvat prin solicitări de clarificare atunci când mesajul audiat (inclusiv oferirea de informații este incomplet sau neclar.	De bază	Elevul identifică o neînțelegere (ex: un cuvânt necunoscut în informațiile oferite) și folosește cu ajutor formule simple de solicitare, arătând că a înțeles ideea generală.
		Consolidat	Elevul identifică clar ce tip de informație lipsește sau este neclară (ex: Cine, Unde într-un mesaj despre universul apropiat) și utilizează adecvat formule de solicitare pentru acea informație.
		Avansat	Elevul recunoaște imediat neînțelegerea și alege o formula de solicitare politicoasă și precisă (ex: Puteți detalia...?, Nu am înțeles dacă ați spus...), demonstrând că a înțeles structura actului de vorbire (solicitare).
CS.2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Elevul elaborează, pe baza unui suport vizual sau a unui plan dat, o descriere scurtă și logică a unui obiect, a unei ființe sau a unui personaj din universul imediat, utilizând elemente de vocabular adecvate (adjective, comparații simple).	De bază	Elevul aplică planul simplu de descriere (ex: Introducere, Cuprins, Încheiere) cu ajutor minim.
		Consolidat	Elevul aplică planul simplu în mod independent și realizează o descriere coerentă, urmând pașii stabiliți
		Avansat	Elevul aplică planul simplu în mod independent și realizează o descriere structurată și expresivă.
CS.2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Elevul identifică elementele structurale și narative esențiale ale unei întâmplări (trăite sau prezentate de profesor), recunoscând și explicând relația dintre personaje, acțiuni și ordinea cronologică a evenimentelor pe baza unor repere simple (de exemplu, întrebări ajutătoare).	De bază	Elevul identifică cu sprijin, personajul principal și acțiunea centrală a întâmplării, recunoaște, cu ajutorul suportului (ilustrații sau întrebări), succesiunea evenimentelor (început, mijloc, sfârșit).
		Consolidat	Elevul identifică toate elementele esențiale ale narării (Cine? Ce? Unde? Când?), redă corect ordinea cronologică a majorității evenimentelor.
		Avansat	Elevul identifică și explică logic toate elementele narative, inclusiv relațiile simple cauză-efect (De ce s-a întâmplat ...?).
CS.2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Elevul evaluează critic și autoevaluează calitatea și eficiența propriei activități sau a celei de grup (proiect), argumentând validitatea rezultatelor, alegerea metodelor de lucru, utilizând un limbaj clar și convingător.	De bază	Elevul emite o judecată simplă despre proiect (Ex: "E reușit" sau "Nu e reușit"), identifică un singur aspect reușit sau un singur aspect care necesită îmbunătățire și îl justifică superficial (Ex: "Mi-a plăcut cum am colorat.")..
		Consolidat	Evaluează eficiența muncii în grup/individual, comparând rezultatul final cu obiectivul inițial, identifică 2-3 puncte tari și slabe ale proiectului și ale procesului de lucru.
		Avansat	Elevul evaluează critic procesul și produsul proiectului pe baza unor criterii multiple (ex: originalitate, utilitate, efort depus) și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			argumentează convingător de ce soluțiile alese au fost cele mai bune).
CS.2.4.Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	Elevul analizează situații simple de comunicare și contribuie cu idei pentru găsirea unor soluții, folosind enunțuri clare și adecvate contextului.	De bază	Elevul ascultă ideile colegilor, spune pe scurt o soluție la o problemă simplă;
		Consolidat	Elevul propune soluții clare, în ordine logică, explică pe scurt de ce soluția este potrivită;
		Avansat	Elevul analizează situația și compară soluții, argumentează alegerea folosind exemple, construiește propoziții clare și corecte.
CS.2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Elevul înțelege și aplică regulile de pronunție, intonație și acord gramatical, adaptând formulele de adresare (acte de vorbire) în funcție de partenerul de dialog (adult/copil, oficial/familiar).	De bază	Elevul folosește formule de politețe (Ex: "Te rog", "Mulțumesc"), dar poate avea greșeli de acord gramatical sau ezitări în alegerea formulei de adresare.
		Consolidat	Elevul adaptează vorbirea la cele două contexte principale (formal/informal) și utilizează corect intonația specifică solicitării de informații și păstrează acordul de gen și număr în majoritatea enunțurilor.
		Avansat	Elevul adaptează fluent și flexibil toate elementele discursului (ton, intonație, vocabular, formule de politețe) la partenerul de dialog, oferă și solicită informații utilizând reguli gramaticale corecte.
CS.3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Elevul identifică și explică, pe baza textului informații de detaliu legate de personaje, locuri, timp sau acțiuni	De bază	Elevul găsește în text informații simple și evidente(personajul principal, locul acțiunii)
		Consolidat	Elevul identifică informații de detaliu, răspunde la întrebări „cine?”, „ce?” , „unde?”
		Avansat	Elevul rezumă scurt și coerent informațiile extrase din text
CS.3.2. Oferirea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Elevul exprimă, folosind exemple din text și din experiența proprie, emoții și trăiri generate de lectură unui text literar.	De bază	Elevul alege un moment din text și spune ce a simțit și asociază un gest sau un desen cu emoția trăită.
		Consolidat	Elevul exprimă clar emoțiile trăite la lectură, justifică emoția prin referire la text(„m-am bucurat pentru că personajul a reușit”)
		Avansat	Elevul explică cum îl influențează lectura, identifică fragmente care produc emoție și le argumentează
CS.3.3. Avansarea unei păreri despre o povestire și personajele acesteia	Elevul creează un alt final pentru o povestire citită	De bază	Elevul elaborează un nou sfârșit, dar care poate fi scurt sau fără detalii
		Consolidat	Elevul creează un final coerent, integrând cel puțin un element nou
		Avansat	Elevul creează un final coerent, integrând cel puțin două elemente noi care se integrează în stilul povestirii citite

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte cheie și alte aspecte importante ale acestuia	Elevul apreciază conținutul textului (povestire sau informativ) pe baza propriei păreri (ex: dacă e important, util sau emoționant), alegând cuvintele și fragmentele care susțin acea părere.	De bază	Elevul spune o părere simplă despre text (ex: "Îmi place/nu-mi place") și alege 1-2 cuvinte cheie, dar nu explică de ce.
		Consolidat	Elevul apreciază dacă informațiile sau întâmplările sunt importante sau interesante, justifică părerea arătând 2-3 fragmente sau cuvinte din text care susțin judecata.
		Avansat	Elevul apreciază dacă informațiile sau întâmplările sunt importante sau interesante, selectează cele mai puternice cuvinte cheie și argumentează convingător de ce textul este sau nu valoros.
CS.3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Elevul analizează textul citit pentru a identifica regularități simple ale limbii (forme, structuri, semne de punctuație)	De bază	Elevul identifică în text 1-2 exemple de aceleași forme (ex. verbe)
		Consolidat	Elevul identifică în text mai multe exemple de aceleași forme (ex. verbe) și explică ce au în comun
		Avansat	Elevul analizează textul pentru a identifica și clasifica forme/structuri (timpuri verbale)
CS.3.6. Aprecierea valorii cărților	Elevul explică, folosind exemple simple, motive pentru care o carte este valoroasă, în raport cu conținut , personaje și utilitatea ei.	De bază	Elevul numește titlul și autorul cărții și spune dacă i-a plăcut cartea fără detalii
		Consolidat	Elevul prezintă pe scurt cartea: titlu, autor, personaje, acțiune)
		Avansat	Elevul prezintă cartea în mod coerent, răspunzând și la întrebările colegilor.
CS.4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul redactează texte scurte, aplicând corect reguli de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație.	De bază	Elevul scrie propoziții simple, cu majoritatea cuvintelor corecte, desparte în silabe câteva cuvinte cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe la cuvinte uzuale, folosește semne de punctuație, redactează un text scurt (4-5 enunțuri) cu ortografie corectă în cea mai mare parte.
		Avansat	Elevul redactează un text coerent cu ortografie corectă, aplică reguli de despărțire în silabe corect și folosește în mod adecvat semne de punctuație.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Elevul creează texte funcționale scurte (invitații, afișe)	De bază	Elevul redactează un text funcțional foarte scurt cu enunțuri simple în care include un element vizual
		Consolidat	Elevul redactează un text funcțional scurt, transmite ideea principală, chiar dacă lipsește un detaliu.
		Avansat	Elevul redactează un text funcțional scurt, combină clar limbajul verbal cu elemente vizuale potrivite, include toate informațiile necesare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Elevul redactează o scurtă descriere a unor elemente din mediul apropiat, răspunzând la întrebări de sprijin și folosind enunțuri clare și adecvate.	De bază	Elevul răspunde la întrebări de sprijin cu enunțuri simple, descrie un element din mediul apropiat folosind câteva cuvinte descriptive;
		Consolidat	Elevul redactează o scurtă descriere (4–6 enunțuri), folosește adjective și verbe potrivite (culoare, formă, acțiune);
		Avansat	Elevul creează o descriere detaliată și expresivă (6–8 enunțuri), integrează elemente imaginative simple în mod firesc, folosește adjective variate.
CS.4.4. Relatarea pe scurt a unei întâmplări/ activități, cu sprijin din partea profesorului	Elevul relatează pe scurt o întâmplare sau o activitate, folosind propoziții clare și răspunzând la întrebări de sprijin.	De bază	Elevul răspunde la întrebări de sprijin: Cine? Unde? Ce s-a întâmplat?, spune câteva propoziții simple despre întâmplare, are nevoie de ajutor pentru a ordona ideile;
		Consolidat	Elevul povestește o întâmplare în ordine logică (început, mijloc, sfârșit), folosește propoziții corecte și clare, răspunde la întrebări fără ajutor.
		Avansat	Elevul relatează întâmplarea cu detalii, se exprimă cursiv și corect, face legătura între idei în mod firesc.
CS.4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul redactează enunțuri scurte și clare pentru a transmite în scris idei, opinii sau informații din experiența personală, folosind modele și sprijin adecvat.	De bază	Elevul scrie 2–3 propoziții despre o idee, folosește cuvinte simple și cunoscute, are nevoie de întrebări de sprijin (Ce? Unde? Cum?);
		Consolidat	Elevul scrie un scurt text (4-5 propoziții) pentru a transmite idei, folosește ortografie și punctuație corectă în cea mai mare parte, ordonează ideile logic;
		Avansat	Elevul redactează un text scurt și coerent fără sprijin, comunică ideile cu exemple și detalii, folosește adjective, verbe potrivite și exprimări personale;

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1.Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în diverse contexte previzibile	Elevul descompune un mesaj, explicând ideea principală și scopul lui.	De bază	Elevul identifică despre ce este vorba în mesaj și răspunde la întrebări scurte (cine? ce? unde?);
		Consolidat	Elevul exprimă ideea principală cu cuvintele lui și justifică scopul mesajului;.
		Avansat	Elevul argumentează de ce a fost transmis mesajul și selectează cuvinte-cheie din mesaj.
CS.1.2. Identificarea unor modele intonatorii simple (aserțiune, ordin, întrebare)	Elevul diferențiază modele intonatorii simple (afirmație/aserțiune, ordin, întrebare) în enunțuri orale sau scrise și explică diferențele prin exemple.	De bază	Elevul recunoaște dacă propoziția este afirmație, ordin sau întrebare, orientându-se după semnele de punctuație.
		Consolidat	Elevul exprimă ideea principală cu cuvintele lui și justifică scopul mesajului;.
		Avansat	Elevul compară modelele intonatorii între ele, explică cum se schimbă intonația și de ce și creează enunțuri pentru fiecare categorie.
CS.1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul identifică abateri simple din mesajele audiate și propune corectări adecvate, folosind enunțuri clare și exemple.	De bază	Elevul observă că există ceva greșit într-un mesaj și răspunde la întrebări de sprijin (Ce nu se potrivește? Ce lipsește?);
		Consolidat	Elevul verifică greșelile simple de exprimare sau acord în mesaj și explică pe scurt ce este greșit.
		Avansat	Elevul verifică și descrie clar abaterile din mesaj, oferă soluții corecte și justifică modificarea.
CS.1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor	Elevul manifestă toleranță față de interlocutor în situații de comunicare, respectând opiniile celorlalți și folosind un limbaj adecvat și politicos.	De bază	Elevul ascultă interlocutorul și folosește formule de politețe simple (te rog, mulțumesc, scuză-mă);
		Consolidat	Elevul acceptă opinii diferite fără a contrazice și răspunde calm, cu propoziții clare;
		Avansat	Elevul încurajează interlocutorul să își exprime ideile, reformulează sau clarifică mesajul pentru a evita conflictul, manifestă empatie în discuție.
CS.1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal - jocuri pentru sesizarea	Elevul explică, prin enunțuri clare, semnificația globală a unui mesaj oral ascultat, în contexte previzibile (școală, familie, activități zilnice).	De bază	Elevul înțelege ideea principală cu sprijin, folosește propoziții simple.
		Consolidat	Elevul indică tema și scopul mesajului și explică cu cuvintele lui ideea principală;
		Avansat	Elevul rezumă mesajul oral în ordine logică și distinge ideea principală de detalii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	Elevul redactează o descriere a unui personaj dintr-o carte, film sau imaginar, aplicând repere date (nume, înfățișare, trăsături, acțiuni) și folosind enunțuri clare și corecte.	De bază	Elevul completează o descriere folosind un șablon sau întrebări, scrie 3–4 propoziții despre personaj, folosește cuvinte simple pentru cum arată și ce face, are nevoie de sprijin.
		Consolidat	Elevul redactează o descriere scurtă (5–7 enunțuri), include înfățișare, acțiuni, trăsături de caracter, folosește propoziții clare, cu ortografie corectă în cea mai mare parte.
		Avansat	Elevul redactează o descriere coerentă și expresivă, combină aspecte fizice, comportament, trăsături morale și oferă argumente: îmi place / nu îmi place pentru că…;
CS.2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul creează o relatare a unei întâmplări imaginate, folosind întrebări de sprijin și enunțuri clare, ordonate logic.	De bază	Elevul răspunde la întrebări de sprijin cu propoziții simple, scrie 4–5 enunțuri despre întâmplare și ordonează ideile cu sprijin;
		Consolidat	Elevul creează o scurtă povestire (6–8 enunțuri), respectă ordinea logică: început – mijloc – final
		Avansat	Elevul creează o întâmplare coerentă și expresivă, folosește descrieri, dialog, emoții;
CS.2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul prezintă ordonat, logic și cronologic un proiect sau o activitate realizată în școală sau extrașcolar și apreciază rezultatele prin exemple.	De bază	Elevul spune pe scurt ce activitate a fost, numește câteva etape în ordine, are nevoie de întrebări de sprijin (Ce ai făcut la început? Ce ai făcut după aceea?) și spune un rezultat simplu.
		Consolidat	Elevul prezintă activitatea în ordine logică și cronologică, spune pașii realizați, explică ce rezultat au avut și dă 1–2 exemple.
		Avansat	Elevul descrie clar fiecare etapă, explică de ce au fost importante etapele, evaluează activitatea: ce a fost bine / ce poate fi mai bine și oferă concluzii.
CS.2.4. Inițierea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Elevul inițiază o interacțiune cu colegii pentru a rezolva o problemă individuală sau de grup, folosind limbaj politicos și propuneri clare.	De bază	Elevul cere ajutor sau întreabă ce poate face, folosește formule simple și politicoase („Te rog să mă ajuți.”);
		Consolidat	Elevul începe o discuție pentru a rezolva o problemă („Hai să vedem ce putem face.”), propune soluții clare și ascultă răspunsurile colegilor;
		Avansat	Elevul inițiază cooperarea în grup, formulează planul de acțiune („Mai întâi facem lista, apoi împărțim rolurile.”), negociază și explică de ce soluția este bună și încurajează participanții și rezolvă conflicte mici.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul explică modalități adecvate de participare la interacțiuni orale și urmărește discuțiile cu interes, respectând rândul la vorbire și regulile de comunicare.	De bază	Elevul recunoaște situații în care trebuie să participe, ascultă interlocutorul, răspunde la întrebări simple și folosește formule de politețe.
		Consolidat	Elevul explică cum trebuie să participe la discuție, respectă rândul la vorbire, urmărește ideile celorlalți și răspunde clar și la subiect.
		Avansat	Elevul descrie reguli ale interacțiunii orale (ascult, nu întrerup, răspund politicos), explică de ce sunt importante și oferă exemple din situațiile de la clasă.
CS.3.1. Extragerea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Elevul manifestă interes pentru participarea la interacțiuni orale, intervenind adecvat în discuții prin întrebări, răspunsuri și comentarii simple.	De bază	Elevul răspunde pe scurt când este întrebat, folosește formule politicoase (te rog, mulțumesc), participă la discuție cu sprijin;
		Consolidat	Elevul intervine de la sine în discuție, adresează întrebări simple (De ce? Cum?), respectă rândul la vorbire și ascultă răspunsurile colegilor.
		Avansat	Elevul participă activ cu întrebări, răspunsuri, comentarii, își exprimă părerea scurt și clar și încurajează colegii să vorbească;
CS.3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Elevul asociază elemente din textul citit (personaje, întâmplări, locuri, sentimente) cu experiențe proprii, explicând asemănări și diferențe în enunțuri clare.	De bază	Elevul selectează ce element din text îi amintește de ceva din viața lui, răspunde la întrebări de sprijin (Ce ți-a adus aminte? De ce?), dă un exemplu simplu.
		Consolidat	Elevul selectează asemănări între text și experiența personală, spune ce s-a întâmplat în text și ce i s-a întâmplat lui și oferă cel puțin un exemplu.
		Avansat	Elevul compară asemănări și diferențe între text și experiență, explică de ce îi amintește de o situație personală, realizează o scurtă relatare
CS.3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul extrage dintr-un text elemente semnificative (idei, detalii, exemple) pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit și le prezintă în enunțuri clare.	De bază	Elevul spune pe scurt ce crede despre text
		Consolidat	Elevul formulează o opinie clară despre text;
		Avansat	Elevul analizează textul pentru a găsi mai multe elemente relevante.
CS.3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la	Elevul evaluează elementele textuale (personaje, acțiuni, detalii, idei) care ajută la înțelegerea de profunzime a textului și explică de ce sunt	De bază	Elevul alege un element din text ce i se pare important și oferă un exemplu simplu.
		Consolidat	Elevul alege 2–3 elemente din text (acțiune, detaliu, replică) și explică cum ajută acestea la înțelegerea textului;

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	importante pentru mesajul lecturii.	Avansat	Elevul analizează mai multe elemente relevante din text, evaluează rolul lor (ce arată? de ce contează?) și formulează o opinie argumentată.
CS.3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	Elevul sesizează abateri simple din textele citite (greșeli de ortografie, punctuație, acord) și explică ce trebuie corectat, folosind exemple.	De bază	Elevul observă că există o greșeală într-un text, spune ce „sună greșit”, corectează cu ajutor.
		Consolidat	Elevul identifică abateri simple (literă lipsă, literă în plus, semn de punctuație) și explică pe scurt ce trebuie corectat.
		Avansat	Elevul sesizează și descrie clar abaterile și înțelege regula și o explică simplu.
CS.3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul manifestă interes pentru lectura literară și de informare, explicând ce citește, ce înțelege și ce îi place din text.	De bază	Elevul răspunde la întrebări despre ce a citit, spune dacă îi place sau nu textul, dă un motiv simplu.
		Consolidat	Elevul spune ce a înțeles din text și explică de ce îi place sau nu;
		Avansat	Elevul- explică care este mesajul textului și argumentează opinia cu 2–3 exemple.
CS.4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul recunoaște și remediază greșelile de ortografie și de punctuație în redactarea unor texte scurte, aplicând reguli cunoscute.	De bază	Elevul observă că există greșeli în tex și corectează cu sprijin greșelile.
		Consolidat	Elevul corectează greșeli simple de ortografie și explică pe scurt ce a corectat.
		Avansat	Elevul identifică și corectează greșeli, rescrie textul corect și îngrijit.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul redactează texte funcționale scurte, pe suport de hârtie sau digital, respectând scopul comunicării și elementele specifice (titlu, formulă de adresare, informații clare).	De bază	Elevul completează un model dat, include informațiile necesare (cine? ce? când?).
		Consolidat	Elevul redactează un text funcțional scurt, respectă structura (titlu, text, încheiere).
		Avansat	Elevul creează un text funcțional coerent și adecvat scopului; poate folosi suport digital (document, e-mail, slide).
CS.4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul redactează o descriere tip portret pe baza unui plan simplu, folosind enunțuri clare despre înfățișare, comportament și trăsături.	De bază	Elevul completează descrierea folosind întrebări de sprijin, are nevoie de sprijin pentru ordonarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează o descriere scurtă (6–8 enunțuri), respectă planul simplu
		Avansat	Elevul redactează o descriere coerentă și expresivă, combină aspecte fizice și trăsături morale.
CS.4.4. Prezentarea pe scurt a unei	Elevul prezintă pe scurt o întâmplare sau o secvență dintr-o poveste, film sau	De bază	Elevul răspunde la întrebări scurte despre întâmplare, folosește propoziții simple, are nevoie de sprijin pentru ordonarea ideilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
întâmplări / secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități pornind de la întrebările investigatorului perfect	desen animat, folosind întrebări de sprijin și enunțuri clare, ordonate logic.	Consolidat	Elevul prezintă întâmplarea în ordine logică, răspunde la întrebări fără ajutor, descrie personajele și locul;
		Avansat	Elevul relatează întâmplarea coerent și expresiv, include detalii (emoții, descrieri scurte) și explică pe scurt ce i-a plăcut și de ce?
CS.4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	Elevul manifestă interes pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale, realizând texte scurte, clare și corecte, adaptate scopului comunicării.	De bază	Elevul scrie câteva enunțuri despre un subiect dat, folosește modele/întrebări de sprijin;
		Consolidat	Elevul redactează texte scurte: povestire, anunț, descriere, respectă structura simplă, folosește propoziții clare și ortografie corectă în cea mai mare parte
		Avansat	Elevul creează texte coerente și expresive (imaginație, detalii, dialog), folosește limbaj potrivit situației (politicos, clar, informativ), poate folosi suport digital (document, afiș).

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul formulează ideile principale și tema unui text narativ simplu, literar sau nonliterar, demonstrând înțelegerea conținutului prin selectarea cuvintelor-cheie și prin organizarea informațiilor în structuri narative de bază.	De bază	Elevul identifică cuvintele-cheie dintr-un text narativ simplu și poate formula, cu sprijin, ideea principală. Recunoaște tema textului atunci când aceasta este explicită și poate organiza informațiile în enunțuri scurte, dar uneori incomplete.
		Consolidat	Elevul selectează autonom cuvintele-cheie dintr-un text narativ simplu formulând clar ideea principală, identificând tema textului și explicând în câteva cuvinte legătura dintre acestea.
		Avansat	Elevul explică modul în care detaliile narative susțin ideea și tema reorganizând informațiile într-o structură narativă proprie, coerentă și nuanțată.
CS.1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul identifică cu acuratețe informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text narativ literar/nonliterar de complexitate redusă recunoscând explicit emoțiile și intențiile de comunicare ale personajelor și reamintind evenimentele principale și personajele.	De bază	Elevul identifică corect personajele principale și acțiunea principală a textului narativ.
		Consolidat	Elevul reconstruiește corect succesiunea evenimentelor principale, explicând cu propriile cuvinte firul narativ.
		Avansat	Elevul descrie emoțiile și intențiile personajelor, făcând inferențe simple despre stările lor afective, chiar dacă acestea nu sunt numite explicit.
CS.1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la	Elevul analizează un text ascultat/citit demonstrând ascultare activă și exprimând adecvat opinii și sentimente pe teme familiare legate de text, integrând atitudini de empatie și atenție în cadrul discuției.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, ideea principală a textului și două cuvinte-cheie relevante.
		Consolidat	Elevul susține o prezentare scurtă (3-5 idei), coerentă, urmând mai multe repere date, și exprimându-și opinia cu o justificare simplă.
		Avansat	Elevul analizează textul în profunzime, făcând conexiuni între temă, idei și contextul personal sau social.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textele ascultate/citite			
CS.1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul interpretează elementele paraverbale și nonverbale adecvate unei situații de comunicare date, demonstrând înțelegerea modului în care aceste elemente reflectă personalitatea și intenția vorbitorului.	De bază	Elevul denumește cel puțin trei elemente dintr-o situație de comunicare simplă.
		Consolidat	Elevul interpretează corect elementele, explicând cum acestea reflectă intenția imediată a vorbitorului.
		Avansat	Elevul interpretează elementele nonverbale/paraverbale ca mărci ale personalității sau ale stării afective pe termen lung justificând interpretarea cu detalii.
CS.1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul susține o interacțiune verbală cu minimum doi interlocutori, gestionând eficient rolurile de vorbitor și ascultător prin inițierea, menținerea și încheierea adecvată a conversației și utilizând strategii de ascultare activă pentru a confirma înțelegerea.	De bază	Elevul inițiază și încheie conversația folosind formule simple și adecvate.
		Consolidat	Elevul gestionează autonom trecerea de la rolul de vorbitor la cel de ascultător, asigurând un flux natural al discuției.
		Avansat	Elevul evaluează contribuția celorlalți preluând sau cedând cu fluiditate rolul de vorbitor, în funcție de necesitățile discuției.
CS.1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul aplică un comportament comunicativ politicos în interacțiunile orale (față-în-față sau mediate), manifestând atenție și empatie față de interlocutor prin strategii de ascultare activă și gestionarea eficientă a propriilor emoții.	De bază	Elevul aplică corect două formule de politețe (ex: salutul și mulțumirea) în interacțiunea față în față.
		Consolidat	Elevul utilizează minimum două strategii de ascultare activă pentru a arăta că este atent.
		Avansat	Elevul gestionează eficient emoțiile complexe folosind emoțiile ca instrument de persuasiune în limitele politeții.
CS.1.7. Observarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe baza unor criterii	Elevul recunoaște un act de comunicare (propriu sau al altuia) pe baza unor criterii simple (oferite de profesor), identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire în utilizarea actelor de limbaj (ex: a felicita, a solicita) și a atitudinilor comunicative (atenție, empatie).	De bază	Elevul numește o emoție exprimată de vorbitor (ex: bucurie) și indică dacă exprimarea ei a fost adecvată.
		Consolidat	Elevul identifică o situație de trac comunicativ sugerând o strategie simplă de gestionare a acestuia (ex: o scurtă pauză).
		Avansat	Elevul descrie modul în care exprimarea emoțiilor a influențat rezultatul final al comunicării (pozitiv sau negativ), oferind un exemplu concret de îmbunătățire a gestionării emoției în acea situație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple oferite de profesor			
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică cu acuratețe informațiile importante (cuvinte-cheie, idee principală, temă) dintr-un text narativ, descriptiv (continuu, discontinuu sau multimodal), pentru a elabora un plan simplu de idei care reflectă structura de bază (acțiune, personaj, timp, spațiu) a textului.	De bază	Elevul recunoaște cel puțin două elemente ale structurii de bază (ex: personajul principal și acțiunea) și trei cuvinte-cheie din text.
		Consolidat	Elevul identifică toate elementele structurii narative (acțiune, personaj, timp, spațiu) selectând corect cuvintele-cheie și ideile principale din majoritatea paragrafelor.
		Avansat	Elevul sintetizează informațiile din text (continuu sau discontinuu) pentru a crea un plan de idei detaliat și relevant, folosind propria formulare (parafrazare eficientă).
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul identifică corect tema și ideile principale dintr-un text narativ sau descriptiv (literar, nonliterar, sau multimodal), organizând informațiile esențiale într-un plan simplu de idei care să reflecte înțelegerea conținutului.	De bază	Elevul identifică cu sprijin ideea principală a textului și două idei secundare formulate în text.
		Consolidat	Elevul formulează autonom ideea principală a textului și toate ideile secundare majore ale textului, folosind propria exprimare (parafrazare simplă).
		Avansat	Elevul sintetizează ideile principale ale textului organizându-le tematic, și nu doar cronologic/liniar, folosind formulare complexă și nuanțată.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Elevul formulează un răspuns personal (reacție afectivă) și un răspuns creativ (bazat pe imaginație sau predicție) pe marginea unui text citit/ascultat, integrând informațiile din text în propriul sistem de cunoștințe și interpretând elemente simple de limbaj figurat (personificarea, comparația) pentru a-și împărtăși impresiile de lectură.	De bază	Elevul identifică o reacție afectivă simplă (ex: Îmi place/Nu-mi place personajul) numind și o impresie de lectură.
		Consolidat	Elevul exprimă un răspuns afectiv justificând alegerea împărtășind două impresii clare de lectură.
		Avansat	Elevul interpretează funcția a două elemente de limbaj figurat diferite, arătând cum acestea contribuie la crearea imaginii artistice a textului.
CS.2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul aplică un comportament activ și concentrat în timpul lecturii (individuale sau în grup) a unui text pe teme familiare, exprimând interes pentru conținut (răspuns afectiv) și integrând informațiile citite în propriul sistem de cunoștințe	De bază	Elevul numește o emoție simplă pe care i-a transmis-o textul.
		Consolidat	Elevul formulează o predicție plauzibilă despre evoluția acțiunii justificând-o pe baza unor informații extrase direct din text.
		Avansat	Elevul formulează un răspuns nuanțat față de text, făcând legătura între text și experiențe personale complexe sau teme sociale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	pentru a formula predicții simple.		
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul recunoaște propriile comportamente și atitudini de lectură (ex: interes, concentrare, răspuns afectiv), identificând un aspect pozitiv și cel puțin un aspect care necesită îmbunătățire în aplicarea strategiilor de comprehensiune.	De bază	Elevul recunoaște o emoție/reacție afectivă pe care i-a transmis-o textul.
		Consolidat	Elevul identifică un aspect pozitiv (ex: concentrare bună) și unul care necesită îmbunătățire (ex: nu am reținut detaliile), justificând alegerea.
		Avansat	Elevul descrie critic modul în care o atitudinea influențat calitatea comprehensiunii definind această conexiune.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul redactează un text narativ scurt pe o temă familiară, aplicând etapele procesului de scriere și structura specifică (introducere, cuprins, încheiere, paragrafe), respectând corectitudinea gramaticală, convențiile ortografice și de punctuație, pentru a relata o experiență (trăită sau imaginată).	De bază	Elevul organizează textul în trei părți (introducere, cuprins, încheiere) și două paragrafe, deși delimitarea poate fi neclară.
		Consolidat	Elevul redactează textul, asigurând coerența între ideile din plan și conținutul final, cu o dezvoltare echilibrată a părților.
		Avansat	Elevul redactează textul cu fluență, folosind elemente descriptive sau de limbaj figurat pentru a îmbogăți relatarea, urmând un plan de idei detaliat.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene	Elevul redactează individual sau în echipă un text scurt și simplu pe o temă familiară, aplicând etapele scrierii și structura de bază , integrând elemente vizuale și respectând normele ortografice și de prezentare pentru a comunica eficient o idee.	De bază	Elevul integrează o imagine/desen care este vag legată de tema textului
		Consolidat	Elevul organizează textul în trei părți distincte și cel puțin trei paragrafe, pe baza unui plan simplu de idei.
		Avansat	Elevul redactează un text cu structură clară și fluență, folosind paragrafe (4-5) pentru a marca idei principale distincte.
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Elevul analizează un text din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al clarității și coerenței, identificând și propunând soluții pentru cel puțin trei tipuri de erori.	De bază	Elevul identifică cel puțin o eroare de ortografie sau de punctuație, corectând-o.
		Consolidat	Elevul propune o soluție concretă pentru îmbunătățirea așezării în pagină și a lizibilității
		Avansat	Elevul revizuiește un text, adăugând elemente de legătură între paragrafe pentru a crește coerența globală și fluența lecturii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul identifică propriile atitudini manifestate în timpul redactării unui text, recunoscând cel puțin un aspect pozitiv și unul care necesită îmbunătățire în relație cu procesul de scriere și cu stilul/corectitudinea textului.	De bază	Elevul identifică o atitudine pozitivă sau una negativă manifestată în timpul scrierii
		Consolidat	Elevul recunoaște dacă a respectat normele de prezentare, indicând o soluție simplă de corectare.
		Avansat	Elevul identifică un obicei de scriere care duce la erori recurente și elaborează un plan de acțiune pentru schimbarea acelui obicei.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii croate standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică cunoștințele de bază de sintaxă și morfologie a limbii croate standard, construind corect propoziții simple, utilizând cazurile substantivelor și timpurile verbale de bază pentru a exprima o intenție comunicativă clară.	De bază	Elevul dă exemple de propoziții simple cu subiect și predicat verbal, respectând ordinea fundamentală a cuvintelor.
		Consolidat	Elevul folosește corect substantivul în cel puțin trei cazuri frecvente, cu erori minore.
		Avansat	Elevul folosește corect substantivul în toate cazurile fără erori.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază prin utilizarea corectă a sinonimelor și antonimelor, prin explicarea sensului cuvintelor în context, inclusiv a cuvintelor polisemantice, identificând cuvinte din fondul lexical principal și masa vocabularului pentru a-și exprima intențiile comunicative cu claritate.	De bază	Elevul explică sensul unui cuvânt monosemantic în contextul dat fără a folosi dicționarul.
		Consolidat	Elevul explică sensul unui cuvânt polisemantic în două contexte diferite, demonstrând relația dintre sensuri.
		Avansat	Elevul evită utilizarea cuvintelor sau formelor neliterare (colocviale, regionale) în redactarea unui text formal, selectând cuvinte exclusiv din limba croată standard.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul creează un rezultat lingvistic corect , monitorizându-și activ propria pronunție și scriere, precum și pe cele ale colegilor, valorificând cunoștințele despre alfabet și corespondența sunet-literă, și utilizând dicționarul pentru a se autocorecta fonetic și ortografic.	De bază	Elevul aplică corect corespondența sunet-literă pentru cuvinte simple și scrie un cuvânt auzit, cu cel mult 1-2 erori minore.
		Consolidat	Elevul aplică corect corespondența sunet-literă pentru cuvinte complexe, monitorizând activ propria scriere, identificând o greșeală de ortografie din textul propriu și corectând-o.
		Avansat	Elevul revizuiește un text, identificând toate erorile de ortografie și de punctuație bazate pe corespondența sunet-literă și corectându-le cu precizie maximă.
CS.4.4. Respectarea	Elevul produce un mesaj verbal coerent respectând	De bază	Elevul identifică o abatere de la limba standard într-un context dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	norma limbii standard, aplicând corect structurile fonetice, lexicale și sintactico-morfologice, identificând o abatere de la normă recunoscând variațiile de formă și sens ale cuvintelor în context istoric.	Consolidat	Elevul produce un mesaj verbal sau scris care respectă în mare parte norma ortografică și ortoepică, aplicând corect majoritatea structurilor
		Avansat	Elevul analizează un text, identificând o abatere complexă și justificând în detaliu de ce forma standard este preferată.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică competența lingvistică pentru a gândi logic și analogic, rezolvând probleme de comunicare prin recunoașterea relațiilor dintre formele și sensurile cuvintelor și prin extinderea vocabularului cu ajutorul analogiilor și al cunoștințelor despre istoria cuvintelor, în scopul autodirecționării în procesul de învățare permanentă.	De bază	Elevul explică o problemă de ortografie sau morfologie aplicând o regulă explicită.
		Consolidat	Elevul aplică o regulă de gramatică pornind de la două exemple concrete, autocorectând o greșeală similară.
		Avansat	Elevul demonstrează de ce o anumită abatere de la normă persistă în limbajul uzual, făcând referire la variațiile de sens în timp
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează o experiență (de viață sau de lectură) provenită dintr-o altă cultură (ex: elemente de cultură slavonă în cultura croată), identificând similarități și diferențe asociind cu o experiență proprie sau cu un element al identității personale înțelegând rolul limbii materne ca sursă de dezvoltare culturală și personală și recunoscând astfel diversitatea culturală și lingvistică.	De bază	Elevul identifică cel puțin un element de cultură croată (ex: o tradiție, un obicei) într-un text sau prezentare.
		Consolidat	Elevul identifică cel puțin două elemente de cultură croată (inclusiv elemente de cultură slavonă în cultura croată), explicând pe scurt semnificația lor.
		Avansat	Elevul analizează un text, identificând elemente complexe de cultură croată/slavonă și deducând semnificația lor la nivelul identității naționale.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Parafrazarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate mediată	Elevul interpretează elementele cheie ale comunicării integrându-le în propria schemă cognitivă.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite dintr-un text oral, recunoscând totodată intențiile de comunicare de bază.
		Consolidat	Elevul interpretează intențiile de comunicare, explicând rolul informațiilor în economia generală a textului.
		Avansat	Elevul compară cu precizie elementele relevante cu cele nerelevante în contextul mai larg al discuției, folosind strategii complexe pentru a împărtăși impresii bazate pe o sinteză cognitivă și afectivă.
CS.1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul descrie critic textele orale (monologate și dialogate) și elementele interacționale, demonstrând o înțelegere profundă a mesajului dincolo de nivelul explicit.	De bază	Elevul identifică intenția de comunicare din acte de limbaj simple, recunoscând informațiile explicite din textul oral.
		Consolidat	Elevul identifică relația dintre structura lingvistică a unui enunț și intenția implicită a emițătorului.
		Avansat	Elevul descrie critic modul în care intenția de comunicare este realizată prin structuri lingvistice complexe.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul analizează critic elementele unui text oral și ale unei interacțiuni, identificând, explicând relațiile dintre componente și adaptând discursul pe baza acestei analize.	De bază	Elevul identifică elementele vizibile ale contextului recunoscând intenția de comunicare în acte de limbaj simple.
		Consolidat	Elevul explică modul în care relația dintre interlocutori influențează registrul lingvistic ales, analizând relația dintre structura lingvistică a unui act de limbaj și efectul său.
		Avansat	Elevul examinează critic toți factorii contextuali anticipând și explicând în detaliu cea mai adecvată strategie de comunicare orală.
CS.1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-	Elevul recunoaște elementele nonverbale și paraverbale la o situație de comunicare specifică (față-în-față sau mediată), subliniind eficient ideile, exprimând atitudinile și ținând cont de contextul interacțiunii și de importanța unei dicții clare.	De bază	Elevul identifică doar câteva dintre elementele nonverbale și paraverbale relevante pentru o situație de comunicare simplă.
		Consolidat	Elevul recunoaște majoritatea elementelor nonverbale și paraverbale într-o situație de comunicare obișnuită (față-în-față sau mediată).
		Avansat	Elevul recunoaște cu maximă precizie și fluiditate o gamă variată de elemente nonverbale și paraverbale, adecvându-le

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în-față sau mediată			perfect la situații de comunicare complexe (față-în-față sau mediată).
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul execută activ și adecvat, manifestând interes, curiozitate și cooperare în interacțiuni verbale simple cu cel puțin doi interlocutori pe o temă cunoscută.	De bază	Elevul aplică pasiv sarcinile comunicative, oferind răspunsuri minimale sau doar la indicații exprese.
		Consolidat	Elevul execută activ și adecvat sarcinile, menținând o atitudine de interes și cooperare pe durata interacțiunii.
		Avansat	Elevul execută proactiv, fluent și conștientizat actele de limbaj, demonstrând abilități excelente de interacțiune.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul aplică corect strategii de ascultare activă și atitudini comunicative adecvate în cadrul unei simulări de interacțiune, utilizând cel puțin două întrebări de clarificare/reformare și două semnale nonverbale de încurajare, pentru a se implica constructiv și a dovedi înțelegerea mesajului interlocutorului.	De bază	Elevul aplică parțial strategiile de ascultare activă.
		Consolidat	Elevul aplică corect strategiile de ascultare activă și atitudinile comunicative adecvate.
		Avansat	Elevul aplică fluent și conștientizat strategiile de ascultare activă și atitudinile comunicative adecvate.
CS.1.7. Analizarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează critic un act de comunicare, formulând soluții concrete pentru îmbunătățirea interacțiunii și ținând cont de contextul și inteligența emoțională.	De bază	Elevul identifică principalele atitudini comunicative și comportamentele de bază observate într-o situație dată.
		Consolidat	Elevul analizează un act de comunicare, justificând prezența atitudinilor și explicând relația dintre acestea și contextul de comunicare.
		Avansat	Elevul sintetizează comportamentele și atitudinile într-un context complex, integrând aspecte de inteligență emoțională.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte continue,	Elevul identifică elementele esențiale din diverse tipuri de texte, demonstrând o înțelegere profundă a acestora	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și unele informații implicite simple din texte continue și discontinue scurte.
		Consolidat	Elevul selectează cu precizie majoritatea informațiilor explicite și implicite din texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
discontinue și multimodale	la nivel literal, inferențial și evaluativ.		continue, discontinue și multimodale de complexitate medie.
		Avansat	Elevul selectează critic informațiile, corelând cu ușurință datele explicite și complexe implicite din texte continue, discontinue și multimodale diverse.
CS.2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul identifică ideea principală și tema unui text, precum și ideile secundare, pentru a realiza un plan simplu sau dezvoltat de idei reflectând momentele subiectului sau etapele acțiunii.	De bază	Elevul identifică corect ideea principală și tema unui text narativ/explicativ simplu.
		Consolidat	Elevul identifică corect ideile principale și ideile secundare în relație cu tema textului.
		Avansat	Elevul identifică ideile cu o precizie semantică ridicată făcând distincția nuanțată între ideile principale și cele secundare, chiar și atunci când textul are o structură complexă.
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul analizează structura, limbajul și mesajul unui text citit, interpretând limbajul figurat, formulând un răspuns personal, creativ și argumentat critic pe marginea textului și susținând acest răspuns în cadrul unei discuții.	De bază	Elevul identifică structura de bază a textului recunoscând 1-2 elemente de limbaj figurat.
		Consolidat	Elevul analizează coerent modul în care structura textului susține mesajul.
		Avansat	Elevul realizează o analiză critică nuanțată a textului, evaluând impactul alegerilor de limbaj și structură asupra cititorului.
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul aplică strategii de comprehensiune și interpretare demonstrând o înțelegere profundă a diverselor tipuri de texte citite și inițiind discuții critice pe marginea acestora.	De bază	Elevul aplică strategii de comprehensiune de bază, reușind identificarea corectă a tipului de text și recunoașterea elementelor simple de limbaj figurat.
		Consolidat	Elevul aplică consecvent strategii de comprehensiune, realizând reflecții coerente asupra structurii textului.
		Avansat	Elevul aplică strategii complexe de comprehensiune și interpretare, analizând critic modul în care structura textului influențează mesajul.
CS.2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul va crea un plan personalizat de dezvoltare a lecturii.	De bază	Elevul elaborează un plan simplu, de tip listă identificând doar câteva interese de lectură actuale.
		Consolidat	Elevul elaborează un plan bine structurat evaluând sincer propriile puncte forte/slabe în lectură.
		Avansat	Elevul creează un portofoliu incluzând o auto-evaluare critică și nuanțată a strategiilor folosite.
CS.3.1. Redactarea unui text, pe un	Elevul evaluează calitatea unui text redactat pe un subiect la alegere din	De bază	Elevul identifică etapele principale ale scrierii recunoscând tiparul textual dominant într-un text dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	perspectiva respectării etapelor procesului de scriere și a structurii specifice tiparului textual ales.	Consolidat	Elevul evaluează textul, analizând respectarea conștientă a etapelor scrierii și coerența structurii interne a tiparului textual ales.
		Avansat	Elevul realizează o evaluare critică a textului, argumentând impactul fiecărei alegeri de structură și de stil asupra eficienței comunicării.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	Elevul evaluează calitatea unui text complex redactat individual sau în echipă din perspectiva integrării eficiente a elementelor grafice, a adecvării la temă și a originalității stilistice, propunând criterii de îmbunătățire a prezentării și a conținutului.	De bază	Elevul identifică greșelile majore de adecvare la temă și incoerențele evidente între text și elementele grafice.
		Consolidat	Elevul evaluează sistematic calitatea textului din perspectiva adecvării la temă și a purității stilistice, justificând eficiența sau ineficiența integrării elementelor grafice.
		Avansat	Elevul realizează o evaluare critică și nuanțată a textului, analizând modul în care integrarea elementelor grafice contribuie la originalitatea și impactul stilistic al lucrării.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul identifică etapele scrierii recunoscând tiparul textual necesar pentru a adecva un text la o situație și un scop de comunicare dat, folosind criterii simple de stil.	De bază	Elevul identifică majoritatea etapelor scrierii recunoscând corect tiparul textual fundamental necesar pentru o situație simplă de comunicare.
		Consolidat	Elevul redă conștient etapele scrierii selectând corect tiparul textual adecvat pentru a îndeplini scopul de comunicare dat.
		Avansat	Elevul redă un plan de text complex, justificând ordinea etapelor de scriere în funcție de situația de comunicare.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează o dificultate specifică de redactare în funcție de criteriile de evaluare stabilite, identificând cauzele acelei dificultăți, propunând soluții concrete de îmbunătățire și discutând eficiența acestora cu colegii.	De bază	Elevul identifică o singură dificultate majoră de redactare dintr-un text dat.
		Consolidat	Elevul analizează 2-3 dificultăți de redactare în funcție de criteriile oferite.
		Avansat	Elevul analizează critic și complex întregul proces de redactare, identificând dificultăți subtile.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de	Elevul aplică în comunicarea scrisă și orală structurile sintactice și morfologice de bază ale limbii croate	De bază	Elevul aplică doar structurile morfologice și sintactice fundamentale, reușind să folosească corect formele de bază ale substantivului și verbului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
bază ale limbii croate standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	standard, în scopul înțelegerii corecte și al exprimării precise a intențiilor comunicative în diferite contexte.	Consolidat	Elevul aplică corect și conștient majoritatea structurilor morfologice, reușind să utilizeze adecvat formele și funcțiile sintactice ale tuturor părților de vorbire flexibile.
		Avansat	Elevul aplică nuanțat toate structurile morfologice și sintactice complexe, cum ar fi substantivele defective de plural sau singular.
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba croată standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul aplică în mod conștient cunoștințele de lexic și semantică din limba croată standard, utilizând corect mijloacele de îmbogățire a vocabularului precum sufixele diminutive/augmentative folosind perechile semantice precum sinonimele/antonimele/omonimele) și exprimând cu precizie și corectitudine intenția sa comunicativă în diferite contexte evitând pleonasmul și regionalismele.	De bază	Elevul aplică elemente de lexic de bază, reușind utilizarea corectă a cel puțin unui mijloc de îmbogățire a vocabularului și recunoscând sinonimele și antonimele din vocabularul fundamental.
		Consolidat	Elevul aplică fluent și conștient achizițiile lexicale, utilizând corect și adecvat majoritatea mijloacelor de îmbogățire pentru a nuanța mesajul.
		Avansat	Elevul demonstrează o stăpânire complexă a lexicului și semanticii, utilizând toate mijloacele de îmbogățire pentru a crea un stil expresiv și original.
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul elaborează un ghid de corectare a erorilor de pronunție și scriere bazat pe achizițiile fonetice de bază, utilizând normele limbii croate, cu scopul de a facilita auto-corectarea și evaluarea comunicării orale și scrise.	De bază	Elevul elaborează un ghid simplificat, de tip listă, incluzând cel puțin 3-4 reguli fonetice de bază, cum ar fi o regulă de despărțire în silabe și două greșeli frecvente de accent/ortoepie.
		Consolidat	Elevul elaborează un ghid bine structurat, sub formă de tabel sau mini-broșură acoperind majoritatea aspectelor fonetice și ortoepice solicitate.
		Avansat	Elevul elaborează un instrument de referință complex și original, cum ar fi o schemă logică vizuală, sistematizând toate regulile fonetice esențiale și excepțiile lor.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul aplică în comunicarea scrisă și vorbită normele limbii croate, monitorizând și corectând (auto-corectând), prin raportare la normă, aspecte precum folosirea corectă a accentului și pronunția neologismelor	De bază	Elevul demonstrează capacitatea de a aplica normele limbii croate doar în situații de comunicare simple, corectând, cu ajutor, erorile cele mai frecvente de accent în cuvinte uzuale.
		Consolidat	Elevul aplică în mod constant majoritatea normelor limbii croate în contexte variate, realizând frecvent auto-corectări eficiente la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	(aspecte ortoepice), asigurând astfel o relație corectă între structura lingvistică, intenția de comunicare și efectul actului de limbaj.		nivelul accentului și al pronunției neologismelor.
		Avansat	Elevul utilizează limba croată cu o precizie și naturalețe remarcabile, monitorizând și auto-corectând chiar și abaterile subtile de la normă.
CS.4.5. Redactarea unor texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul evaluează calitatea și eficiența unui text redactat din perspectiva adecvării la temă, a proprietății termenilor și a purității stilistice propunând îmbunătățiri logice și lingvistice, prin utilizarea fluentă a limbii croate.	De bază	Elevul identifică erori de adecvare la temă și erori evidente de vocabular, termeni improprii, într-un text dat, folosind terminologia minimală în limba croată.
		Consolidat	Elevul evaluează textul, argumentând clar adecvarea sau neadecvarea majorității ideilor la tema propusă.
		Avansat	Elevul analizează critic întregul text, argumentând impactul fiecărei alegeri stilistice și de vocabular asupra eficienței comunicării.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul identifică obiceiuri și tradiții specifice culturii populare croate comparându-le cu aspecte ale interferențelor culturale întâlnite la alte minorități din spațiul românesc și utilizând terminologia specifică limbii croate.	De bază	Elevul identifică corect cel puțin 3-4 obiceiuri sau tradiții fundamentale ale comunității etnice croate, folosind terminologia de bază în limba croată.
		Consolidat	Elevul descrie pe scurt o gamă variată, cel puțin 5-6 obiceiuri și tradiții croate, explicând semnificația lor primară și utilizând fluent terminologia specifică în limba croată.
		Avansat	Elevul descrie în detaliu o serie complexă de obiceiuri și tradiții croate, inclusiv cele mai puțin cunoscute, argumentând rolul lor în păstrarea identității.
CS.5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul identifică aspectele care necesită îmbunătățire în propriul comportament și atitudine de lectură reamintindu-și și recunoscând strategiile de comprehensiune și de interpretare pentru a-și planifica îmbunătățirea.	De bază	Elevul identifică un singur aspect care necesită îmbunătățire în atitudinea sau comportamentul său de lectură.
		Consolidat	Elevul recunoaște o strategie de interpretare definind-o corect.
		Avansat	Elevul analizează critic propriile comportamente și atitudini, identificând un tipar care afectează calitatea lecturii și corelând acest tipar cu o strategie de comprehensiune eșuată.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul analizează critic structuri textuale complexe, demonstrând înțelegerea și aplicarea strategiilor de comprehensiune necesare pentru a produce rezumate clare și fidele ale textelor audiate monologale și dialogale.	De bază	Elevul identifică cu dificultate segmentele esențiale ale textului audiat, monolog sau dialog, dar reușind să le separe de informațiile secundare.
		Consolidat	Elevul înțelege structura textului identificând corect toate tipurile de secvențe.
		Avansat	Elevul analizează critic structura textului, integrând toate secvențele în rezumatul complex, complet și nuanțat.
CS.1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul clasifică corect informațiile esențiale extrase dintr-un text oral, monologat sau dialogat, menținând coerența și sensul original.	De bază	Elevul identifică doar majoritatea informațiilor esențiale din textul audiat, cu omisiuni sau confuzii minore între detalii și ideile principale.
		Consolidat	Elevul identifică toate informațiile esențiale din textul audiat și le diferențiază clar de detaliile secundare.
		Avansat	Elevul examinează nu doar informațiile esențiale, ci și implicațiile sau subînțelesurile din text, demonstrând o înțelegere profundă a acestuia.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul analizează un text oral, distingând clar faptul de opinie, rezumând ideile esențiale punctând esențialul într-o manieră respectuoasă față de punctul de vedere al interlocutorului.	De bază	Elevul identifică și separă faptele de opinii în textul oral, dar cu ezitări și/sau nevoie de sprijin.
		Consolidat	Elevul distinge corect și fără ezitare faptele de opinii în textul oral.
		Avansat	Elevul analizează critic textul oral, nuanțând diferențele dintre fapt și opinie chiar și în enunțurile complexe, justificând cu argumente.
CS.1.4. Prezentarea unui conținut în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate, transmițând informația prin	Elevul analizează critic o prezentare orală realizată de un coleg sau o prezentare model, aplicând principii de interacțiune și strategii de comprehensiune și utilizând aceste cunoștințe pentru a-și îmbunătăți propria performanță comunicativă.	De bază	Elevul analizează prezentarea, identificând cu sprijin câteva elemente de bază.
		Consolidat	Elevul analizează critic prezentarea, identificând majoritatea elementelor cheie.
		Avansat	Elevul analizează critic și sintetic prezentarea, justificând în detaliu eficiența acesteia prin referire la toate strategiile de comprehensiune și la toate principiile de interacțiune.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
coduri diverse de comunicare			
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul aplică în contexte de comunicare simulate sau reale strategii de ascultare activă, principii de negociere a semnificației și atitudini comunicative , utilizând în mod conștient modificări ale conturului intonațional și ale mărcilor prozodice pentru a transmite emoții și a menține o relație pozitivă cu interlocutorul.	De bază	Elevul aplică ocazional strategii simple de ascultare respectând parțial principiile de negociere și având tendința de a se abate de la relevanță sau de a oferi informații insuficiente/excesive.
		Consolidat	Elevul aplică corect și consecvent strategii de ascultare activă, respectând principiile de negociere a semnificației în majoritatea interacțiunilor.
		Avansat	Elevul aplică eficient și integrat o gamă variată de strategii de ascultare activă gestionând proactiv negocierea semnificației și a relației și asigurând o comunicare optimă.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul aplică în interacțiuni verbale principiile inteligenței emoționale prin recunoașterea emoțiilor interlocutorilor demonstrând disponibilitate de implicare constructivă și utilizând atitudini comunicative și strategii de comprehensiune pentru a menține un dialog bazat pe negocierea relației și a semnificației.	De bază	Elevul manifestă interes doar la solicitare directă sau în subiecte familiare.
		Consolidat	Elevul demonstrează interes și disponibilitate de implicare în dialog, utilizând strategii de comprehensiune pentru a clarifica ideile principale.
		Avansat	Elevul demonstrează implicare constructivă proactivă, intervenind la momentul optim și utilizând fluent strategii complexe de comprehensiune pentru a valida înțelegerea.
CS.1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul concepe discursuri orale clare și coerente, utilizând o gamă diversificată de strategii de comprehensiune și de concepere a textului oral, adaptându-și comunicarea în funcție de profilul psihologic, interesele și nevoile interlocutorilor.	De bază	Elevul elaborează discursuri simple și scurte, care sunt în linii mari clare, prezentând ocazional incoerențe sau digresiuni.
		Consolidat	Elevul elaborează discursuri orale clare și coerente, structurate logic, menținând ușor fluxul ideilor.
		Avansat	Elevul concepe discursuri orale nu doar clare și coerente, ci și elaborate, nuanțate și persuasive, gestionând cu ușurință subiecte complexe sau abstracte.
CS.2.1. Recunoașterea structurilor logice în care sunt organizate informațiile din texte continue,	Elevul recunoaşte în mod sistematic structurile logice și tiparele textuale prin care sunt organizate informațiile dintr-o gamă variată de texte, continue, discontinue și multimodale.	De bază	Elevul identifică tiparele textuale de bază, narativ/descriptiv, doar în texte continue, scurte și simple.
		Consolidat	Elevul identifică cu precizie tiparele textuale, narativ/descriptiv, făcând distincția clară între tipurile de texte, epic, liric, dramatic, în texte literare și nonliterare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
discontinue și multimodale		Avansat	Elevul recunoaște instantaneu tiparele textuale, inclusiv structurile mixte de exemplu, un text predominant narativ cu pasaje descriptive extinse, justificând alegerea structurală a autorului.
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul analizează critic structura și limbajul unei game variate de texte, aplicând strategii eficiente de comprehensiune și interpretare pentru a rezuma corect și coerent texte cu grade diverse de dificultate.	De bază	Elevul identifică cu sprijin ideile principale, nereușind întotdeauna să facă distincția clară între informațiile esențiale și detaliile irelevante.
		Consolidat	Elevul analizează eficient structura textului, identificând cu precizie ideile principale și separându-le de detaliile neesențiale.
		Avansat	Elevul analizează critic și nuanțat atât structura, cât și intenția prin care a fost construit textul.
CS.2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează critic diverse tipuri de răspunsuri și puncte de vedere exprimate pe marginea unei game variate de texte, utilizând cunoștințe detaliate despre structura și elementele acestora.	De bază	Elevul identifică punctele de vedere exprimate în textele simple, nereușind susținerea lor cu argumente clare extrase din text sau diferențierea lor în mod consecvent.
		Consolidat	Elevul explică corect punctele de vedere din texte variate, susținându-le cu argumente clare extrase din text.
		Avansat	Elevul formulează o perspectivă proprie, nuanțată și bine argumentată, integrând critic aspectele pozitive și negative ale celorlalte viziuni.
CS.2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul avut în vedere	Elevul aplică o serie de strategii și practici de lectură în funcție de scopul urmărit, manifestând o atitudine conștientă față de text.	De bază	Elevul identifică scopuri simple, nereușind alegerea în mod clar a strategiilor potrivite pentru scopuri mai complexe.
		Consolidat	Elevul înțelege corect scopurile de lectură diverse selectând setul de strategii necesare.
		Avansat	Elevul recunoaște scopuri de lectură complexe sau multiple.
CS.2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea competențelor de lectură	Elevul aplică în mod autonom și eficient strategii individualizate de lectură, bazate pe o înțelegere profundă a necesităților proprii, în vederea dezvoltării continue a competențelor de lectură pentru texte de tip epic, liric și dramatic.	De bază	Elevul recunoaște că are nevoie de ajutor, nereușind să selecteze singur metoda cea mai potrivită pentru a depăși dificultatea.
		Consolidat	Elevul aplică autonom și eficient o serie de strategii pentru a aborda texte de tip epic, liric și dramatic, fără intervenție externă.
		Avansat	Elevul aplică eficient strategii chiar și în fața unor texte cu dificultate extremă sau a unor tipuri de text noi.
CS.3.1. Redactarea unui text complex,	Elevul redactează un text complex respectând toate etapele procesului de scriere	De bază	Elevul respectă unele etape ale scrierii neglijând etapa de planificare sau pe cea de revizuire/evaluare finală.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	și selectând structuri textuale adecvate pentru a-și atinge intenția de comunicare.	Consolidat	Elevul respectă toate etapele procesului de scriere, evaluând și corectând majoritatea erorilor de logică, coerență sau gramatică.
		Avansat	Elevul susține cu argumente opinii personale complexe și nuanțate, folosind o varietate stilistică de modalități de exprimare, adăugând credibilitate și profunzime mesajului.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul evaluează calitatea și eficacitatea unor texte diverse, selectând structuri textuale și elemente grafice adecvate pentru prezentarea orală ulterioară în fața colegilor, urmărind un anumit scop și context de comunicare.	De bază	Elevul utilizează structuri textuale de bază, încercând să le integreze, dar fără o organizare clară în funcție de scopul comunicării.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente, integrând eficient secvențe diverse și organizând conținutul în funcție de scopul și publicul prezentării.
		Avansat	Elevul evaluează excelent textul, anticipând posibilele întrebări sau neînțelegeri ale publicului și modificând textul pentru a asigura o claritate și o coerență maximă în timpul susținerii orale.
CS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul aplică în mod eficient și etic informațiile extrase din surse diverse pentru realizarea de texte originale, selectând și integrând în mod coerent secvențe textuale adecvate pentru a-și susține intenția de comunicare.	De bază	Elevul extrage informații de bază din surse simple, integrându-le cu dificultate în textul propriu, deseori prin copiere directă și fără a folosi un rezumat.
		Consolidat	Elevul selectează informații relevante din surse diverse integrându-le fluent în textul propriu prin rezumate și reformulări corecte.
		Avansat	Elevul susține cu argumente opinii complexe și nuanțate, utilizând sursele ca punct de plecare pentru propria reflecție și formulând concluzii care depășesc simpla sumarizare a informațiilor preluate.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în	Elevul creează strategii de redactare personalizate, aplicându-le în mod constant și autonom pentru a redacta texte diverse care sunt eficiente și adecvate situației de comunicare.	De bază	Elevul folosește strategii generale, reușind să redacteze texte simple, dar cu aplicare inconsistentă și puțină personalizare.
		Consolidat	Elevul aplică autonom strategii eficiente și adaptate majorității situațiilor de comunicare.
		Avansat	Elevul evaluează critic, optimizând constant propriile strategii, creând abordări inovatoare care duc la redactarea de texte superioare din punct de vedere stilistic și persuasiv.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia			
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii croate standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul aplică corect și în mod funcțional structurile morfosintactice complexe ale limbii croate standard pentru a înțelege și a exprima în scris și oral intenții comunicative complexe cu claritate și precizie.	De bază	Elevul identifică cu sprijin tipurile de propoziții, stabilind cu erori raporturile de subordonare și coordonare în frazele mai lungi.
		Consolidat	Elevul stabilește corect raporturile de coordonare și subordonare și construiește fraze complexe cu puține erori.
		Avansat	Elevul stăpânește complet structurile morfosintactice complexe, utilizându-le cu precizie, flexibilitate și eleganță pentru a exprima nuanțe complexe de sens.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba croată standard	Elevul înțelege cunoștințele de vocabular și sens pentru a-și exprima mesajele în limba croată standard în mod clar, corect și adecvat contextului și intenției.	De bază	Elevul înțelege parțial necesitatea de a corela lexicul cu structura, alegând cuvinte generale și inadecvate contextului.
		Consolidat	Elevul înțelege funcțional corelația, aplicând adecvat vocabularul la structurile gramaticale.
		Avansat	Elevul explică complet corelația, utilizând vocabularul complex și nuanțele semantice pentru a exprima mesaje subtile și stilistic superioare.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică corect regulile de pronunțare și scriere ale limbii croate standard, evitând greșelile de pronunțare provocate de tendințele fonetice manifestate în limba croată contemporană.	De bază	Elevul identifică și pronunță corect majoritatea fonemelor distincte, întâmpinând dificultăți frecvente și nesigure în pronunțarea perechilor de sunete problematice.
		Consolidat	Elevul aplică în mare măsură regulile standard în contexte familiare, putând să facă greșeli în situații complexe sau sub presiunea comunicării rapide.
		Avansat	Elevul aplică fluent și precis toate regulile ortoepice și ortografice standard, chiar și în situații complexe și în comunicarea spontană.
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din	Elevul identifică elementele de bază ale structurii frazei, ale normei morfosintactice și ale variației lexicale, conform cerințelor limbii croate standard.	De bază	Elevul recunoaște o parte din conceptele fundamentale, dar definirea lor este imprecisă sau incompletă.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea elementelor de bază studiate, demonstrând o cunoaștere sigură a terminologiei, dar poate omite detalii mai puțin frecvente.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală		Avansat	Elevul identifică fluent, precis și complet toate elementele de bază ale structurii frazei, ale normei morfosintactice și ale variației lexicale, folosind un limbaj tehnic adecvat.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul evaluează critic și sistematic un text, judecând adecvarea la temă, proprietatea termenilor, coerența logică a structurii și corectitudinea stilistică, propunând soluții de îmbunătățire.	De bază	Elevul demonstrează o capacitate limitată de evaluare critică, concentrându-se predominant pe identificarea greșelilor evidente, fără a propune soluții sistematice de îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate bună de evaluare critică, judecând majoritatea aspectelor textului și propunând soluții valide, deși uneori cu ezitări în cazurile complexe.
		Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de evaluare critică și sistematică, judecând cu precizie toate aspectele textului și propunând soluții complexe și fundamentate lingvistic pentru optimizare.
CS.5.1. Compararea unor tradiții croate cu tradiții din alte culturi	Elevul analizează relațiile între elementele de limbă și cultură croată și cele ale altor culturi, în special limbile și culturile slave și ale țărilor vecine, identificând asemănările, deosebirile și influențele reciproce, pentru a dezvolta o perspectivă culturală europeană.	De bază	Elevul demonstrează o capacitate limitată de analiză comparativă, identificând doar relațiile evidente și influențele majore, dar fără a le explica sistematic.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate bună de analiză comparativă, comparând sistematic elemente lingvistice și culturale și stabilind relații de influență logică.
		Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de analiză sistemică, realizând o sinteză complexă a elementelor de limbă și cultură și stabilind relații multilaterale de influență reciprocă.
CS.5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tiparele culturale croate cu cele ale altor popoare, în special cele slave și ale țărilor vecine, deducând mecanismele de contact, influență și diferențiere culturală.	De bază	Elevul demonstrează o capacitate de analiză superficială, concentrându-se pe diferențe și asemănări vizibile, fără a pătrunde în mecanismele cauzale ale influențelor.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate de analiză bună, comparând sistematic tiparele și stabilind relații logice între elementele culturale și cele lingvistice.
		Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de analiză sistemică, descompunând tiparele culturale complexe și deducând mecanismele de influență reciprocă și diferențiere intenționată.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul explică cu argumente clare un punct de vedere personal și critic asupra modului în care o temă este tratată în diferite contexte textuale, manifestând flexibilitate, asertivitate și disponibilitate la negociere în interacțiunile comunicative.	De bază	Elevul identifică tema comună și un singur mod de reprezentare, diferență sau similaritate, între texte.
		Consolidat	Elevul explică două sau mai multe moduri de reprezentare a temei, similitudini și diferențe, în diverse contexte textuale.
		Avansat	Elevul explică printr-o analiză critică aprofundată, identificând multiple nuanțe, intenții ascunse și presupoziții în tratarea temei de către autorii diferiți.
CS.1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul formulează structura argumentativă a unui text, identificând teza, probele și apelurile persuasive, evaluând obiectiv credibilitatea informațiilor, distincție fapt/opinie, determinând intenția reală a comunicării și manifestând în același timp un spirit critic activ și fair-play în receptarea mesajelor.	De bază	Elevul identifică teza principală a textului, existând posibilitatea de a confunda ideile secundare cu argumentele.
		Consolidat	Elevul identifică corect teza și cel puțin două probe/dovezi care o susțin.
		Avansat	Elevul formulează structura argumentativă completă, teză, argumente, dovezi, contra-argumente implicite.
CS.1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul analizează critic și obiectiv textele argumentativ-explicative primite, elaborând un text propriu, documentat și argumentat pe o temă dată, citând sursele și manifestând în același timp spirit critic, flexibilitate și fair-play în comunicare.	De bază	Elevul identifică teza principală a textului analizat și un singur exemplu/probă care o susține.
		Consolidat	Elevul identifică teza, două argumente și probele corespunzătoare în textul analizat.
		Avansat	Elevul analizează critic, identificând teza, structura argumentativă completă, apelurile persuasive și scopul comunicativ nuanțat.
CS.1.4. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în	Elevul susține o prezentare argumentativă orală multimodală, utilizând tehnici de persuasiune și elemente de gândire critică și inteligență emoțională pentru a negocia un punct de vedere, evaluând totodată eficiența propriei comunicări și pe cea a interlocutorilor.	De bază	Elevul prezintă o argumentare simplă, dar cu fisuri de logică sau insuficiență a probelor/justificărilor.
		Consolidat	Elevul realizează o argumentare clară și coerentă, susținută de justificări și probe relevante.
		Avansat	Elevul susține o argumentare nuanțată și convingătoare, adaptând strategic conținutul și complexitatea argumentelor la context/public.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cadrul unor strategii de argumentare			
CS.1.5. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul apreciază aplicarea elementelor specifice argumentării, teză, ipoteză, justificare, probă/exemplu și a strategiilor de comunicare prin participarea activă și constructivă la dezbateri simple, formulând un punct de vedere coerent și continuând argumentat ideile colegilor, manifestând nonconflictualitate și flexibilitate în negocierea ideilor.	De bază	Elevul participă la solicitare sau cu timiditate la dezbateri.
		Consolidat	Elevul participă regulat la dezbateri, formulând un punct de vedere coerent, susținut de majoritatea elementelor de argumentare.
		Avansat	Elevul participă activ și constant la dezbateri, formulând spontan puncte de vedere clare și bine structurate, susținute de toate elementele de argumentare
CS.1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul identifică o interacțiune discursivă critică, înțelegând, evaluând și răspunzând în mod argumentat la punctele de vedere și argumentele formulate de un interlocutor, demonstrând ascultare activă și gândire analitică.	De bază	Elevul identifică tema și poziția clară, pro sau contra, a interlocutorului.
		Consolidat	Elevul identifică nu doar poziția, ci și intenția comunicativă a interlocutorului.
		Avansat	Elevul descrie nu doar intenția, ci și strategia retorică complexă a interlocutorului.
CS.1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	Elevul identifică elementele fundamentale necesare pentru o comunicare eficientă și corectă.	De bază	Elevul identifică incomplet elementele de bază ale comunicării, uneori confundând rolurile sau funcțiile acestora.
		Consolidat	Elevul identifică corect și complet toate elementele fundamentale ale comunicării, definind cu precizie rolul fiecăruia în proces
		Avansat	Elevul identifică elementele fundamentale, diferențiind nuanțat între elementele strict necesare și cele care optimizează eficiența comunicării.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează critic informațiile și intențiile de comunicare din diverse tipuri de texte, generând interpretări multiple și argumentând coerent propriile puncte de vedere în dezbateri, pe baza textelor studiate.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și intenția generală de comunicare din texte simple.
		Consolidat	Elevul analizează informațiile implicite și explicite și distinge intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și simple texte multimodale.
		Avansat	Elevul elaborează critic și nuanțat informațiile și intențiile de comunicare din texte complexe, identificând mesajele subtile, ideologia sau manipularea din spatele comunicării.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul demonstrează capacitatea de analiză, comparând critic cel puțin două texte sub aspectul temei și al ideilor principale/secundare și identificând structurile specifice utilizate în textele analizate.	De bază	Elevul identifică corect tema generală a fiecărui text.
		Consolidat	Elevul identifică tema și ideile principale/secundare din ambele texte.
		Avansat	Elevul realizează o comparație critică complexă, identificând temele, ideile principale și nuanțele de sens sau abordare diferite în cele două texte.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul analizează critic conținutul și structura a minimum două texte de diverse tipuri, susținând argumentat propriile puncte de vedere, acceptând interpretări multiple asupra textelor citite și participând la dezbateri constructive.	De bază	Elevul identifică elemente principale de conținut recunoscând structura generală în cele două texte.
		Consolidat	Elevul compară conținutul și structura a două texte, evidențiind similarități și diferențe clare.
		Avansat	Elevul analizează critic conținutul și structura a două sau mai multe texte, stabilind conexiuni tematice sau stilistice complexe.
CS.2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul analizează interpretări argumentate ale textelor literare și non-literare complexe, utilizând concepte de bază ale teoriei textului și ale limbajului figurat.	De bază	Elevul identifică corect ideile principale din textul literar sau non-literar recunoscând tipul de text dominant.
		Consolidat	Elevul analizează o combinație de tipuri de text, explicând funcția acestora în comunicarea ideilor.
		Avansat	Elevul formulează critic scopul, publicul și eficiența textelor complexe, justificând impactul pe care diversele tipuri de text combinate îl au asupra cititorului.
CS.2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul demonstrează capacitatea de a citi conștient, critic și reflexiv, adaptând strategii de lectură la tipul și scopul textului.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și tipurile de discurs dominante din textul combinat.
		Consolidat	Elevul explică funcția mai multor tipuri de discurs dintr-un text combinat.
		Avansat	Elevul demonstrează contribuția tuturor tipurilor de discurs la mesajul general al textului combinat, formulând concluzii complexe.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe	Elevul redactează un text complex, combinând diverse tipuri de text: explicativ, narativ, descriptiv, dialogat, argumentativ pe o temă dată sau cu referire la texte citite, evaluând critic și	De bază	Elevul redactează un text care include doar 2-3 tipuri de text, dar trecerea între ele este adesea bruscă sau insuficient marcată.
		Consolidat	Elevul redactează un text care include 3-4 tipuri de text, cu o integrare rezonabilă a acestora, respectând structura generală solicitată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	argumentând convingător un punct de vedere personal, utilizând strategii de interpretare adecvate.	Avansat	Elevul redactează un text coerent și fluent, combinând în mod artistic și funcțional toate cele 5 tipuri de text menționate pentru a susține teza principală.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul creează un text adaptat pentru a fi prezentat în fața unui public.	De bază	Elevul prezintă textul cu corectitudine gramaticală generală, dar cu un vocabular limitat.
		Consolidat	Elevul organizează coerent ideile, utilizând eficient cel puțin un tipar textual complex pentru a susține teza.
		Avansat	Elevul integrează fluid și sofisticat mai multe tipare textuale avansate pentru a construi un discurs persuasiv și convingător.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică consecvent norma de originalitate în redactarea oricărui tip de text, evitând plagiatul și citând corect sursele atunci când este necesar.	De bază	Elevul redactează texte care conțin idei proprii, dar părți semnificative pot fi rezultatul preluării sau reformulării superficiale a unor surse externe.
		Consolidat	Elevul redactează texte în mare măsură originale, prezentând idei proprii, deși uneori structura sau abordarea pot fi ușor influențate de modele cunoscute.
		Avansat	Elevul redactează texte integral originale, demonstrând creativitate și o abordare personală distinctă.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul recunoaște tiparele textuale de structurare a ideile și ordinea argumentelor în texte argumentative elaborate.	De bază	Elevul recunoaște cu dificultate și asistat tiparul textual dominant
		Consolidat	Elevul recunoaște autonom și fără erori majore tiparele textuale în texte argumentative de complexitate medie.
		Avansat	Elevul recunoaște și analizează critic tiparele textuale multiple și subtile folosite pentru a susține teza în texte elaborate, identificând intenția autorului.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii croate literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește structurile morfosintactice complexe, atât la nivel de propoziție, cât și la nivel de frază ca instrumente esențiale pentru a se exprima corect și cu nuanțe în limba croată literară.	De bază	Elevul demonstrează o aplicare fundamentală a regulilor gramaticale, dar cu limitări în complexitate și nuanță.
		Consolidat	Elevul folosește structuri morfosintactice complexe) cu o precizie bună, greșelile fiind ocazionale și nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește fără greșeală întreaga paletă de structuri morfosintactice complexe ale limbii croate literare, inclusiv elemente de sintaxă mai dificile și forme verbale/pronominale neregulate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	Elevul folosește informațiile învățate, reguli, metode, concepte, în contexte noi sau concrete pentru a rezolva probleme sau a realiza sarcini.	De bază	Elevul identifică cu sprijin majoritatea cuvintelor moștenite și pe cele împrumutate, utilizând adecvat doar sensul de bază al cuvintelor polisemantice.
		Consolidat	Elevul identifică independent cuvintele moștenite și împrumutate, utilizând corect două dintre sensurile cuvintelor polisemantice și distingând omonimia de polisemie cu mici ezitări.
		Avansat	Elevul aplică consecvent și conștient toate registrele lingvistice, adaptând perfect textul la scopul comunicării, variind vocabularul cu ușurință și asigurând un stil expresiv și bogat.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează în mod conștient elementele de dinamică a limbii, sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică în limba croată.	De bază	Elevul identifice corect elemente de bază ale sintaxei și foneticii .
		Consolidat	Elevul analizează structuri gramaticale complexe, explicând rolul elementelor morfologice și al claselor de cuvinte variabile și invariabile.
		Avansat	Elevul distinge utilizarea elementelor de dinamică a limbii în texte complexe sau specializate, identificând nuanțe semantice subtile.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul demonstrează capacitatea de a aplica cunoștințele despre normă, abatere și uz în limba croată pentru a selecta și utiliza în mod adecvat diferitele variații de registru, jargon, argou, limbaj colocvial, limbaj cultivat, în contexte de comunicare diverse, adaptându-și astfel strategia individuală de exprimare.	De bază	Elevul identifică registrul extrem, dar poate confunda jargonul cu argoul.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea variațiilor de registru în diferite texte și situații, explicând rolul lor.
		Avansat	Elevul demonstrează o aplicare creativă, flexibilă și nuanțată a cunoștințelor, controlând perfect strategia de comunicare.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea	Elevul evaluează critic un text, judecând logica și eficiența comunicării, adecvarea la temă și proprietatea registrelor lingvistice utilizate, propunând soluții de sinteză	De bază	Elevul demonstrează o capacitate limitată de evaluare, concentrându-se pe erorile vizibile și având dificultăți în a propune soluții de sinteză sau generalizare.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate bună de evaluare critică, judecând majoritatea aspectelor logice și stilistice și propunând soluții valide de îmbunătățire.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
deprinderilor de comunicare corectă în limba croată literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	și generalizare pentru îmbunătățirea sa.	Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de evaluare sistemică, judecând cu precizie toate aspectele comunicării și propunând soluții optime de abstractizare și generalizare.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul explică semnificația tradițiilor și valorilor culturale, croate sau universale, prezentate în textele literare citite formulând propriul punct de vedere și demonstrând înțelegerea conceptelor de empatie și deschidere.	De bază	Elevul identifică o tradiție sau o valoare culturală majoră în text, parafrazând semnificația acesteia în termeni vagi sau superficiali, limitându-se la acțiunea personajelor.
		Consolidat	Elevul explică sensul și implicațiile unei valori culturale, naționale sau universale, așa cum este prezentată în text, parafrazând ideile autorului cu precizie.
		Avansat	Elevul interpretează critic valoarea sau tradiția, deducând viziunea autorului, mesajul implicit, și modul în care aceasta este transmisă cititorului.
CS.5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la tiparele identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare	Elevul analizează critic tiparele culturale croate și universale, așa cum sunt prezentate în texte, identificând argumente pro și contra, elaborând un discurs argumentativ structurat prin care își susține propriul punct de vedere, raportându-se la conceptele de empatie și la modelele comportamentale.	De bază	Elevul demonstrează o analiză superficială a tiparelor culturale și o argumentare slab structurată, bazată pe afirmații generale.
		Consolidat	Elevul demonstrează o analiză logică și o argumentare coerentă, susținând punctul de vedere cu dovezi adecvate.
		Avansat	Elevul demonstrează o analiză critică și sistemică, elaborând un discurs argumentativ complex și nuanțat, integrând contextual valorile culturale.

Anexa nr. 19

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MODERNĂ 1 – ENGLEZĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1. Oferirea unei reacţii adecvate la o întrebare/instrucţiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor	Elevul reacționează adecvat la întrebări şi instrucțiuni simple, rostite clar şi foarte rar, adresate cu atenţie de către interlocutor.	De bază	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor, fără repetiții sau clarificări.
C.S.1.2. Recunoaşterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar.	De bază	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar şi rar.
		Consolidat	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar şi rar.
		Avansat	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar şi rar.
C.S.2.1. Reproducerea unor cântece/poezii scurte şi simple	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte şi simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul reproduce mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul reproduce parțial corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
C.S.2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul foloseşte rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul foloseşte parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul foloseşte corect rime/mesaje scurte, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul foloseşte corect rime/mesaje scurte, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obţine un obiect din universul imediat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat.	De bază	Elevul folosește parțial corect cereri simple, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește corect cereri simple, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect cereri simple, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică activ, cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
C.S.4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie doar cu sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără sprijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar.	De bază	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, fără repetiții sau clarificări.
C.S.1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţă, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar.	De bază	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţa, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar şi rar.
		Consolidat	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţa, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar şi rar.
		Avansat	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţa, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar şi rar.
C.S.1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru	S1. Elevul interpretează mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează parțial corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
copii în limba modernă respectivă	S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.		S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
C.S.2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte şi simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, fără sprijin.
C.S.2.2. Prezentarea unei persoane/unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume,	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut.	De bază	Elevul utilizează 1-2 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu legate de nume, gen, vârstă, hobby), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul utilizează 3-4 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gen, vârstă, hobby)		Avansat	Elevul utilizează mai mult de 5 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.
C.S.2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul foloseşte rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul foloseşte parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul foloseşte corect majoritatea rimelor/mesajelor scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul foloseşte corect toate rimele/mesajele scurte, cu sprijin ocazional fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Cererea şi oferirea unor informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, fără sprijin/suport din partea interlocutorului
C.S. 3.1 Manifestarea curiozităţii pentru decodarea unor mesaje scrise simple şi scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afişe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică activ, cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
C.S. 4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie, doar cu sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără sprijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul deduce semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul înțelege ora și cantități numerice folosite în contexte familiare.	De bază	Elevul înțelege cuvinte sau structuri disparate referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul înțelege informații simple referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Avansat	Elevul înțelege informațiile complete referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
C.S. 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică, doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
C.S. 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor susținut din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor minim din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații fără ajutor din partea interlocutorului.
C.S. 2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/pe teme familiare	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește 1-2 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări rare.
C.S. 2.3. Descrierea simplă a unei	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj în situații de	De bază	Elevul folosește 2-3 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare) pentru a face o descriere simplă a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
persoane/unui personaj	comunicare pe teme familiare.		unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, fără sprijin, fluent.
C.S. 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, în mod independent, fără sprijin.
C.S. 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul distinge elemente care susțin înțelegerea semnificației globale a unui text simplu pe teme uzuale pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale pe baza unui vocabular oferit, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 3.3. Descifrarea unor mesaje simple, familiare primite de la prieteni, colegi, profesor	Elevul distinge/deduce semnificația unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, pe baza unui vocabular oferit fără sprijin.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.
C.S. 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de 5-10 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de 11-15 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de mai mult de 15 de cuvinte, utilizând conectori simpli (de exemplu „și”) pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/ familiare, fără sprijin, cu erori rare.
C.S. 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 5-10 cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 11-20 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 21-30 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/familiare fără sprijin și erori rare.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport lingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără suport.
C.S. 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport lingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără suport
C.S. 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
C.S. 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri).	De bază	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 5-8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), fără sprijin, cu rare ezitări.
C.S. 2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare.	De bază	Elevul folosește parțial structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin, cu ezitări rare.
C.S. 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței	Elevul concepe o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 6-10 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 11 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, fără sprijin, cu ezitări rare.
C.S. 3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale	Elevul distinge/deduce semnificația unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale independent, fără sprijin.
C.S. 3.2 Identificarea unor elemente importante de	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv	De bază	Elevul identifică un element important de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	afiș digital) sau pe un alt suport	Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
		Avansat	Elevul identifică mai mult de 3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
C.S. 3.3 Identificarea datelor cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa)	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa)	De bază	Elevul identifică 1 element cerut de un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa).
		Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa).
		Avansat	Elevul identifică peste 3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa).
C.S. 4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează parțial un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin și cu erori frecvente.
		Consolidat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin ocazional și cu erori.
		Avansat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), fără sprijin și cu erori rare.
C.S. 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple (10-19 cuvinte), lacunare sau parțial corecte cu informații despre sine sau alte persoane, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt (20-30 cuvinte) despre sine sau despre alte persoane utilizând vocabularul tematic de bază adecvat și structuri gramaticale simple, cu sprijin minimal din partea profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează un mesaj clar și coerent despre sine sau despre alte persoane (31–40 cuvinte), utilizând un vocabular adecvat și structuri gramaticale corecte, fără sprijin din partea profesorului.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate	Elevul deduce sensul global dintr-un mesaj oral sau dialog uzual clar articulat	De bază	Elevul deduce parțial sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Avansat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea	De bază	Elevul deduce parțial semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă sprijin permanent pentru a facilita înțelegerea
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă sprijin frecvent pentru a facilita înțelegerea
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă sprijin ocazional pentru a facilita înțelegerea
C.S. 1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate S2. Elevul se implică/participă cu curiozitate în/la identificarea elementelor specifice spatiului cultural al limbii studiate	De bază	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent S2. Elevul se implică în/participă în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent
		Consolidat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional S2. Elevul se implică în/participă cu interes în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin S2. Elevul se implică în/participă cu interes în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin
C.S.2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta o persoană/un personaj.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare / exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, fără sprijin.
C.S.2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni)	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) pentru stabilirea de contacte sociale în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.3. Exprimarea preferințelor	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima preferința.	De bază	Elevul folosește parțial corect structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin.
C.S.2.4. Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog	S1. Elevul folosește structuri conversaționale în dialoguri simple S2. Elevul participă la/se implică în dialoguri simple, adecvate vârstei	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple pentru a inița interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin frecvent, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin frecvent, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată
		Consolidat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a inița interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin ocazional, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a inița interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată.
C.S.3.1. Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării.	De bază	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori frecvente.
		Consolidat	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori ocazionale.
		Avansat	Elevul identifică complet informații din panouri și semne aflate în locuri publice, fără sprijin, fără omisiuni și/sau/cu erori rare.
C.S.3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii	Elevul selectează informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații.	De bază	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi	Elevul identifică informații din mesaje simple primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.4. Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare	S1. Elevul selectează informații din texte simple pentru a se orienta. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta.	De bază	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple, pentru a se orienta, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, fără sprijin.
C.S. 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte	Elevul redactează mesaje scurte și simple în contexte de comunicare familiare.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de 15-20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, cu sprijin (de ex. cuvinte cheie, imagini).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 30 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
C.S. 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte	Elevul redactează un text pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text (de 15-20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, cu sprijin (de ex. imagini, vocabular oferit).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text (de mai mult de 20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează corect un text (de mai mult de 30 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.
C.S. 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, cu sprijin (de ex. cuvinte cheie, exemple date). S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, fără sprijin.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	Elevul identifică informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	De bază	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate	Elevul identifică semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat	De bază	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, fără sprijin.
C.S. 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate	Elevul identifică elemente specifice spatiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate în cadrul unei expuneri scurte, asupra unui subiect familiar.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, cu sprijin frecvent (de ex., stimuli vizuali sau auditivi), pe un subiect familiar.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
C.S.2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple, în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin frecvent din partea interlocutorilor.
		Consolidat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin ocazional din partea interlocutorilor.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin minim din partea interlocutorilor.
C.S.2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, cu sprijin (de ex., vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal	S1. Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor schimburi verbale S2. Elevul participă la/se implică în schimburi verbale, adecvate vârstei	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, cu sprijin (de ex. stimul vizual, auditiv). S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin frecvent, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Consolidat	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2.Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
C.S.3.1. Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)	Elevul identifică informații din liste sau texte funcționale simple.	De bază	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	Elevul extrage informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	De bază	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web	Elevul identifică informații de detaliu dintr-un document web.	De bază	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, fără sprijin.
C.S.3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură	S1. Elevul se implică în activități de informare prin lectură.	De bază	Elevul se implică rar în activități de informare prin lectură.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în activități de informare prin lectură.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în activități de informare prin lectură.
C.S. 4.1. Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie, interese, competenţe)	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educaţie, interese, competenţe)	De bază	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) cu sprijin (de ex. vocabular suport).
		Consolidat	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.
		Avansat	Elevul completează corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	Elevul prezintă o activitate în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).	De bază	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 20 de cuvinte, folosind cel puțin un cuvânt de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 30 de cuvinte, folosind cel puțin două cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Avansat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 40 de cuvinte, folosind cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
C.S. 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise	Elevul redactează mesaje pentru a participa la schimburi de mesaje scrise	De bază	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 20 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 30 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Avansat	Elevul redactează corect mesaje de cel puțin 40 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea informaţiilor principale din ştirile prezentate la TV/ materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini	Elevul identifică ideile principale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.	De bază	Elevul identifică corect unele informații esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea informațiilor esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Avansat	Elevul identifică corect toate informațiile esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
C.S.1.2. Identificarea detaliilor din mesaje şi interacţiuni pe subiecte previzibile când locutorii / interlocutorii vorbesc clar şi rar	Elevul extrage informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (de ex., personale, de interes), când locutorii / interlocutorii vorbesc clar și rar.	De bază	Elevul extrage corect unele informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Consolidat	Elevul extrage corect majoritatea informațiilor de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Avansat	Elevul extrage corect toate informațiile de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
C.S.1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii şi culturii studiate	Elevul recunoaşte elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual.	De bază	Elevul recunoaşte unele elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul recunoaşte majoritatea elementelor de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște toate elementele de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.
C.S.2.1. Prezentarea unor planuri / expunerea unor intenţii şi proiecte de viitor	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri/ expunerea unor intenții și proiecte de viitor.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
C.S.2.2. Participarea la conversaţii în legătură cu planificarea unor activităţi	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
C.S.2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul folosește structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin minim din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public	S1. Elevul folosește formule conversaționale adecvate pentru a participa la dialog și a se exprima în public. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public.	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale adecvate în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public, fără sprijin.
C.S.3.1. Extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor instrucțiuni de utilizare, regulamente	Elevul interpretează informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente.	De bază	Elevul interpretează corect unele informații extrase din instrucțiuni și regulamente, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul interpretează corect informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul interpretează corect informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.2.Selectare a de informații din texte pe teme din viața cotidiană	Elevul selectează informații din texte pe teme din viața cotidiană.	De bază	Elevul selectează corect unele informații din texte pe teme din viața cotidiană, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect informații din texte pe teme din viața cotidiană, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect informații din texte pe teme din viața cotidiană fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă / e-mail în vederea redactării unui răspuns	Elevul selectează informațiile extrase dintr-o scrisoare personală simplă sau e-mail în vederea redactării unui răspuns.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect toate informațiile dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, fără sprijin.
C.S.3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare.	De bază	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, fără sprijin.
C.S. 4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal	Elevul elaborează un mesaj simplu de prezentare personală.	De bază:	Elevul elaborează parțial corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 40 de cuvinte.
		Consolidat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 60 de cuvinte.
		Avansat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 80 de cuvinte.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
C.S. 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică	Elevul relatează pe scurt o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică.	De bază	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
		Avansat	Elevul relatează corect, pe scurt, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
C.S 4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, cu sprijin ocazional. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, fără sprijin.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Selectarea principalelor idei din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate	Elevul selectează ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.	De bază	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificației dintr-o conversație obișnuită de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	Elevul identifică semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	De bază	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, fără sprijin.
C.S 1.3. Manifestarea interesului pentru cunoașterea unor personalități și evenimente culturale	Elevul participă la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul participă, cu sprijin frecvent, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate
		Consolidat	Elevul participă, cu sprijin ocazional, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul participă, fără sprijin, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate.
C.S.2.1. Relatarea unei întâmplări / a unor experiențe personale	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
C.S.2.2. Participarea la scurte conversaţii în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
C.S.2.3. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal	Elevul folosește structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
C.S.2.4. Manifestarea interesului pentru calitatea exprimării/ interacţiunii	Elevul evaluează calitatea exprimării/ interacţiunilor verbale.	De bază	Elevul evaluează calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunii orale prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreate.
		Consolidat	Elevul evaluează calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunilor orale pe baza unui set de criterii agreate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea exprimării / interacțiunilor pe baza unui set de criterii agreate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.
C.S.3.1.Deducere a din context a semnificaţiei cuvintelor necunoscute	Elevul deduce sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text cu ajutorul sinonimelor, antonimelor, exemplelor sau definitiilor.	De bază	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce corect sensul tuturor cuvintelor necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) fără sprijin.
C.S.3.2. Identificarea aspectelor principale din articole scurte pe teme familiare și de actualitate	Elevul identifică aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.	De bază	Elevul identifică corect unele aspecte principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea aspectelor principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.3. Identificarea sensului global al unor articole sau interviuri	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri.	De bază	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, fără sprijin.
C.S 3.4. Manifestarea interesului pentru înţelegerea diferitelor tipuri de texte	Elevul se implică în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.	De bază	Elevul se implică rar în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
C.S 4.1. Redactarea unei scrisori / unui mesaj digital folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulţumire	Elevul redactează un mesaj, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulţumire.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 60 de cuvinte, folosind una sau două expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 80 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj de minimum 100 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
C.S. 4.2. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	Elevul redactează texte simple și coerente teme de interes.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 60 de cuvinte, pe o temă de interes, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 80 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un text simplu și coerent de minimum 100 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
C.S. 4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării	Elevul evaluează calitatea redactării.	De bază	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreate.
		Consolidat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.

Anexa nr. 20

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MODERNĂ 1 – FRANCEZĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1. Oferirea unei reacţii adecvate la o întrebare/instrucţiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor	Elevul reacționează adecvat la întrebări şi instrucțiuni simple, rostite clar şi foarte rar, adresate cu atenţie de către interlocutor.	De bază	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor, fără repetiții sau clarificări.
C.S.1.2. Recunoaşterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar.	De bază	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar şi rar.
		Consolidat	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar şi rar.
		Avansat	Elevul recunoaşte localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar şi rar.
C.S.2.1. Reproducerea unor cântece/poezii scurte şi simple	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte şi simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul reproduce mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul reproduce parțial corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
C.S.2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul foloseşte rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul foloseşte parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul foloseşte corect rime/mesaje scurte, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul foloseşte corect rime/mesaje scurte, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obţine un obiect din universul imediat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat.	De bază	Elevul folosește parțial corect cereri simple, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește corect cereri simple, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect cereri simple, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică activ, cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
C.S.4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie doar cu sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără sprijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar.	De bază	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, fără repetiții sau clarificări.
C.S.1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţă, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar.	De bază	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţa, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar şi rar.
		Consolidat	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţa, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar şi rar.
		Avansat	Elevul recunoaşte poziţiile de bază (pe, sub, în faţa, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar şi rar.
C.S.1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru	S1. Elevul interpretează mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează parțial corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
copii în limba modernă respectivă	S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.		S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
C.S.2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte şi simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, fără sprijin.
C.S.2.2. Prezentarea unei persoane/unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume,	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut.	De bază	Elevul utilizează 1-2 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu legate de nume, gen, vârstă, hobby), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul utilizează 3-4 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gen, vârstă, hobby)		Avansat	Elevul utilizează mai mult de 5 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.
C.S.2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul foloseşte rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul foloseşte parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul foloseşte corect majoritatea rimelor/mesajelor scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul foloseşte corect toate rimele/mesajele scurte, cu sprijin ocazional fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Cererea şi oferirea unor informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, fără sprijin/suport din partea interlocutorului
C.S. 3.1 Manifestarea curiozităţii pentru decodarea unor mesaje scrise simple şi scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afişe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică activ, cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
C.S. 4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie, doar cu sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără sprijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul deduce semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul înțelege ora și cantități numerice folosite în contexte familiare.	De bază	Elevul înțelege cuvinte sau structuri disparate referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul înțelege informații simple referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Avansat	Elevul înțelege informațiile complete referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
C.S. 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică, doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
C.S. 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor susținut din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor minim din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații fără ajutor din partea interlocutorului.
C.S. 2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/pe teme familiare	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește 1-2 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări rare.
C.S. 2.3. Descrierea simplă a unei	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj în situații de	De bază	Elevul folosește 2-3 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare) pentru a face o descriere simplă a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
persoane/unui personaj	comunicare pe teme familiare.		unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, fără sprijin, fluent.
C.S. 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, în mod independent, fără sprijin.
C.S. 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul distinge elemente care susțin înțelegerea semnificației globale a unui text simplu pe teme uzuale pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale pe baza unui vocabular oferit, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 3.3. Descifrarea unor mesaje simple, familiare primite de la prieteni, colegi, profesor	Elevul distinge/deduce semnificația unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, pe baza unui vocabular oferit fără sprijin.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.
C.S. 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de 5-10 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de 11-15 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de mai mult de 15 de cuvinte, utilizând conectori simpli (de exemplu „și”) pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/ familiare, fără sprijin, cu erori rare.
C.S. 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 5-10 cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 11-20 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 21-30 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/familiare fără sprijin și erori rare.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport lingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără suport.
C.S. 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport lingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără suport
C.S. 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
C.S. 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri).	De bază	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 5-8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), fără sprijin, cu rare ezitări.
C.S. 2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare.	De bază	Elevul folosește parțial structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin, cu ezitări rare.
C.S. 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței	Elevul concepe o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 6-10 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 11 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, fără sprijin, cu ezitări rare.
C.S. 3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale	Elevul distinge/deduce semnificația unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale independent, fără sprijin.
C.S. 3.2 Identificarea unor elemente importante de	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv	De bază	Elevul identifică un element important de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	afiș digital) sau pe un alt suport	Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
		Avansat	Elevul identifică mai mult de 3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
C.S. 3.3 Identificarea datelor cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa)	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa)	De bază	Elevul identifică 1 element cerut de un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa).
		Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa).
		Avansat	Elevul identifică peste 3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data naşterii, adresa).
C.S. 4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează parțial un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin și cu erori frecvente.
		Consolidat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin ocazional și cu erori.
		Avansat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), fără sprijin și cu erori rare.
C.S. 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple (10-19 cuvinte), lacunare sau parțial corecte cu informații despre sine sau alte persoane, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt (20-30 cuvinte) despre sine sau despre alte persoane utilizând vocabularul tematic de bază adecvat și structuri gramaticale simple, cu sprijin minimal din partea profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează un mesaj clar și coerent despre sine sau despre alte persoane (31–40 cuvinte), utilizând un vocabular adecvat și structuri gramaticale corecte, fără sprijin din partea profesorului.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate	Elevul deduce sensul global dintr-un mesaj oral sau dialog uzual clar articulat	De bază	Elevul deduce parțial sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Avansat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea	De bază	Elevul deduce parțial semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă sprijin permanent pentru a facilita înțelegerea
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă sprijin frecvent pentru a facilita înțelegerea
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă sprijin ocazional pentru a facilita înțelegerea
C.S. 1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate S2. Elevul se implică/participă cu curiozitate în/la identificarea elementelor specifice spatiului cultural al limbii studiate	De bază	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent S2. Elevul se implică în/participă în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent
		Consolidat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional S2. Elevul se implică în/participă cu interes în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin S2. Elevul se implică în/participă cu interes în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin
C.S.2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta o persoană/un personaj.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare / exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, fără sprijin.
C.S.2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni)	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) pentru stabilirea de contacte sociale în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.3. Exprimarea preferințelor	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima preferința.	De bază	Elevul folosește parțial corect structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin.
C.S.2.4. Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog	S1. Elevul folosește structuri conversaționale în dialoguri simple S2. Elevul participă la/se implică în dialoguri simple, adecvate vârstei	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple pentru a iniția interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin frecvent, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin frecvent, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată
		Consolidat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a iniția interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin ocazional, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a iniția interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată.
C.S.3.1. Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării.	De bază	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori frecvente.
		Consolidat	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori ocazionale.
		Avansat	Elevul identifică complet informații din panouri și semne aflate în locuri publice, fără sprijin, fără omisiuni și/sau/cu erori rare.
C.S.3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii	Elevul selectează informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații.	De bază	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi	Elevul identifică informații din mesaje simple primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.4. Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare	S1. Elevul selectează informații din texte simple pentru a se orienta. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta.	De bază	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple, pentru a se orienta, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, fără sprijin.
C.S. 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte	Elevul redactează mesaje scurte și simple în contexte de comunicare familiare.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de 15-20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, cu sprijin (de ex. cuvinte cheie, imagini).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 30 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
C.S. 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte	Elevul redactează un text pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text (de 15-20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, cu sprijin (de ex. imagini, vocabular oferit).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text (de mai mult de 20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează corect un text (de mai mult de 30 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.
C.S. 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, cu sprijin (de ex. cuvinte cheie, exemple date). S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, fără sprijin.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	Elevul identifică informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	De bază	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate	Elevul identifică semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat	De bază	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, fără sprijin.
C.S. 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate	Elevul identifică elemente specifice spatiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate în cadrul unei expuneri scurte, asupra unui subiect familiar.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, cu sprijin frecvent (de ex., stimuli vizuali sau auditivi), pe un subiect familiar.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
C.S.2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple, în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin frecvent din partea interlocutorilor.
		Consolidat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin ocazional din partea interlocutorilor.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin minim din partea interlocutorilor.
C.S.2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, cu sprijin (de ex., vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal	S1. Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor schimburi verbale S2. Elevul participă la/se implică în schimburi verbale, adecvate vârstei	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, cu sprijin (de ex. stimul vizual, auditiv). S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin frecvent, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Consolidat	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2.Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
C.S.3.1. Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)	Elevul identifică informații din liste sau texte funcționale simple.	De bază	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	Elevul extrage informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	De bază	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web	Elevul identifică informații de detaliu dintr-un document web.	De bază	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, fără sprijin.
C.S.3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură	S1. Elevul se implică în activități de informare prin lectură.	De bază	Elevul se implică rar în activități de informare prin lectură.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în activități de informare prin lectură.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în activități de informare prin lectură.
C.S. 4.1. Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie, interese, competenţe)	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educaţie, interese, competenţe)	De bază	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) cu sprijin (de ex. vocabular suport).
		Consolidat	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.
		Avansat	Elevul completează corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	Elevul prezintă o activitate în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).	De bază	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 20 de cuvinte, folosind cel puțin un cuvânt de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 30 de cuvinte, folosind cel puțin două cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Avansat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 40 de cuvinte, folosind cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
C.S. 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise	Elevul redactează mesaje pentru a participa la schimburi de mesaje scrise	De bază	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 20 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 30 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Avansat	Elevul redactează corect mesaje de cel puțin 40 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea informaţiilor principale din ştirile prezentate la TV/ materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini	Elevul identifică ideile principale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.	De bază	Elevul identifică corect unele informații esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea informațiilor esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Avansat	Elevul identifică corect toate informațiile esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
C.S.1.2. Identificarea detaliilor din mesaje şi interacţiuni pe subiecte previzibile când locutorii / interlocutorii vorbesc clar şi rar	Elevul extrage informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (de ex., personale, de interes), când locutorii / interlocutorii vorbesc clar și rar.	De bază	Elevul extrage corect unele informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Consolidat	Elevul extrage corect majoritatea informațiilor de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Avansat	Elevul extrage corect toate informațiile de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
C.S.1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii şi culturii studiate	Elevul recunoaşte elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual.	De bază	Elevul recunoaşte unele elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul recunoaşte majoritatea elementelor de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște toate elementele de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.
C.S.2.1. Prezentarea unor planuri / expunerea unor intenţii şi proiecte de viitor	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri/ expunerea unor intenții și proiecte de viitor.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
C.S.2.2. Participarea la conversaţii în legătură cu planificarea unor activităţi	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
C.S.2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul folosește structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin minim din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public	S1. Elevul folosește formule conversaționale adecvate pentru a participa la dialog și a se exprima în public. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public.	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale adecvate în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public, fără sprijin.
C.S.3.1. Extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor instrucțiuni de utilizare, regulamente	Elevul interpretează informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente.	De bază	Elevul interpretează corect unele informații extrase din instrucțiuni și regulamente, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul interpretează corect informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul interpretează corect informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.2.Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană	Elevul selectează informații din texte pe teme din viața cotidiană.	De bază	Elevul selectează corect unele informații din texte pe teme din viața cotidiană, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect informații din texte pe teme din viața cotidiană, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect informații din texte pe teme din viața cotidiană fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă / e-mail în vederea redactării unui răspuns	Elevul selectează informațiile extrase dintr-o scrisoare personală simplă sau e-mail în vederea redactării unui răspuns.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect toate informațiile dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, fără sprijin.
C.S.3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare.	De bază	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, fără sprijin.
C.S. 4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal	Elevul elaborează un mesaj simplu de prezentare personală.	De bază:	Elevul elaborează parțial corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 40 de cuvinte.
		Consolidat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 60 de cuvinte.
		Avansat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 80 de cuvinte.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
C.S. 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică	Elevul relatează pe scurt o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică.	De bază	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
		Avansat	Elevul relatează corect, pe scurt, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
C.S 4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, cu sprijin ocazional. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, fără sprijin.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Selectarea principalelor idei din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate	Elevul selectează ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.	De bază	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificației dintr-o conversație obișnuită de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	Elevul identifică semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	De bază	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, fără sprijin.
C.S 1.3. Manifestarea interesului pentru cunoașterea unor personalități și evenimente culturale	Elevul participă la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul participă, cu sprijin frecvent, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate
		Consolidat	Elevul participă, cu sprijin ocazional, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul participă, fără sprijin, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate.
C.S.2.1. Relatarea unei întâmplări / a unor experiențe personale	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
C.S.2.2. Participarea la scurte conversaţii în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
C.S.2.3. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal	Elevul folosește structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
C.S.2.4. Manifestarea interesului pentru calitatea exprimării/ interacţiunii	Elevul evaluează calitatea exprimării/ interacţiunilor verbale.	De bază	Elevul evaluează calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunii orale prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreate.
		Consolidat	Elevul evaluează calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunilor orale pe baza unui set de criterii agreate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea exprimării / interacțiunilor pe baza unui set de criterii agreate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.
C.S.3.1.Deducere a din context a semnificaţiei cuvintelor necunoscute	Elevul deduce sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text cu ajutorul sinonimelor, antonimelor, exemplelor sau definitiilor.	De bază	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce corect sensul tuturor cuvintelor necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) fără sprijin.
C.S.3.2. Identificarea aspectelor principale din articole scurte pe teme familiare și de actualitate	Elevul identifică aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.	De bază	Elevul identifică corect unele aspecte principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea aspectelor principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.3. Identificarea sensului global al unor articole sau interviuri	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri.	De bază	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, fără sprijin.
C.S 3.4. Manifestarea interesului pentru înţelegerea diferitelor tipuri de texte	Elevul se implică în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.	De bază	Elevul se implică rar în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
C.S 4.1. Redactarea unei scrisori / unui mesaj digital folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulţumire	Elevul redactează un mesaj, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulţumire.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 60 de cuvinte, folosind una sau două expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 80 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj de minimum 100 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
C.S. 4.2. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	Elevul redactează texte simple și coerente teme de interes.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 60 de cuvinte, pe o temă de interes, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 80 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un text simplu și coerent de minimum 100 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării	Elevul evaluează calitatea redactării.	De bază	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreate.
		Consolidat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.

Anexa nr. 21

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ - GERMANĂ*, *învățământ primar*, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.I.1 Ascultarea și înțelegerea	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare.	De bază	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare, în contexte noi, cu sprijin.
C.S.I.2 Reproducerea celor auzite	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate.	De bază	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate, fără sprijin.
C.S.1.3. Perceperea și indicarea diferențiată a sunetelor și tonurilor	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare.	De bază	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare, în contexte noi, fără sprijin.
C.S.1.4. Reproducerea celor auzite	Elevul repetă sunete/ cuvinte/ structuri/ propoziții auzite.	De bază	Elevul repetă parțial sunete/ cuvinte/ structuri/ propoziții auzite, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate sunetele/ cuvintele/ structurile/ propozițiile auzite, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate sunetele/ cuvintele/ structurile/ propozițiile auzite, fără sprijin.
C.S.1.5. Construirea de sunete diferite și pronunțarea de cuvinte clare	Elevul rostește sunete folosind intonația corectă în pronunția unor sunete/ cuvinte/ propoziții.	De bază	Elevul rostește sunete folosind parțial corect intonația în pronunția unor sunete/cuvinte/propoziții date.
		Consolidat	Elevul rostește sunetele folosind corect intonația în pronunția majorității sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
		Avansat	Elevul rostește sunete folosind corect intonația în pronunția tuturor sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
C.S.1.6. A avea grijă la pronunția		De bază	Elevul folosește intonația parțial corect în pronunția unor silabe/cuvinte/propoziții date.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
corectă, vorbirea expresivă și naturală	Elevul folosește intonația corectă în pronunția unor silabe/ cuvinte/ propoziții.	Consolidat	Elevul folosește intonația parțial corect în pronunția majorității sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
		Avansat	Elevul folosește intonația corect în pronunția tuturor sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
C.S.1.7. Vorbirea referitoare la situațiile de zi cu zi și respectiv cercuri tematice	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a participa la un dialog pe diverse teme.	De bază	Elevul formulează propoziții simple într-un dialog pe teme diverse, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții dezvoltate într-un dialog pe teme diverse, cu sprijin.
		Avansat	Elevul participă liber la un dialog pe teme diverse, fără sprijin.
C.S.1.8. Cunoașterea și folosirea regulilor simple de conversație	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare.	De bază	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, fără sprijin.
C.S.1.9.Comportarea corespunzătoare în situații simple de conversații	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare.	De bază	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare, fără sprijin.
C.S.1.10. Povestirea de experiențe personale	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, fără sprijin.
C.S.1.11. Recunoașterea și perceperea caracterelor simbolice ale scrisului și alte semne	Elevul distinge detalii (ex. simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere.	De bază	Elevul distinge detalii (ex., simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge detalii (ex., simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge detalii (ex., simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.12.Recunoașterea sunetelor în cuvinte, învățarea literelor corespunzătoare	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt.	De bază	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt, fără sprijin.
C.S.1.13. Conceperea ordonării literelor în variantele și calitățile ei diferite	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător distingând silabele dintr-un cuvânt.	De bază	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător, distingând silabele dintr-un cuvânt, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător, distingând silabele dintr-un cuvânt, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător, distingând silabele dintr-un cuvânt, fără sprijin.
C.S.1.14. Păstrarea direcției de lucru la citit (de la stânga la dreapta, de sus în jos)	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos.	De bază	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos, fără sprijin.
C.S.1.15. Citirea constructivă și distructivă	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte.	De bază	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte, fără sprijin.
C.S.1.16. Citirea propozițiilor și a textelor simple	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/ într-un text.	De bază	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/ într-un text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/într-un text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/într-un text, fără sprijin.
C.S.1.17. Recunoașterea corelațiilor	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit,	De bază	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, răspunzând la întrebări legate de text, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	răspunzând la întrebări legate de text.	Consolidat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, răspunzând la întrebări legate de text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, răspunzând la întrebări legate de text, fără sprijin.
C.S.1.18. Munca creativă cu texte conforme vârstei	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice.	De bază	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice, folosind propoziții simple.
		Consolidat	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice, folosind propoziții dezvoltate.
		Avansat	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice, exprimându-se liber.
C.S.1.19. Câștig de bucurie în lectură	Elevul își exprimă preferințele în lectura textelor scurte.	De bază	Elevul își exprimă sumar preferințele în lectura textelor scurte.
		Consolidat	Elevul își exprimă preferințele detaliat în lectura textelor scurte.
		Avansat	Elevul își exprimă argumentat preferințele în lectura textelor scurte, oferind recomandări colegilor.
C.S.1.20. Efectuarea de exerciții motrice grosiere și fine	Elevul execută exerciții motrice grosiere și fine.	De bază	Elevul execută parțial corect, cu instrucțiuni, exercițiile motrice grosiere și fine.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu instrucțiuni, exercițiile motrice grosiere și fine.
		Avansat	Elevul execută corect și fără instrucțiuni, exercițiile motrice grosiere și fine.
C.S.1.21. Observarea condițiilor exterioare pentru scris	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor.	De bază	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, fără sprijin.
C.S.1.22. Bucuria formelor grafice Motivația scrisului; înțelegerea desenelor	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice în decorarea unor imagini.	De bază	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice/ literelor/ cuvintelor în decorarea unor imagini, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice/ literelor/ cuvintelor în decorarea unor imagini, fără sprijin.
		Avansat	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice/ literelor/ cuvintelor în decorarea unor imagini, autonom și creativ.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.23. Descoperirea diferențelor dintre litere de tipar și scrise de mână	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână.	De bază	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână într-un amalgam de litere sau unindu-le printr-o linie, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână într-un amalgam de litere sau unindu-le printr-o linie, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână într-un amalgam de litere sau unindu-le printr-o linie, fără sprijin.
C.S.1.24. Deprinderea elementelor de formă de bază ale scrisului de tipar și realizarea lui în mișcări corecte	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână.	De bază	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână, respectând liniatura și așezarea în pagină, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână, respectând liniatura și așezarea în pagină, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână, respectând liniatura și așezarea în pagină, fără sprijin.
C.S.1.25. Reprezentarea literelor de tipar în ordinea corectă a mișcărilor	Elevul execută literele de tipar.	De bază	Elevul execută literele de tipar, respectând elementele componente ale acestora, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută literele de tipar, respectând elementele componente ale acestora, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută literele de tipar, respectând elementele componente ale acestora, fără sprijin.
C.S.1.26. Scrierea lizibilă a cuvintelor și propozițiilor în scris de mână	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții.	De bază	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții, fără sprijin.
C.S.1.27. Reprezentarea cifrelor prin respectarea formei și prin mișcarea corectă	Elevul execută cifrele.	De bază	Elevul execută cifrele, respectând elementele componente ale acestora și încadrarea în pătrățelele din caietul de matematică, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută cifrele, respectând elementele componente ale acestora și încadrarea în pătrățelele din caietul de matematică, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută cifrele, respectând elementele componente ale acestora și încadrarea în pătrățelele din caietul de matematică, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.28. Deprinderea de elemente formale de bază ale scrisului de mână și executarea lor prin mișcarea corectă	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână.	De bază	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, folosind mișcarea corectă, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, folosind mișcarea corectă, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, folosind mișcarea corectă, fără sprijin.
C.S.1.29. Prezentarea de litere scrise de mână și semne de punctuație prin mișcare corectă	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație.	De bază	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație, folosindu-se de elementele componente, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație, folosindu-se de elementele componente, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație, folosindu-se de elementele componente, fără sprijin.
C.S.1.30. Scrierea și transcrierea lizibilă și succesivă cuvintelor și a propozițiilor simple	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple.	De bază	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, fără sprijin.
C.S.1.31. Automatizarea și grăbirea crescândă a operației de scriere	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere.	De bază	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere, fără sprijin.
C.S.1.32. Scrierea cu formă	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/	De bază	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
accesibilă și ordonată	transcrierea unor propoziții/ unui text.	Consolidat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, fără sprijin.
C.S.1.33. Folosirea scrierii de tipar și a celei de mână	Elevul folosește literele de tipar/de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple.	De bază	Elevul folosește literele de tipar/ de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de tipar/ de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de tipar/ de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, fără sprijin.
C.S.1.34. Scrierea corectă a cuvintelor din vocabularul de bază.	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază.	De bază	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază, fără sprijin.
C.S.1.35. Conceperea de noi cuvinte pornind de la vocabularul de bază la noua reformă de scriere	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi.	De bază	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, fără sprijin.
C.S.1.36. Recunoașterea unor particularități ale reformei de scriere și folosirea lor	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte.	De bază	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, fără sprijin.
C.S.1.37. Împărțirea acustică, motric-verbală și vizuală	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt.	De bază	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
a cuvintelor și propozițiilor		Avansat	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt, fără sprijin.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.1. Ascultarea și înțelegerea	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat.	De bază	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat, cu sprijin frecvent (ex. întrebări ajutătoare, clarificări).
		Consolidat	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat, cu sprijin ocazional (ex. întrebări ajutătoare, clarificări).
		Avansat	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat, fără sprijin (ex. întrebări ajutătoare, clarificări).
C.S.2.2. Reproducerea celor auzite	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje.	De bază	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje, fără sprijin.
C.S.2.3. Vorbirea expresivă	Elevul rostește clar, cu intonație texte cunoscute.	De bază	Elevul rostește clar, dar cu intonația parțial corectă, texte cunoscute.
		Consolidat	Elevul rostește clar, cu intonația corectă, texte cunoscute.
		Avansat	Elevul rostește clar, recitând expresiv, texte cunoscute.
C.S.2.4. Vorbirea situațională	Elevul formulează replici potrivite dintr-un dialog pe diverse teme.	De bază	Elevul formulează replici potrivite într-un dialog pe diverse teme, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul formulează replici potrivite dintr-un dialog pe diverse teme, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul formulează replici potrivite dintr-un dialog pe diverse teme, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.5. Cunoașterea și folosirea regulilor simple de conversație	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare.	De bază	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, fără sprijin.
C.S.2.6. Povestire coerentă	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice	De bază	Elevul formulează propoziții, aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a repovesti un text, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	cunoscute pentru a repovesti un text.	Consolidat	Elevul formulează propoziții, aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a repovesti un text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează propoziții, aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a repovesti un text, fără sprijin.
C.S.2.7. Povestirea vie și coerentă a experiențelor personale	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, fără sprijin.
C.S.2.8. Citirea corectă conformă	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă.	De bază	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă, fără sprijin.
C.S.2.9. Creșterea coerenței și a vitezei de citire	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație în timpul citirii.	De bază	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație pentru un singur semn de punctuație (ex., punctul/ semnul întrebării/ semnul exclamării), în timpul citirii unui text de proză.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație pentru două semne de punctuație (ex., punctul/ semnul întrebării/ semnul exclamării/ virgula), în timpul citirii unui text de proză.
		Avansat	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație pentru toate semnele de punctuație (ex., punctul/ semnul întrebării/ semnul exclamării/ virgula), în timpul citirii unui text de proză.
CC.S.2.10. Citire tăcută	Elevul execută citirea individuală în gând.	De bază	Elevul execută citirea individuală în gând, aplicând parțial diferite strategii, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută citirea individuală în gând, aplicând corect diferite strategii, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută citirea individuală în gând fără sprijin.
C.S.2.11. Citirea cu modelarea sunetelor	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză.	De bază	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză, în care apar diferite tipuri de propoziții, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză, în care apar diferite tipuri de propoziții, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză, în care apar diferite tipuri de propoziții, fără sprijin.
C.S.2.12. Înțelegerea și transmiterea de informații simple	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol.	De bază	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol, fără sprijin.
C.S.2.13. Extragerea de informații, individual, din textele simple	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări.	De bază	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări, cu sprijin ocazional
		Avansat	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări, fără sprijin.
C.S.2.14. Citirea atentă-comparativă și evaluativă	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text.	De bază	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text, fără sprijin.
C.S.2.15 Munca creativă cu texte conforme vârstei	Elevul creează un alt început pentru un text citit, ilustrându-l printr-un afiș.	De bază	Elevul creează un alt început pentru un text citit ilustrându-l printr-un afiș, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul creează un alt început pentru un text citit ilustrându-l printr-un afiș, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul creează un alt început pentru un text citit ilustrându-l printr-un afiș, fără sprijin.
C.S.2.16. Întâlnirea cu	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte.	De bază	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte, folosind 1-2 elemente dintr-un text dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unele tipuri de texte		Consolidat	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte, folosind 3-4 elemente dintr-un text dat.
		Avansat	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte, folosind elemente proprii.
C.S.2.17. Cunoașterea literaturii pentru copii și adolescenți; descoperirea bucuriei lecturii	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate.	De bază	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate, folosind propoziții simple formulate după o fișă dată.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate, folosind propoziții dezvoltate formulate după o fișă dată.
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate, folosind creația proprie.
C.S.2.18. Efectuarea de exerciții motrice grosiere și fine	Elevul execută exercițiile motrice grosiere și fine.	De bază	Elevul execută parțial corect, cu instrucțiuni exercițiile motrice grosiere și fine propuse.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu instrucțiuni exercițiile motrice grosiere și fine propuse.
		Avansat	Elevul execută corect și fără instrucțiuni exercițiile motrice grosiere și fine propuse.
C.S.2.19. Observarea condițiilor exterioare pentru scris	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor.	De bază	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, fără sprijin.
C.S.2.20. Scrierea corectă ca formă și ordonată	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text.	De bază	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, fără sprijin.
C.S.2.21. Transcrierea și scrierea de cuvinte și propoziții scurte lizibile și succesive în scris de mână.	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple.	De bază	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.22. Scrierea experiențelor în propoziții simple	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi.	De bază	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi, fără sprijin.
C.S.2.23. Transpunerea imaginilor simple în limbaj scris	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date.	De bază	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date, ordonând cuvintele-cheie date.
		Consolidat	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date, pe baza unor cuvinte-cheie date.
		Avansat	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date, folosind propriile cuvinte.
C.S.2.24. Alcătuirea de texte variate	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești.	De bază	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești date, cu sprijin frecvent (ex., vocabular furnizat, imagini).
		Consolidat	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești date, cu sprijin ocazional (ex., vocabular furnizat, imagini).
		Avansat	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești date, fără sprijin.
C.S.2.25. Transcrierea faptelor simple	Elevul scrie sub forma unui text scurt temele pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături.	De bază	Elevul scrie sub forma unui text scurt temele pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături, ordonând cuvintele de sprijin date.
		Consolidat	Elevul scrie sub forma unui text scurt temele pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături, pe baza unor cuvinte de sprijin date.
		Avansat	Elevul scrie sub forma unui text scurt temele pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături, folosind cuvinte proprii.
C.S.2.26. Prezentarea dorințelor și cerințelor într-o formă scrisă simplă	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare.	De bază	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare, ordonând cuvintele de sprijin date
		Consolidat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare, pe baza unor cuvinte de sprijin date.
		Avansat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare, folosind cuvinte proprii.
C.S.2.27. Scrierea corectă a cuvintelor din vocabularul de bază	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime.	De bază	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime, fără sprijin.
C.S.2.28. Conceperea de noi cuvinte pornind de la vocabularul de bază la noua reformă de scriere	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi.	De bază	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, fără sprijin.
C.S.2.29. Cunoașterea unor particularități ale reformei de scriere	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte.	De bază	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, fără sprijin.
C.S.2.30. Cunoașterea tipurilor de cuvinte și a caracteristicilor lor	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective date din punct de vedere morfologic.	De bază	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective, stabilind numărul/ articolul/ felul acestora, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective, stabilind numărul/ articolul/ felul acestora, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective, stabilind numărul/ articolul/ felul acestora, fără sprijin.
C.S.2.31. Cunoașterea tipurilor de propoziții	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțiative/ interogative/ exclamative.	De bază	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțiative/ interogative/ exclamative, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțiative/ interogative/ exclamative, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțiative/ interogative/ exclamative, fără sprijin.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar simplu	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text audiat pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele.	De bază	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele, fără sprijin.
C.S.1.2. Recunoașterea unor regularități ale limbii în mesaje simple și scurte audiate	Elevul identifică numărul/ timpul verbului și genul substantivului, pe baza informațiilor dintr-un text audiat.	De bază	Elevul identifică numărul/ genul/ timpul substantivelor/ verbelor pe baza informațiilor dintr-un text audiat, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică numărul/ genul/ timpul substantivelor/ verbelor pe baza informațiilor dintr-un text audiat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică numărul/ genul/ timpul substantivelor/ verbelor pe baza informațiilor dintr-un text audiat, fără sprijin.
C.S.1.3. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare	S1. Elevul analizează mesaje orale din contexte familiare. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare.	De bază	S1. Elevul analizează parțial corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin frecvent. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul analizează corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin ocazional. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul analizează corect mesaje orale din contexte familiare, fără sprijin. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare fără sprijin.
C.S.1.4 Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul solicită interlocutorului o explicație atunci când nu înțelege un mesaj.	De bază	Elevul solicită rareori interlocutorului o explicație potrivită cu contextul dat (de ex. cerere simplă familiară, cerere politicoasă).
		Consolidat	Elevul solicită interlocutorului o explicație potrivită cu contextul dat (de ex. cerere simplă familiară, cerere politicoasă), în majoritatea dăților în care nu înțelege un mesaj.
		Avansat	Elevul solicită interlocutorului o explicație potrivită cu contextul dat (de ex. cerere simplă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			familiară, cerere politicoasă) de fiecare dată când nu înțelege un mesaj.
C.S.2.1. Pronunțarea clară și firească a mesajelor orale respectându-se regulile de pronunție în limba germană	Elevul rostește clar, cu intonație rime/ versuri/ frământări de limbă.	De bază	Elevul rostește clar, cu intonația parțial corectă rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Consolidat	Elevul rostește clar, cu intonația corectă rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Avansat	Elevul rostește clar, expresiv rime/ versuri/ frământări de limbă
C.S.2.2. Aplicarea unor regularități ale limbii în formularea unor mesaje simple scurte	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor.	De bază	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor, fără sprijin.
C.S.2.3. Povestirea unor experiențe și întâmplări citite/ ascultate cu sprijin din partea cadrului didactic	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări, respectând regulile de conversație, cu sprijin frecvent din partea cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări, respectând regulile de conversație, cu sprijin ocazional din partea cadrului didactic.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări, respectând regulile de conversație, cu sprijin minim din partea cadrului didactic.
C.S.2.4. Descrierea unui obiect/ a unei ființe din universul apropiat pe baza unor repere date	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date.	De bază	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date, fără sprijin.
C.S.2.5. Utilizarea de formule simple pentru a performa funcții uzuale ale limbii în contexte familiare	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaşte pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere.	De bază	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaşte pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaşte pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaște pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.6. Citirea corectă și fluentă ținând cont de tipul textului	Elevul folosește intonația corectă și un ritm adecvat în timpul citirii.	De bază	Elevul folosește intonația parțial corectă și un ritm lent în timpul citirii.
		Consolidat	Elevul folosește intonația parțial corectă și un ritm moderat în timpul citirii.
		Avansat	Elevul folosește intonația corectă și un ritm adecvat în timpul citirii.
C.S.3.1. Identificarea unor informații simple din texte adecvate vârstei, citite în gând	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând.	De bază	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând, fără sprijin.
C.S.3.2. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la textele citite	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit.	De bază	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit (de ex. număr, gen, persoană, timp verbal), cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit (de ex. număr, gen, persoană, timp verbal), cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit (de ex. număr, gen, persoană, timp verbal), fără sprijin.
C.S.3.3. Extragerea unor concluzii simple din texte literare și nonliterare, prin aplicarea unor strategii de receptare a mesajelor scrise oferite ca suport de către cadrul didactic	Elevul formulează concluzii simple be baza unor texte literare/ nonliterare citite.	De bază	Elevul formulează concluzii simple be baza unor texte literare/ nonliterare citite, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează concluzii simple be baza unor texte literare/ nonliterare citite, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple be baza unor texte literare/ nonliterare citite, fără sprijin.
C.S.3.4.Formularea unei păreri despre o povestire și	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit.	De bază	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit cu sprijin frecvent (ex. cuvinte-cheie, întrebări ajutătoare).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
personajele acesteia și aspectele unui text narativ		Consolidat	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit, cu sprijin ocazional (ex. cuvinte-cheie, întrebări ajutătoare).
		Avansat	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit, folosind cuvinte proprii, fără sprijin.
C.S.3.5. Compararea unor paragrafe, texte scurte pentru a descoperi semnificații de profunzime	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase.	De bază	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase, fără sprijin.
C.S.3.6. Aprecierea valorii cărților din literatura pentru copii și tineret	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior.	De bază	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior, folosind 1 criteriu dat.
		Consolidat	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior, folosind 2 criterii date.
		Avansat	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior, folosind cel puțin 3 criterii date.
C.S.4.1. Relatarea pe scurt a unei întâmplări trăite și a unor povestiri ascultate sau citite	Elevul elaborează în scris o poveste.	De bază	Elevul elaborează în scris o poveste, cu ajutorul unor cuvinte și expresii date.
		Consolidat	Elevul elaborează în scris o poveste pe baza unor cuvinte-cheie.
		Avansat	Elevul elaborează în scris o poveste în mod independent.
C.S.4.2. Aplicarea unor regularități ale limbii în formularea unor mesaje scurte scrise	Elevul aplică regularități ale limbii în formularea unor mesaje scurte scrise.	De bază	Elevul aplică regularități ale limbii (de ex. substantiv, articol, adjectiv, verb) în formularea unor mesaje scurte scrise, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regularități ale limbii (de ex. substantiv, articol, adjectiv, verb) în formularea unor mesaje scurte scrise, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regularități ale limbii (de ex. substantiv, articol, adjectiv, verb) în formularea unor mesaje scurte scrise, fără sprijin.
C.S.4.3. Redactarea unor texte funcționale	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc.	De bază	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc pe baza unui plan dat, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple și scurte, cu suport dat		Consolidat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc pe baza unui plan dat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc pe baza unui plan dat, fără sprijin.
C.S.4.4. Manifestarea interesului pentru redactarea îngrijită și corectă din punctul de vedere al ortografiei și punctuației	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și regulile de ortografie în scrierea unui text.	De bază	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și 1-2 reguli de ortografie în scrierea unui text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și 3-4 reguli de ortografie în scrierea unui text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și mai mult de 4 reguli de ortografie în scrierea unui text, fără sprijin.
C.S.4.5. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Elevul formulează în scris instrucțiuni pentru elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin.	De bază	Elevul formulează în scris o instrucțiune simplă de folosire a unui obiect, cu ajutorul întrebărilor de sprijin date.
		Consolidat	Elevul formulează în scris cel puțin două instrucțiuni simple de folosire a unui obiect, cu ajutorul întrebărilor de sprijin date.
		Avansat	Elevul formulează în scris cel puțin două instrucțiuni detaliate de folosire a unui obiect, cu ajutorul întrebărilor de sprijin date.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ simplu	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat.	De bază	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat, fără sprijin.
C.S.1.2. Identificarea unor greșeli în exprimarea orală a unui coleg și corectarea acestora	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege.	De bază	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege, într-o situație.
		Consolidat	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege în două situații.
		Avansat	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege în cel puțin trei situații.
C.S.1.3. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio.	De bază	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio, cu sprijin frecvent. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio, ordonând cuvintele de sprijin date.
		Consolidat	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio, cu sprijin ocazional. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio, pe baza unor cuvinte de sprijin date.
		Avansat	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio, fără sprijin. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio, folosind cuvinte proprii.
C.S.1.4. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de	S1. Elevul analizează mesaje orale din contexte familiare. S2. Elevul participă la activități de grup în care receptează mesaje orale	De bază	S1. Elevul analizează parțial corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă rar la activități de grup în care receptează mesaje orale indiferent de perturbările de canal.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perturbările de canal	indiferent de perturbările de canal.	Consolidat	S1. Elevul analizează parțial corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă ocazional la activități de grup în care receptează mesaje orale indiferent de perturbările de canal.
		Avansat	S1. Elevul analizează corect mesaje orale din contexte familiare, fără sprijin. S2. Elevul participă frecvent la activități de grup în care receptează mesaje orale indiferent de perturbările de canal.
C.S.2.1. Pronunțarea expresivă a mesajelor orale respectându-se regulile de intonație și accent specifice limbii germane	Elevul rostește clar, cu intonație rime/ versuri/ frământări de limbă.	De bază	Elevul rostește clar, cu intonația parțial corectă, rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Consolidat	Elevul rostește clar, cu intonația corectă, rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Avansat	Elevul rostește clar, fluent și expresiv rime/ versuri/ frământări de limbă.
C.S.2.2. Remedierea și autocorectarea unor erori în fluxul verbal	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind erori din fluxul verbal.	De bază	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind rar erori din fluxul verbal.
		Consolidat	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind ocazional erori din fluxul verbal.
		Avansat	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind frecvent erori din fluxul verbal.
C.S.2.3. Povestirea unor întâmplări trăite sau citite/ascultate	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând parțial corect structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate, folosind cuvinte de sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând parțial corect structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate, fără cuvinte de sprijin.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând corect structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate, fără cuvinte de sprijin.
C.S.2.4. Descrierea independentă a	Elevul descrie un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan.	De bază	Elevul descrie parțial corect un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan, folosind cuvinte date.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unui obiect/ a unei ființe din mediul apropiat, pe baza unui plan		Consolidat	Elevul descrie parțial corect un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan, fără cuvinte date.
		Avansat	Elevul descrie corect, în mod independent un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan.
C.S.2.5. Adaptarea vorbirii la situații de comunicare uzuale în vederea realizării de interacțiuni adecvate cu partenerii de dialog	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și vorbirea la situații de comunicare.	De bază	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și parțial corect vorbirea la situația de comunicare, interacționând parțial adecvat cu interlocutorul.
		Consolidat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și corect vorbirea la situația de comunicare, interacționând adecvat cu interlocutorul.
		Avansat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și corect vorbirea la situația de comunicare, interacționând liber cu interlocutorul.
C.S.2.6. Citirea expresivă ținând cont de tipul textului	Elevul folosește intonația corectă și expresivă în timpul unei reprezentări bazată pe citire.	De bază	Elevul folosește parțial corect intonația în timpul unei reprezentări bazată pe citire.
		Consolidat	Elevul folosește corect intonația în timpul unei reprezentări bazată pe citire.
		Avansat	Elevul folosește corect o intonație expresivă în timpul unei reprezentări bazată pe citire.
C.S.3.1 Identificarea unei diversități de detalii din texte citite în gând	Elevul identifică informații de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le în organizatoare grafice.	De bază	Elevul identifică puține informații de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le parțial corect în organizatoare grafice.
		Consolidat	Elevul identifică majoritatea informațiilor de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le corect în organizatoare grafice.
		Avansat	Elevul identifică toate informațiile de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le corect în organizatoare grafice.
C.S.3.2. Sesizarea abaterilor din mesajele citite în vederea corectării acestora	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular dintr-un text citit, sesizând abaterile.	De bază	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular (ex. timpul verbului, cazul substantivului, forme ale articolului, derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor) dintr-un text citit, sesizând rar abaterile.
		Consolidat	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular (ex. timpul verbului, cazul substantivului, forme ale articolului, derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor) dintr-un text citit, sesizând ocazional abaterile.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular (ex. timpul verbului, cazul substantivului, forme ale articolului, derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor) dintr-un text citit, sesizând frecvent abaterile.
C.S.3.3. Extragerea de concluzii simple din text în mod independent, prin aplicarea unor strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise	Elevul formulează concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.	De bază	Elevul formulează 2 concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.
		Consolidat	Elevul formulează 3-4 concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.
		Avansat	Elevul formulează minim 5 concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.
C.S.3.4. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie despre un mesaj citit	Elevul elaborează un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit.	De bază	Elevul elaborează un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit, pe baza unor cuvinte-cheie și întrebări ajutătoare.
		Consolidat	Elevul elaborează un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit, pe baza unor cuvinte-cheie.
		Avansat	Elevul elaborează independent un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit, fără cuvinte-cheie sau întrebări ajutătoare.
C.S.3.5. Evaluarea elementelor textuale și integrarea acestora pentru înțelegerea textelor scrise	Elevul analizează informații dintr-un text, integrându-le pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.	De bază	Elevul analizează unele informații (explicații, motive, dovezi) dintr-un text, integrându-le parțial corect pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.
		Consolidat	Elevul analizează majoritatea informațiilor (explicații, motive, dovezi) dintr-un text, integrându-le corect pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.
		Avansat	Elevul analizează toate informațiile (explicații, motive, dovezi) dintr-un text, integrându-le corect pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.
C.S.3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul analizează o carte citită, pentru a o prezenta colegilor.	De bază	Elevul analizează o carte propusă pentru lectură, pe baza unor criterii date, pentru a o prezenta colegilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează o carte propusă pentru lectură pe baza unor criterii date, pentru a o prezenta colegilor, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează o carte aleasă în mod independent pentru lectură pe baza unor criterii proprii, pentru a o prezenta colegilor, fără sprijin.
C.S.4.1. Relatarea originală a unor întâmplări și povestiri, respectând succesiunea evenimentelor	Elevul elaborează în scris o poveste, respectând succesiunea evenimentelor.	De bază	Elevul elaborează în scris o poveste, cu ajutorul unor idei date, respectând parțial succesiunea evenimentelor.
		Consolidat	Elevul elaborează în scris o poveste, cu ajutorul unor expresii și cuvinte date, respectând succesiunea evenimentelor.
		Avansat	Elevul elaborează în scris o poveste în mod independent, respectând succesiunea evenimentelor.
C.S.4.2. Remedierea și autocorectarea unor erori în redactarea unor texte simple	Elevul aplică regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.	De bază	Elevul aplică rar regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.
		Consolidat	Elevul aplică ocazional regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.
		Avansat	Elevul aplică frecvent regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.
C.S.4.3. Redactarea independentă a unor texte funcționale simple	Elevul scrie un text funcțional simplu.	De bază	Elevul scrie un text funcțional simplu, pe baza unui plan dat.
		Consolidat	Elevul scrie un text funcțional simplu, pe baza unor cuvinte-cheie.
		Avansat	Elevul scrie un text funcțional simplu în mod independent.
C.S.4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise adecvate vârstei	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând reguli gramaticale, de ortografie și punctuație.	De bază	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând parțial corect regulile de ortografie și punctuație, cu erori gramaticale frecvente.
		Consolidat	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând corect regulile de ortografie și punctuație, cu unele erori gramaticale.
		Avansat	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând corect regulile de ortografie și punctuație, cu puține greșeli gramaticale.
C.S.4.5. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul descrie pe baza unui plan simplu o persoană/un personaj.	De bază	Elevul descrie, pe baza unui plan simplu, trăsăturile reprezentative ale unei persoane/ a unui personaj, fără a le integra într-un text unitar.
		Consolidat	Elevul descrie, pe baza unui plan simplu, trăsăturile reprezentative ale unei persoane/ a unui personaj, integrându-le într-un text unitar.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul descrie detaliat, pe baza unui plan simplu, trăsăturile reprezentative și de detaliu ale unei persoane/ a unui personaj, integrându-le într-un text unitar.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Receptarea informațiilor esențiale ale unui mesaj oral	Elevul înțelege informațiile esențiale ale unui mesaj oral.	De bază	Elevul înțelege informații sau cuvinte esențiale dintr-un mesaj oral scurt.
		Consolidat	Elevul înțelege esența unui mesaj oral simplu.
		Avansat	Elevul înțelege esența unui mesaj oral complex.
CS 1.2. Identificarea elementelor constitutive ale unui mesaj oral	Elevul recunoaște cele mai importante aspecte (de exemplu: cine, ce, când, unde, de ce) ale unui mesaj oral.	De bază	Elevul povestește/ reproduce conținutul unui text scurt și simplu, în propoziții simple.
		Consolidat	Elevul povestește conținutul unui text scurt și simplu, în cuvinte proprii.
		Avansat	Elevul identifică toate aspectele importante ale unui mesaj oral lung sau complex, redându-le clar, complet și structurat.
1.3. Sesizarea corectitudinii fonetice într-un mesaj oral	Elevul analizează respectarea normelor fonetice (ex., pronunție, intonație) într-un mesaj oral.	De bază	Elevul analizează dacă anumite cuvinte sunt pronunțate corect.
		Consolidat	Elevul analizează dacă un mesaj oral scurt este în ansamblu inteligibil și pronunțat corect.
		Avansat	Elevul analizează corectitudinea fonetică a unui mesaj oral mai lung, numind greșelile și propunând îmbunătățiri.
CS 2.1. Prezentarea orală a informațiilor și ideilor principale pornind de la texte ascultate/citite	Elevul redă conținutului unui text scurt cu propriile cuvinte.	De bază	Elevul povestește/ reproduce conținutul unui text scurt în propoziții simple.
		Consolidat	Elevul povestește/ reproduce întregul conținut al textului cu propriile cuvinte, menționând toate informațiile importante.
		Avansat	Elevul povestește/ reproduce conținutul textului în întregime și în detaliu cu propriile cuvinte, menționând corect toate informațiile importante.
CS 2.2. Formularea mesajelor orale, cu respectarea pronunției corecte și clare	Elevul formulează mesaje scurte, respectând o pronunție corectă și clară, în interacțiuni orale.	De bază	Elevul formulează mesaje orale scurte respectând o pronunție corectă și clară, în interacțiuni orale.
		Consolidat	Elevul formulează mesaje scurte, respectând o pronunție corectă, clară și fluentă, în interacțiuni orale.
		Avansat	Elevul formulează mesaje scurte, respectând o pronunție corectă, clară și fluentă, utilizând accentul și intonația adecvate situației.
CS 2.3. Manifestarea unui comportament comunicativ față de interlocutor	Elevul reacționează în mod adecvat la interacțiuni orale.	De bază	Elevul reacționează la contribuțiile simple ale altora cu răspunsuri scurte (de exemplu, aprobare, opinie scurtă).
		Consolidat	Elevul reacționează specific la contribuțiile altora, de exemplu, punând întrebări, justificând aprobarea sau respingerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul reacționează diferențiat la contribuțiile altora, exprimându-și clar propria opinie, prezentând argumente și formulând răspunsuri constructive.
C.S. 3.1 Identificarea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text.	Elevul redă conținutului unui text cu propriile cuvinte.	De bază	Elevul redă conținutul unui text dat în propoziții scurte și simple, menționând personajele și evenimentele principale, fără a respecta ordinea cronologică.
		Consolidat	Elevul redă conținutul unui text dat într-un mod coerent și inteligibil, prezentând corect secvențele, menționând personajele și evenimentele principale, respectând ordinea cronologică.
		Avansat	Elevul redă complet conținutul unui text dat într-un mod coerent și inteligibil, folosind propriile cuvinte, evidențiind momentele importante, demonstrând o bună înțelegere a acțiunii și a personajelor.
CS 3.2. Folosirea unor tehnici de lucru cu textul/cartea	Elevul aplică tehnici de lucru.	De bază	Elevul aplică tehnici de lucru simple pe un text scris cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică tehnici de lucru simple pe un text scris cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică tehnici de lucru complexe pe un text scris fără sprijin .
CS 3.3.Identificarea mesajului unui text scris	Elevul identifică semnificația mesajului unui text scris.	De bază	Elevul numește corect unele elemente ale mesajului unui text scris.
		Consolidat	Elevul numește corect majoritatea elementelor mesajului unui text scris.
		Avansat	Elevul numește corect toate elementele mesajului unui text scris.
CS 3.4. Extragerea de informații dintr-un text scris, conform nivelului de cunoștințe	Elevul identifică elementele constitutive ale mesajului dintr-un text scris, conform nivelului de cunoștințe.	De bază	Elevul numește corect unele elemente constitutive ale unui text scris.
		Consolidat	Elevul numește corect majoritatea elementelor constitutive ale unui text scris.
		Avansat	Elevul numește corect toate elementele constitutive ale unui text scris.
CS 4.1 Redactarea unui text pe baza unor structuri cunoscute	Elevul redactează un text, pe baza unor structuri lingvistice cunoscute.	De bază	Elevul redactează texte simple cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice cunoscute.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice cunoscute.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente complexe cu structură prestabilită pe un subiect la prima vedere, utilizând structuri lingvistice cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 4.2 Utilizarea unui vocabular adecvat la redactarea textelor	Elevul folosește un vocabular adecvat la redactarea textelor.	De bază	Elevul folosește un vocabular simplu și adecvat în texte simple.
		Consolidat	Elevul folosește un vocabular adecvat în texte coerente.
		Avansat	Elevul folosește un vocabular diferențiat și variat în texte complexe.
CS 4.3 Redarea structurată a conținutului unui text citit	Elevul relatează structurat un text citit.	De bază	Elevul redă principalele evenimente din text cu propriile cuvinte, cu dificultăți în a relata clar și complet.
		Consolidat	Elevul redă conținutul textului pe fragmente generale folosind corect detaliile importante.
		Avansat	Elevul redă conținutul textului fluent, structurat și detaliat, folosind propriile formulări și prezentând aspectele importante coerent.
CS 4.4 Redactarea unui text scurt după anumite criterii structurale și de conținut	Elevul redactează un text scurt după anumite criterii structurale și de conținut.	De bază	Elevul redactează un text simplu scurt cu propoziții simple, evidențiind ideile principale, folosind anumite criterii structurale și de conținut.
		Consolidat	Elevul redactează un text scurt coerent, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii structurale și de conținut.
		Avansat	Elevul redactează un text elaborat scurt, coerent și logic, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii structurale și de conținut.
CS 4.5 Utilizarea normelor morfosintactice și ortografice în texte	Elevul utilizează normele morfosintactice și ortografice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul utilizează parțial corect normele morfosintactice și ortografice studiate, în unele texte scrise.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect normele morfosintactice și ortografice studiate, în majoritatea textelor scrise.
		Avansat	Elevul utilizează corect normele morfosintactice și ortografice în texte scrise de diverse tipuri.
CS 5.1. Identificarea unor elemente culturale specifice propriei culturi	Elevul recunoaște elementele culturale specifice culturii germane	De bază	Elevul recunoaște anumite elemente culturale specifice ale culturii germane.
		Consolidat	Elevul recunoaște mai multe elemente culturale specifice ale culturii germane.
		Avansat	Elevul recunoaște diferite elemente culturale specifice ale culturii germane.
CS 5.2. Promovarea diversității aspectelor culturale ale etniei	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.	De bază	Elevul recunoaște aspectele culturale fundamentale ale etniei germane.
		Consolidat	Elevul recunoaște mai multe aspecte culturale ale unei etniei germane.
		Avansat	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea informațiilor esențiale și de detaliu din diverse texte orale	Elevul identifică informațiile esențiale și detaliile din diferite texte audiate.	De bază	Elevul identifică informațiile principale din texte audiate simple.
		Consolidat	Elevii identifică informațiile importante și câteva detalii relevante în texte audiate de complexitate medie.
		Avansat	Elevii identifică informațiile esențiale, detaliile fine și elementele implicite în texte audiate complexe.
CS.1.2 Sesizarea aspectelor unui text audiat	Elevul sesizează aspectele unui text audiat.	De bază	Elevul recunoaşte aspecte simple ale unui text audiat.
		Consolidat	Elevul recunoaşte mai multe aspecte relevante ale unui text audiat.
		Avansat	Elevul recunoaşte aspectele centrale şi pe cele implicite ale unui text audiat complex.
CS.1.3. Recunoașterea corectitudinii gramaticale a unui enunț	Elevul evaluează adecvarea unei comunicări orale în raport cu normele gramaticale.	De bază	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală a comunicărilor orale simple.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvarea gramaticală a comunicărilor orale coerente.
		Avansat	Elevul evaluează adecvarea gramaticală a comunicărilor orale complexe.
CS.2.1. Utilizarea achizițiilor metalingvistice în enunțuri proprii în situații de comunicare diferite	Elevul prezintă în mod eficient o scurtă contribuție orală, folosind în mod conștient mimica, gesturile și volumul vocii.	De bază	Elevul prezintă într-un mod inteligibil o scurtă contribuție orală, folosind gesturi simple și mimică adecvate.
		Consolidat	Elevul prezintă într-un mod inteligibil contribuții orale folosind în mod conștient mimica, gesturile și volumul vocii pentru a amplifica efectul.
		Avansat	Elevul prezintă contribuțiile într-un mod fluent, convingător și viu, folosind în mod adecvat mimica, gesturile și volumul vocii, producând un efect clar asupra publicului.
CS.2.2. Realizarea unei topici corecte în formularea mesajelor orale	Elevul aplică o structură corectă și inteligibilă a propozițiilor în contribuțiile orale.	De bază	Elevul formulează propoziții simple în mod corect și pronunță în mod inteligibil.
		Consolidat	Elevul formulează corect propoziții coerente prezentând contribuțiile într-un mod clar și inteligibil.
		Avansat	Elevul formulează propoziții lungi și complexe în mod corect prezentând contribuțiile în mod fluent, bine structurat și ușor de înțeles.
CS.2.3. Inițierea și dezvoltarea unui dialog pe o temă dată	Elevul dezvoltă unui dialog pe o temă dată.	De bază	Elevul dezvoltă un dialog folosind propoziții simple, oferind răspunsuri scurte.
		Consolidat	Elevul dezvoltă un dialog în mod coerent, adresând întrebări și reacționând la răspunsuri.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul dezvoltă un dialog coerent și pe teme specifice, oferind feedback, adresând întrebări și participând activ la conversație.
CS.3.1. Receptarea unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date	Elevul identifică elemente de conținut într-un text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.	De bază	Elevul identifică parțial corect unele elemente de conținut ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Consolidat	Elevul identifică corect unele elemente de conținut ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele de conținut ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
CS.3.2. Lecturarea unor texte date în fața unui auditoriu	Elevul lecturează un text în fața unui auditoriu.	De bază	Elevul lecturează parțial corect un text, cu unele greșeli de pronunție, cu o exprimare și intonație limitate.
		Consolidat	Elevul lecturează corect un text, fără greșeli de pronunție, cu o exprimare și intonație potrivită
		Avansat	Elevul lecturează corect, fluent, clar și expresiv un text.
CS.3.3. Identificarea structurii textului scris	Elevul identifică elemente de structură a unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.	De bază	Elevul identifică parțial corect unele elemente de structură ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Consolidat	Elevul identifică corect unele elemente de structură ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele de structură ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
CS.3.4. Selectarea informațiilor dintr-un text scris	Elevul selectează informațiile dintr-un text scris.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-un text scris.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor constitutive ale unui text scris.
		Avansat	Elevul numește corect toate informațiile constitutive ale unui text scris.
CS.4.1. Realizarea unor texte pe baza unor structuri specifice	Elevul redactează un text pe baza unor structuri specifice.	De bază	Elevul redactează un text simplu cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice specifice.
		Consolidat	Elevul redactează un text coerent cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice specifice.
		Avansat	Elevul redactează un text coerent complexe cu structură prestabilită pe un subiect la prima vedere, utilizând structuri lingvistice specifice.
CS.4.2. Utilizarea mijloacelor de		De bază	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale simple, adecvate textului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
exprimare și a elementelor formale	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale în redactarea textelor	Consolidat	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale adecvate textului.
		Avansat	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale variate în texte complexe.
CS.4.3. Elaborarea ideilor principale dintr-un text	Elevul elaborează ideile principale dintr-un text.	De bază	Elevul enumeră câteva idei principale dintr-un text într-o formă simplă, însă planul este incomplet sau dezorganizat, relațiile dintre ele nu sunt clar exprimate.
		Consolidat	Elevul elaborează majoritatea ideilor principale organizându-le într-un plan coerent, relațiile dintre idei fiind evidențiate, iar textul planului clar și ușor de urmărit, fără detalii.
		Avansat	Elevul elaborează un plan complet și bine structurat în care relațiile dintre idei sunt clar evidențiate, cu un limbaj precis, coerent și adecvat contextului, planul reflectând o înțelegere profundă a textului.
CS.4.4. Redactarea unui text după anumite criterii de formă și conținut	Elevul redactează un text după anumite criterii de formă și conținut.	De bază	Elevul redactează un text simplu cu propoziții simple, evidențiind ideile principale, folosind anumite criterii de formă și de conținut.
		Consolidat	Elevul redactează un text coerent, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de formă și de conținut.
		Avansat	Elevul redactează un text elaborat, coerent și logic, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de formă și de conținut.
CS.4.5. Elaborarea de texte respectând normele morfosintactice, ortografice și de punctuație	Elevul utilizează normele morfosintactice, ortografice și ortoepice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul aplică parțial corect normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în propoziții simple sau texte scurte.
		Consolidat	Elevul aplică corect în majoritatea situațiilor normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în texte proprii.
		Avansat	Elevul aplică corect toate normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei adaptându-le tipului de text scris.
CS.5.1. Identificarea unor elemente culturale specifice	Elevul identifică elementele culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.	De bază	Elevul identifică unele elemente culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.
		Consolidat	Elevul identifică majoritatea elementelor culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.
		Avansat	Elevul identifică toate elementele culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.
CS.5.2. Cunoașterea		De bază	Elevul recunoaște aspectele culturale fundamentale ale etniei germane.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diversității aspectelor culturale ale etniei	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.	Consolidat	Elevul recunoaște mai multe aspecte culturale etniei germane.
		Avansat	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea intențiilor de comunicare din texte orale	Elevul recunoaște intenția unei intervenții orale.	De bază	Elevul recunoaște rar intenția unei intervenții orale.
		Consolidat	Elevul recunoaște ocazional intenția unei intervenții orale.
		Avansat	Elevul recunoaște frecvent intenția unei intervenții orale.
CS.1.2. Distingerea elementelor constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari	Elevul distinge elemente constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari.	De bază	Elevul distinge unele elemente constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari
		Consolidat	Elevul distinge majoritatea elementelor constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari
		Avansat	Elevul distinge toate elementele constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari
CS.1.3. Identificarea semnificației/semnificațiilor unor enunțuri în funcție de receptor	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor	De bază	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor, în anumite situații.
		Consolidat	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor, în majoritatea situațiilor.
		Avansat	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor, totalitatea situațiilor.
CS.2.1. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, pe teme liber alese	Elevul poartă conversații în diferite situații de comunicare.	De bază	Elevul poartă conversații simple cu un partener.
		Consolidat	Elevul poartă conversații în situații diferite, reacționând adecvat la intervențiile partenerului.
		Avansat	Elevul poartă conversații complexe în situații diferite, susținându-și propriile puncte de vedere și participând activ la discuție.
CS.2.2. Corectarea interferențelor lingvistice	Elevul corectează interferențele lingvistice.	De bază	Elevul corectează rareori interferențele lingvistice.
		Consolidat	Elevul corectează ocazional interferențele lingvistice.
		Avansat	Elevul corectează frecvent interferențele lingvistice.
CS.2.3. Participarea la elaborarea unui plan de lucru	Elevul participă activ la elaborarea unui plan de lucru.	De bază	Elevul participă în mod ocazional la o discuție de planificare, formulând contribuții simple.
		Consolidat	Elevul participă în mod frecvent la o discuție de planificare, justificând propriile contribuții și reacționând la intervențiile celorlalți participanți.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul participă activ la o discuție de planificare, formulând propriile propuneri și preluând contribuțiile celorlalți.
CS.3.1. Recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ	Elevul identifică elemente de structură a unui text narativ pentru recunoașterea modurilor de expunere utilizate.	De bază	Elevul identifică parțial corect unele elemente de structură ale unui text narativ (narațiune, descriere, dialog) pentru recunoașterea modului de expunere utilizat.
		Consolidat	Elevul identifică corect unele elemente de structură ale unui text narativ (narațiune, descriere, dialog) pentru recunoașterea modului de expunere utilizat.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele de structură ale unui text narativ (narațiune, descriere, dialog) pentru recunoașterea modului de expunere utilizat.
CS.3.2. Manifestarea preocupării de a decoda semnificația textelor	Elevul analizează texte citite pentru promovarea cărții preferate.	De bază	Elevul analizează pe baza unor criterii prestabilite texte citite pentru promovarea cărții preferate.
		Consolidat	Elevul analizează pe baza unor criterii parțial prestabilite texte citite pentru promovarea cărții preferate.
		Avansat	Elevul analizează pe baza unor criterii proprii texte citite pentru promovarea cărții preferate.
CS.3.3. Identificarea elementelor constitutive în diverse texte	Elevul identifică elementele constitutive in diverse texte.	De bază	Elevul identifică corect unele elemente constitutive în diverse texte scrise.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea elementelor constitutive în diverse texte scrise.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele constitutive în diverse texte scrise.
CS.3.4. Selectarea informațiilor din text, conform nivelului de învățare	Elevul selectează informațiile dintr-un text scris, conform nivelului de învățare.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-un text scris.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor dintr-un text scris.
		Avansat	Elevul selectează corect toate informațiile dintr-un text scris.
CS.4.1. Redactarea unui text pe baza structurii narative, descriptive, explicative, adecvate unei situații de comunicare	Elevul redactează texte pe baza structurii narative, descriptive, explicative adecvate situației de comunicare	De bază	Elevul redactează texte simple cu structură narativă, descriptivă, explicativă, adecvate unei situații de comunicare.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente cu structură narativă, descriptivă, explicativă, adecvate unei situații de comunicare.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente complexe cu structură narativă, descriptivă, explicativă, adecvate unei situații de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.2. Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor polisemantice	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice.	De bază	Elevul utilizează parțial corect cuvinte și expresii polisemantice în texte simple și scurte.
		Consolidat	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice în texte elaborate.
		Avansat	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice variate în texte complexe.
CS.4.3. Redactarea rezumatului unui text, respectând regulile structurale specifice rezumatului	Elevul redactează rezumatul unui text, respectând regulile structurale specifice.	De bază	Elevul redă parțial corect conținutul unui text respectând parțial regulile de redactare a unui rezumat.
		Consolidat	Elevul redă corect conținutul unui text respectând parțial regulile de redactare a unui rezumat.
		Avansat	Elevul redă corect conținutul unui text respectând regulile de redactare a unui rezumat.
CS.4.4. Realizarea unor texte complexe, pe baza anumitor criterii de conținut și structură	Elevul redactează un text complex, pe baza anumitor criterii de conținut și structură.	De bază	Elevul redactează un text complex folosind parțial corect unele criterii de conținut și structură prestabilite.
		Consolidat	Elevul redactează un text complex folosind corect unele criterii de conținut și structură prestabilite.
		Avansat	Elevul redactează un text complex folosind corect toate criteriile de conținut și structură prestabilite.
CS.4.5. Respectarea normelor morfosintactice și ortografice, precum și a regulilor de punctuație în texte	Elevul respectă normele morfosintactice , ortografice și ortoepice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul aplică parțial corect normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în propoziții simple sau texte scurte.
		Consolidat	Elevul aplică corect în majoritatea situațiilor normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în texte proprii.
		Avansat	Elevul aplică corect toate normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei adaptându-le tipului de text scris.
CS.5.1. Identificarea convergențelor interculturale	Elevul recunoaște punctele de întâlnire interculturale între diferite etnii și culturi.	De bază	Elevul recunoaște unele puncte de întâlnire între două etnii.
		Consolidat	Elevul recunoaște punctele fundamentale de întâlnire între două etnii.
		Avansat	Elevul recunoaște majoritatea punctelor fundamentale de întâlnire interculturale complexe între mai multe etnii.
CS.5.2. Recunoașterea multilingvismului în contexte socioculturale diverse	Elevul recunoaște plurilingvismul în diferite domenii socio-culturale.	De bază	Elevul recunoaște plurilingvismul în unele domenii socio-culturale, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul recunoaște plurilingvismul în majoritatea domeniilor socio-culturale, în majoritatea contextelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște plurilingvismul în toate domeniile socio-culturale, în toate contextele.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea informațiilor comunicative în funcție de receptor	Elevul formulează informații comunicative (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor.	De bază	Elevul formulează informații comunicative simple (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor, în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul formulează informații comunicative simple (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor, în situații noi.
		Avansat	Elevul formulează informații comunicative (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor, în orice situație.
CS.1.2. Identificarea elementelor structurale ale unui discurs	Elevul identifică elementele structurale ale unui discurs.	De bază	Elevul identifică elementele de structură fundamentale ale unei prezentări.
		Consolidat	Elevul identifică elementele de structură fundamentale și unele elemente de detaliu ale unei prezentări.
		Avansat	Elevul identifică toate elementele de structură și detaliu ale unei prezentări complexe.
CS.1.3. Recunoașterea zonei de proveniență a emițătorului	Elevul recunoaște proveniența vorbitorilor.	De bază	Elevul recunoaște în unele cazuri proveniența vorbitorilor.
		Consolidat	Elevul recunoaște în majoritatea cazurilor proveniența vorbitorilor.
		Avansat	Elevul recunoaște în toate cazurile proveniența vorbitorilor, în texte audiate complexe.
CS.2.1. Prezentarea documentată a unei teme într-un text argumentativ	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ.	De bază	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ, folosind argumente simple.
		Consolidat	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ, folosind argumente simple și reacționând la contribuțiile celorlalți.
		Avansat	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ, folosind argumente diferențiate și integrând în mod țintit contribuțiile celorlalți în poziția sa.
CS.2.2. Formularea de discursuri cu respectarea normelor lexico-	Elevul formulează discursuri cu respectarea normelor lexico-gramaticale și fonetice.	De bază	Elevul formulează intervenții orale simple, adaptate destinatarului și folosind formele de bază corecte ale limbii germane.
		Consolidat	Elevul formulează intervenții orale care țin cont de destinatar, conțin vocabular variat și respectă în mare măsură normele lingvistice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gramaticale și fonetice		Avansat	Elevul formulează intervenții orale complexe, adresate țintit destinatarului, folosind vocabular variat și precis și respectând independent normele lingvistice.
CS.2.3. Participarea la interacțiuni verbale	Elevul participă la interacțiuni verbale.	De bază	Elevul participă la o discuție de grup, formulând contribuții simple.
		Consolidat	Elevul participă la o discuție de grup, formulând propriile contribuții justificate și reacționând la intervențiile celorlalți.
		Avansat	Elevul participă la o discuție de grup, formulând propriile contribuții convingător, implicând activ contribuțiile celorlalți și contribuind la desfășurarea discuției.
CS.3.1. Compararea informațiilor și a structurilor logice dintr-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal	Elevul compară informații și structuri logice dintr-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.	De bază	Elevul compară unele informații și structuri logice identificate într-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.
		Consolidat	Elevul compară majoritatea informațiilor și structurilor logice identificate într-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.
		Avansat	Elevul compară toate informațiile și structurile logice identificate într-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.
CS.3.2. Manifestarea interesului pentru lectură	Elevul participă la activități pentru analiza și promovarea lecturii preferate.	De bază	Elevul participă rareori la activități pentru analiza și promovarea lecturii preferate.
		Consolidat	Elevul participă în majoritarea cazurilor la activități pentru analiza și promovarea lecturii preferate.
		Avansat	Elevul participă la toate activitățile pentru analiza și promovarea lecturii preferate.
CS.3.3. Identificarea structurii interne și externe a unui text scris	Elevul identifică structura internă și externă a unui text scris.	De bază	Elevul identifică corect unele elemente ale structurii interne și externe în diverse texte scrise.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea elementelor structurii interne și externe în diverse texte scrise.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele structurii interne și externe în diverse texte scrise.
CS.3.4. Selectarea informațiilor din text, conform nivelului de învățare	Elevul selectează informațiile dintr-un text scris, conform nivelului de învățare.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-un text scris.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor dintr-un text scris.
		Avansat	Elevul selectează corect toate informațiile dintr-un text scris.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.1. Redactarea de texte aparținând stilului funcțional	Elevul redactează texte aparținând stilului funcțional.	De bază	Elevul redactează texte simple aparținând stilului funcțional.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente aparținând stilului funcțional.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente complexe aparținând stilului funcțional.
CS.4.2. Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor polisemantice în texte de complexitate crescută	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice în texte de complexitate crescută.	De bază	Elevul utilizează parțial corect, în texte de complexitate crescută, cuvinte și expresii polisemantice simple și adecvate.
		Consolidat	Elevul utilizează corect, în texte de complexitate crescută, cuvinte și expresii polisemantice simple și adecvate.
		Avansat	Elevul utilizează corect, în texte de complexitate crescută, cuvinte și expresii polisemantice rare și variate.
CS.4.3. Redactarea unui rezumat de dimensiuni fixe	Elevul redactează un rezumat de dimensiuni fixe.	De bază	Elevul redactează un rezumat, respectând parțial regulile de redactare a unui rezumat.
		Consolidat	Elevul redactează un rezumat, respectând majoritatea regulilor de redactare.
		Avansat	Elevul redactează corect un rezumat, respectând în totalitate regulile de redactare a unui rezumat.
CS.4.4. Redactarea de texte după o structură elaborată anterior	Elevul redactează texte după o structură elaborată anterior.	De bază	Elevul redactează un text simplu cu propoziții simple, evidențiind ideile principale, folosind anumite criterii de conținut și structură.
		Consolidat	Elevul redactează un text scurt coerent, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de conținut și structură.
		Avansat	Elevul redactează un text elaborat, coerent și logic, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de conținut și structură.
CS.4.5. Utilizarea normelor morfosintactice, ortografice și a regulilor de punctuație în redactarea de texte	Elevul respectă normele morfosintactice, ortografice și ortoepice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul aplică parțial corect normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în propoziții simple sau texte scurte.
		Consolidat	Elevul aplică corect în majoritatea situațiilor normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în texte proprii.
		Avansat	Elevul aplică corect toate normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei adaptându-le tipului de text scris.
CS.5.1. Compararea asemănărilor și deosebirilor interculturale	Elevul compară asemănările și diferențele dintre culturi.	De bază	Elevul compară asemănările și diferențele simple dintre două culturi.
		Consolidat	Elevul compară mai multe asemănări și diferențe dintre culturi, explicând semnificația.
		Avansat	Elevul compară critic asemănările și diferențele complexe dintre culturi, analizând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			efectele acestora asupra comunicării și comportamentului.
CS.5.2. Identificarea contribuției culturale a unor personalități germane din România	Elevul identifică contribuția culturală a personalităților de etnie germană din România.	De bază	Elevul identifică anumite contribuții culturale ale unor personalități de etnie germană din România.
		Consolidat	Elevul identifică majoritatea contribuțiilor culturale ale unor personalități de etnie germană din România.
		Avansat	Elevul identifică majoritatea contribuțiilor culturale ale mai multor personalități de etnie germană din România.

Anexa nr. 22

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MODERNĂ 1 – GERMANĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, nivelurile A1.1. - A2.2 și B1.1. – B.1.2.

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor	Elevul reacționează adecvat la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar, adresate cu atenție de către interlocutor.	De bază	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, fără sprijin.
1.2. Recunoașterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar.	De bază	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unui obiect din universul imediat, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unui obiect din universul imediat, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unui obiect din universul imediat, fără sprijin.
1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă	S1. Elevul deduce semnificația globală a unor filme și a unor cântece pentru copii. S2. Elevul se implică în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.	De bază	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/a unui cântec pentru copii, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
		Consolidat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/a unui cântec pentru copii, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/a unui cântec pentru copii, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea semnificației globale unor filme și a unor cântece pentru copii.
2.1. Reproducerea unor cântece/poezii scurte și simple	Elevul reproduce versurile unor cântece/poezii scurte și simple.	De bază	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul formulează mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul formulează un mesaj scurt de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează un mesaj scurt de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează un mesaj scurt de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unor jocuri de comunicare.	De bază	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obține	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat.	De bază	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
un obiect din universul imediat		Consolidat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul elaborează cu sprijin mesaje scurte. S2. Elevul participă la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar.	De bază	Elevul reacționează adecvat în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/o instrucțiune simplă, rostită clar și foarte rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/o instrucțiune simplă, rostită clar și foarte rar, cu sprijin.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/o instrucțiune simplă, rostită clar și foarte rar, cu sprijin.
1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar.	De bază	Elevul recunoaște poziția de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) a unui obiect din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul recunoaște poziția de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) a unui obiect din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul recunoaște poziția de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) a unui obiect din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar, fără sprijin.
1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă	S1. Elevul deduce semnificația globală a unor filme și a unor cântece pentru copii. S2. Elevul se implică în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.	De bază	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/cântec pentru copii, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
		Consolidat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/cântec pentru copii, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
		Avansat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/cântec pentru copii, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii	Elevul reproduce versurile unor cântece/poezii scurte și simple.	De bază	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce versurile unui cântec/a unei poezii scurte și simple, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Prezentarea unei persoane/unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume, gen, vârstă, hobby)	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut.	De bază	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unor jocuri de comunicare.	De bază	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
rime/mesaje scurte		Avansat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea unui obiect din universul imediat, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea unui obiect din universul imediat, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea unui obiect din universul imediat, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
4.1 Participarea la proiecte de	S1. Elevul elaborează cu	De bază	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care afectează parțial

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	sprijin mesaje scurte. S2. Elevul participă la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.		înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul identifică semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără sprijin.
1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul identifică ora și cantități numerice folosite în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ora/cantitatea numerică folosită în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică ora/cantitatea numerică folosită în contexte familiare, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică ora/cantitatea numerică folosită în contexte familiare, fără sprijin.
1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat adecvate vârstei, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri, exprimarea orei.	De bază	Elevul folosește întrebări/răspunsuri pentru a cere/a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri sau exprimarea orei, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări/răspunsuri pentru a cere/a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri sau exprimarea orei, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări/răspunsuri pentru a cere/a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri sau exprimarea orei, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/pe teme familiare	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3. Descrierea simplă a unei persoane/unui personaj	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj.	De bază	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană dintr-un text sau dialog foarte scurt.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană dintr-un text sau un dialog scurt.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană dintr-un text sau dialog relativ scurt.
3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul identifică tema unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Avansat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu scurt pe teme familiare.
3.3. Descifrarea unor mesaje simple, familiare primite de la prieteni, colegi, profesor	Elevul identifică semnificația unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul identifică tema unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unui mesaj simplu familiar, scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
4.2. Redactarea unui mesaj	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simplu către un coleg		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greşeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greşeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile	Elevul identifică semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără sprijin.
1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără sprijin.
1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli nu care afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale.	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței	Elevul concepe o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul concepe o descriere simplă a unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o descriere simplă a unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o descriere simplă a unui obiect sau a locuinței, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care	Elevul identifică detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul identifică tema unui text simplu care conține informații uzuale.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu care conține informații uzuale.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
conțin informații uzuale		Avansat	Elevul identifică detalii dintr-un text simplu care conține informații uzuale.
3.2 Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	De bază	Elevul identifică evenimentul la care se referă un afiș (inclusiv afiș digital) sau un alt suport.
		Consolidat	Elevul identifică elemente foarte importante pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
		Avansat	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
3.3 Identificarea datelor cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	De bază	Elevul identifică numele și prenumele cerute într-un formular simplu.
		Consolidat	Elevul identifică numele, prenumele și data nașterii cerute într-un formular simplu.
		Avansat	Elevul identifică numele, prenumele, data nașterii și adresa cerute într-un formular simplu.
4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Nivel A1.1

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Oferirea unei reacții adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și rar	Elevul reacționează adecvat la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple, rostite clar și rar.	De bază	Elevul reacționează corect la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple rostite clar și rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reacționează corect la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple rostite clar și rar, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul reacționează corect la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple rostite clar și rar, fără sprijin.
CS 1.2 Recunoașterea unor poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele).	De bază	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele), cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele), fără sprijin.
CS 1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor simple adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj simplu adecvat vârstei, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj simplu adecvat vârstei, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj simplu adecvat vârstei, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple adecvate vârstei.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 2.1 Reproducerea/formularea unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul reproduce/formulează mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul reproduce/formulează un mesaj simplu și scurt, respectând parțial pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce/formulează un mesaj simplu și scurt, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce/formulează un mesaj simplu și scurt, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2 Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3 Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare.	De bază	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4 Manifestarea disponibilității	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și	De bază	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și accent, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent	accent. S2. Elevul manifestă disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.		S2. Elevul manifestă rareori disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.
		Consolidat	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și accent, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă ocazional disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.
		Avansat	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și accent, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă frecvent disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.
CS 3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană din texte sau dialoguri foarte scurte.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană din texte sau dialoguri scurte.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană din texte sau dialoguri relativ scurte.
CS 3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul identifică tema unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Avansat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu scurt pe teme familiare.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul deduce tema unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unui mesaj simplu familiar, scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
CS 3.4 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje scrise simple. S2. Elevul se implică în decodarea mesajelor scrise simple.	De bază	S1. Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu foarte scurt. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu scurt. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple.
CS 4.1 Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2 Redactarea unui	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mesaj simplu către un coleg		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3 Participarea la proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte	S1. Elevul elaborează cu sprijin mesaje scurte. S2. Elevul participă la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Nivel A1.2

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul identifică semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat, fără sprijin.
CS 1.2 Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul identifică ora și cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar.	De bază	Elevul identifică ora/cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică ora/cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică ora/cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar, fără sprijin.
CS 1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, articulate clar și rar	S1. Elevul înțelege mesaje orale simple, articulate clar și rar. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.	De bază	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu, articulat clar și rar, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu, articulat clar și rar, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.
		Avansat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu, articulat clar și rar, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.
CS 2.1 Exprimarea a	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima ceea ce îi place sau îi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ceea ce îi place/ displace	exprima ceea ce îi place sau îi displace.		displace, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima ceea ce îi place sau îi displace, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima ceea ce îi place sau îi displace, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații.	De bază	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3 Descrierea simplă a unei persoane/a unui personaj	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj.	De bază	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4 Manifestarea deschiderii pentru interacțiune	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate în dialoguri simple, pe teme familiare.	De bază	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate într-un dialog simplu, pe teme familiare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
socială și lingvistică	S2. Elevul participă la dialoguri simple, pe teme familiare.		S2. Elevul participă rareori la dialoguri simple, pe teme familiare.
		Consolidat	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate într-un dialog simplu, pe teme familiare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la dialoguri simple, pe teme familiare.
		Avansat	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate într-un dialog simplu, pe teme familiare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la dialoguri simple, pe teme familiare.
CS 3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale	Elevul identifică detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul identifică tema dintr-un text simplu care conține informații uzuale.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu care conține informații uzuale.
		Avansat	Elevul identifică detalii dintr-un text simplu care conține informații uzuale.
CS 3.2 Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.	De bază	Elevul identifică evenimentul la care se referă un afiș (inclusiv afiș digital) sau un alt suport.
		Consolidat	Elevul identifică elemente foarte importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
		Avansat	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
CS 3.3 Identificarea datelor cerute pe un formular	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).	De bază	Elevul identifică numele și prenumele cerute într-un formular simplu.
		Consolidat	Elevul identifică numele, prenumele și data nașterii cerute într-un formular simplu.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)		Avansat	Elevul identifică numele, prenumele, data nașterii și adresa cerute într-un formular simplu.
CS 3.4 Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje în limba străină	S1. Elevul înțelege mesaje scrise simple. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor scrise simple.	De bază	S1. Elevul înțelege tema unui mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor scrise simple.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege semnificația globală a unui mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor scrise simple.
		Avansat	S1. Elevul înțelege informații de detaliu dintr-un mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor scrise simple.
CS 4.1 Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2 Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	S1. Elevul concepe mesaje scrise simple și/sau răspunsuri la mesaje scrise simple. S2. Elevul participă la schimbul de mesaje scrise simple.	De bază	S1. Elevul concepe un mesaj scris simplu și/sau un răspuns la un mesaj scris simplu, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la schimbul de mesaje scrise simple.
		Consolidat	S1. Elevul concepe un mesaj scris simplu și/sau un răspuns la un mesaj scris simplu, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la schimbul de mesaje scrise simple.
		Avansat	S1. Elevul concepe un mesaj scris simplu și/sau un răspuns la un mesaj scris simplu, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la schimbul de mesaje scrise simple.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Nivel A2.1

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/ previzibile	Elevul identifică semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără sprijin.
CS 1.2 Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără sprijin.
CS 1.3 Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri)	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri). S2. Elevul se implică în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).	De bază	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri), cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).
		Consolidat	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri), cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).
		Avansat	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri),

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).
CS 2.1 Oferirea unei opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută.	De bază	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2 Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli nu care afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3 Descrierea unor obiecte/locuinței	Elevul concepe descrierea unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul concepe descrierea unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe descrierea unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe descrierea unui obiect sau a locuinței, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4 Manifestarea	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea	De bază	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea orală, cu greșeli care afectează

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
interesului pentru exprimarea personală într-o altă limbă decât cea maternă	orală. S2. Elevul manifestă interes pentru exprimarea orală.		parțial înțelegerea. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru exprimarea orală.
		Consolidat	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea orală, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru exprimarea orală.
		Avansat	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea orală, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru exprimarea orală.
CS 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării.	De bază	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri informative și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării, folosite foarte des.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri informative și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării, folosite des.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri informative și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării, folosite mai rar.
CS 3.2 Căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate	S1. Elevul identifică imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate. S2. Elevul se implică în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.	De bază	S1. Elevul identifică o imagine relevantă pentru a ilustra un proiect școlar/în comunitate. S2. Elevul se implică rareori în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.
		Consolidat	S1. Elevul identifică două imagini relevante pentru a ilustra un proiect școlar/în comunitate.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul se implică ocazional în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.
		Avansat	S1. Elevul identifică trei sau mai multe imagini relevante pentru a ilustra un proiect școlar/în comunitate. S2. Elevul se implică frecvent în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.
CS 3.3 Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple	Elevul identifică semnificația unor informații din mesaje scrise simple.	De bază	Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj scris simplu.
		Avansat	Elevul identifică informații relevante dintr-un mesaj scris simplu.
CS 3.4 Manifestarea interesului pentru lectura de orientare	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații din pliante, afișe, etc. S2. Elevul manifestă interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații foarte simple din pliante, afișe etc. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații simple din pliante, afișe etc. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații de detaliu din pliante, afișe etc. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.
CS 4.1 Redactarea de mesaje și de note simple și scurte	Elevul formulează mesaje și note simple și scurte.	De bază	Elevul formulează un mesaj/o notă simplă și scurtă, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează un mesaj/o notă simplă și scurtă, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul formulează un mesaj/o notă simplă și scurtă, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2 Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple	Elevul concepe texte despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familia, hobby-uri), folosind fraze simple.	De bază	Elevul concepe un text despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familia, hobby-uri), folosind fraze simple, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe un text despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familia, hobby-uri), folosind fraze simple, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe un text despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familia, hobby-uri), folosind fraze simple, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise	Elevul concepe mesaje scrise/ răspunsuri la mesaje scrise.	De bază	Elevul concepe un mesaj scris/un răspuns la un mesaj scris, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe un mesaj scris/un răspuns la un mesaj scris, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe un mesaj scris/un răspuns la un mesaj scris, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Nivel A2.2

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale clar articulate, care au loc în mod curent	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale clar articulate, care au loc în mod curent.	De bază	Elevul deduce semnificația unui schimb verbal clar articulat, care are loc în mod curent, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unui schimb verbal clar articulat, care are loc în mod curent, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unui schimb verbal clar articulat, care are loc în mod curent, fără sprijin.
CS 1.2. Sesizarea punctelor principale din mesaje și anunțuri clare și simple	Elevul deduce punctele principale din mesaje și anunțuri clare și simple.	De bază	Elevul deduce punctele principale dintr-un mesaj/anunț clar și simplu, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul deduce punctele principale dintr-un mesaj/anunț clar și simplu, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul deduce punctele principale dintr-un mesaj/anunț clar și simplu, fără sprijin.
CS 1.3. Solicitarea în forme simple a repetării unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia	Elevul folosește structuri simple pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.	De bază	Elevul folosește structuri simple foarte uzuale pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.
		Consolidat	Elevul folosește structuri simple uzuale pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.
		Avansat	Elevul folosește structuri simple variate pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.
CS 2.1. Relatarea unei întâmplări/a unor experiențe personale	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală.	De bază	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2. Participarea la scurte schimburi sociale cu sprijin din partea interlocutorilor	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor.	De bază	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unei scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unei scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unei scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3. Realizarea unor expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unor expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar.	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unei expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unei expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unei expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec	Elevul formulează replici adecvate pentru a participa la un schimb verbal fără teama de eșec.	De bază	Elevul formulează, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea, replici adecvate pentru a participa la un schimb verbal fără teama de eșec.
		Consolidat	Elevul formulează, cu greșeli care nu afectează înțelegerea, replici adecvate pentru a participa la un schimb verbal fără teama de eșec.
		Avansat	Elevul formulează, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea, replici adecvate pentru a

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			participa la un schimb verbal fără teama de eșec.
CS 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)	Elevul deduce informațiile necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare).	De bază	Elevul deduce tema dintr-o listă sau dintr-un text funcțional simplu (pliant, meniu, orar).
		Consolidat	Elevul deduce informațiile necesare simple dintr-o listă sau dintr-un text funcțional simplu (pliant, meniu, orar).
		Avansat	Elevul deduce informațiile necesare complexe dintr-o listă sau dintr-un text funcțional simplu (pliant, meniu, orar).
CS 3.2. Extragerea informațiilor prezentate din articole de ziar/digitale simple sau din broșuri de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important	Elevul alege informații din articole de ziar/digitale simple sau din broșuri de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.	De bază	Elevul alege informații foarte simple dintr-un articol de ziar/digital simplu sau dintr-o broșură de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.
		Consolidat	Elevul alege informații simple dintr-un articol de ziar/digital simplu sau dintr-o broșură de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.
		Avansat	Elevul alege informații complexe dintr-un articol de ziar/digital simplu sau dintr-o broșură de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.
CS 3.3. Recunoașterea diferitelor tipuri de corespondență pe subiecte familiare (solicitarea unei informații)	Elevul recunoaște diferite tipuri de corespondență pe subiecte familiare.	De bază	Elevul recunoaște un tip de corespondență pe subiecte familiare.
		Consolidat	Elevul recunoaște două tipuri de corespondență pe subiecte familiare.
		Avansat	Elevul recunoaște trei sau mai multe tipuri de corespondență pe subiecte familiare.
CS 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	S1. Elevul înțelege lecturi adecvate vârstei. S2. Elevul se informează prin lecturi adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege tema unei lecturi adecvate vârstei. S2. Elevul se informează rareori prin lecturi adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege sensul global al unei lecturi adecvate vârstei.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul se informează ocazional prin lecturi adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege informații relevante dintr-o lectură adecvată vârstei. S2. Elevul se informează frecvent prin lecturi adecvate vârstei.
CS 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe).	De bază	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).	De bază	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare/schimb	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise. S1. Elevul depășește frica de	De bază	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S1. Elevul depășește rareori frica de eșec în

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ul de mesaje scrise	eșec în redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.		redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.
		Consolidat	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S1. Elevul depășește ocazioanl frica de eșec în redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.
		Avansat	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S1. Elevul depășește frecvent frica de eșec în redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Nivel B1.1

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Desprinderea principalelor puncte din emisiuni radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate	Elevul deduce principalele puncte din emisiuni radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.	De bază	Elevul deduce tema dintr-o emisiune radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global dintr-o emisiune radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.
		Avansat	Elevul deduce principalele puncte dintr-o emisiune radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.
CS 1.2. Desprinderea semnificației dintr-o conversație cotidiană atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii	Elevul înțelege sensul global al unei conversații cotidiene atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.	De bază	Elevul înțelege tema unei conversații cotidiene simple atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.
		Consolidat	Elevul înțelege sensul global a unei conversații cotidiene simple atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.
		Avansat	Elevul înțelege sensul global al unei conversații cotidiene complexe atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.
CS 1.3. Raportarea proactivă la schimburi verbale	S1. Elevul selectează structuri lingvistice adecvate schimburilor verbale. S2. Elevul participă la conversații.	De bază	S1. Elevul selectează structuri lingvistice simple adecvate schimburilor verbale. S2. Elevul participă rareori la conversații.
		Consolidat	S1. Elevul selectează structuri lingvistice uzuale adecvate schimburilor verbale. S2. Elevul participă ocazional la conversații.
		Avansat	S1. Elevul selectează structuri lingvistice variate adecvate schimburilor verbale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă frecvent la conversații.
CS 2.1. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal.	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2. Participarea la scurte conversații în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	Elevul folosește structuri adecvate în conversații scurte, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale.	De bază	Elevul folosește structuri adecvate într-o conversație scurtă, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri adecvate într-o conversație scurtă, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu greșeli nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri adecvate într-o conversație scurtă, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3. Descrierea unor intenții, speranțe, ambiții	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii.	De bază	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4. Manifestarea		De bază	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
interesului pentru calitatea exprimării/interacțiunii	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale. S2. Elevul manifestă interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.		interacțiuni verbale simple. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.
		Consolidat	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale relativ complexe. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.
		Avansat	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale complexe. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.
CS 3.1. Desprinderea sensului unor cuvinte separate din context în vederea deducerii înțelesului unei expresii din texte pe teme familiare	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate din context în vederea deducerii înțelesului unei expresii din texte pe teme familiare.	De bază	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate în vederea deducerii înțelesului unei expresii foarte uzuale dintr-un text simplu scurt pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate în vederea deducerii înțelesului unei expresii uzuale dintr-un text simplu scurt pe teme familiare.
		Avansat	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate în vederea deducerii înțelesului unei expresii mai puțin uzuale dintr-un text simplu scurt pe teme familiare.
CS 3.2. Desprinderea	Elevul deduce principalele puncte din articole scurte pe	De bază	Elevul deduce tema dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
principalelor puncte din articole scurte pe teme familiare și de actualitate	teme familiare și de actualitate.	Consolidat	Elevul deduce sensul global dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.
		Avansat	Elevul deduce principalele puncte dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.
CS 3.3 Desprinderea sensului global din articole sau interviuri	Elevul deduce sensul global din articole sau interviuri.	De bază	Elevul deduce tema dintr-un articol sau interviu simplu.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global dintr-un articol sau interviu simplu.
		Avansat	Elevul deduce sensul global dintr-un articol sau interviu complex.
CS 3.4. Manifestarea deschiderii pentru informare dintr-o varietate de surse	S1. Elevul identifică diferite surse de informare. S2. Elevul manifestă deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.	De bază	S1. Elevul identifică o sursă de informare. S2. Elevul manifestă rareori deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.
		Consolidat	S1. Elevul identifică două surse de informare. S2. Elevul manifestă ocazional deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.
		Avansat	S1. Elevul identifică trei sau mai multe surse de informare. S2. Elevul manifestă frecvent deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.
CS 4.1. Redactarea CV-ului în formă prescurtată folosind un template simplu	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu.	De bază	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2. Relatarea unor evenimente	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind	De bază	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind elemente de introducere a

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
folosind elementele de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”„în final”)	elemente de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”„în final”).		succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”„în final”), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind elemente de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”„în final”), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind elemente de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”„în final”), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării	S1. Elevul redactează texte de calitate. S2. Elevul manifestă interes pentru calitatea redactării.	De bază	S1. Elevul redactează un text de calitate, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru calitatea redactării.
		Consolidat	S1. Elevul redactează un text de calitate, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru calitatea redactării.
		Avansat	S1. Elevul redactează un text de calitate, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru calitatea redactării.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Nivel B1.2

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Identificarea de elemente de înțelegere globală din mesaje autentice	Elevul deduce sensul global din mesaje autentice.	De bază	Elevul deduce tema dintr-un mesaj autentic simplu.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj autentic simplu.
		Avansat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj autentic complex.
CS 1.2. Formularea de ipoteze cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte	Elevul formulează ipoteze cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.	De bază	Elevul formulează ipoteze simple cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.
		Consolidat	Elevul formulează ipoteze complexe cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.
		Avansat	Elevul formulează ipoteze complexe argumentate cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.
CS 1.3. Desprinderea semnificației unor informații tehnice simple cu privire la funcționarea unor aparate	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple cu privire la funcționarea unor aparate.	De bază	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple explicite cu privire la funcționarea unui aparat.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple sugerate cu privire la funcționarea unui aparat.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple implicite cu privire la funcționarea unui aparat.
CS 2.1. Formularea de idei/păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții/în mesaje de răspuns	Elevul formulează idei/păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții/în mesaje de răspuns.	De bază	Elevul formulează idei/păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții/într-un mesaj de răspuns, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează idei/păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții/într-un mesaj de răspuns, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează idei/păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții/într-un mesaj de răspuns, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 2.2. Parafrazarea orală a mesajului unor scurte pasaje scrise cu cuvintele și ordinea din textul original	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise cu cuvintele și ordinea din textul original.	De bază	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise, cu cuvintele și ordinea din textul original, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise, cu cuvintele și ordinea din textul original, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise cu cuvintele și ordinea din textul original, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3. Descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii.	De bază	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii, cu greșeli care nu afectează înțelegerea
		Avansat	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4. Exprimarea și solicitarea unor puncte de vedere personale într-o conversație	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație.	De bază	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 3.1. Identificarea rapidă a informațiilor relevante dintr-o serie de texte scurte	Elevul identifică rapid informații relevante dintr-o serie de texte scurte.	De bază	Elevul identifică rapid tema dintr-o serie de texte scurte.
		Consolidat	Elevul identifică rapid ideea principală dintr-o serie de texte scurte.
		Avansat	Elevul identifică rapid informații relevante dintr-o serie de texte scurte.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 3.2. Selectarea de informații din mai multe texte în scopul îndeplinirii unei sarcini structurate de lucru	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării informațiilor din mai multe texte.	De bază	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării unor informații din două texte.
		Consolidat	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării unor informații din trei texte.
		Avansat	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării unor informații din patru sau mai multe texte.
CS 3.3. Recunoașterea organizării logice a unui paragraf/text funcțional	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional.	De bază	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional scurt, scindat în trei părți.
		Consolidat	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional scurt, scindat în patru părți.
		Avansat	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional scurt, scindat în cinci sau mai multe părți.
CS 3.4. Manifestarea interesului pentru selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere	S1. Elevul selectează texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.	De bază	S1. Elevul selectează un text pertinent, în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică rareori în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.
		Consolidat	S1. Elevul selectează două texte pertinente, în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică ocazional în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.
		Avansat	S1. Elevul selectează trei sau mai multe texte pertinente, în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică frecvent în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.
CS 4.1. Redactarea unei scrisori despre	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală	De bază	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală (familie, școală, interese, etc.), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
situația personală (familie, școală, interese etc.)	(familie, școală, interese, etc.).	Consolidat	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală (familie, școală, interese, etc.), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală (familie, școală, interese, etc.), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	Elevul redactează texte simple și coerente pe teme de interes.	De bază	Elevul redactează un text simplu și coerent pe teme de interes, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează un text simplu și coerent pe teme de interes, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un text simplu și coerent pe teme de interes, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3. Raportarea proactivă la schimbul de mesaje scrise funcționale inclusiv prin solicitarea de informații mai complete despre diverse produse/ servicii	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre diverse produse/servicii. S2. Elevul se implică în schimbul de mesaje scrise funcționale.	De bază	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre un produs/un serviciu, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul se implică rareori în schimbul de mesaje scrise funcționale.
		Consolidat	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre un produs/un serviciu, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul se implică ocazional în schimbul de mesaje scrise funcționale.
		Avansat	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre un produs/un serviciu, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul se implică frecvent în schimbul de mesaje scrise funcționale.

Limba modernă 1 – Germană, clasele I – IV
Limba modernă 1 – Germană, nivelurile A1.1. – B.1.2.

Anexa nr. 23

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ – MAGHIARĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial,

clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Recunoașterea fenomenelor fonologice (auzirea, recunoașterea, diferențierea sunetelor de vorbire) deosebirea conștientă a sunetelor de vorbire scurte și lungi	Elevul identifică sunetele scurte și lungi în cuvinte și propoziții simple, în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică sunetele scurte și lungi în cuvinte și propoziții simple, în contexte familiare cu ajutorul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele scurte și lungi în cuvinte și propoziții simple, în contexte familiare individual.
		Avansat	Elevul identifică independent sunetele scurte și lungi în cuvinte și propoziții simple, în contexte noi independent.
1.2. Recunoașterea aspectelor sintactice și semantice în texte verbale cu temă variabilă	Elevul interpretează semnificația și structura sintactică a textelor verbale cu temă variabilă, în contexte familiare.	De bază	Elevul explică semnificația unor propoziții simple din texte verbale, în contexte familiare, cu ajutorul profesorului.
		Consolidat	Elevul explică independent semnificația unor propoziții simple din texte verbale, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul interpretează individual semnificația și structura sintactică a textelor verbale cu temă variabilă, în contexte noi.
1.3. Rolul de receptor activ în situații de comunicare de viață	Elevul aplică strategii de receptare activă în situații de comunicare uzuale, precum întâmpinare, salut, întrebare-răspuns și dialog.	De bază	Elevul aplică strategii simple de receptare în situații familiare de comunicare (întâmpinare, salut, întrebare-răspuns) cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică independent strategii de receptare activă în situații uzuale de comunicare, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul aplică independent strategii de receptare activă în situații diverse de comunicare, în contexte noi.
2.1. Aplicarea conștientă a fenomenelor fonologice (recunoașterea, pronunțarea, evidențierea, diferențierea sunetelor)	Elevul aplică conștient fenomenele fonologice în recunoașterea și pronunțarea vocalelor și a consoanelor.	De bază	Elevul aplică fenomene fonologice la recunoașterea și pronunțarea vocalelor și consoanelor asemănătoare (de exemplu scurte/lungi) în cuvinte simple, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică independent fenomene fonologice la recunoașterea și pronunțarea vocalelor și a consoanelor asemănătoare (de exemplu scurte/lungi) în cuvinte complexe.
		Avansat	Elevul aplică independent fenomene fonologice la recunoașterea și pronunțarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			vocalelor și a consoanelor specifice limbii maghiare (de exemplu ty, gy, ö, ő, ü, ű) în cuvinte complexe.
2.2. Aplicarea aspectelor sintactice și semantice în texte verbale simple	Elevul formulează propoziții simple și dezvoltate pentru a exprima saluturi, prezentări, întrebări sau opinii în diferite situații de comunicare.	De bază	Elevul formulează propoziții simple pentru a exprima saluturi, prezentări sau întrebări de bază în situații familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul formulează individual propoziții simple și unele dezvoltate pentru a exprima saluturi, prezentări, întrebări sau opinii în situații cotidiene variate.
		Avansat	Elevul construiește independent propoziții simple și dezvoltate clare și coerente pentru a exprima saluturi, prezentări, întrebări sau opinii în contexte noi de comunicare, adaptându-și exprimarea orală la situația dată.
2.3. Rolul de emițător și receptor activ în situații de comunicare de viață	Elevul participă activ la situații de comunicare verbală simple, formulând și răspunzând la saluturi, întrebări sau prezentări în situații cotidiene de comunicare.	De bază	Elevul răspunde la saluturi, întrebări sau prezentări în situații familiare, folosind propoziții simple, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul formulează și răspunde independent la saluturi, întrebări sau prezentări în diferite contexte cotidiene, utilizând propoziții simple și unele propoziții dezvoltate.
		Avansat	Elevul participă la scurte interacțiuni verbale (salut, prezentare, întrebare–răspuns) în situații noi de comunicare, adaptându-și tonul și formulările la context.
3.1. Recunoașterea și denumirea conștientă a componentelor de bază ale textului scris	Elevul identifică titlul, imaginea și propozițiile unui text scurt adecvat vârstei.	De bază	Elevul identifică componentele de bază ale textului (titlu, imagini, propoziții) cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul denumește componentele de bază ale textului cu sprijinul profesorului
		Avansat	Elevul denumește independent componentele de bază ale textului
3.2. Conștiența fonemelor: recunoașterea și colaționarea fonemelor marcate cu litere (învățarea sistemului de semne ale citirii)	Elevul recunoaște relația dintre foneme și literele în cuvinte simple, adecvate vârstei diferențiind literele majuscule de cele minuscule.	De bază	Elevul identifică foneme în cuvinte familiare cu sprijinul profesorului
		Consolidat	Elevul marchează numărul fonemelor identificate în cuvinte
		Avansat	Elevul recunoaște în cuvintele scrise literele aferente fonemelor, diferențiind majusculele de minuscule
3.3. Citirea și înțelegerea cuvintelor,	Elevul citește cu voce tare și/sau în șoaptă cuvinte și propoziții scurte, identificând	De bază	Elevul citește cuvintele legând literele
		Consolidat	Elevul citește cuvintele identificând cele care au sens

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
structurilor de cuvinte, propozițiilor, textelor scurte în formă scrisă	informații explicite din texte scurte.	Avansat	Elevul citește independent un text scurt, răspunzând la întrebări de conținut.
3.4. Interesul pentru textele citite	Elevul manifestă interes pentru textele citite prin implicare activă în activități de lectură, participarea la discuții simple.	De bază	Elevul identifică elemente preferate cu sprijin vizual.
		Consolidat	Elevul exprimă preferințe simple identificând elemente din text pe baza întrebărilor.
		Avansat	Elevul explică de ce îi place o parte din text exprimându-și preferințele într-o formă personală.
4.1. Aplicarea a sistemului de semne ale scrierii	Elevul utilizează corect sistemul de semne ale scrierii în alfabetului maghiar	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului scrierea, legarea majusculelor și minusculelor, scrierea corectă a cuvintelor monosilabice și plurisilabice, despărțirea cuvintelor la capăt de rând și utilizarea majusculelor la început de propoziție.
		Consolidat	Elevul identifică independent diferența dintre majuscule și minuscule, scrierea cu majuscule la început de propoziție, scrierea corectă a cuvintelor monosilabice și plurisilabice respectând spațiul dintre cuvinte și despărțirea cuvintelor la capăt de rând fără definiție teoretică
		Avansat	Elevul aplică regulile de scriere, respectând legarea majusculelor și minusculelor, scrierea corectă a cuvintelor monosilabice și plurisilabice, spațiul dintre cuvinte, despărțirea cuvintelor la capăt de rând și folosirea majusculelor la început de propoziție.
4.2. Coordonarea mișcării scrisului	Elevul corelează mișcarea mâinilor și a degetelor cu scrisul, în vederea formării corecte a literelor și cuvintelor și a așezării corespunzătoare în pagină a textului.	De bază	Elevul repetă cu sprijinul profesorului mișcările corecte ale mâinilor și degetelor, în vederea scrierii corecte a majusculelor și minusculelor, a cuvintelor monosilabice și plurisilabice și a așezării în pagină a textului.
		Consolidat	Elevul repetă independent mișcările corecte ale mâinilor și degetelor, în vederea scrierii corecte a majusculelor și minusculelor, a cuvintelor monosilabice și plurisilabice și a așezării în pagină a textului.
		Avansat	Elevul coordonează corect mișcările mâinilor și ale degetelor, în vederea scrierii corecte a majusculelor și minusculelor, a cuvintelor monosilabice și plurisilabice și a așezării în pagină a textului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.3. Transcrierea cuvintelor, propozițiilor	Elevul folosește corect silabe, cuvinte și propoziții simple, din text tipărit sau de mână, menținând forma literelor, ordinea corectă a cuvintelor și respectând limitele cuvintelor și elementele grafice.	De bază	Elevul transcrie cu sprijinul profesorului silabe și cuvinte scurte cu lizibilitate parțială și cu unele erori de formă, spațiere și ordonare.
		Consolidat	Elevul transcrie independent corect și lizibil cuvinte și propoziții simple, respectând forma literelor, spațiile dintre cuvinte și ordinea corectă a acestora.
		Avansat	Elevul transcrie fluent și precis propoziții scurte, menținând uniformitatea scrierii, acuratețea literelor și respectarea completă a limitelor grafice.
4.4. Scrierea caligrafică a literelor, cuvintelor, propozițiilor	Elevul scrie caligrafic litere, cuvinte și propoziții scurte, respectând forma, mărimea, înclinarea, alinierea și spațiile dintre cuvinte, menținând lizibilitatea și acuratețea scrierii	De bază	Elevul scrie cu sprijinul profesorului lizibil litere și cuvinte scurte.
		Consolidat	Elevul scrie caligrafic independent cuvinte și propoziții scurte, respectând dimensiunea literelor, spațiile și lizibilitatea.
		Avansat	Elevul scrie fluent și caligrafic propoziții de lungime medie, menținând uniformitatea, acuratețea și aspectul estetic al scrierii.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Recunoașterea fenomenelor fonologice, deosebirea conștientă a sunetelor de vorbire scurte și lungi, stabilirea relației dintre forma și semnificația sunetului	Elevul recunoaște vocalele și consoanele scurte și lungi pentru evidențierea relației dintre forma și sensul cuvântului.	De bază	Elevul recunoaște vocalele și consoanele scurte și lungi în exerciții ghidate cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul recunoaște vocalele și consoanele scurte și lungi în texte simple și situații cunoscute cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul recunoaște vocalele și consoanele scurte și lungi în contexte variate independent.
1.2. Recunoașterea aspectelor sintactice și semantice în comunicare	Elevul clasifică cuvintele și expresiile în funcție de întrebările gramaticale, incluzând cuvintele compuse și elementele narative din povești, zicale și ghicitori.	De bază	Elevul clasifică cu sprijinul profesorului cuvintele în funcție de întrebările gramaticale.
		Consolidat	Elevul clasifică corect majoritatea cuvintelor și expresiilor, inclusiv cuvintele compuse și elementele narative pe baza criteriilor gramaticale independent.
		Avansat	Elevul clasifică toate cuvintele și expresiile, cuvintele compuse și elementele narative cu precizie, explicând relațiile dintre acestea și folosind exemple variate independent.
1.3. Rolul de receptor activ în situații de comunicare	Elevul demonstrează rolul de receptor activ în dialoguri simple, adaptate situațiilor comunicaționale zilnice.	De bază	Elevul demonstrează rolul de receptor activ prin ascultare atentă și răspunsuri simple, cu sprijin în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul demonstrează rolul de receptor activ prin ascultare atentă și reacții adecvate în dialoguri uzuale, cu sprijin în contexte familiare.
		Avansat	Elevul demonstrează rolul de receptor activ prin ascultare activă și intervenții verbale adecvate, independent în situații noi.
2.1. Aplicarea fenomenelor fonologice la nivel de abilitate	Elevul aplică fenomenele fonologice la nivel de abilitate în recunoașterea vocalelor, consoanelor, cuvintelor care răspund la întrebările gramaticale și cuvintelor compuse, în contexte de comunicare uzuale.	De bază	Elevul aplică fenomene fonologice la recunoașterea vocalelor și consoanelor în cuvinte simple, în contexte uzuale de comunicare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică fenomene fonologice la recunoașterea și diferențierea vocalelor și consoanelor scurte și lungi în cuvinte, în contexte de comunicare uzuale, cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul aplică fenomene fonologice la recunoașterea și diferențierea vocalelor și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			consoanelor scurte și lungi în cuvinte complexe, în contexte variate de comunicare independent.
2.2. Aplicarea aspectelor sintactice și semantice în texte verbale pe teme date	Elevul formulează propoziții și texte orale corecte, adecvate situațiilor comunicaționale pe teme date.	De bază	Elevul formulează propoziții scurte și simple, corespunzătoare unei situații familiare de comunicare cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții corecte și texte orale scurte, adecvate contextului de comunicare, în situații familiare.
		Avansat	Elevul formulează texte orale coerente și corecte, adaptate diverselor situații de comunicare, în contexte noi independent.
2.3. Rolul de emițător și receptor activ în situații de comunicare	Elevul formulează dialoguri și texte orale scurte, adecvate situațiilor de comunicare.	De bază	Elevul formulează propoziții simple și replici în dialoguri, în situații familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul formulează texte orale scurte și dialoguri (1-2 replici/ propoziții), în situații familiare, cu exprimare clară.
		Avansat	Elevul formulează texte orale și dialoguri coerente și corecte în contexte noi independent.
3.1. Recunoașterea și denumirea la nivel de aptitudine a componentelor de bază ale textului scris	Elevul identifică componentele de bază ale textului scris.	De bază	Elevul identifică componentele principale ale textului scris în contexte familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică componentele de bază ale textului scris în contexte familiare, independent.
		Avansat	Elevul identifică independent componentele textului scris în contexte variate și noi.
3.2. Citirea cuvintelor și propozițiilor	Elevul demonstrează citirea fluentă, corectă și expresivă a unui text scurt (100-130 cuvinte)	De bază	Elevul demonstrează citirea corectă a unor texte scurte și familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul demonstrează citirea fluentă și corectă a unor texte scurte, în contexte familiare cu sprijin.
		Avansat	Elevul demonstrează citirea fluentă, corectă și expresivă a unor texte de mică întindere (100-130 cuvinte) în contexte noi independent.
3.3. Citirea și înțelegerea textelor cu tematică diferită, corespunzătoare particularităților de vârstă și individuale	Elevul interpretează diferite texte, identificând personajele, ordonând evenimentele și explicând legătura dintre titlu și conținut.	De bază	Elevul interpretează diferite textele, identificând personajele principale și ordonând evenimentele cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul interpretează diferite texte, identificând personajele, ordonând evenimentele și explicând legătura dintre titlu și conținut, oferind răspunsuri clare și relevante cu sprijinul profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul interpretează independent diferite texte, identificând personajele, ordonând evenimentele și explicând legătura dintre titlu și conținut în contexte noi.
3.4. Atitudine pozitivă față de lectură	Elevul exprimă prin gesturi și cuvinte aprecierea pentru textele epice și lirice, manifestând interes și plăcere față de lectură.	De bază	Elevul exprimă interes față de texte epice și lirice cunoscute prin reacții simple (zâmbet, privire, mimică).
		Consolidat	Elevul exprimă apreciere pentru textele epice sau lirice prin comentarii scurte și reacții verbale în situații familiare.
		Avansat	Elevul manifestă interes și plăcere față de lectura textelor epice sau lirice la prima vedere, formulând opinii și interpretări.
4.1. Aplicarea la nivel de aptitudine a sistemului de semne ale scrierii	Elevul aplică semnele scrierii corecte (majuscule, semne de punctuație, aliniere, titlu) în redactarea unor texte scurte (5-6 propoziții simple)	De bază	Elevul aplică semnele scrierii corect în redactarea unor enunțuri scurte (3-4 propoziții simple) , în contexte familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică corect semnele scrierii în redactarea enunțurilor scurte (4-5 propoziții simple), în contexte parțial familiare cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul aplică corect și consecvent independent semnele scrierii în redactarea enunțurilor și a textelor scurte (5-6 propoziții simple), în contexte variate.
4.2. Ridicarea la nivel de aptitudine a mișcării scrisului	Elevul execută mișcările grafice necesare scrierii corecte și lizibile a literelor, cuvintelor și propozițiilor.	De bază	Elevul execută scrierea literelor și cuvintelor simple, respectând parțial regulile grafice, în contexte familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul execută scrierea literelor, cuvintelor și propozițiilor scurte, respectând regulile grafice, în contexte familiare, independent.
		Avansat	Elevul execută scrierea corectă și fluentă a textelor scurte, respectând regulile grafice și organizarea în pagină, în contexte noi independent.
4.3. Copierea cuvintelor, propozițiilor, dictare	Elevul execută copierea propozițiilor și textelor scurte (30-50 de cuvinte), respectând regulile grafice, ortografice și de punctuație.	De bază	Elevul copiază propoziții și texte scurte cu ajutorul profesorului, respectând parțial regulile grafice și ortografice.
		Consolidat	Elevul copiază propoziții și texte scurte, respectând majoritatea regulilor grafice și ortografice, independent.
		Avansat	Elevul copiază propoziții și texte scurte, respectând integral regulile grafice și ortografice, independent.
4.3. Copierea cuvintelor,	Elevul execută scrierea după dictare a propozițiilor și a	De bază	Elevul execută scrierea după dictare a cuvintelor și propozițiilor simple, aplicând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propozițiilor, dictare	textelor scurte (30–50 de cuvinte), respectând regulile ortografice și de punctuație.		regulile grafice și ortografice cu ajutorul profesorului.
		Consolidat	Elevul scrie propoziții și texte scurte, după dictare, respectând majoritatea regulilor ortografice și de punctuație, în contexte familiare, independent.
		Avansat	Elevul scrie propoziții și texte scurte, după dictare, respectând regulile ortografice și de punctuație, în contexte noi, independent.
4.4. Așezarea estetică a scrierii în spațiul grafic	Elevul aplică regulile de așezare estetică a scrierii în spațiul grafic, organizând corect titlul, autorul, aliniatele și spațiile dintre cuvinte, în redactarea unui text scurt de 30–50 de cuvinte.	De bază	Elevul aplică reguli simple de așezare în pagină, realizând titlul, autorul și aliniatele cu sprijinul profesorului, respectând spațiile dintre cuvinte în texte scurte.
		Consolidat	Elevul organizează corect titlul, autorul, aliniatele și spațiile dintre cuvinte în texte scrise, în contexte familiare, independent.
		Avansat	Elevul aplică corect regulile de așezare în pagină, copiază poezii respectând forma și spațiile, în contexte noi independent.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Înțelegerea globală a textelor funcționale enunțate în situațiile zilnice de comunicare	Elevul explică sensul unui mesaj oral funcțional, specific unor situații familiare de comunicare, prin recunoașterea intenției de comunicare (solicitare, oferire de informații, explicație, motivare etc.) și prin selectarea informației esențiale din mesaj.	De bază	Elevul identifică formulele de salut adecvate diferitor situații de comunicare cu sprijin
		Consolidat	Elevul asociază propozițiile cu intenția de comunicare corespunzătoare.
		Avansat	Elevul explică sensul unui mesaj oral funcțional într-o situație cotidiană, recunoscând intenția de comunicare a vorbitorului
1.2. Înțelegerea semnificației cuvintelor în textul ascultat	Elevul explică semnificația cuvintelor în cadrul unui text oral, utilizând aceste cuvinte în reproducerea, povestirea, redarea faptelor.	De bază	Elevul identifică cuvintele sinonime regăsite în text.
		Consolidat	Elevul identifică cuvintele cu sensul neadecvat situației de comunicare prezentate.
		Avansat	Elevul explică sensul cuvintelor într-un text ascultat cu sprijin.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul analizează implicațiile semantice ale modificărilor în ordinea cuvintelor, intonație și accent în propoziții simple.	De bază	Elevul recunoaște modificările de topică din propoziții simple.
		Consolidat	Elevul explică modul în care topica influențează intonația și sensul propoziției, identificând elementul scos în evidență.
		Avansat	Elevul analizează diferențele de sens și intonație generate de topică în propoziții și fragmente variate, interpretând impactul asupra intenției comunicative.
1.4. Observarea pronunției clare și expresive	Elevul observă durata vocalelor și consoanelor în cuvinte scurte	De bază	Elevul identifică sunetele (vocalele, consoanele) lungi și scurte în cuvinte și propoziții simple.
		Consolidat	Elevul recunoaște diferența dintre vocale și consoane scurte și lungi în cuvinte pereche
		Avansat	Elevul explică sensul sau corectitudinea cuvintelor în funcție de durata vocalelor și consoanelor înțelegând rolul acestei durate în transmiterea corectă a mesajului.
1.5. Manifestarea unui comportament deschis față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul utilizează propoziții enunțiative, interogative, imperative și exclamative pentru a răspunde sau a cere clarificări în situații de comunicare familiare, demonstrând politețe	De bază	Elevul solicită ajutor pentru a clarifica înțelesul cu întrebări simple
		Consolidat	Elevul adaptează parțial comunicarea pentru a evita neînțelegerile.
		Avansat	Elevul utilizează propoziții adecvate situației de comunicare demonstrând politețe și deschidere
2.1. Descrierea unui obiect/ unei	Elevul descrie un obiect, o plantă, un animal sau o	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a prezenta obiectul/ființa cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	persoană din universul apropiat, folosind un plan simplu (introducere, caracteristici principale, concluzie) și un limbaj adecvat situației de comunicare.	Consolidat	Elevul folosește propoziții cu scop descriptiv și vocabular adecvat situației de comunicare cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul descrie un obiect individual folosind propoziții cu scop descriptiv respectând structura textului descriptiv.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat	Elevul relatează o întâmplare cunoscută, respectând ordinea cronologică a evenimentelor și aplicând cunoștințele pentru a comunica clar și coerent.	De bază	Elevul relatează evenimentele dintr-o întâmplarea cunoscută, fără a respecta ordinea cronologică a acestora.
		Consolidat	Elevul relatează întâmplarea respectând ordinea cronologică a evenimentelor omițând detalii secundare sau tranziții între evenimente.
		Avansat	Elevul relatează întâmplarea complet, respectând ordinea cronologică și evidențiind detalii relevante (elementele principale și secundare), utilizând propoziții adecvate situației de comunicare.
2.3. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare prin joc de rol	Elevul identifică impactul unui mesaj asupra ascultătorului adaptându-și mesajul oral diferitor scopuri și situații de comunicare	De bază	Elevul utilizează propoziții simple în jocul de rol, fără a le adapta complet situației de comunicare.
		Consolidat	Elevul utilizează propoziții adecvate situației de comunicare în contexte familiare cu sprijinul profesorului
		Avansat	Elevul adaptează individual mesajul său oral la situații diverse de comunicare prin joc de rol.
2.4. Exprimarea clară și expresivă, corespunzătoare particularităților de vârstă	Elevul utilizează intonația caracteristică fiecărui tip de propoziție adaptând limbajul la particularitățile de vârstă și situația de comunicare.	De bază	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului intonația corectă în propoziții simple
		Consolidat	Elevul exprimă propoziții adecvate situației (enunțiative, interogative, imperative, exclamative) cu sprijin
		Avansat	Elevul exprimă clar și expresiv toate tipurile de propoziții, cu intonație corectă și variată, adaptată la diferite situații de comunicare.
2.5. Manifestarea unui comportament deschis față de interlocutor și față de comunicare	Elevul participă la dialoguri manifestând o atitudine deschisă, politicoasă, utilizând forme de adresare adecvate situației de comunicare.	De bază	Elevul participă la dialoguri manifestând interes limitat pentru opiniile altora.
		Consolidat	Elevul participă la dialoguri adaptând formele de adresare situației de comunicare cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul utilizează individual formele de adresare adecvate situației de comunicare manifestând deschidere și politețe față de interlocutor.
3.1. Înțelegerea informației		De bază	Elevul identifică ideile principale ale unui text familiar cu sprijin din partea profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
globale și detaliate a textelor citite	Elevul explică ideile principale dintr-un text adecvat vârstei	Consolidat	Elevul explică relația dintre evenimente timp și spațiu cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul explică independent ideile principale ale unui text familiar, demonstrând înțelegerea relației dintre întâmplări, personaje și tema principală.
3.2. Observarea caracteristicilor de formă a textelor literare și non-literare accesibile vârstei	Elevul recunoaște elementele unui text ((de ex. timp, spațiu, personaj, unități logice, cuvinte cheie)	De bază	Elevul identifică cuvintele-cheie, informațiile spațio-temporale într-un text tipărit/digital scurt (min. 400 de cuvinte) și familiar, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul explică independent cuvintele-cheie, informațiile spațio-temporale din text tipărit/digital (min. 400 de cuvinte), utilizând instrumentele de evidențiere (marcaj, selecție).
		Avansat	Elevul explică relațiile dintre elementele textului (timp, spațiu, participanți, cuvinte cheie, titlu) într-un text nou, demonstrând înțelegerea modului în care acestea susțin mesajul global al textului.
3.3. Observarea caracteristicilor de formă ale textelor literare accesibile vârstei	Elevul explică relațiile logice, temporale și spațiale dintr-un text literar adecvat vârstei.	De bază	Elevul identifică spațiul și timpul evenimente dintr-un text literar, cu sprijinul profesorului sau al unor imagini organizatoare.
		Consolidat	Elevul identifică relația dintre evenimentele și spațiile acțiunii, utilizând organizatoare grafice sau scheme ajutătoare.
		Avansat	Elevul explică independent relația dintre evenimente, timpul lor și spațiile acțiunii.
3.4. Formularea și împărtășirea/prezentarea impresiilor și a opiniei despre textul citit	Elevul formulează opinii despre lectură argumentând cu ajutorul textului.	De bază	Elevul prezintă opinia sa despre textul studiat (ex. personaje, evenimente neașteptate, decizii ale personajelor etc.) cu ajutorul unor întrebări ghidate.
		Consolidat	Elevul prezintă independent opinia sa despre textul studiat (ex. personaje, evenimente neașteptate, decizii ale personajelor etc.) justificându-și părerea cu exemple personale.
		Avansat	Elevul formulează independent opinii despre lectură justificându-le cu exemple din text
4.1. Redactarea textelor simple funcționale care conțin elemente vizuale	Elevul creează texte simple funcționale care includ elemente vizuale (afiș, invitație etc.).	De bază	Elevul notează idei simple inserând elemente vizuale cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul creează un text funcțional cu sprijinul profesorului incluzând elemente vizuale pentru susținerea mesajului.
		Avansat	Elevul creează independent un text funcțional, distingând informațiile importante de cele secundare și integrând elemente vizuale pentru susținerea mesajului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pe baza unor întrebări sau imagini	Elevul creează o descriere a unor elemente din mediul familiar.	De bază	Elevul identifică elemente din mediul familiar folosind întrebări sau imagini ca suport.
		Consolidat	Elevul descrie elemente din mediul familiar în propoziții simple, folosind întrebări sau imagini ca ghid.
		Avansat	Elevul creează individual o descriere coerentă și detaliată a elementelor din mediul familiar
4.3. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite	Elevul creează un rezumat al unei întâmplări imaginate sau trăite, respectând succesiunea logică a evenimentelor.	De bază	Elevul identifică elementele principale ale unei întâmplări trăite sau imaginate, răspunzând la întrebări-ghid.
		Consolidat	Elevul prezintă în ordine cronologică evenimentele unei întâmplări imaginate sau trăite, cu sprijin vizual (imagini, secvențe).
		Avansat	Elevul relatează coerent o întâmplare trăită sau imaginată, respectând succesiunea firească a momentelor și specificând detalii spațio-temporale.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Înțelegerea globală a textelor informative și literare enunțate în situațiile zilnice de comunicare	Elevul explică conținutul unui text literar sau informativ, identificând ideea principală și elementele esențiale ale mesajului.	De bază	Elevul explică cu sprijinul profesorului conținutul unui text literar sau informativ identificând ideea principală pe baza unor întrebări ghidate sau a unor suporturi vizuale.
		Consolidat	Elevul explică independent conținutul unui text literar sau informativ, ordonând corect informațiile principale și secundare.
		Avansat	Elevul explică coerent și precis textul literar sau informativ, identificând ideea principală, elementele esențiale și sensurile implicite, formulând concluzii contextului.
1.2. Înțelegerea semnificației, expresiilor și a structurilor lexicale în textul auzit	Elevul explică semnificația cuvintelor, expresiilor și structurilor lexicale dintr-un text auzit deducând sensul acestora pe baza contextului.	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului sensul unor cuvinte sau expresii din textul auzit folosindu-se de indicii evidente din context sau de suporturi vizuale.
		Consolidat	Elevul explică independent sensul cuvintelor, expresiilor și structurilor lexicale din textul auzit, deducând corect semnificația pe baza contextului.
		Avansat	Elevul explică precis sensul cuvintelor, expresiilor și structurilor lexicale, identificând nuanțe de sens și semnificații implicite în texte diverse.
1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul analizează mesajul auzit, identificând abaterile lingvistice și propunând formele corecte adecvate contextului.	De bază	Elevul analizează mesajul cu sprijinul profesorului identificând abaterile cele mai evidente.
		Consolidat	Elevul analizează independent mesajul identificând corect majoritatea abaterilor, sugerând corecturi potrivite.
		Avansat	Elevul analizează mesajul identificând toate abaterile și argumentând corectarea acestora într-o manieră coerentă.
1.4. Conștientizarea vorbirii clare și expresive	Elevul aplică elemente de vorbire clară și expresivă, folosind adecvat intonația și ritmul în situații variate de comunicare.	De bază	Elevul aplică cu sprijinul profesorului elemente simple de pronunție și intonație.
		Consolidat	Elevul aplică independent elementele de vorbire clară și expresivă în activități obișnuite de comunicare.
		Avansat	Elevul aplică în mod creativ și precis procedeele de vorbire expresivă adaptându-le la contexte comunicative variate.
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea	Elevul demonstrează interes în receptarea mesajului oral menținând atenția chiar și în	De bază	Elevul demonstrează interes în receptarea mesajului cu sprijinul profesorului în urma unor perturbări simple

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mesajului oral indiferent de perturbările de canal	situații de perturbare a canalului auditiv.	Consolidat	Elevul demonstrează independent interes și implicare în ascultarea mesajelor orale, chiar în condiții de perturbări moderate.
		Avansat	Elevul demonstrează interes ridicat pentru receptarea mesajului oral, gestionând eficient perturbări complexe în contexte variate.
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe/ unui personaj urmând un set de repere	Elevul creează o descriere a unui obiect, a unei ființe sau a unui personaj, utilizând criterii relevante și ordonând informațiile în mod logic și coerent.	De bază	Elevul creează cu sprijinul profesorului o descriere a unui obiect, ființe sau personaj, folosind doi caracteristici evidente.
		Consolidat	Elevul creează independent o descriere a unui obiect, ființe sau personaj, utilizând caracteristici relevante și respectând detaliile.
		Avansat	Elevul creează o descriere detaliată și structurată a unui obiect, ființe sau personaj integrând criterii variate de caracterizare și organizând informațiile precis.
2.2. Relatarea orală a unor evenimente cunoscute	Elevul folosește marcatori de timp pentru a redarea orală a evenimentelor cunoscute, ordonând faptele într-o succesiune logică.	De bază	Elevul folosește cu sprijinul profesorului marcatori de timp pentru redarea evenimentelor simple într-o ordine aproximativă.
		Consolidat	Elevul folosește independent marcatori de timp potriviți pentru redarea evenimentelor cunoscute într-o succesiune clară.
		Avansat	Elevul folosește marcatori de timp variați pentru redarea fluent și coerent evenimentelor complexe integrând detalii relevante.
2.3. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare prin interacțiune	Elevul aplică reguli de comunicare adecvate pentru a-și adapta vorbirea la diferite situații de interacțiune folosind formule potrivite de adresare.	De bază	Elevul aplică cu sprijinul profesorului reguli simple de comunicare pentru a-și adapta vorbirea de interacțiune (formule de salut, solicitare, mulțumire).
		Consolidat	Elevul aplică independent reguli adecvate de comunicare, adaptându-și vorbirea la interlocutor și situație respectând rândul la vorbire în contexte .
		Avansat	Elevul aplică independent regulile de comunicare, adaptându-și vorbirea la contexte variate, demonstrând politețe, coerență și comportament cooperant în interacțiuni complexe.
2.4. Exprimare clară, corectă și conștientă	Elevul aplică reguli de exprimare corectă și clară în propoziții coerente cu pronunție și ritm adecvat.	De bază	Elevul aplică cu sprijinul profesorului reguli simple de exprimare corectă (pronunție, ritm, intonație) în situații de comunicare obișnuite.
		Consolidat	Elevul aplică individual reguli de exprimare utilizând propoziții coerente și pronunție adecvată în contexte familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul aplică precis regulile de exprimare ajustând pronunția, intonația și ritmul pentru a comunica în contexte diverse și complexe.
2.5. Manifestarea unui comportament activ față de interlocutor și față de comunicare	Elevul demonstrează un comportament activ în comunicare, respectând regulile dialogului și participând cooperant la interacțiuni orale.	De bază	Elevul demonstrează cu sprijinul profesorului un comportament activ de comunicare respectând reguli simple ale dialogului.
		Consolidat	Elevul demonstrează individual un comportament adecvat, respectând regulile conversației și participând activ în situații de comunicare familiare.
		Avansat	Elevul demonstrează un comportament cooperant și respectuos, adaptându-și intervențiile verbale și nonverbale în interacțiuni variate
3.1. Formularea de deducții simple pe baza textelor citite	Elevul aplică deducții simple pe baza informațiilor explicite și implicite din texte în contexte de lectură adaptate vârstei.	De bază	Elevul aplică informații explicite din text cu sprijinul profesorului (întrebări dirijate sau exemple).
		Consolidat	Elevul aplică independent deducții pe baza informațiilor explicite și implicite din text.
		Avansat	Elevul aplică deducții logice și motivate pe baza indiciilor textuale.
3.2. Diferențierea textelor în funcție de tip, gen și formă	Elevul compară texte scurte în funcție de tip, gen și formă, identificând elementele specifice de conținut și structură.	De bază	Elevul recunoaște tipul unui text (narativ, descriptiv, dialogat) cu sprijinul profesorului Identificând un element specific fiecăruia (personaj, descriere, replică).
		Consolidat	Elevul compară independent elemente de formă și structură în diferite texte (narative, descriptive, lirice), explicând simplu diferențele.
		Avansat	Elevul analizează texte după tip, gen și formă, comparând structura și limbajul acestora, explicând scopul comunicativ
3.3. Identificarea diferențelor de formă și structură ale textelor literare	Elevul identifică diferențele de formă și structură între texte literare scurte explicând trăsăturile principale ale fiecăruia.	De bază	Elevul recunoaște elemente de formă (titlu, alineat, rimă) și de structură (început, sfârșit) în texte familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică independent elemente de formă și structură în diferite texte (narative, descriptive, lirice), explicând simplu diferențele.
		Avansat	Elevul analizează modul în care forma și structura contribuie la sensul textului; oferă exemple proprii.
3.4. Manifestarea interesului pentru textul literar și nonliterar	Elevul interpretează interes pentru texte literare și nonliterare exprimându-și	De bază	Elevul exprimă cu sprijinul profesorului preferințele față de texte literare și nonliterare răspunzând la întrebări ghidate despre ceea ce i-a atras atenția.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	preferințele, reacțiile personale.	Consolidat	Elevul exprimă independent preferințele față de texte literare și nonliterare, explicând printr-o formulare simplă ce i-a plăcut sau nu i-a plăcut (personaje, acțiune, informații) și participă activ la discuții despre lectură.
		Avansat	Elevul explică motivele pentru care preferă anumite texte literare sau nonliterare, oferind exemple din text și făcând legături cu experiențele proprii.
4.1. Redactarea unor texte funcționale simple	Elevul creează texte funcționale simple, clare și coerente, respectând formatul specific fiecărui tip de text și adecvând limbajul la situația de comunicare.	De bază	Elevul formulează un text funcțional cu sprijinul profesorului, respectând structura cerută.
		Consolidat	Elevul redactează independent un text funcțional (invitație, mesaj), respectând structura tipului de text.
		Avansat	Elevul redactează diverse tipuri de texte funcționale, structurate scopului comunicativ.
4.2. Redactarea unor scurte descrieri despre persoane, obiecte, animale	Elevul realizează scurte descrieri coerente și adecvate despre persoane, obiecte sau animale, folosind trăsături observabile, cuvinte potrivite și o organizare clară a ideilor.	De bază	Elevul identifică, cu sprijinul profesorului, o descriere, folosind trăsături simple și ordine a detaliilor.
		Consolidat	Elevul creează independent o descriere, selectând trăsături observabile și organizând detaliile.
		Avansat	Elevul creează descriere integrând impresii personale, vocabular variat și o structură organizată a ideilor.
4.3. Compunerea unui scurt text narativ pe teme relevante pentru copii	Elevul creează un text narativ organizând evenimentele în ordine logică și formulând propoziții clare.	De bază	Elevul creează cu sprijinul profesorului formarea unui text narativ ordonând evenimentele.
		Consolidat	Elevul creează individual formarea unui text narativ ordonând corect evenimentele.
		Avansat	Elevul creează formarea unui text narativ fluent integrând detalii relevante .

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Înțelegerea globală a diferitelor tipuri de texte în variate situații de comunicare, cu evidențierea ideilor fundamentale	Elevul explică ideile fundamentale ale unui text după audiere.	De bază	Elevul redă ideile fundamentale ale unui text familiar, folosind formulări proprii simple, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul explică în mod coerent ideile fundamentale ale unui text familiar, independent, argumentând prin exemple din text și respectând succesiunea logică a evenimentelor.
		Avansat	Elevul explică independent ideile fundamentale și sensul global al unui text nou, audiat o singură dată, demonstrând înțelegerea relației dintre întâmplări, personaje și tema principală.
1.2. Realizarea unor interacțiuni verbale în situații de comunicare în viața personală, în fața unui colectiv, luând în considerare elementele nonverbale și factorii de comunicare	Elevul adaptează limbajul și tonul în funcție de partenerul de comunicare.	De bază	Elevul ajustează tonul și limbajul în conversații simple cu persoane familiare (colegi, prieteni), cu sprijinul profesor.
		Consolidat	Elevul utilizează independent un limbaj și un ton adecvat interlocutorului (adult, coleg, profesor), demonstrând respect și coerență în comunicare.
		Avansat	Elevul adaptează spontan tonul, vocabularul și registrele de limbaj la parteneri și contexte variate (formale sau informale), manifestând siguranță și sensibilitate comunicativă.
1.3. Selectarea unor informații, idei pe baza unei teme date sau liber alese în diferite tipuri de texte în vederea prezentării orale	Elevul organizează ideile principale dint-un text informativ într-un plan de prezentare orală.	De bază	Elevul selectează ideile principale dintr-un text informativ scurt (de 10-15 propoziții), așezând în ordine logică într-un plan simplu de prezentare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul organizează independent în mod coerent ideile principale și secundare dintr-un text informativ familiar, elaborând un plan de prezentare clar.
		Avansat	Elevul structurează independent ideile esențiale și detaliile relevante dintr-un text informativ nou, realizând un plan complet și logic pentru o prezentare orală fluentă și organizată.
1.4. Recunoașterea diferențelor dintre varianta limbii proprii și	Elevul compară diferențele de vocabular între varianta regională și limbajul standard.	De bază	Elevul recunoaște regionalismele, asociindu-le cu echivalentele lor din limba standard, în contexte familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul explică independent diferențele de vocabular între varianta regională și cea standard, în texte sau conversații familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
varianta limbii standard		Avansat	Elevul compară independent modul de utilizare a vocabularului regional și standard în contexte noi, explicând cauze și efecte lingvistice sau sociale.
1.5. Manifestarea unui comportament deschis față de inițierea și întreținerea comunicării	Elevul adresează întrebări pentru clarificarea sensului într-o discuție.	De bază	Elevul adresează întrebări simple pentru clarificarea sensului într-o conversație familiară, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul adresează independent întrebări clare și relevante pentru a clarifica sensul mesajului interlocutorului, în contexte variate de comunicare.
		Avansat	Elevul adresează independent, spontan întrebări relevante și precise, adaptate contextului și interlocutorului, asigurând înțelegerea deplină și fluiditatea dialogului.
1.5. Manifestarea unui comportament deschis față de inițierea și întreținerea comunicării	Elevul formulează răspunsuri empatice și constructive în cadrul dialogului.	De bază	Elevul oferă răspunsuri simple, politicoase, care arată înțelegerea mesajului interlocutorului, în conversații familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul formulează independent răspunsuri clare și empatice, susținând continuarea dialogului și exprimând respect față de interlocutor, în contexte variate.
		Avansat	Elevul răspunde spontan și constructiv, adaptând tonul, conținutul și atitudinea la contextul și emoțiile interlocutorului, demonstrând empatie.
2.1. Recunoașterea caracteristicilor situațiilor de comunicare nonliterară și literară	Elevul recunoaște elementele contextului (de ex. timp, spațiu, participanți, narator/vorbitor, punct de vedere, scopul comunicării) într-un text.	De bază	Elevul identifică elemente explicite ale contextului (de ex. timp, loc, personaje) într-un text scurt (cca. 800 de cuvinte) familiar, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie independent elementele contextului comunicării într-un text familiar, utilizând informații explicite și implicite.
		Avansat	Elevul explică relațiile dintre elementele contextului (timp, spațiu, participanți) într-un text nou, demonstrând înțelegerea modului în care acestea susțin mesajul global al textului.
2.2. Identificarea ideilor principale din texte diverse tipărite și electronice	Elevul evidențiază cuvintele-cheie care susțin ideile principale într-un text tipărit/digital.	De bază	Elevul identifică cuvintele-cheie într-un text tipărit/digital scurt (cca. 800 de cuvinte) și familiar, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică independent cuvintele-cheie care susțin ideile principale dintr-un text tipărit/digital familiar, utilizând instrumentele de evidențiere (marcaj, selecție).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul explică independent cuvintele-cheie relevante din texte tipărit/digital la prima vedere, explicând legătura cu tema textului.
2.3. Mobilizarea experienţelor de citire şi a cunoştinţelor prealabile în receptarea textelor	Elevul anticipează desfăşurarea unei acţiuni pe baza experienţelor anterioare de lectură.	De bază	Elevul anticipează predicţii simple despre următoarele întâmplări dintr-un text, bazându-se pe elemente familiare din lecturile anterioare, cu sprijin (întrebări-ghid).
		Consolidat	Elevul anticipează independent, coerent desfăşurarea acţiunii într-un text, justificând predicţia prin referiri la elemente textuale şi la experienţe de lectură anterioare.
		Avansat	Elevul realizează predicţii detaliate şi argumentate despre evoluţia acţiunii în texte noi, integrând analogii cu experienţe de lectură variate şi explicând raţiunea anticipărilor (mecanisme narative, motive, comportamente ale personajelor).
2.3. Mobilizarea experienţelor de citire şi a cunoştinţelor prealabile în receptarea textelor	Elevul interpretează atitudinea personajelor prin raportare la propriile experienţe de lectură.	De bază	Elevul recunoaşte expresii de atitudine (ex.: furie, bucurie) ale unui personaj într-un fragment cunoscut raportându-le la o experienţă simplă cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul interpretează independent atitudinea unui personaj într-un text familiar, corelând indici textuali (acţiuni, replici, descrieri) cu experienţe de lectură personale.
		Avansat	Elevul interpretează nuanţat atitudinile personajelor din texte noi, explicând cum experienţele anterioare de lectură îl ajută să înţeleagă motivaţiile şi schimbările de atitudine, şi oferind exemple textuale care susţin interpretarea.
2.4. Recunoaşterea caracteristicilor comunicării literare	Elevul identifică naratorul şi tipul de text (liric/ epic, narativ/descriptiv, literar/nonliterar).	De bază	Elevul recunoaşte în texte familiare tipul dominant al unui fragment (de ex. naraţiune sau descriere, poezie sau proză) indicând cine povesteşte (narator/perspectivă) cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie cu sprijinul profesorului tipul textului şi tipul de narator/perspectivă într-un text la prima vedere, explicând pe scurt trăsăturile care justifică clasificarea (de ex.: prezenţa dialogului, versificaţie, descriere).
		Avansat	Elevul analizează independent particularităţile textului literar într-un text la prima vedere, explicând caracteristicile formale care determină clasificarea.
2.5. Recunoaşterea		De bază	Elevul recunoaşte valori morale evidente (ex.: curaj, prietenie, cinste) în acţiunile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
valorilor morale fundamentale în textele citite	Elevul identifică valorile morale exprimate în acțiunile personajelor.		personajelor din texte familiare, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică independent valorile morale exprimate prin comportamentele personajelor din texte familiare, argumentând cu exemple din text.
		Avansat	Elevul identifică independent valorile morale exprimate prin comportamentele personajelor din texte la prima vedere, argumentând cu exemple din text.
2.5. Recunoașterea valorilor morale fundamentale în textele citite	Elevul apreciază comportamentele personajelor în funcție de criterii morale.	De bază	Elevul apreciază simplu („e bine”, „nu e bine”) comportamentele personajelor din texte cunoscute, cu sprijinul pentru formularea criteriilor.
		Consolidat	Elevul apreciază individual comportamentele personajelor dintr-un text familiar, folosind criterii morale explicite (ex.: respect, responsabilitate), cu justificări din text.
		Avansat	Elevul formulează aprecieri argumentate scurte asupra comportamentelor personajelor în texte la prima vedere, justificând preferințele/ condamnările sale prin raționamente coerente și exemple relevante.
3.1. Organizarea în scris a unor idei, informații, sentimente, păreri pe teme alese	Elevul organizează în scris ideile principale într-un plan de redactare.	De bază	Elevul ordonează ideile principale într-un organizator grafic (diagramă, tabel T, hartă mentală) , pe baza unui text sau a unor repere oferite de profesor.
		Consolidat	Elevul ordonează independent ideile principale ale fiecărui paragraf într-un plan simplu, pe baza unui text sau a unor repere oferite de profesor.
		Avansat	Elevul elaborează independent un plan de redactare coerent și structurat pe trei paragrafe , grupând logic ideile principale pe o temă dată.
3.2. Producerea unor texte scurte, de tipuri diferite, în diferite situații de comunicare	Elevul redactează un text scurt de 8-10 propoziții respectând particularitățile tipului de text prestabilit și structura cerută.	De bază	Elevul redactează cu sprijinul profesorului un text de 7-8 propoziții ținând cont de 2-3 particularități ale tipului de text, având o structură simplă.
		Consolidat	Elevul redactează independent un text de 8-10 propoziții respectând structura (introducere, cuprins, încheiere) și criteriile cerute.
		Avansat	Elevul redactează independent un text expresiv și detaliat de minim 10 propoziții, utilizând un vocabular variat, și o organizare logică și fluentă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.3. Alegerea elementelor lingvistice adecvate intenției vorbirii	Elevul compară diferite variante de formulare pentru a alege cea mai adecvată scopului comunicării (formal/informal).	De bază	Elevul distinge cu sprijinul profesorului formulări potrivite sau nepotrivite pentru contexte familiare (de ex. prieten vs. profesor).
		Consolidat	Elevul compară independent variante de formulare adecvate scopului și contextului comunicării (formal/informal), alegând formularea adecvată situației de vorbire.
		Avansat	Elevul analizează diferențele de registru și ton, justificând alegerea formulării potrivite scopului comunicării și interlocutorului.
3.4. Utilizarea unor surse diverse, cu îndrumarea profesorului	Elevul utilizează informații din surse multiple (cel puțin una tipărită și una digitală) pentru redactarea unui text propriu.	De bază	Elevul selectează informații esențiale din sursele indicate de profesor, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul integrează independent informații din sursele indicate de profesor (tipărită și digitală) într-un text propriu.
		Avansat	Elevul combină independent și în mod critic informațiile relevante din sursele indicate de profesor, sintetizându-le într-un text propriu.
3.5. Organizarea lizibilă a imaginii mesajului scris	Elevul redactează texte lizibile, respectând alineatele și spațierea.	De bază	Elevul scrie lizibil și ordonat, respectând spațierea și alineatele, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul redactează independent un text clar și lizibil, aplicând regulile de așezare în pagină.
		Avansat	Elevul redactează independent texte îngrijite și coerente, aplicând constant normele de prezentare grafică (alineate, spațiere, titluri).
3.6. Analizarea constantă a propriului scris/a diverselor texte din punctul de vedere al coerenței și al corectitudinii	Elevul evaluează texte scrise de colegii lui identificând greșelile de exprimare.	De bază	Elevul recunoaște greșeli simple de ortografie în texte scurte, cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică cu sprijinul profesorului greșelile de ortografie și de exprimare, formulând sugestii de corectare.
		Avansat	Elevul corectează independent greșelile de ortografie și de exprimare din texte complexe, formulând sugestii de îmbunătățirea textului.
3.6. Analizarea constantă a propriului scris/a diverselor texte din punctul de vedere al coerenței și al corectitudinii	Elevul corectează enunțurile incoerente din propriul text pe baza feedbackului primit.	De bază	Elevul reformulează enunțuri simple pe baza indicațiilor profesorului.
		Consolidat	Elevul corectează independent enunțurile incoerente din propriul text, aplicând observațiile primite de colegi sau profesor.
		Avansat	Elevul revizuiește propriul text, integrând critic feedbackul primit de colegi și profesor, îmbunătățind calitatea exprimării.
4.1. Compararea variantelor de		De bază	Elevul observă diferențe de sens între variante de propoziții simple, cu sprijinul profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
formulare a propozițiilor elementare	Elevul compară propoziții echivalente pentru a identifica diferențele de sens.	Consolidat	Elevul compară independent propoziții echivalente, explicând modul în care forma gramaticală modifică sensul global.
		Avansat	Elevul analizează diferențele de sens dintre construcții echivalente, justificând prin exemple sau argumente clare.
4.2. Recunoașterea diferențelor de sens datorate topicii, accentului și intonației utilizate în diverse situații de comunicare	Elevul identifică modificările de sens determinate de schimbarea accentului și a intonației.	De bază	Elevul recunoaște cu sprijinul profesorului diferențe de sens în propoziții simple rostite cu accente sau intonații diferite.
		Consolidat	Elevul explică independent modul în care accentul sau intonația modifică sensul și intenția comunicativă a mesajului într-o propoziție din context cotidian.
		Avansat	Elevul analizează independent modul în care accentul sau intonația modifică sensul și intenția comunicativă a mesajului în contexte variate, cotidiene sau literare.
4.3. Recunoașterea sensurilor, a sferei de utilizare și a registrului de limbaj ale cuvintelor	Elevul explică alegerea unui anumit cuvânt în funcție de contextul comunicării.	De bază	Elevul recunoaște cu sprijinul profesorului cuvântul potrivit pentru un context simplu (formal/informal).
		Consolidat	Elevul recunoaște independent cuvântul potrivit pentru un context simplu (formal/informal).
		Avansat	Elevul explică independent de ce un anumit cuvânt este adecvat contextului, comparând sensuri apropiate.
4.4. Manifestarea unei atitudini adaptate la partenerii de vorbire și împrejurări în diferite situații comunicaționale	Elevul aplică reguli de politețe și respect în conversațiile de grup și în scris.	De bază	Elevul respectă reguli simple de politețe (salut, mulțumire) în conversații ghidate.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de politețe verbală și scrisă în interacțiuni diverse, în mod independent.
		Avansat	Elevul demonstrează comportament comunicativ empatic și respectuos, aplicând regulile de politețe în contexte variate, inclusiv digitale.
4.4. Manifestarea unei atitudini adaptate la partenerii de vorbire și împrejurări în diferite situații comunicaționale	Elevul adaptează tonul și limbajul în funcție de contextul social (formal/informal).	De bază	Elevul diferențiază cu sprijinul profesorului între expresii formale și informale în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul adaptează cu sprijinul profesorului tonul și limbajul la interlocutor și situație, menținând coerența mesajului.
		Avansat	Elevul ajustează independent tonul, vocabularul și registrul lingvistic la contexte sociale variate, manifestând siguranță și empatie comunicativă.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Delimitarea informațiilor fundamentale de cele de detaliu în textele orale, în variate situații de comunicare	Elevul diferențiază informațiile esențiale de cele secundare dintr-un text oral, în funcție de scopul comunicării și de contextul situației de comunicare.	De bază	Elevul identifică parțial ideile principale dintr-un text oral scurt, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul recunoaște ideile principale diferențiindu-le de detalii, cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul selectează independent informațiile fundamentale, justificând alegerea acestora în raport cu scopul comunicării.
1.2. Prezentarea orală a temelor diverse luând în considerare factorii de comunicare	Elevul prezintă oral o temă adaptând conținutul, limbajul și expresivitatea în funcție de scopul comunicării, de interlocutor și de context.	De bază	Elevul prezintă o temă familiară printr-un discurs parțial coerent, iar adaptarea la interlocutor și scop este minimă, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul realizează independent o prezentare coerentă, structurată simplu (introducere–cuprins–încheiere), cu o adaptare parțială la scop și interlocutor.
		Avansat	Elevul susține independent o prezentare clară, fluentă și expresivă, adaptându-se scopului, interlocutorului și contextului comunicării.
1.3. Organizarea ideilor relevante pentru prezentarea unor teme în tipuri de texte diferite	Elevul organizează logic ideile principale și secundare, în vederea redactării sau susținerii unei prezentări corespunzătoare tipului de text (narativ, descriptiv, informativ, etc.).	De bază	Elevul identifică idei principale și secundare dintr-o temă dată, ordonându-le parțial sau fără coerență clară, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul selectează ideile relevante și le organizează într-o succesiune logică simplă, respectând parțial specificul tipului de text.
		Avansat	Elevul organizează independent coerent și logic ideile principale și secundare, adaptând structura la tipul de text și la scopul comunicării.
1.4. Utilizarea limbajului standard în situații de comunicare care necesită acesta	Elevul utilizează formele limbii maghiare în comunicarea orală și scrisă, adaptând registrul de limbaj la situația de comunicare formală.	De bază	Elevul utilizează limbajul standard doar parțial, utilizând frecvent regionalisme sau greșeli de normă.
		Consolidat	Elevul utilizează predominant limbajul standard în contexte formale, cu unele ezitări sau greșeli minore de exprimare.
		Avansat	Elevul utilizează consecvent limbajul standard, adaptându-l în mod adecvat la contextul comunicării formale și la interlocutor.
1.5. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul	Elevul participă activ și cooperant la dialoguri cu mai multe persoane, manifestând	De bază	Elevul participă la dialoguri cu dificultate; manifestă interes limitat pentru opiniile altora.
		Consolidat	Elevul participă activ la dialog, manifestând interes pentru opiniile celorlalți.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
dialogului cu mai multe persoane	o atitudine deschisă, politicoasă.	Avansat	Elevul manifestă consecvent o atitudine deschisă, empatică și echilibrată în cadrul dialogului, argumentează constructiv propriile opinii.
2.1.Observarea intențiilor de comunicare în situații de comunicare nonliterare și literare	Elevul distinge intențiile de comunicare (informare, convingere, manipulare, trăire estetică etc.) în texte nonliterare și literare, identificând exemple prin elemente din text (cuvinte-cheie, marcatori afectivi, structură, adresare, ton).	De bază	Elevul recunoaște parțial intenția de comunicare, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică intențiile de comunicare în mesaje variate oferind justificări simple.
		Avansat	Elevul interpretează independent intențiile comunicative, identificând exemple relevante din text.
2.2.Utilizarea îndrumată a strategiilor de receptare/producere de text în procesul lecturii textelor electronice și tipărite	Elevul utilizează, cu sprijin și ghidare, strategii de receptare și de producere de texte (anticiparea conținutului, formularea de întrebări, identificarea ideilor principale, realizarea unui rezumat, luarea de notițe, scheme grafice) în înțelegerea și elaborarea mesajelor din texte digitale și tipărite.	De bază	Elevul utilizează parțial strategiile de receptare/producere, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul utilizează strategii de lectură, selectând informațiile relevante în raport cu sarcina primită.
		Avansat	Elevul utilizează consecvent strategiile de lectură, selectând informațiile în texte digitale și tipărite.
2.3. Mobilizarea experiențelor de citire în receptarea operelor literare de diverse specii literare	Elevul folosește experiențele sale de lectură anterioare pentru a recunoaște teme, motive, personaje sau situații similare în texte literare din diverse specii (epice, lirice, dramatice).	De bază	Elevul menționează cel puțin o asemănare între textul actual și o lectură anterioară (temă, personaj, situație).
		Consolidat	Elevul recunoaște teme, motive sau personaje asemănătoare între două texte oferind explicații simple.
		Avansat	Elevul utilizează experiențele sale de lectură anterioare, realizând comparații între texte.
2.4. Identificarea relațiilor între formulările lingvistice și sensuri în textul literar	Elevul analizează relațiile dintre expresiile lingvistice utilizate în textul literar și sensurile pe care acestea le transmit, explicând modul în care elementele de limbaj contribuie la construirea sensului global al textului.	De bază	Elevul recunoaște în text formulări lingvistice specifice limbajului literar (ex. comparații, epitete, metafore), explicând sensul lor în contextul fragmentului cu ajutor din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul interpretează independent expresiile și procedeele lingvistice identificate într-un text familiar.
		Avansat	Elevul analizează independent relația dintre formulările lingvistice și sensurile multiple ale textului literar la prima vedere.
2.5.Recunoaștere a sistemelor de	Elevul evaluează sistemele de valori prezente în textele literare, identificând mesajele,	De bază	Elevul identifică în text valori sau atitudini evidente (ex. prietenie, curaj, responsabilitate), indicând elementele narative care le ilustrează.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
valori în textele literare	atitudinile și perspectivele transmise prin acțiuni, personaje și situații narative.	Consolidat	Elevul explică modul în care acțiunile personajelor, conflictele sau relațiile dintre ele reflectă anumite sisteme de valori, analizând exemple din text.
		Avansat	Elevul analizează critic sistemele de valori din text, punând în relație sensurile transmise de autor cu contextul narativ și cu propriile repere culturale sau etice.
3.1. Producerea unor texte pentru exprimarea unor informații, idei și sentimente trăite sau imaginate, cu evidențierea ideilor fundamentale și a informațiilor detaliate	Elevul produce texte în contexte de comunicare diferite, organizând conținutul în jurul ideilor principale.	De bază	Elevul redactează un text scurt exprimând clar ideea principală.
		Consolidat	Elevul elaborează un text structurat, folosind detalii relevante care dezvoltă ideile principale.
		Avansat	Elevul elaborează un text organizat, integrând ideile principale, detalii semnificative și elemente de stil care susțin intenția comunicativă.
3.2. Producerea unor texte de tipuri diferite, prin implementarea funcțiilor de comunicare	Elevul creează texte de diferite tipuri, adaptându-le la scopul comunicării.	De bază	Elevul redactează texte simple, adecvate unei funcții de comunicare de bază (informare, exprimare de sentimente, solicitare).
		Consolidat	Elevul realizează texte de tipuri diferite, selectând funcția de comunicare potrivită scopului (informativă, expresivă, apelativă).
		Avansat	Elevul elaborează texte variate și adaptate situației de comunicare, utilizând strategii discursive și expresive adecvate tipului de text.
3.3. Selectarea registrului corespunzător situației de comunicare	Elevul utilizează registrul lingvistic în funcție de situația de comunicare, adaptându-și stilul la interlocutor, scop și context.	De bază	Elevul recunoaște diferențele între registrele de limbă (familial, colocvial, formal).
		Consolidat	Elevul adaptează limbajul propriu (vocabular, ton, formule de adresare) la diverse situații de comunicare școlară sau cotidiană.
		Avansat	Elevul folosește registre variate de limbă în situații complexe de comunicare.
3.4. Utilizarea individuală a unor surse indicate	Elevul utilizează independent sursele indicate (texte, dicționare, materiale multimedia, resurse digitale) pentru a obține informații necesare realizării unor sarcini de comunicare.	De bază	Elevul consultă sursele indicate identificând informații simple.
		Consolidat	Elevul selectează informații relevante din sursele puse la dispoziție integrând informațiile în propriile texte.
		Avansat	Elevul folosește independent surse variate (scrise, vizuale, digitale), integrând informațiile în propriile texte.
3.5. Utilizarea organizării grafice adecvate	Elevul utilizează forme și structuri grafice adecvate situației de comunicare (alineate, titluri, liste,	De bază	Elevul ordonează informațiile elementare folosind elemente grafice simple (alineat, titlu, despărțirea în paragrafe), astfel încât textul să fie lizibil.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
situației de comunicare	evidențieri, organizatori grafici), pentru a transmite informațiile, ideile și intențiile comunicative.	Consolidat	Elevul organizează ideile utilizând elemente grafice variate (paragrafe distincte, liste, sublinieri, evidențieri) pentru a sprijini înțelegerea mesajului.
		Avansat	Elevul folosește organizatoare grafice potrivite scopului și tipului de comunicare (texte explicative, prezentări, compuneri), integrând elementele vizuale.
3.6. Analizarea constantă a propriului scris/a diverselor texte din punctul de vedere al structurii, al coerenței și al corectitudinii	Elevul analizează propriile texte și texte diverse, din perspectiva structurii, coerenței și corectitudinii lingvistice, identificând aspectele care necesită îmbunătățire și aplicând strategii de revizuire.	De bază	Elevul identifică elementele evidente ale structurii unui text (introducere, cuprins, încheiere) observând erori simple de coerență sau corectitudine.
		Consolidat	Elevul analizează organizarea logică a textului propriu sau a altor texte, identificând neconcordanțe de coerență sau formulări neclare.
		Avansat	Elevul analizează un text din perspectiva structurii, coerenței interne și a corectitudinii lingvistice, propunând și aplicând strategii eficiente de revizuire (reformulare, reorganizare, eliminare/adăugare de informații).
4.1. Observarea formulării propoziției elementare ca un complex de relații	Elevul analizează modul în care propoziția elementară funcționează ca un complex de relații între componentele sale, identificând raporturile sintactice fundamentale și contribuția acestora la construirea sensului.	De bază	Elevul recunoaște componentele de bază ale propoziției elementare (subiect, predicat, complemente simple) identificând relațiile directe dintre acestea în enunțuri familiare.
		Consolidat	Elevul explică relațiile sintactice din propoziția elementară, evidențiind modul în care părțile de propoziție se leagă între ele.
		Avansat	Elevul analizează propoziția elementară, formulând explicații asupra modificărilor de sens generate de transformări structurale.
4.2. Înțelegerea interrelațiilor dintre mijloacele lingvistice și sens în diferite tipuri de texte	Elevul interpretează diferențele de sens și intonație în funcție de topică.	De bază	Elevul recunoaște modificările de topică din propoziții simple.
		Consolidat	Elevul explică modul în care topica influențează intonația și sensul propoziției, identificând elementul scos în evidență.
		Avansat	Elevul analizează diferențele de sens și intonație generate de topică în propoziții și fragmente variate, interpretând impactul asupra intenției comunicative.
4.3. Alegerea cuvintelor ca elemente constitutive în construcții	Elevul selectează cuvintele ca elemente constitutive ale enunțurilor și textelor, adaptându-le la contextul comunicativ	De bază	Elevul identifică cuvinte potrivite pentru a construi enunțuri simple, respectând sensul de bază al termenilor.
		Consolidat	Elevul alege cuvintele în funcție de contextul comunicativ și de intenția mesajului, utilizând sinonime, antonime.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
variate în funcție de context		Avansat	Elevul folosește cuvinte cu nuanțe semantice în construcții variate, evaluând impactul lexical asupra sensului.
4.4. Manifestarea unei atitudini adecvate normelor conviețuirii sociale în interacțiuni cu caracter privat și în cazul comunităților mici	Elevul manifestă o atitudine adecvată normelor de conviețuire socială în interacțiuni private și în contexte comunitare restrânse, utilizând strategii comunicative de politețe, formule de adresare potrivite.	De bază	Elevul aplică formule elementare de politețe și comportamente comunicative adecvate în interacțiuni simple (salut, mulțumire, solicitare).
		Consolidat	Elevul adaptează limbajul și atitudinea în funcție de interlocutor și de context (familial, școlar, comunitar), demonstrând politețe și disponibilitate pentru cooperare.
		Avansat	Elevul utilizează strategii comunicative adecvate normelor sociale (ascultare activă, moderarea tonului, formule de mediere, exprimarea respectului cultural).

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Analizarea textelor orale prin evidențierea și rezumarea esenței în variate situații de comunicare	Elevul analizează texte orale din contexte diverse, identificând ideile principale și informațiile esențiale.	De bază	Elevul stabilește tema unui textului oral.
		Consolidat	Elevul extrage ideile principale dintr-un mesaj oral fără a introduce informații eronate.
		Avansat	Elevul stabilește tema și scopul textului oral, cu identificarea informațiilor explicite și implicite dintr-un mesaj oral.
1.2. Prezentarea orală a unor teme date sau liber alese acordând atenție factorilor de comunicare	Elevul prezintă oral teme date sau liber alese, adaptând mesajul la scop, public, context și intenția comunicativă.	De bază	Elevul prezintă idei simple, în general inteligibile, folosind un limbaj adecvat situației.
		Consolidat	Elevul prezintă un discurs coerent, suficient de clar și fluent, cu rare momente de ezitare.
		Avansat	Elevul prezintă ideile fluent, adaptând mesajul la public, context, scop și intenția comunicativă.
1.3. Prezentarea diverselor informații, idei, păreri cu ajutorul argumentelor, al detalierii și al exemplelor	Elevul prezintă informații, idei și opinii în mod coerent și logic, utilizând argumente adecvate, detalii relevante și exemple clare.	De bază	Elevul prezintă idei de bază, oferind argumente simple.
		Consolidat	Elevul prezintă idei, informații și opinii într-o ordine logică, cu argumente adecvate.
		Avansat	Elevul creează un discurs structurat, cu argumente, selectând exemple și detalii alese.
1.4. Identificarea cauzelor abaterilor intenționate de la limbajul standard	Elevul analizează motivele pentru care vorbitorii se abat intenționat de la limbajul standard.	De bază	Elevul recunoaște abaterile de la limbajul standard, fără explicarea clară a motivelor.
		Consolidat	Elevul explică motivele (ex. expresivitate, regionalism, umor) abaterilor de la limbajul standard.
		Avansat	Elevul analizează toate abaterile intenționate de la limbajul standard, cu explicarea a funcțiilor stilistice ale acestora.
1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de opinia interlocutorului	Elevul manifestă deschidere față de opinia interlocutorului, ascultând activ, chiar și în situații de dezacord.	De bază	Elevul întrerupe frecvent interlocutorul, exprimând dezacordul nepoliticos.
		Consolidat	Elevul ascultă interlocutorul, arătând politețe față de opinia celuilalt.
		Avansat	Elevul ascultă activ interlocutorul, integrând opiniile diferite în discurs.
2.1. Diferențierea raporturilor referențial/fictiv în diverse texte	Elevul diferențiază raporturile dintre referențial și fictiv în diverse texte, pe baza elementelor de conținut.	De bază	Elevul recunoaște raportul predominant (referențial sau fictiv) folosind argumente simple din text.
		Consolidat	Elevul diferențiază clar raporturile referențial și fictiv, identificând trăsături caracteristice fiecăruia (factual vs. imaginar).
		Avansat	Elevul analizează modul în care textul combină elemente referențiale și fictive pentru

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			a crea efecte de sens sau pentru a transmite intenții comunicative.
2.2. Utilizarea strategiilor de receptare/producere de texte conform situației de comunicare, în procesul lecturii textelor electronice și tipărite	Elevul utilizează strategii adecvate de lectură pentru a recepta informațiile din texte electronice și tipărite, în diverse situații de comunicare.	De bază	Elevul utilizează strategii simple de lectură (ex. interpretarea titlului, observarea elementelor vizuale, parcurgerea liniară a textului) pentru a obține informații de bază.
		Consolidat	Elevul utilizează în mod corect strategii de lectură adaptate situației de comunicare (ex. selectarea informațiilor relevante, sublinierea ideilor principale).
		Avansat	Elevul utilizează în mod eficient și flexibil strategii variate de lectură (ex. anticipare, realizare de inferențe, evaluarea credibilității) pentru texte electronice și tipărite.
2.3. Exprimarea experiențelor de cititor în receptarea diverselor specii literare și identificarea unor motive literare	Elevul folosește cunoștințele anterioare și experiențele de lectură pentru a identifica diferite specii și motive literare.	De bază	Elevul identifică conexiuni elementare între textul actual și experiențe de lectură anterioare, identificând motivele literare simple, prezentate clar în text.
		Consolidat	Elevul compară textul studiat cu experiențele sale anterioare de lectură, identificând motive literare complexe.
		Avansat	Elevul analizează experiențele de lectură și cunoștințele anterioare pentru a identifica și diferența motivele principale și speciile literare studiate.
2.4. Recunoașterea relațiilor dintre caracterul genului literar și structurarea lingvistică în textele literare	Elevul distinge relațiile dintre caracterul speciei literare și structura lingvistică a textelor, identificând modul în care trăsăturile speciei literare influențează organizarea limbajului.	De bază	Elevul identifică elemente de limbaj evidente (ex. descriere, dialog, vers, narațiune) asociate speciei literare respectiv.
		Consolidat	Elevul explică relațiile între specia literară și organizarea limbajului, folosind exemple din text pentru a argumenta apartenența textului la o specie literară.
		Avansat	Elevul justifică apartenența unui text la o specie literară prin examinarea detaliată a trăsăturilor speciei literare și a limbajului folosit, evidențiind relațiile dintre acestea.
2.5. Evaluarea sistemelor de valori care apar în texte literare	Elevul judecă sistemele de valori exprimate în textele literare, analizând impactul lor asupra personajelor și acțiunii.	De bază	Elevul recunoaște valorile exprimate, oferind observații elementare despre modul în care valorile influențează acțiunea.
		Consolidat	Elevul explică sistemele de valori din text, analizând impactul acestora asupra personajelor și acțiunii.
		Avansat	Elevul judecă critic și argumentat impactul valorilor asupra mesajului textului, contextualizându-le în raport cu valori sociale și culturale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.1. Producerea unor texte cu teme variate, evidențierea ideilor fundamentale, rezumare, exersarea fazelor de producere de texte în scris	Elevul elaborează texte cu teme variate, cu evidențierea ideilor de bază, aplicând corect etapele de producere a unui text scris.	De bază	Elevul formulează texte simple, pe teme indicate, reușind să redea ideile de bază.
		Consolidat	Elevul formulează texte coerente și clare, pe teme variate, evidențiind ideile fundamentale.
		Avansat	Elevul formulează texte bine structurate, pe teme diverse, evidențiind ideile fundamentale și aplicând toate etapele de producere a unui text scris (planificare, redactare, revizuire, redactare finală).
3.2. Producerea individuală a unor texte complexe, în conformitate cu situația de comunicare	Elevul formulează texte complexe, adaptate situației de comunicare, valorificând resurse lingvistice potrivite scopului comunicării.	De bază	Elevul formulează texte simple, cu idei exprimate fragmentar, folosind frecvent expresii și structuri lingvistice neadecvate scopului comunicării.
		Consolidat	Elevul formulează texte simple cu structură parțial coerentă, utilizând expresii și structuri lingvistice improprii scopului comunicării.
		Avansat	Elevul formulează texte complex articulate, adaptate situației de comunicare, valorificând în mod creativ și expresiv resurse lingvistice variate, adecvate scopului comunicării.
3.3. Aplicarea registrului corespunzător în privința destinatarului	Elevul utilizează registrul de limbă adecvat destinatarului, selectând formulele de adresare, tonul și structurile lingvistice potrivite scopului comunicării.	De bază	Elevul folosește parțial registrul de limbaj potrivit, utilizând formule incorecte și ton neadecvat.
		Consolidat	Elevul utilizează registrul de limbaj, selectând resursele lingvistice cu mici incoerențe sau ezitări.
		Avansat	Elevul utilizează registrul de limbă, adaptând elementele de vocabular și de sintaxă, la fel și tonul la destinatar.
3.4. Utilizarea unor surse diverse la o anumită temă	Elevul utilizează surse diverse de informare pentru o anumită temă, respectând relevanța și credibilitatea acestora.	De bază	Elevul utilizează surse de informare, fără a evalua relevanța sau credibilitatea lor.
		Consolidat	Elevul utilizează surse diverse de informare, selectând informațiile relevante și credibile.
		Avansat	Elevul utilizează surse de informare, respectând relevanța și credibilitatea acestora, integrând informațiile în propriul text.
3.5. Adecvarea organizării grafice și a elementelor verbale în funcție de scopul comunicării	Elevul folosește organizatorii grafici și elementele verbale ale unui text, în funcție de scopul comunicării.	De bază	Elevul folosește organizatorii grafici și elementele verbale ale unui text, realizând un mesaj simplu.
		Consolidat	Elevul folosește organizatorii grafici și elementele verbale ale unui text, realizând un mesaj complex.
		Avansat	Elevul folosește organizatorii grafici și elementele verbale ale textului, adaptându-le la scopul și contextul comunicării.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.6. Corectarea individuală a propriului scris din punctul de vedere al structurii, al coerenței și al corectitudinii	Elevul analizează propriul text respectând normele de ortografie, de structură și de coerență.	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului greșelile de ortografie, de structură și de coerență a unui text scris familiar.
		Consolidat	Elevul identifică greșelile de ortografie, de structură și de coerență în vederea corectării textelor scrise familiare
		Avansat	Elevul analizează independent propriul text din punct de vedere ortografic, al structurii, al coerenței și al corectitudinii.
4.1. Analiza semnificațiilor ce se desprind din structura expresiilor lingvistice	Elevul analizează semnificațiile expresiilor lingvistice, identificând sensurile principale care se desprind din structura acestora.	De bază	Elevul analizează cu explicații simple expresiile lingvistice, identificând sensurile evidente.
		Consolidat	Elevul analizează expresiile lingvistice, identificând sensurile principale.
		Avansat	Elevul analizează expresiile lingvistice, identificând sensurile acestora și argumentându-le printr-o analiză a structurii.
4.2. Interpretarea interrelației dintre mijloacele lingvistice și sens în diferite tipuri de texte	Elevul evaluează interrelația dintre mijloacele lingvistice și sens în diferite tipuri de texte, evidențiind modul în care aceste mijloace contribuie la construirea sensului.	De bază	Elevul explică interrelațiile dintre mijloacele lingvistice și sens, identificând doar câteva elemente simple, fără a evidenția clar legătura acestora cu construcția sensului.
		Consolidat	Elevul explică interrelațiile dintre mijloacele lingvistice și sens, identificând doar câteva elemente simple, cu evidențierea legăturii acestora cu construcția sensului.
		Avansat	Elevul explică interrelația dintre mijloacele lingvistice și sens în diverse tipuri de texte, evidențiind clar modul în care aceste mijloace influențează construirea sensului mesajului.
4.3. Analizarea schimbării și varietății lexicului și a caracterului constituit al cuvintelor	Elevul analizează schimbarea și varietatea lexicului, precum și caracterul constituit al cuvintelor, evidențiind modul în care aceste aspecte influențează sensul mesajului.	De bază	Elevul analizează schimbarea și varietatea lexicului, precum și caracterul constituit al cuvintelor, identificând exemple simple.
		Consolidat	Elevul analizează schimbarea și varietatea lexicului, precum și caracterul constituit al cuvintelor.
		Avansat	Elevul analizează schimbarea și varietatea lexicului, precum și caracterul constituit al cuvintelor, explicând impactul acestora asupra sensului.
4.4. Manifestarea unei atitudini adecvate normelor culturale în participarea la viața socială	Elevul manifestă o atitudine adecvată normelor culturale în participarea la viața socială, cu politețe față de ceilalți.	De bază	Elevul manifestă respect limitat față de norme și reguli sociale, aplicându-le doar în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul manifestă o atitudine conformă normelor culturale, adaptându-și comportamentul la majoritatea contextelor sociale întâlnite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul manifestă o atitudine respectuoasă față de norme și valori culturale, adaptându-și comportamentul în mod flexibil și responsabil la diverse situații de comunicare.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Evaluarea textelor orale în diferite situații de comunicare	Elevul evaluează diferite tipuri de texte utilizând factorii de comunicare și ținând cont de relația între evenimente	De bază	Elevul identifică diferite situații de comunicare și relațiile între evenimente cu sprijinul profesorului
		Consolidat	Elevul analizează cu sprijinul profesorului situațiile de comunicare și relațiile între evenimente.
		Avansat	Elevul evaluează independent discursuri orale de diferite tipuri de texte(argumentative , de convingere, de exprimare a opiniei)ținând cont de stil, variantă de limbaj, impactul enunțurilor, relații cauză-efect.
1.2. Participare în diferite situații de comunicare cu aplicarea strategiilor de comunicare adecvate situației de vorbire	Elevul corelează strategiile de comunicare cu situațiile de comunicare	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului diferite situații de comunicare pentru a participa la comunicare
		Consolidat	Elevul identifică cu sprijinul profesorului diferite tipuri de texte în diferite situații de comunicare ținând cont de factorii situației de comunicare
		Avansat	Elevul utilizează independent strategiile de comunicare, factorii situației de comunicare și elementele paraverbale, nonverbale și suprasegmentale.
1.3. Prezentarea diferitelor puncte de vedere pe baza unor teme variate în texte argumentative, referindu-se la sursele folosite	Elevul creează texte argumentative în care susține diferite puncte de vedere, raportându-se la sursele folosite.	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului elementele argumentării, tehnici de convingere, strategii care influențează rațiunea
		Consolidat	Elevul compară cu sprijinul profesorului diferite puncte de vedere și tehnici de manipulare lingvistică, în vederea elaborării unor texte argumentative.
		Avansat	Elevul creează independent texte argumentative ținând cont de strategiile receptării și producerii mesajelor orale reoferindu-se la sursele folosite
1.4. Aplicarea adecvată a variantei de limbaj, a stilului și a registrului în anumite situații de comunicare	Elevul utilizează variantele limbajului, stilul și registrul limbajului în diferite situații de comunicare	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului diferite variante ale limbajului în diferite situații de comunicare
		Consolidat	Elevul distinge cu ajutorul profesorului diferite stiluri și variante de limbaj în anumite situații de comunicare
		Avansat	Elevul utilizează independent un stil și un registru adecvat, variante ale limbajului în diferite situații de comunicare
1.5. Manifestarea unei atitudini		De bază	Elevul identifică diferite situații de dezbatere a temelor în comunicarea de toate zilele

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
deschise pe parcursul participării la o dezbatere	Elevul manifestă atitudine deschisă pe parcursul participării la o dezbatere	Consolidat	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului un stil, o variantă de limbaj adecvat pe tot parcursul participării la o dezbatere
		Avansat	Elevul aplică independent un stil, variante de limbaj, impactul enunțurilor: fapt, opinie pe parcursul participării la o dezbatere
2.1. Identificarea relațiilor între text și realitate în comunicarea nonliterară și literară	Elevul analizează relațiile între text și realitate în comunicarea nonliterară și literară	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului strategiile de înțelegere a textului literar cunoscut și nonliterar
		Consolidat	Elevul identifică independent strategiile de înțelegere a textului nonliterar și literar la prima vedere.
		Avansat	Elevul compară diferite texte literare și nonliterare în vederea identificării relațiilor între text și realitate ținând cont de strategiile de înțelegere a textului(forma de comunicare, tehnici de colectare a informațiilor, de comunicare mass media, manipularea, textul și destinatarul textului)
2.2. Utilizarea strategiilor de citire/receptare adecvate situației de comunicare	Elevul utilizează strategii de receptare adecvate situației de comunicare	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului strategiile de înțelegere a textului, de recunoaștere a diferitelor tipuri de texte(argumentative, descriptive, narative), modalități de colectare și folosire a informațiilor, principiul de organizare al textului descriptiv
		Consolidat	Elevul identifică cu sprijinul profesorului diferite tipuri de texte(argumentative , descriptive, narative), tipul și rolul informațiilor într-un text, structurile specifice textelor argumentative și descriptive
		Avansat	Elevul utilizează diferite tipuri de texte(argumentative, descriptive, narative), natura informațiilor în funcție de situații de comunicare
2.3. Identificarea conexiunilor dintre teme și motive în textele literare	Elevul explică conexiunile dintre teme și motive în textele literare	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului trăsăturile textelor literare (epice și lirice)
		Consolidat	Elevul identifică cu sprijinul profesorului temele și motivele în textele literare cunoscute
		Avansat	Elevul explică independent conexiunile dintre teme și motive în textele literare la prima vedere
2.4. Interpretarea sensului și a formulării	Elevul interpretează sensurile cuvintelor și ale formulărilor lingvistice în textele literare	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului sensurile cuvintelor și ale formulărilor lingvistice în textele literare cunoscute

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
lingvistice în textele literare		Consolidat	Elevul distinge cu sprijinul profesorului sensurile cuvintelor și ale formulărilor lingvistice în textele literare la prima vedere
		Avansat	Elevul interpretează independent sensurile cuvintelor și ale formulărilor lingvistice în textele literare la prima vedere
2.5. Raportarea sistemelor de valori apărute în texte literare cu sistemele de valori proprii	Elevul compară sistemele de valori apărute în textele literare cu(la) sistemele de valori proprii	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului teme și înțelesuri valorice în textele literare cunoscute
		Consolidat	Elevul corelează sistemele de valori apărute în textele literare cunoscute cu sistemele de valori proprii
		Avansat	Elevul compară sistemele de valori din textele literare la prima vedere raportându-le la propriul sistem de valori
2.6. Evaluarea rolului textului literar în privința înțelegerii lumii și a în cea a înțelegerii de sine	Elevul evaluează rolul textului literar în privința înțelegerii lumii și a înțelegerii de sine	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului în lumea imaginară a operei literare situații de viață reală și experiențe trăite
		Consolidat	Elevul compară cu sprijinul profesorului experiențele proprii cu situații din opere literare
		Avansat	Elevul evaluează independent lumea imaginară din textul literar în vederea înțelegerii diferitelor situații din propria viață și a experiențelor trăite
3.1. Exprimarea clară a punctelor de vedere și a opiniilor diferite cu referire la texte persuasive/argumentative	Elevul prezintă punctele de vedere și opiniile diferite cu referire la texte persuasive/argumentative	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului tehnici de producere a diferitelor texte, procesul scrierii și etapele aferente(producere de texte de bază de temă dată, generare, scop, organizare), principii de organizare în textele persuasive.
		Consolidat	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului tehnici de producere a diferitelor texte, procesul scrierii și etapele aferente(producere de texte de bază de temă dată, generare, scop, organizare), principii de organizare
		Avansat	Elevul utilizează individual tehnici de producere a diferitelor texte, procesul scrierii și etapele aferente(producere de texte de bază de temă dată, generare, scop, organizare), principii de organizare
3.2. Producerea reflectată de texte, în diferite situații de comunicare	Elevul elaborează texte structurate reflectând la diferite situații de comunicare	De bază	Elevul compară cu sprijinul profesorului diferite tipuri de texte și tehnici de producere a textelor luând în considerare etapele aferente producerii textelor, instrumentele captării atenției, caracteristici textuale, structura,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			redactarea și stilul textelor, principiile de organizare în textele persuasive
		Consolidat	Elevul evaluează independent diferite tipuri de texte utilizând tehnici de producere a textelor, luând în considerare etapele aferente producerii textelor, instrumentele captării atenției, caracteristici textuale, structura, redactarea și stilul textelor, principiile de organizare în textele persuasive
		Avansat	Elevul creează independent diferite tipuri de texte utilizând tehnici de producere a textelor, luând în considerare etapele aferente producerii textelor, instrumentele captării atenției, caracteristici textuale, structura, redactarea și stilul textelor, principiile de organizare în textele persuasive
3.3. Selecționare conștientă dintre registre și mărci stilistice diferite, acomodate la situații de comunicare	Elevul selectează registrele și mărcile stilistice, adaptându-le situațiilor de comunicare.	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului registrele și mărcile stilistice în diferite situații de comunicare
		Consolidat	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului registrele și mărcile stilistice, diferite stiluri de exprimare a identității, normele limbajului scris
		Avansat	Elevul compară registrele și diferitele mărci stilistice, utilizându-le corect și respectând normele limbajului scris.
3.4. Compararea diferitelor surse de documentare care se referă la aceeași temă	Elevul compară diferite surse de documentare având aceeași temă	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului sursele de documentare care se referă la aceeași temă
		Consolidat	Elevul utilizează independent sursele de documentare care se referă la aceeași temă
		Avansat	Elevul analizează sursele de documentare care se referă la aceeași temă
3.5. Aplicarea funcțională a imaginilor și a organizatorilor grafici	Elevul utilizează în mod adecvat imaginile și organizatorii grafici ai textului	De bază	Elevul identifică imaginile și organizatorii grafici ai textului
		Consolidat	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului imaginile și organizatorii grafici ai textului
		Avansat	Elevul utilizează independent imaginile complexe și organizatorii grafici ai textului
3.6. Corectarea individuală a propriului scris din punct de vedere ortografic, al structurii și al	Elevul analizează propriul text respectând normele de ortografie, de structură și de coerență	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului normele de ortografie, de structură și de coerență a unui text scris
		Consolidat	Elevul analizează cu sprijinul profesorului normele de ortografie în vederea corectării textelor scrise

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
coerenței și al corectitudinii		Avansat	Elevul analizează propriul text corect din punct de vedere ortografic, al structurii, al coerenței și corectitudinii.
4.1. Compararea procedeelor construirii frazelor și a textelor pe baza caracteristicilor lingvistice și compoziționale ale formulării	Elevul compară procedeele de construire a frazelor și a textelor, bazându-se pe caracteristicile lingvistice și compoziționale ale acestora	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului procesul de construire a frazei, a textelor pe baza caracteristicilor lingvistice și compoziționale
		Consolidat	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului procesul de construire a frazei, a textelor pe baza caracteristicilor lingvistice și compoziționale
		Avansat	Elevul compară în procesul de construire a frazei și a textelor caracteristicile lingvistice și compoziționale în vederea formulării intenției comunicative
4.2. Aplicarea conștientă a cunoștințelor privind interrelația dintre mijloacele lingvistice și sens în diferite situații comunicaționale	Elevul aplică cunoștințele privind interrelația dintre mijloacele lingvistice și sens în situații diferite de comunicare	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului diferite variante ale limbii și sensurile cuvintelor în variante în vederea comunicării în diferite situații
		Consolidat	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului diferite texte și variante ale limbii, sensurile expresiilor în diverse situații de comunicare
		Avansat	Elevul utilizează independent diferite texte și variante ale limbii, sensurile expresiilor în diverse situații de comunicare
4.3. Alegerea conștientă a cuvintelor în funcție de sens, sferă de utilizare și registru de limbaj	Elevul utilizează cuvintele în funcție de sensul lor, sfera lor de utilizare și registrul de limbaj	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului sensul cuvintelor, sfera lor de utilizare și registrul de limbaj
		Consolidat	Elevul explică cu sprijinul profesorului sensul cuvintelor, sfera lor de utilizare și registrul de limbaj
		Avansat	Elevul utilizează sensul cuvintelor, registrul de limbaj potrivit situațiilor de comunicare
4.4. Manifestarea unei atitudini adecvate necesităților negocierii relațiilor sociale și manifestarea acestora prin mijloace lingvistice	Elevul utilizează cuvintele în funcție de sensul lor, sfera lor de utilizare și registrul de limbaj	De bază	Elevul identifică cu sprijinul profesorului etichete ale limbajului, variante și normele limbajului scris
		Consolidat	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului etichete ale limbajului, variante și normele limbajului scris, diferite stiluri de scriere pentru marcarea identității
		Avansat	Elevul utilizează etichete ale limbajului, variante și norme ale limbajului scris, diferite stiluri de scriere pentru marcarea identității

Anexa nr. 24

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ – SÂRBĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate.	Elevul identifică semnificația unui mesaj oral, clar și accesibil, în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj foarte scurt și simplu (ex.: „Vino aici”, „Deschide cartea”).
		Consolidat	Elevul explică în cuvinte proprii sensul unui mesaj oral scurt, pe teme familiare.
		Avansat	Elevul explică semnificația unui mesaj oral, oferind exemple.
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate.	Elevul identifică informații variate dintr-un mesaj rostit clar, legat de viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică informațiile esențiale doar cu sprijinul profesorului sau prin repetarea mesajului.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile esențiale din mesajele orale, omițând detaliile.
		Avansat	Elevul identifică, pe lângă informațiile esențiale, detalii multiple, ordonându-le logic.
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică structurile sonore(sunete, silabe și cuvinte) în enunțuri scurte rostite clar.	De bază	Elevul recunoaște structurile sonore de bază (ex. sunete/silabe inițiale) doar cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele, despărțind corect cuvinte scurte.
		Avansat	Elevul identifică sunetele și silabele, despărțind corect cuvintele dintr-un enunț scurt.
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul își exprimă interesul pentru receptarea mesajelor orale în contexte de comunicare cunoscute.	De bază	Elevul manifestă interes pentru ascultare doar dacă este încurajat sau sprijinit de profesor.
		Consolidat	Elevul manifestă interes pentru ascultare, deși concentrarea poate fluctua ușor în timpul mesajelor mai lungi.
		Avansat	Elevul manifestă un interes activ și constant pentru ascultarea mesajelor, concentrându-se pe vorbitor și conținut.
2.1. Formularea unor enunțuri		De bază	Elevul formulează enunțuri simple, adecvate contextului, doar cu sprijinul profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
proprii în diverse situații de comunicare.	Elevul formulează enunțuri simple și corecte în diferite situații de comunicare.	Consolidat	Elevul formulează enunțuri simple și clare, folosind propoziții scurte.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri simple și dezvoltate, adecvate cu precizie oricărui context.
2.2. Transmiterea de informații prin intermediul unor mesaje simple	Elevul transmite informații prin mesaje simple, potrivite contextului(despre identitatea proprie, filme, reguli de circulație etc)	De bază	Elevul transmite un mesaj scurt, format dintr-o propoziție simplă.
		Consolidat	Elevul transmite un mesaj clar, cuprinzând 2–3 informații esențiale.
		Avansat	Elevul transmite un mesaj coerent, bine structurat, adaptat interlocutorului.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă activ și adecvat la dialoguri simple în contexte de comunicare cunoscute.	De bază	Elevul participă la dialoguri familiare doar dacă este solicitat direct, necesitând sprijin constant din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul participă la majoritatea dialogurilor familiare, răspunzând la întrebări, dar inițiază rar conversații.
		Avansat	Elevul participă activ și fluent la dialoguri familiare, inițiind conversații și răspunzând prompt.
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.	Elevul își exprimă ideile despre contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.	De bază	Elevul exprimă idei simple legate de experiențe personale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul exprimă idei în propoziții clare, oferind câteva detalii despre situații familiare.
		Avansat	Elevul exprimă idei personale cu mare încredere, inițiativă și fluiditate în vorbire.
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână.	Elevul citește propoziții scurte scrise cu litere de tipar sau de mână.	De bază	Elevul citește cuvinte scurte, familiare, cu sprijin vizual, necesitând și sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul citește majoritatea propozițiilor scurte în ambele tipuri de litere, cu viteză moderată și mici ezitări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul citește fluent propoziții scurte, indiferent de tipul de literă (tipar/mână), menținând ritmul și intonația potrivită.
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul identifică mesajul unui text scurt care prezintă situații familiare(max.75 cuvinte).	De bază	Elevul identifică mesajul textelor simple doar cu sprijinul profesorului, concentrându-se pe cuvinte cheie sau imagini.
		Consolidat	Elevul identifică mesajul textelor simple, concentrându-se pe ideile principale, cu sprijinul profesorului pentru detalii.
		Avansat	Elevul identifică rapid și complet mesajul textelor simple, extrăgând idei principale și detalii.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple.	Elevul identifică semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple.	De bază	Elevul recunoaşte simboluri familiare (ex.: săgeți, emoticoane, semne simple).
		Consolidat	Elevul identifică semnificația simbolurilor, explicând ceea ce transmit (ex.: „Această săgeată arată direcția”).
		Avansat	Elevul explică semnificația simbolurilor, oferind exemple de context în care apar sau sunt utile.
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic.	Elevul își exprimă interesul pentru lectura unor texte simple însoțite de imagini.	De bază	Elevul identifică pasaje preferate care conțin suport vizual.
		Consolidat	Elevul manifestă interes pentru lectură doar dacă este încurajat sau sprijinit.
		Avansat	Elevul manifestă un interes activ și constant pentru lectură, solicitând cărți și texte noi.
4.1. Scrierea literelor de mână.	Elevul scrie caligrafic literele de mână pe liniatura tip I, respectând forma și dimensiunea acestora.	De bază	Elevul scrie literele și cuvintele cu dificultate pe liniatura tip I, nereușind să respecte majoritatea regulilor de caligrafie și liniatură.
		Consolidat	Elevul scrie lizibil literele și cuvintele simple, respectând parțial regulile de caligrafie și spațiere pe liniatura tip I.
		Avansat	Elevul scrie caligrafic, corect și lizibil literele de mână și cuvintele simple pe liniatura tip I.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.	Elevul redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, utilizând materiale diverse.	De bază	Elevul scrie cuvinte izolate, folosind litere de mână, cu sprijin vizual sau verbal.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt (1–2 propoziții simple), lizibil și coerent.
		Avansat	Elevul redactează mesaje scurte, corecte și fluent scrise, adaptate contextului și utilizând materiale variate (fișe, caiet, cartonașe).
4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale.	Elevul își exprimă ideile și sentimentele folosind limbaje convenționale (cuvinte, simboluri) și neconvenționale (desene, gesturi).	De bază	Elevul exprimă idei sau emoții prin desene simple, gesturi sau cuvinte izolate, cu sprijin
		Consolidat	Elevul exprimă idei și sentimente prin propoziții scurte, completate de desene sau simboluri.
		Avansat	Elevul exprimă idei și emoții coerent, folosind flexibil atât limbajul verbal, cât și elemente neconvenționale (ilustrații, culori, simboluri).

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul identifică semnificația mesajului oral din texte variate, accesibile vârstei(texte narative, texte informative/nonliterare).	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj oral scurt, cu sprijin (întrebări ghidate).
		Consolidat	Elevul explică în cuvinte proprii semnificația unui mesaj oral scurt, provenit din texte simple.
		Avansat	Elevul explică semnificația mesajului oral, justificând înțelegerea prin exemple sau detalii din text.
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul identifică informații esențiale și variate dintr-un text audiat.	De bază	Elevul identifică una–două informații simple (personaje, acțiuni, obiecte).
		Consolidat	Elevul identifică trei- patru informații relevante (cine?, ce?, când?, unde?) dintr-un text audiat.
		Avansat	Elevul identifică informații multiple, redându-le coerent sau ordonându-le logic, în funcție de cerință.
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunete și silabe în cuvinte, precum și cuvinte în enunțuri rostite clar.	De bază	Elevul identifică structurile sonore de bază (ex. sunete/silabe inițiale) doar cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele despărțind corect cuvintele dintr-un enunț simplu.
		Avansat	Elevul identifică sunete, silabe și cuvinte în enunțuri mai complexe, fără sprijin.
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul își exprimă interesul pentru receptarea mesajelor orale în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul manifestă interes pentru ascultare doar dacă este încurajat sau sprijinit, având nevoie de exersare persistentă.
		Consolidat	Elevul manifestă interes pentru ascultare, deși concentrarea poate fluctua ușor în timpul mesajelor mai lungi.
		Avansat	Elevul manifestă un interes activ și constant pentru receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	Elevul formulează enunțuri proprii clare și adecvate situațiilor concrete de comunicare.	De bază	Elevul formulează enunțuri proprii simple, adecvate contextului doar cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri clare, folosind propoziții corecte și adecvate contextului.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri dezvoltate, organizate logic, adaptând limbajul la situație și interlocutor.
2.2. Transmiterea de informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul transmite informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic.	De bază	Elevul transmite informații în mesaje foarte scurte (cuvinte/sintagme), necesitând sprijin frecvent pentru înlănțuire logică.
		Consolidat	Elevul transmite o suită scurtă de enunțuri înlănțuite logic (ex.: început–mijloc–sfârșit).
		Avansat	Elevul transmite informații detaliate prin suite de enunțuri logic înlănțuite, coerente și ușor de urmărit.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă activ la dialoguri simple, adaptându-se contextului de comunicare.	De bază	Elevul participă la dialoguri doar dacă este solicitat direct, necesitând sprijin constant din partea profesorului/colegilor.
		Consolidat	Elevul poartă un dialog scurt, respectând regulile conversației (așteaptă rândul, ascultă, răspunde adecvat).
		Avansat	Elevul participă activ, inițiază și susține dialoguri cu interes, adaptându-și exprimarea la diverse contexte de comunicare.
2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare	Elevul exprimă idei în contexte familiare, folosind mijloace expresive adecvate.	De bază	Elevul își exprimă ideile prin propoziții simple, uneori cu sprijin.
		Consolidat	Elevul își exprimă ideile în mod clar, folosind cuvinte potrivite și un ton adecvat situației.
		Avansat	Elevul exprimă idei într-o manieră expresivă (intonare, vocabular variat, gesturi potrivite), arătând siguranță și implicare.
3.1. Citirea unor mesaje scrise,	Elevul citește corect mesaje scurte din mediul cunoscut	De bază	Elevul citește cuvinte și mesaje foarte scurte, cu sprijin sau într-un ritm lent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
întâlnite în mediul cunoscut	(afișe, etichete, anunțuri simple).	Consolidat	Elevul citește corect și cursiv mesaje simple din mediul cunoscut, înțelegând sensul general.
		Avansat	Elevul citește fluent și cu intonație adecvată mesaje diverse, explicând clar sensul acestora.
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul identifică mesajul unui text scurt care prezintă întâmplări, fenomene sau experiențe din universul cunoscut.	De bază	Elevul identifică ideea principală cu sprijin (întrebări ghidate, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică mesajul textului, răspunzând corect la întrebări (cine?, ce?, unde?).
		Avansat	Elevul explică mesajul textului, aducând exemple sau detalii care îl susțin.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	Elevul identifică semnificația unor simboluri în contexte cunoscute.	De bază	Elevul recunoaște simboluri familiare (ex.: săgeată, stop, semn pentru „atenție”).
		Consolidat	Elevul identifică semnificația simbolurilor, explicând ceea ce reprezintă.
		Avansat	Elevul explică semnificația simbolurilor, oferind exemple de situații în care acestea sunt folosite în mod adecvat.
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul exprimă interes pentru lectura unor cărți adecvate vârstei.	De bază	Elevul manifestă curiozitate față de cărți (răsfoiește, privește imagini, solicită ajutor la citire).
		Consolidat	Elevul își exprimă interesul prin alegerea unor cărți scurte și discuții simple despre conținut.
		Avansat	Elevul își exprimă preferințe de lectură, recomandând cărți colegilor și arătând entuziasm pentru lecturi noi.
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul scrie mesaje scurte, adecvate unor contexte variate de comunicare(felicitare, bilet, afiș, scrierea imaginativă copieri, dictări).	De bază	Elevul scrie cuvinte și enunțuri simple, cu sprijin (modele, ghidaje).
		Consolidat	Elevul scrie mesaje scurte (1–2 propoziții) potrivite contextului, lizibil și corect.
		Avansat	Elevul scrie mesaje coerente, adaptate situației de comunicare, utilizând propoziții clare și vocabular adecvat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Redactarea de mesaje simple, cu respectarea unor convenții de bază	Elevul redactează mesaje simple, cu respectarea unor convenții de bază.	De bază	Elevul scrie mesaje simple, respectând unele convenții minime (scriere de la stânga la dreapta, spațiere elementară).
		Consolidat	Elevul redactează mesaje scurte și coerente, respectând convenții precum folosirea majusculei, punctuația de bază și despărțirea corectă a cuvintelor.
		Avansat	Elevul redactează mesaje simple (ex. un e-mail scurt, un afiș) respectând fluent majoritatea convențiilor de bază (ortografie, punctuație minimală, așezare în pagină).
4.3. Exprimarea de idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	Elevul exprimă idei, sentimente, păreri prin limbaje convenționale.	De bază	Elevul exprimă idei sau stări prin cuvinte sau propoziții scurte, adesea cu sprijin.
		Consolidat	Elevul exprimă idei și sentimente în propoziții simple și corecte, reușind să surprindă mesajul dorit.
		Avansat	Elevul exprimă idei, sentimente și păreri cu mare ușurință, folosind o varietate de limbaje convenționale (scris, desen, simboluri matematice simple, etc.).

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte familiare	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a mesajului, cu sprijin (repovestire, întrebări ghidate).
		Consolidat	Elevul explică în cuvinte proprii sensul general al mesajului, fără sprijin.
		Avansat	Elevul explică semnificația globală, oferind argumente sau exemple care susțin înțelegerea.
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat	Elevul deduce sensul cuvintelor necunoscute din contextul mesajului audiat.	De bază	Elevul ghicește aproximativ sensul cuvântului, cu sprijin (ex.: întrebări sau exemple oferite).
		Consolidat	Elevul deduce sensul cuvântului necunoscut, folosind contextul.
		Avansat	Elevul explică sensul corect al cuvântului necunoscut, folosindu-l adecvat.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul sesizează regularități ale limbii pornind de la mesaje audiate.(prezentarea de persoane, de cărți, a unor activități, textul literar, fragmente descriptive scurte; poezii scurte adecvate nivelului de vârstă)	De bază	Elevul identifică diferențe simple între forme lingvistice (plural/singular, masculin/feminin), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică regularități de bază din vorbire (forme corecte ale cuvintelor, acorduri simple).
		Avansat	Elevul explică regularități mai complexe (modele de formare a cuvintelor, tipare de exprimare) în mod autonom.
1.4. Manifestarea atenției față de interlocutor	Elevul manifestă atenție față de interlocutor în timpul comunicării orale.	De bază	Elevul ascultă interlocutorul pentru perioade scurte, menținând contact vizual, cu întreruperi.
		Consolidat	Elevul ascultă activ interlocutorul, fără întreruperi, și răspunzând adecvat.
		Avansat	Elevul ascultă constant, demonstrând implicare prin gesturi și replici adecvate și menținând atenția pe tot parcursul comunicării.
1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de	Elevul manifestă o atitudine deschisă și cooperantă atunci în condițiile neînțelegerii	De bază	Elevul cere ajutor sau repetarea mesajului folosind formule simple (ex.: „Nu am înțeles”).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	mesajului audiat cu referire la universul apropiat.	Consolidat	Elevul solicită clarificări specifice (ex.: „Ce înseamnă...?”, „Poți repeta partea aceasta, te rog?”).
		Avansat	Elevul formulează întrebări clare și relevante, explicând ce anume nu a înțeles și colaborând activ pentru a clarifica mesajul.
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Elevul descrie un obiect sau o ființă din universul apropiat, urmând un plan simplu.	De bază	Elevul oferă câteva trăsături simple, cu sprijin (întrebări ghidate).
		Consolidat	Elevul descrie coerent obiectul/ființa, respectând un plan simplu (aspect – părți – utilizare/comportament).
		Avansat	Elevul realizează o descriere detaliată, coerentă și expresivă, respectând planul și adăugând observații personale.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Elevul povestește o întâmplare cunoscută, folosindu-se de suportul oferit de profesor(relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute trăite, vizionate, citite).	De bază	Elevul povestește fragmente scurte ale întâmplării, cu ghidaj clar.
		Consolidat	Elevul povestește coerent întâmplarea, respectând succesiunea logică (început – cuprins – sfârșit).
		Avansat	Elevul povestește fluent, adăugând detalii relevante și exprimându-și emoțiile sau opiniile despre întâmplare.
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Elevul prezintă o activitate realizată individual sau în grup, într-un mod clar și coerent.	De bază	Elevul menționează pe scurt activitatea și câteva acțiuni realizate.
		Consolidat	Elevul prezintă activitatea într-o ordine logică, explicând ce a făcut și cum s-a desfășurat.
		Avansat	Elevul prezintă detaliat activitatea, explicând scopul, etapele și rezultatele, adaptându-și limbajul la context.
2.4. Participarea la interacțiune pentru găsirea de soluții la probleme	Elevul participă la interacțiuni simple pentru găsirea de soluții la probleme.	De bază	Elevul oferă idei simple, uneori cu sprijin sau prin repetarea propunerilor altora.
		Consolidat	Elevul propune soluții la probleme uzuale.
		Avansat	Elevul propune soluții originale, argumentând propriile idei și colaborând eficient pentru alegerea unei soluții potrivite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Elevul își adaptează limbajul și modul de exprimare la situația de comunicare și la interlocutor.	De bază	Elevul folosește un limbaj simplu, uneori nepotrivit contextului sau interlocutorului.
		Consolidat	Elevul adaptează modul de vorbire în funcție de interlocutor (adult/copil), respectând regulile conversației.
		Avansat	Elevul ajustează limbajul, tonul și formulările în mod adecvat situației (formal/informal) și interlocutorului, demonstrând flexibilitate comunicativă.
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Elevul extrage informații de detaliu din texte literare sau informative.	De bază	Elevul identifică câteva informații simple din text, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul extrage informații relevante, răspunzând la întrebări despre text.
		Avansat	Elevul extrage informații detaliate, organizându-le și evidențiind relații între idei.
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Elevul formulează un răspuns emoțional față de textul literar citit.	De bază	Elevul exprimă emoții simple (bucurie, tristețe) referitoare la text.
		Consolidat	Elevul explică ce l-a făcut să simtă o anumită emoție și de ce.
		Avansat	Elevul formulează răspunsuri emoționale complexe, argumentând modul în care textul a provocat aceste sentimente.
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire și personajele acesteia	Elevul formulează o părere despre o povestire și personajele acesteia.	De bază	Elevul își exprimă o opinie simplă despre personaj sau eveniment.
		Consolidat	Elevul explică de ce îi place sau nu îi place o povestire sau un personaj, folosind argumente simple.
		Avansat	Elevul formulează păreri detaliate, argumentate, comparând perspective diferite asupra textului sau personajelor.
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte	Elevul evaluează conținutul unui text pentru a identifica cuvinte cheie și aspecte importante.	De bază	Elevul recunoaște câteva cuvinte-cheie sau idei principale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evidențiază cuvintele cheie și ideile principale din text, explicând rolul lor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cheie și alte aspecte importante ale acestuia		Avansat	Elevul identifică cuvinte cheie, idei principale și secundare, explicând relațiile dintre ele și relevanța pentru înțelegerea textului.
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Elevul sesizează regularități ale limbii pornind de la textul citit.	De bază	Elevul recunoaşte forme repetitive sau reguli simple (ex.: plural/singular, masculin/feminin).
		Consolidat	Elevul explică regularități mai complexe din text (ex.: acorduri, tipuri de propoziții).
		Avansat	Elevul identifică modele lingvistice, explicând regulile de formare a cuvintelor și structurilor din text.
3.6. Aprecierea valorii cărților	Elevul manifestă interes și respect pentru carte și lectură.	De bază	Elevul răsfoiește și recunoaște cărțile preferate.
		Consolidat	Elevul manifestă plăcere pentru lectură, recomandând-o altora.
		Avansat	Elevul argumentează valoarea unei cărți prin conținut și mesaj.
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul aplică regulile de scriere corectă în redactarea textelor.(Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea de texte.)	De bază	Elevul aplică regulile de scriere corectă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul respectă regulile ortografice și de punctuație în scrieri uzuale.
		Avansat	Elevul aplică regulile cu consecvență, fiind capabil să-și corecteze greșelile.
4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Elevul redactează texte funcționale simple care combină limbaj verbal și vizual.	De bază	Elevul realizează texte simple cu imagini, cuvinte sau propoziții scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul redactează texte funcționale scurte, combinând corect imagini și text pentru transmiterea mesajului.
		Avansat	Elevul creează texte funcționale coerente, integrate armonios cu elemente vizuale, pentru a comunica clar informații.
4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din	Elevul realizează scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat, folosind întrebări de sprijin.	De bază	Elevul răspunde la întrebări simple, oferind informații fragmentare despre obiect sau ființă.
		Consolidat	Elevul descrie obiecte sau ființe în propoziții simple, urmând întrebările de sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin		Avansat	Elevul realizează descrieri coerente, detaliate, integrate într-un text scurt, folosind propriile observații şi întrebările de sprijin.
4.4. Relatarea pe scurt a unei întâmplări/ activități cu sprijin din partea profesorului	Elevul relatează pe scurt o întâmplare sau activitate cu sprijin din partea profesorului.	De bază	Elevul povestește fragmente scurte, uneori incoerente, cu ghidaj clar.
		Consolidat	Elevul relatează întâmplarea într-o succesiune logică simplă (început – mijloc – sfârșit).
		Avansat	Elevul povestește coerent și detaliat, adăugând observații personale și exprimând emoții, cu sprijin minim.
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a ideilor proprii.	De bază	Elevul scrie propoziții simple sau cuvinte, uneori cu sprijin.
		Consolidat	Elevul redactează texte scurte și coerente (4-5 propoziții), exprimând idei proprii.
		Avansat	Elevul redactează texte clare și expresive, transmițând idei și opinii personale.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte previzibile	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj oral simplu, în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj scurt atunci când limbajul este clar și cunoscut.
		Consolidat	Elevul identifică ideea principală și câteva informații esențiale dintr-un mesaj oral prezentat într-un ritm moderat.
		Avansat	Elevul identifică cu acuratețe ideea principală și informațiile relevante dintr-un mesaj mai complex, chiar dacă include detalii suplimentare.
1.2. Identificarea unor modele intonatorii simple (aserțiune, ordin, întrebare)	Elevul identifică modele intonatorii fundamentale în mesaje scurte(aserțiune, ordin, întrebare).	De bază	Elevul identifică propoziții enunțiative și interogative cu intonație evidentă.
		Consolidat	Elevul identifică diferențele dintre afirmație, întrebare și ordin în situații comunicative previzibile.
		Avansat	Elevul identifică modele intonatorii variate, corelându-le cu intenția de comunicare a vorbitorului.
1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul sesizează erorile sau inconsecvențele evidente din mesajele orale propunând corectări simple.	De bază	Elevul sesizează abateri evidente (pauze nefirești, repetiții neintenționate).
		Consolidat	Elevul sesizează inconsecvențe de sens sau formulări improprii în mesaje scurte.
		Avansat	Elevul sesizează erori complexe de conținut, logică sau construcție formulând sugestii de corectare.
1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor	Elevul își exprimă receptivitatea și respectul față de interlocutor în timpul interacțiunilor orale.	De bază	Elevul ascultă fără întreruperi nejustificate , acceptând opiniile diferite.
		Consolidat	Elevul manifestă un comportament verbal și nonverbal adecvat, chiar în situații de dezacord.
		Avansat	Elevul gestionează calm și respectuos situațiile tensionate, exprimându-și opinia fără a afecta relația cu interlocutorul.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal	Elevul își menține atenția și interesul pentru mesaj, chiar în condiții de comunicare dificilă.	De bază	Elevul urmărește mesajul în ciuda unor perturbări ușoare (zgomote, întreruperi).
		Consolidat	Elevul cere clarificări ajustându-și comportamentul de ascultare când perturbările afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul demonstrează perseverență găsind strategii eficiente pentru a înțelege mesajul în contexte cu perturbări semnificative.
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	Elevul descrie un personaj folosind repere simple privind înfățișarea, trăsăturile și comportamentul.	De bază	Elevul menționează câteva elemente de bază (înfățișare, un detaliu comportamental).
		Consolidat	Elevul descrie personajul folosind mai multe repere (trăsături fizice, morale, acțiuni) într-o structură clară.
		Avansat	Elevul realizează o caracterizare complexă, argumentând trăsăturile prin exemple relevante din text/film sau imaginație.
2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul relatează coerent o întâmplare imaginară utilizând întrebări de sprijin.	De bază	Elevul răspunde simplu la întrebările de sprijin construind o relatare scurtă, dar incompletă.
		Consolidat	Elevul dezvoltă o povestire coerentă, răspunzând la întrebările de sprijin într-o ordine logică.
		Avansat	Elevul creează o povestire amplă, cu detalii expresive și continuitate narativă, integrând creativ răspunsurile la întrebările de sprijin.
2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul prezintă clar, în ordine logică și cronologică, etapele unei activități desfășurate în școală sau în afara ei..	De bază	Elevul enumeră câteva etape ale activității fără o organizare completă.
		Consolidat	Elevul prezintă activitatea în pași logici și cronologici, explicând succint ce s-a realizat.
		Avansat	Elevul oferă o prezentare detaliată, bine structurată, evidențiind scopul, etapele, rolurile și rezultatele activității.
2.4. Inițierea unei interacțiuni în	Elevul inițiază o interacțiune pentru a solicita sau oferi	De bază	Elevul formulează cereri simple de ajutor în contexte familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	sprijin în rezolvarea unei probleme individuale sau de grup.	Consolidat	Elevul inițiază și menține o interacțiune cu colegii sau adultul pentru a găsi soluții la o problemă.
		Avansat	Elevul inițiază interacțiuni eficiente, propunând soluții și facilitând colaborarea în grup pentru rezolvarea problemei.
2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul participă activ și cu interes la interacțiuni orale .	De bază	Elevul răspunde când este întrebat, participând ocazional la discuții.
		Consolidat	Elevul participă constant, punând întrebări și răspunzând adecvat în cadrul interacțiunilor orale.
		Avansat	Elevul se implică activ, inițiind discuții, ascultând atent și contribuind constructiv la dialoguri.
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte previzibile	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj oral simplu, în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj scurt atunci când limbajul este clar și cunoscut.
		Consolidat	Elevul identifică ideea principală și câteva informații esențiale dintr-un mesaj oral prezentat într-un ritm moderat.
		Avansat	Elevul identifică cu acuratețe ideea principală și informațiile relevante dintr-un mesaj mai complex, chiar dacă include detalii suplimentare.
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Elevul formulează concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare.	De bază	Elevul formulează o concluzie generală, uneori necoerentă.
		Consolidat	Elevul formulează o concluzie coerentă bazată pe o informație din text
		Avansat	Elevul formulează concluzii clare, bine motivate, oferind 2–3 argumente din text.
3.2. Asocierea elementelor descoperite în	Elevul stabilește legături între text și propriile experiențe.	De bază	Elevul oferă un exemplu personal vag, uneori fără legătură cu textul.
		Consolidat	Elevul oferă un exemplu personal adecvat și explică legătura cu textul.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textul citit cu experiențe proprii		Avansat	Elevul realizează comparații dezvoltate, argumentând asemănările și deosebirile.
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul selectează informații relevante pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit.	De bază	Elevul exprimă o opinie, dar alege detalii irelevante.
		Consolidat	Elevul alege 1–2 idei relevante din text pentru opinia sa.
		Avansat	Elevul selectează cele mai importante elemente, justificând logic opinia.
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Elevul evaluează elementele textuale care conduc la înțelegerea de profunzime a textului.	De bază	Elevul identifică informații de suprafață.
		Consolidat	Elevul explică relații cauză–efect și intențiile personajelor.
		Avansat	Elevul analizează motive, intenții, sensuri implicite, anticipând evoluția acțiunii.
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	Elevul recunoaște greșelile dintr-un text, corectându-le.	De bază	Elevul observă greșeli evidente, corectându-le parțial.
		Consolidat	Elevul identifică greșelile de ortografie, corectându-le corect.
		Avansat	Elevul identifică greșelile de ortografie și punctuație, rescriindu-le corect.
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul manifestă interes pentru lectura literară și de informare.	De bază	Elevul citește doar la cerere.
		Consolidat	Elevul citește ,voluntar, texte scurte, discutându-le cu colegii.
		Avansat	Elevul solicită lecturi suplimentare, recomandând altora și analizând în profunzime textele citite.
4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul aplică regulile de ortografie și punctuație într-un text.	De bază	Elevul scrie cu multe greșeli, corectându-se doar cu sprijin.
		Consolidat	Elevul scrie cu câteva greșeli de ortografie, corectându-se singur.
		Avansat	Elevul scrie corect și caligrafic fără greșeli de ortografie și punctuație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul redactează texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital.	De bază	Elevul scrie propoziții simple sau note scurte, cu sprijin, pe suport fizic sau digital.
		Consolidat	Elevul redactează texte funcționale scurte, coerente și adecvate scopului, pe suport fizic sau digital.
		Avansat	Elevul creează texte funcționale clare și integrate, combinând limbajul verbal cu elemente vizuale sau digitale, adaptate situației.
4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul redactează o descriere tip portret pornind de la un plan simplu.	De bază	Elevul redactează o descriere minimală, cu puține adjective.
		Consolidat	Elevul redactează descrierea, respectând planul de idei și folosind adjectivele potrivite.
		Avansat	Elevul redactează o descriere expresivă, bogată în detalii și structurată coerent, respectând planul de idei.
4.4. Prezentarea pe scurt a unei întâmplări / secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități pornind de la întrebările investigatorului perfect	Elevul prezintă pe scurt o întâmplare sau secvență pornind de la întrebările „investigatorului perfect”.	De bază	Elevul povestește fragmente scurte, cu sprijin, răspunzând la întrebări simple.
		Consolidat	Elevul povestește coerent evenimentele principale, urmând întrebările „investigatorului perfect” (cine, ce, când, unde, de ce).
		Avansat	Elevul povestește detaliat și logic, răspunzând complet întrebărilor și adăugând observații personale sau concluzii.
4.5. Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale	Elevul manifestă interes pentru redactarea de texte informative și funcționale.	De bază	Elevul acceptă să scrie texte simple, cu sprijin, exprimând curiozitate.
		Consolidat	Elevul redactează texte informative și funcționale scurte, exprimând interes și implicare.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente și expresive, demonstrând inițiativă și plăcere pentru transmiterea clară a informațiilor.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul notează idei principale și tema în textele narative simple.	De bază	Elevul identifică ideile principale și tema în textul studiat.
		Consolidat	Elevul reformulează ideile principale din textul narativ studiat pentru a percepe tema acestuia.
		Avansat	Elevul redactează un text pe baza ideilor principale oferite, pentru a scoate în evidență tema principală a operei studiate.
CS.1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelo r care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul identifică informațiile generale dintr-un text literar sau nonliterar.	De bază	Elevul identifică informațiile principale în texte familiare cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile esențiale pentru a descrie mesajul textului.
		Avansat	Elevul recunoaște informațiile esențiale, identificând relațiile dintre ele și evidențiind ideile implicite sau mesajele ascunse.
CS.1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau	Elevul formulează opinii personale, descriind oral persoane, obiecte, întâmplări sau animale, folosind structuri simple și coerente.	De bază	Elevul descrie în propoziții simple persoane, obiecte sau întâmplări familiare.
		Consolidat	Elevul descrie persoane, obiecte, întâmplări sau animale cu mai multe detalii și claritate, menținând coerența mesajului.
		Avansat	Elevul dezvoltă opinii personale nuanțate și descrieri complexe, argumentând preferințele și observațiile într-un mod clar și coerent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pornind de la textele ascultate/citite			
CS.1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul selectează elemente paraverbale și nonverbale pentru a comunica în diferite contexte familiare.	De bază	Elevul răspunde la întrebări/solicitări folosind idei simple în situații de comunicare familiare.
		Consolidat	Elevul exprimă clar părerile proprii, răspunzând coerent în cadrul dialogurilor sau activităților de grup.
		Avansat	Elevul adaptează limbajul său celorlalți interlocutori, pentru a transmite părerile sale personale în diferite contexte.
CS.1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul folosește formule de adresare și întrebări deschise contextului pentru a susține, menține și încheia conversații simple.	De bază	Elevul folosește formule simple de adresare și răspunde la întrebări scurte.
		Consolidat	Elevul simulează conversații scurte, punând întrebări simple și menținând dialogul.
		Avansat	Elevul dezvoltă conversații mai complexe, adaptându-și limbajul propriu la interlocutor și situație, păstrând coerența discuției.
CS.1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul folosește regulile conversației, respectând rândul de vorbire și ascultând interlocutorul.	De bază	Elevul respectă rândul de vorbire în situații simple și ascultă interlocutorul fără a întrerupe.
		Consolidat	Elevul aplică regulile în dialoguri și activități de grup participând la conversație .
		Avansat	Elevul utilizează regulile conversației în contexte variate, menținând politețe față de interlocutor participând în dialoguri mai complexe.
CS.1.7. Observarea	Elevul demonstrează capacitatea de a asculta activ	De bază	Elevul folosește aptitudine de ascultare activă în situații familiare de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe baza unor criterii simple oferite de profesor	și de a interpreta elementele nonverbale și paraverbale în diverse situații de comunicare, pentru a asigura o interacțiune eficientă și empatică.	Consolidat	Elevul asigură interacțiune empatică și eficientă ascultând și interpretând elementele nonverbale și paraverbale în situații de comunicare.
		Avansat	Elevul utilizează aptitudinea de interpretare în situații de comunicare, pentru a asigura interacțiune empatică eficientă.
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează textele (continue, discontinue și multimodale) evidențiind ideile principale și detaliile relevante.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale din textele (continue, discontinue și multimodale) .
		Consolidat	Elevul descrie conținutul textelor (continue, discontinue și multimodale), identificând detaliile importante existente în operele studiate.
		Avansat	Elevul analizează textele (continue, discontinue și multimodale), pentru a evidenția coerent temele, mesajele și cuvintele cheie relevante.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul analizează tema și ideile principale dintr-un text, evidențiind mesajul autorului.	De bază	Elevul identifică tema textului și ideile principale.
		Consolidat	Elevul separă ideile principale și cele secundare, evidențiind mesajul autorului.
		Avansat	Elevul distinge tema și ideile principale, prezentând mesajul autorului și relațiile dintre idei, pentru o mai bună înțelegere a textului.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Elevul formulează opinii personale și răspunsuri creative referitoare la texte literare sau nonliterare familiare.	De bază	Elevul folosește răspunsurile corespunzătoare în interpretarea textelor de diferite tipuri.
		Consolidat	Elevul formulează opinii și răspunsuri creative, personale pe marginea diferitelor texte.
		Avansat	Elevul formulează opinii și răspunsuri personale, explicând modul în care emoțiile pot afecta evenimentele, personajele sau mesajul textului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul folosește concentrare și interes în timpul lecturi textelor pe teme familiare.	De bază	Elevul rostește cuvintele corect respectând pauzele și semnele de punctuație.
		Consolidat	Elevul folosește intonația și ritmul potrivit, evidențiind sensul și cuvintele cheie ale textului.
		Avansat	Elevul citește fluent și expresiv, adaptând intonația, ritmul și volumul la mesajul textului și la contextul comunicativ.
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul demonstrează înțelegerea lecturi textelor pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește răspunsuri clare referitoare la anumite texte.
		Consolidat	Elevul descrie coerent evenimente și personaje din textele studiate.
		Avansat	Elevul imaginează firul întâmplărilor pentru a exprima propriile păreri și răspunsuri creative pe marginea unui text cunoscut.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul concepe un text scurt prin formularea ideilor principale și utilizarea întrebărilor de sprijin pentru organizarea conținutului.	De bază	Elevul alege o temă selectând una–două idei principale cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul concepe un text scurt prin formularea ideilor principale.
		Avansat	Elevul elaborează cu ajutorul ideilor principale și a întrebărilor de sprijin un text scurt pentru a relata experiențele trăite sau imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea	Elevul concepe un text scurt pe o temă familiară prin alegerea subiectului, generarea ideilor principale și a planului povestirii.	De bază	Elevul identifică o temă familiară, formulând câteva idei principale.
		Consolidat	Elevul folosește un plan detaliat al unui text cu o temă familiară, folosind întrebări de sprijin.
		Avansat	Elevul proiectează planul unui text pe o temă familiară, integrând și fotografii sau desene

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor imagini, desene			pentru o mai bună ilustrare a experiențelor trăite sau imaginate.
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Elevul aplică regulile de ortografie și punctuație, dar și cunoștințe de sintaxă și morfologie în redactarea unui text scurt.	De bază	Elevul recunoaște regulile de ortografie și punctuație de bază, sintaxa și morfologia.
		Consolidat	Elevul utilizează corect principalele reguli de ortografie, punând adecvat semnele de punctuație și cuvintele la formele corespunzătoare din punct de vedere gramatical, în propoziții și enunțuri.
		Avansat	Elevul aplică cu strictețe regulile de ortografie și punctuație revizuind textul pentru a corecta eventualele greșeli gramaticale și a asigura claritatea comunicării.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul demonstrează pregătire, creativitate și perseverență în formularea unui text.	De bază	Elevul aplică toate cunoștințele dobândite anterior în redactarea textului.
		Consolidat	Elevul generează cu atenție ideile, stilul și părțile textului în redactarea textului.
		Avansat	Elevul demonstrează cunoștințe, creativitate și perseverență în formularea corectă a textului, prin îmbunătățire constantă proprie sau asistată.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii sârbe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează corect principalele părți de vorbire în propoziții.	De bază	Elevul identifică părțile de vorbire studiate în enunțuri.
		Consolidat	Elevul folosește corect substantive, adjective, numerale și verbe în propoziții.
		Avansat	Elevul aplică corespunzător substantive, adjective, numerale și verbe în texte, pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor	Elevul recunoaște și utilizează forma si sensul	De bază	Elevul completează forma si sensul cuvintelor în contexte diferite de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	cuvintelor în contexte diferite de comunicare pentru a explica clar intențiile comunicative.	Consolidat	Elevul scrie câteva propoziții folosind forma și sensul cuvintelor în contexte diferite de comunicare.
		Avansat	Elevul redactează un text utilizând forma si sensul cuvintelor în contexte diferite de comunicare pentru a explica clar intențiile comunicative.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul evaluează propriul răspuns prin ascultare atentă și comparație cu modelul corect.	De bază	Elevul recunoaşte sunetele corecte, observând diferențele evidente.
		Consolidat	Elevul compară propriul răspuns cu modelul corect pentru a identifica greşelile.
		Avansat	Elevul decide în mod autonom răspunsul după analiza modelului corect.
CS.4.4. Respectarea convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul folosește corect sunetele limbii conform normelor limbii standard.	De bază	Elevul recunoaște pronunția corectă a sunetelor.
		Consolidat	Elevul folosește corect sunetele în cuvinte și enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice corecte în interacțiunea verbală, conform normelor limbii standard.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul utilizează eficient limbajul și structurile de gândire logică și analogică, pentru a înțelege, interpreta, formula și rezolva probleme în contexte variate ale învățării continue.	De bază	Elevul aplică cuvinte pentru a exprima idei, argumente și concluzii.
		Consolidat	Elevul interpretează informații diverse utilizând atât competența lingvistică, cât și pe cea logică.
		Avansat	Elevul folosește limbajul și logica pentru a planifica, monitoriza și evalua progresul personal.

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează experiențe personale din diverse culturi, pentru îmbogățirea bagajului cultural.	De bază	Elevul relatează pe scurt experiențe personale din alte culturi.
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre experiențele personale și lectură.
		Avansat	Elevul compară experiențele și cunoștințele personale cu ideile și mesajele din lecturi.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Parafrazarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul redă anumite pasaje din diverse texte orale (narative, monologate și dialogate) pentru o mai bună înțelegere a acestora.	De bază	Elevul identifică elementele principale ale unui dialog (personaje, replici, situație).
		Consolidat	Elevul interpretează anumite pasaje din diferite texte orale.
		Avansat	Elevul exemplifică diferite piese de teatru, scenete, filme, pentru a înțelege structura și intențiile comunicative ale acestora.
CS.1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul identifică informații, intențiile de comunicare, emoții și a atitudini comunicative din textele orale, monologate și dialogate.	De bază	Elevul recunoaşte tonul, ritmul și intonația în textele orale monologate și dialogate.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care tonul, ritmul și intonația influențează sensul unui fragment oral.
		Avansat	Elevul definește rolul vocabularului conotativ și al elementelor prozodice în transmiterea intenției comunicative.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul explică forme de exprimare orală prin prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate.	De bază	Elevul identifică anumite forme de exprimare orală.
		Consolidat	Elevul exemplifică formele de exprimare orală prin prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere.
		Avansat	Elevul demonstrează interes, curiozitate, implicare și cooperare în activități de grup, prin strategiile de ascultare activă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-în-față sau mediată	Elevul folosește comunicarea nonverbală (expresii faciale, gesturi, postura, contact vizual) și cea paraverbală (ton, intonație, ritm, volum) într-o situație dată, evidențiind idei și atitudini.	De bază	Elevul folosește tonul, volumul, expresii faciale și gesturi în comunicarea cu interlocutorii.
		Consolidat	Elevul aplică comunicarea nonverbală și paraverbală pentru a transmite un mesaj oral.
		Avansat	Elevul demonstrează că, prin expresii faciale, gesturi, postura și contactul vizual, un mesaj poate fi transmis mai eficient.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul folosește reguli de comunicare eficientă pentru a respecta rândul la vorbire, claritatea exprimării și ascultarea interlocutorilor în conversații cu colegii.	De bază	Elevul respectă rândul la vorbire și își ascultă interlocutorii.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de comunicare eficientă prin respectarea ordinii și manifestarea respectului față de interlocutor.
		Avansat	Elevul demonstrează stăpânirea regulilor de comunicare eficientă și ascultare activă.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul demonstrează capacitate de a participa activ și empatic în situații de comunicare, valorificând ideile interlocutorilor, formulând răspunsuri adecvate și contribuind constructiv la realizarea sarcinilor de grup.	De bază	Elevul recunoaște ideile și gesturile nonverbale relevante dintre interlocutori.
		Consolidat	Elevul exemplifică modul de susținere activă a activităților grupului.
		Avansat	Elevul participă activ la în situații de comunicare formulând răspunsuri adecvate și contribuind constructiv la realizarea sarcinilor de grup.
CS.1.7. Analizarea comportamentelo	Elevul analizează punctele tari și punctele slabe ale	De bază	Elevul identifică comportamentul comunicativ propriu și cel al colegilor (claritate, volum, gesturi).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
r și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	comunicării proprii și celei ale altora.	Consolidat	Elevul compară punctele tari și slabe ale comunicării proprii și celei ale altora.
		Avansat	Elevul analizează impactul punctelor tari și a celor slabe asupra eficienței comunicării, sugerând modificări pentru îmbunătățire.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează mesajele transmise prin texte continue, discontinue și multimodale.	De bază	Elevul recunoaște informațiile principale din unele texte narative simple.
		Consolidat	Elevul compară mesajele transmise prin texte continue, discontinue și multimodale pentru înțelegerea diferențelor si asemănărilor.
		Avansat	Elevul analizează informațiile transmise prin textele discontinue, continue și multimodale, scoțând în evidență concluzii relevante.
CS.2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul identifică ideile principale și secundare în diferite texte.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale în textele simple.
		Consolidat	Elevul reformulează ideile principale și cele secundare din textele date.
		Avansat	Elevul explică legătura dintre ideile principale și cele secundare și modul în care detaliile susțin mesajul textului.
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul formulează propriile interpretări pe marginea anumitor texte de diverse tipuri.	De bază	Elevul exemplifică interpretare simplă a textului prin exprimarea unei reacții personale.
		Consolidat	Elevul formulează interpretări proprii asupra textelor narative.
		Avansat	Elevul reconfigurează propria interpretare, folosind figurile de stil pentru a crea o viziune diferită asupra anumitor texte proprii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul explică modul în care strategiile de comprehensiune ajută la înțelegerea diverselor texte.	De bază	Elevul recunoaște tehnici simple de citire activă (ex.: subliniere, notare) și informațiile principale din texte.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care tehnicile de citire activă ajută la identificarea ideilor principale și secundare în texte diverse.
		Avansat	Elevul explică relația dintre strategiile de citire activă și înțelegerea detaliilor și relațiilor dintre ideile dintr-un text.
CS.2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul evaluează gradul de înțelegere a textului prin autoobservare, întrebări, recapitulare și verificarea scopului.	De bază	Elevul verifică dacă a înțeles ideile principale ale unui text prin răspunsuri la întrebări simple.
		Consolidat	Elevul analizează gradul de înțelegere a textului prin recapitularea ideilor principale și verificarea scopului comunicativ.
		Avansat	Elevul apreciază corectitudinea și completitudinea înțelegerii textului și propune ajustări ale strategiilor de lectură pentru îmbunătățire.
CS.3.1. Redactarea unui text la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul creează un text original având în vedere modul de scriere și structurile de comunicare, pentru relatarea unor întâmplări reale sau imaginare.	De bază	Elevul elaborează un text simplu prin planificarea și scrierea atentă a acestuia.
		Consolidat	Elevul creează un text original pe baza ideilor proprii sau imaginare cu respectarea atentă a etapelor de scriere.
		Avansat	Elevul concepe un text original având în vedere etapele scrierii, pentru o mai bună transmitere a experiențelor proprii sau imaginare.
CS.3.2. Redactarea,	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text	De bază	Elevul concepe un text la alegere pe baza unui plan stabilit anterior.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	coerent, bine structurat, utilizând un limbaj adecvat și etapele procesului de scriere (planificare, redactare, revizuire și corectare).	Consolidat	Elevul redactează un text coerent, bine organizat, prin planificarea atentă a ideilor individual sau în echipă.
		Avansat	Elevul creează un proiect original de grup, unde produsul final include elementele vizuale explicative care vor asigura o mai bună înțelegere a textului.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul configurează textul la situația și scopul de comunicare.	De bază	Elevul folosește stilul propriu în configurarea textului.
		Consolidat	Elevul adaptează tonul și stilul mesajului pentru a corespunde unui anumit public sau context specific.
		Avansat	Elevul integrează vocabularul, ton și stil adecvat diferitelor contexte și publicuri în mesajele proprii, menținând coerența și claritatea comunicării.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unui text, cum ar fi lipsa coerenței, greșelile de ortografie, structura neclară și vocabularul neadecvat.	De bază	Elevul recunoaște elementele evidente ale dificultăților în redactarea unui text simplu.
		Consolidat	Elevul compară diferitele tipuri de dificultăți identificate în redactarea textelor și explică impactul acestora asupra clarității mesajului.
		Avansat	Elevul analizează modul în care lipsa coerenței, greșelile de ortografie, structura neclară și vocabularul neadecvat influențează eficiența comunicării și propune soluții de corectare.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii sârbe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă	Elevul aplică structurile sintactice și morfologice de bază ale limbii sârbe standard (substantive, verbe, adjective, pronume etc.) în propoziții proprii, pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul recunoaște substantive, verbe și adjective simple în propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul folosește corect diferite părți de vorbire în propoziții pentru a se exprima clar.
		Avansat	Elevul integrează corect și variat toate părțile de vorbire în texte scurte sau dialoguri, respectând regulile gramaticale ale limbii sârbe.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
a intențiilor comunicative			
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba sârbă standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul aplică cunoștințele și achizițiile lexicale și semantice de bază pentru a înțelege și a construi propoziții corecte și coerente.	De bază	Elevul identifică sinonime și antonime simple în propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul utilizează sinonime și antonime corect în fraze pentru a exprima idei clare și variate.
		Avansat	Elevul integrează sinonime și antonime în texte proprii, adaptându-le contextului și stilului comunicării.
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul valorifică achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	De bază	Elevul verifică dacă a folosit corect literele alfabetului și ortografia în cuvinte simple.
		Consolidat	Elevul analizează textele proprii și ale colegilor pentru a identifica greșelile de scriere și aplicarea regulilor ortografice.
		Avansat	Elevul apreciază corectitudinea scrierii în limba sârbă și propune corecturi pentru a respecta regulile alfabetului și ortografiei.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul aplică normele de exprimare corectă la nivel fonetic, morfologic, sintactic și lexical în comunicarea orală și scrisă.	De bază	Elevul respectă regulile fonetice și ortografice simple în propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul utilizează corect structuri morfologice, sintactice și vocabular adecvat în texte scurte.
		Avansat	Elevul implementează normele fonetice, morfologice, sintactice și lexicale în texte complexe și mesaje orale, asigurând claritatea și coerența comunicării.
CS.4.5. Redactarea unor	Elevul creează texte valorificând gândirea logică,	De bază	Elevul elaborează un text scurt cu idei principale și o concluzie simplă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	respectând structura: introducere, dezvoltare și concluzie.	Consolidat	Elevul compune un text coerent, organizând clar ideile în introducere, dezvoltare și concluzie.
		Avansat	Elevul dezvoltă un text complex, original, cu structură logică bine definită și coerență între introducere, dezvoltare și concluzie.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul analizează structura și semnificația principalelor obiceiuri locale, evidențiind elementele care reflectă valorile și identitatea comunității.	De bază	Elevul descrie în termeni simpli principalele obiceiuri locale, folosind câteva aspecte ale desfășurării lor.
		Consolidat	Elevul analizează structura unui obicei local explicând semnificația acestuia în raport cu valorile și tradițiile comunității.
		Avansat	Elevul realizează o analiză complexă asupra structurii și semnificației obiceiurilor locale, interpretând elementele simbolice ca expresii ale valorilor, credințelor și identității culturale a comunității.
CS.5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tiparele culturale, comparând ritualuri, moduri de exprimare și norme sociale în diferite contexte.	De bază	Elevul distinge elementele principale ale unui tipar cultural, cum ar fi un ritual sau un mod de exprimare specific.
		Consolidat	Elevul compară diferitele tipare culturale și evidențiază asemănările și diferențele dintre ele.
		Avansat	Elevul interpretează modul în care ritualurile, modurile de exprimare și normele sociale se combină pentru a forma tipare culturale coerente.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul creează texte de diverse tipuri și grade de dificultate (monologate sau dialogate).	De bază	Elevul concepe o poveste simplă cu temă clară și câteva personaje.
		Consolidat	Elevul imaginează un text coerent, cu introducere, dezvoltare și concluzie, cuprinzând personaje și evenimente clare.
		Avansat	Elevul creează un text original cu personaje bine conturate, cuprinzând evenimente și elemente stilistice proprii.
CS.1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul analizează textele monologate sau dialogate, identificând tonul, intenția și atitudinea vorbitorilor.	De bază	Elevul recunoaște modul de transmitere al informației în dialoguri simple.
		Consolidat	Elevul analizează tonurile, intențiile și atitudinile din dialogurile studiate și explică efectul lor asupra mesajului transmis.
		Avansat	Elevul compară modul în care tonul, intenția și atitudinea personajelor influențează dinamica dialogului și mesajul general al textului.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul creează paragrafe structurate corect, integrând o idee principală, detalii explicative și exemple relevante.	De bază	Elevul elaborează un paragraf simplu cu o idee principală și câteva detalii.
		Consolidat	Elevul compune paragrafe coerente care includ o idee principală, detalii explicative și exemple pentru susținerea acesteia.
		Avansat	Elevul dezvoltă texte complexe, integrând paragrafe cu idei principale clar definite, detalii și exemple relevante, asigurând coerența și coeziunea întregului text.
CS.1.4. Prezentarea unui conținut în fața	Elevul creează mesaje orale coerente pentru relatarea unui eveniment, prezentarea unei	De bază	Elevul elaborează un mesaj oral scurt pentru a relata un eveniment sau a exprima o idee personală simplă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate, transmițând informația prin coduri diverse de comunicare	teme sau argumentarea unei opinii.	Consolidat	Elevul prezintă un mesaj oral structurat, argumentând clar ideile și oferind exemple relevante pentru susținerea opiniilor.
		Avansat	Elevul dezvoltă o prezentare orală complexă, coerentă și persuasivă, integrând relatarea evenimentelor, prezentarea temei și argumentarea opiniilor, adaptând tonul și limbajul la public și context.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul analizează formele de comunicare, precum conversația, interviul, dezbaterea și dialogul spontan sau pregătit, identificând structura, scopul și strategiile utilizate.	De bază	Elevul recunoaște tipurile de comunicare și rolul lor în situații simple.
		Consolidat	Elevul compară formele de comunicare, evidențiind diferențele și asemănările în structura și scopul acestora.
		Avansat	Elevul analizează modul în care diferitele forme de comunicare influențează eficiența mesajului și relația dintre participanți, identificând strategii specifice fiecărei forme.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul aplică modalități adecvate de exprimare a aprecierii și opiniilor pozitive în comunicarea cu colegii.	De bază	Elevul formulează afirmații scurte de apreciere sau acord cu o idee exprimată de colegi.
		Consolidat	Elevul exprimă aprecieri și opinii pozitive explicând motivul pentru care consideră ideea relevantă sau interesantă.
		Avansat	Elevul integrează aprecieri și opinii pozitive în conversații și activități de grup, oferind argumente clare și constructive care susțin relația și comunicarea eficientă.
CS.1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative,	Elevul evaluează în mod critic comportamentele și atitudinile comunicative, utilizând instrumente adecvate adaptate profilului	De bază	Elevul verifică dacă mesajele sale și ale colegilor respectă principiile ascultării active și ale formulării întrebărilor.
		Consolidat	Elevul analizează modul în care ascultarea empatică, întrebările deschise și feedback-ului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	psihologic propriu, intereselor și nevoilor situaționale, în vederea a creșterii eficienței comunicării.		personalizat influențează înțelegerea și claritatea mesajelor în interacțiuni.
		Avansat	Elevul evaluează eficiența diferitelor strategii de comunicare și propune ajustări pentru îmbunătățirea interacțiunilor, ținând cont de context și de nevoile interlocutorilor.
CS.2.1. Recunoașterea structurilor logice în care sunt organizate informațiile din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul explică structura și organizarea ideilor în texte continue de tip narativ, descriptiv și argumentativ.	De bază	Elevul recunoaște părțile principale ale unui text (introducere, cuprins, încheiere) și relațiile simple dintre idei.
		Consolidat	Elevul descrie structura textelor și modul în care ideile se leagă (cauză-efect, problemă-soluție) pentru a susține înțelegerea mesajului.
		Avansat	Elevul explică relațiile dintre ideile principale și secundare și tiparele de organizare utilizate în texte complexe, argumentând modul în care structura contribuie la claritatea și coerența mesajului.
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul creează texte sau mesaje cu organizare logică a informațiilor, respectând structura început – mijloc – sfârșit.	De bază	Elevul elaborează un text simplu cu o secvență clară: început, mijloc și sfârșit.
		Consolidat	Elevul compune texte coerente, organizând informațiile într-o succesiune logică și clară pe trei secțiuni: început, mijloc și sfârșit.
		Avansat	Elevul dezvoltă texte complexe, integrând informațiile într-o structură logică, fluidă și bine legată, care respectă succesiunea început – mijloc – sfârșit și asigură claritatea mesajului.
CS.2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează și compară punctele de vedere, identificând asemănările, diferențele, complementaritățile și contradicțiile dintre ele.	De bază	Elevul recunoaște punctele de vedere similare sau diferite în texte sau conversații simple.
		Consolidat	Elevul compară punctele de vedere, evidențiind asemănările și diferențele și explicând modul în care acestea influențează mesajul transmis.
		Avansat	Elevul interpretează relațiile dintre punctele de vedere, identificând complementarități și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			contradicții și evaluând impactul lor asupra înțelegerii și argumentării mesajului.
CS.2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul avut în vedere	Elevul aplică strategiile de lectură corespunzătoare diferitelor scopuri: informare, plăcere, documentare sau înțelegerea instrucțiunilor.	De bază	Elevul utilizează tehnici simple de citire pentru a extrage informații de bază dintr-un text citit pentru informare sau instrucțiuni.
		Consolidat	Elevul aplică strategii diferite de lectură (selectivă, atentă, rapidă) în funcție de scopul textului, fie pentru documentare, informare sau plăcere.
		Avansat	Elevul integrează strategii multiple de lectură adaptate scopului, selectând informațiile relevante și interpretând corect mesajul textelor pentru diferite tipuri de lectură.
CS.2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea competențelor de lectură	Elevul aplică strategii de înțelegere a textului, precum sublinierea, notițele marginale, rezumarea și întrebările pentru autoevaluare, pentru a clarifica și organiza informațiile.	De bază	Elevul folosește sublinierea și notițele marginale pentru a marca informațiile esențiale din texte simple.
		Consolidat	Elevul aplică sublinierea, notițele marginale și rezumarea pentru a organiza și interpreta informațiile principale din texte mai complexe.
		Avansat	Elevul integrează toate strategiile de înțelegere a textului pentru a analiza și sintetiza informațiile, folosind întrebări pentru autoevaluare și pentru a reflecta asupra gradului de înțelegere.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul creează texte originale și complexe aplicând toate etapele procesului de scriere: planificare, redactare, revizuire și editare.	De bază	Elevul elaborează un text simplu respectând etapele de scriere.
		Consolidat	Elevul compune un text coerent prin planificare, redactare și revizuire, corectând greșelile evidente.
		Avansat	Elevul creează un text complex și original, integrând toate etapele procesului de scriere și organizându-l în funcție de situația de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul creează texte colaborative prin împărțirea rolurilor, comunicarea eficientă și cooperarea în echipă.	De bază	Elevul contribuie la un text colectiv, respectând rolurile simple și oferind sugestii de bază colegilor.
		Consolidat	Elevul colaborează activ în echipă, împărțind rolurile, comunicând ideile și contribuind la redactarea unui text coerent.
		Avansat	Elevul dezvoltă un text complex în echipă, coordonând rolurile, integrând sugestiile colegilor și optimizând comunicarea și cooperarea pentru un produs final coerent și original.
CS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul aplică criterii de selecție pentru a identifica și utiliza surse variate de informare: cărți, articole, site-uri, interviuri și materiale audio/video.	De bază	Elevul recunoaște surse de informare simple și le utilizează pentru a obține informații de bază.
		Consolidat	Elevul selectează surse variate și relevante, folosindu-le pentru a aduna informații clare și coerente pentru un subiect dat.
		Avansat	Elevul integrează informații din surse multiple, evaluând relevanța și credibilitatea fiecărei surse pentru a susține un demers informativ sau proiect complex.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de	Elevul evaluează propriile obiceiuri și atitudini în procesul de redactare, identificând punctele forte și aspectele de îmbunătățit.	De bază	Elevul observă modul în care își desfășoară activitățile de redactare și notează aspectele principale, cum ar fi atenția la detalii sau organizarea.
		Consolidat	Elevul analizează obiceiurile și atitudinile proprii în redactare, identificând punctele forte și slăbiciunile, cum ar fi perseverența și claritatea ideilor.
		Avansat	Elevul apreciază modul în care propriile obiceiuri și atitudini influențează procesul de redactare și propune strategii de îmbunătățire pentru creșterea eficienței și calității textelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
interesele și de nevoile fiecăruia			
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii cehă standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul explică modul corect de utilizare a formelor gramaticale în contexte variate.	De bază	Elevul recunoaște formele gramaticale corecte în enunțuri simple.
		Consolidat	Elevul descrie utilizarea formelor gramaticale în enunțuri și explică modul în care acestea contribuie la claritatea mesajului.
		Avansat	Elevul explică diferențele dintre formele gramaticale și justifică alegerea formei potrivite în funcție de context.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba sârbă standard	Elevul aplică sensurile corecte ale cuvintelor și expresiilor în contexte variate de comunicare.	De bază	Elevul folosește cuvinte și expresii cu sensul lor de bază în enunțuri simple
		Consolidat	Elevul aplică sensurile potrivite ale cuvintelor și expresiilor în contexte diferite, demonstrând înțelegerea nuanțelor de sens.
		Avansat	Elevul aplică cuvinte și expresii cu sensuri variate în mesaje complexe, adaptându-le la context și intenție comunicativă.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică regulile de ortografie pentru a scrie corect cuvintele în diferite contexte.	De bază	Elevul folosește regulile ortografice de bază pentru a scrie corect cuvinte frecvente.
		Consolidat	Elevul aplică regulile ortografice în enunțuri și texte scurte, corectându-și greșelile evidente.
		Avansat	Elevul integrează reguli ortografice variate în redactarea unor texte complexe, menținând un nivel ridicat de acuratețe.
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea	Elevul evaluează corectitudinea utilizării formelor gramaticale și a acordurilor în enunțuri și texte.	De bază	Elevul verifică dacă enunțurile conțin acorduri și forme gramaticale de bază corecte.
		Consolidat	Elevul analizează enunțurile pentru a identifica și corecta erorile de morfosintaxă, explicând regulile încălcate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală		Avansat	Elevul apreciază calitatea morfosintactică a unor texte complexe și propune soluții argumentate pentru îmbunătățirea folosirii formelor gramaticale și a acordurilor.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul creează raționamente și analogii originale pentru a evidenția relațiile logice dintre cuvinte, fraze și idei.	De bază	Elevul elaborează analogii simple care ilustrează relații logice de tipul parte–întreg, categorie–exemplu sau cauză–efect.
		Consolidat	Elevul construiește analogii și raționamente coerente care conectează cuvinte, fraze și idei în structuri logice clare.
		Avansat	Elevul dezvoltă analogii complexe și raționamente originale, combinând idei multiple și generând conexiuni logice creative și relevante.
CS.5.1. Compararea unor tradiții sârbe cu tradiții din alte culturi	Elevul analizează tradițiile sârbești, identificând trăsături specifice ale sărbătorilor, obiceiurilor, gastronomiei și portului popular.	De bază	Elevul clasifică tradițiile sârbești în categorii (sărbători, gastronomie, port popular) pe baza unor criterii simple.
		Consolidat	Elevul diferențiază elementele caracteristice ale tradițiilor sârbești, explicând modul în care acestea reflectă identitatea culturală.
		Avansat	Elevul corelează tradițiile sârbești cu contextul istoric, social sau geografic, argumentând rolul lor în cultura contemporană.
CS.5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează asemănările și diferențele dintre modul de viață, credințele, expresiile artistice și practicile sociale ale diferitelor comunități culturale.	De bază	Elevul identifică asemănări și diferențe simple între elemente culturale (mod de viață, credințe, artă).
		Consolidat	Elevul compară elemente culturale, explicând în ce fel sunt similare sau diferite între comunități.
		Avansat	Elevul interpretează asemănările și diferențele culturale, argumentând cauzele și implicațiile lor sociale.
CS.3.3. Utilizarea unor surse	Elevul aplică criterii de selecție pentru a identifica și	De bază	Elevul recunoaște surse de informare simple și le utilizează pentru a obține informații de bază.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diverse pentru realizarea de texte originale	utiliza surse variate de informare: cărți, articole, site-uri, interviuri și materiale audio/video.	Consolidat	Elevul selectează surse variate și relevante, folosindu-le pentru a aduna informații clare și coerente pentru un subiect dat.
		Avansat	Elevul integrează informații din surse multiple, evaluând relevanța și credibilitatea fiecărei surse pentru a susține un demers informativ sau proiect complex.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul analizează modul în care este reprezentată aceeași temă în texte diferite, prin compararea personajelor, a imaginilor, a limbajului și a atitudinii autorului, argumentându-și propriul punct de vedere.	De bază	Elevul identifică tema comună a două texte la prima vedere.
		Consolidat	Elevul analizează asemănările și deosebirile dintre texte, comparând tema acestora, personajele, imaginile și limbajul.
		Avansat	Elevul compară textele la prima vedere, interpretând semnificațiile temei și modul în care autorii folosesc personajele, imaginile și limbajul artistic pentru a exprima atitudini și viziuni diferite asupra lumii.
CS.1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul evaluează informațiile din text pentru a diferenția corect ideile, punctelor de vedere, intențiile de comunicare, emoțiile, atitudinile și scopurile comunicative.	De bază	Elevul evaluează importanța informațiilor și separă elementele esențiale de cele secundare cu sprijin.
		Consolidat	Elevul justifică selecția informațiilor esențiale și secundare, argumentând prin exemple concrete din text.
		Avansat	Elevul recomandă anumite informațiile din text, explicând importanța acestora în sprijinirea înțelegerii.
CS.1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul analizează un text argumentativ sau explicativ în care își prezintă în mod coerent și justificat punctul de vedere, utilizând informații din surse credibile și variate.	De bază	Elevul recunoaște părțile unui text argumentativ sau explicativ cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară anumite părți ale textului, explicând modul în care acestea contribuie la claritatea mesajului.
		Avansat	Elevul analizează relația dintre introducere, cuprins și concluzie, evidențiind coerența și eficiența ideilor și punctelor de vedere prezentate.
CS.1.4. Realizarea unei	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală	De bază	Elevul descrie ideile principale ale unei prezentări orale, folosind un plan simplu.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	bine structurată, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a argumenta eficient mesajul transmis.	Consolidat	Elevul proiectează logic și coerent o prezentare orală multimodală, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a transmite mesajul.
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală complexă, corelând în mod strategic toate componentele comunicării pentru a sensibiliza publicul.
CS.1.5. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul aplică strategii de comunicare pentru a exprima clar un punct de vedere personal și pentru a continua în mod relevant ideile celorlalți în cadrul unei dezbateri simple.	De bază	Elevul formulează un punct de vedere personal folosind enunțuri simple și clare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul organizează coerent o prezentare orală multimodală, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a transmite clar mesajul.
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală complexă, corelând în mod strategic toate componentele comunicării pentru a convinge publicul.
CS.1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul justifică argumentele interlocutorilor raportându-se la fapte, exemple și dovezi pentru a formula o opinie respectuoasă și bine fundamentată în cadrul interacțiunilor de comunicare.	De bază	Elevul identifică argumentele principale prezentate de interlocutor, indicând în mod respectuos aspectele cu care nu este de acord, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează argumentele interlocutorului, formulând un dezacord clar, justificat prin exemple adecvate.
		Avansat	Elevul evaluează critic calitatea argumentelor interlocutorului, elaborând un răspuns respectuos, coerent și bine structurat, integrând contraargumente solide și nuanțate.
CS.1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor	Elevul evaluează comportamentele comunicative pentru a identifica manifestările	De bază	Elevul apreciază dacă un comportament comunicativ (ex.: întreruperea vorbirii, ton nepotrivit) este adecvat sau inadecvat într-o situație dată, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	nepotrivite dintr-o interacțiune.	Consolidat	Elevul justifică de ce anumite comportamente comunicative sunt nepotrivite, raportându-se la reguli de politețe și eficiență a comunicării.
		Avansat	Elevul evaluează situațiile de comunicare pentru a determina gravitatea și consecințele comportamentelor nepotrivite.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul evaluează relevanța și veridicitatea informațiilor din surse diferite, folosind criterii adecvate.	De bază	Elevul evaluează relevanța și veridicitatea informațiilor din surse diferite, folosind criterii adecvate.
		Consolidat	Elevul compară informațiile din mai multe surse pentru a stabili relevanța și corectitudinea lor.
		Avansat	Elevul evaluează credibilitatea informațiilor utilizând criterii clare (sursă, context, argumentare, dovezi).
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul compară modul în care diferite texte abordează o temă, analizând tonul, perspectiva narativă și intenția autorului.	De bază	Elevul identifică tonul, perspectiva narativă și intenția autorului în texte scurte și clare.
		Consolidat	Elevul analizează diferențele de ton, perspectivă narativă și intenție a autorului între două texte.
		Avansat	Elevul compară în mod argumentat modul în care tonul, perspectiva narativă și intenția autorului influențează prezentarea temei în texte diferite.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul aplică strategii de lectură pentru a identifica tema și ideile centrale din diferite tipuri de texte.	De bază	Elevul extrage tema și ideile centrale folosind indicii explicite din text.
		Consolidat	Elevul utilizează informații relevante din text (detalii, relații cauzale, repetiții, exemple) pentru a formula corect tema și ideile centrale.
		Avansat	Elevul aplică tehnici variate de înțelegere (rezumare, subliniere, întrebări-cheie) pentru a determina tema și ideile centrale în texte complexe sau dense.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul aplică strategii de lectură atentă pentru a înțelege în profunzime texte literare și nonliterare.	De bază	Elevul urmărește sensul textului folosind indicii evidente (cuvinte-cheie, repere logice).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de lectură (subliniere, întrebări, notițe) pentru a clarifica sensuri, relații și detalii importante.
		Avansat	Elevul aplică strategii complexe de lectură (conectarea informațiilor, reformularea, verificarea sensului) pentru a obține o înțelegere profundă a textelor.
CS.2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică ideile importante dintr-un text, folosind tehnici de subliniere și notare adecvate.	De bază	Elevul selectează ideile importante dintr-un text scurt și le marchează prin subliniere simplă.
		Consolidat	Elevul organizează ideile importante prin sublinieri diferențiate sau notițe clare, în funcție de relevanța lor.
		Avansat	Elevul aplică ideile importante într-un sistem coerent de notare (scheme, marcaje, coduri), adaptat scopului lecturii.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul creează texte argumentative respectând structura specifică: introducere, cuprins și încheiere.	De bază	Elevul elaborează un text argumentativ simplu, respectând ordinea părților principale (introducere–cuprins–încheiere).
		Consolidat	Elevul organizează ideile și argumentele într-un text coerent, integrând corect cele trei secțiuni ale structurii argumentative.
		Avansat	Elevul construiește un text argumentativ complex, articulând logic introducerea, argumentele dezvoltate și concluzia pentru a susține clar un punct de vedere.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul creează texte bine structurate, organizate în introducere, cuprins și încheiere.	De bază	Elevul elaborează un text simplu, respectând ordinea introducere–cuprins–încheiere.
		Consolidat	Elevul organizează ideile în mod coerent în cele trei secțiuni ale textului, asigurând legături logice între ele.
		Avansat	Elevul construiește un text complex, structurând clar introducerea, dezvoltarea și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			concluzia, astfel încât mesajul să fie fluent și bine argumentat.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică cunoștințele despre originalitate și plagiat pentru a recunoaște și evita utilizarea necorespunzătoare a informațiilor.	De bază	Elevul identifică situații simple în care este necesară menționarea sursei pentru a evita plagiatul.
		Consolidat	Elevul utilizează reguli de citare de bază atunci când integrează informații, imagini sau idei preluate din surse.
		Avansat	Elevul aplică corect strategii de reformulare și citare pentru a crea texte originale, evitând orice formă de plagiat.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul evaluează claritatea și relevanța paragrafului pentru a decide cum trebuie rescris pentru a îmbunătăți textul.	De bază	Elevul apreciază dacă un paragraf este neclar sau redundant, pe baza unor criterii oferite.
		Consolidat	Elevul justifică necesitatea rescrierii unui paragraf, explicând ce elemente afectează coerența sau concizia.
		Avansat	Elevul validează versiuni îmbunătățite ale paragrafelor, argumentând modul în care modificările cresc claritatea, coerența și eficiența comunicării.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii sârbe literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul explică modul în care structurile textuale permit exprimarea clară a ideilor complexe, opiniilor și sentimentelor subtile.	De bază	Elevul recunoaște structurile textuale adecvate pentru exprimarea unor idei simple și sentimente de bază.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care diferite structuri permit clarificarea opiniilor și exprimarea nuanțată a sentimentelor.
		Avansat	Elevul explică relația dintre structurile complexe și eficiența comunicării ideilor subtile, analizând modul în care acestea influențează înțelegerea mesajului de către interlocutor.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru	Elevul aplică reguli de adaptare a limbajului și a	De bază	Elevul ajustează limbajul și structura textului în contexte simple, conform scopului comunicării (informare, relatare, opinie).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
înțelegerea și producerea unor texte diverse	structurii textului în funcție de tipul și scopul comunicării.	Consolidat	Elevul utilizează diferite registre și structuri textuale pentru a adapta comunicarea la tipul și scopul mesajului.
		Avansat	Elevul integrează modificări de limbaj și structură pentru a crea texte eficiente, adaptate diverselor contexte și scopuri comunicative complexe.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează modificările lingvistice din sintaxă, morfologie, fonetică și lexic în diferite texte sau contexte.	De bază	Elevul identifică exemple simple de modificări lingvistice în domeniile sintaxei, morfologiei, foneticii și lexicului.
		Consolidat	Elevul descrie modificările lingvistice observate, explicând efectul acestora asupra sensului și stilului textului.
		Avansat	Elevul interpretează modificările lingvistice, analizând cauzele și impactul lor asupra coerenței, expresivității și adaptării limbajului la context.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul evaluează situațiile de comunicare pentru a determina în care este necesară respectarea normelor lingvistice și de politețe.	De bază	Elevul apreciază dacă un context de comunicare necesită respectarea regulilor de exprimare corectă.
		Consolidat	Elevul justifică alegerea de a respecta norma lingvistică sau socială în funcție de context și interlocutor.
		Avansat	Elevul validează deciziile privind respectarea normei, argumentând impactul asupra eficienței și clarității comunicării.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare	Elevul analizează exprimarea proprie și a altora în limba sârbă literară pentru a identifica claritatea, corectitudinea și coerența mesajului.	De bază	Elevul identifică greșelile evidente de exprimare sau incoerențele din texte simple.
		Consolidat	Elevul compară formulările proprii cu modele corecte, evidențiind erorile și explicând modul în care acestea afectează claritatea și coerența mesajului.
		Avansat	Elevul interpretează gradul de claritate, corectitudine și coerență din texte complexe,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
corectă în limba sârbă literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții			propunând modificări pentru optimizarea exprimării în limba sârbă literară.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul creează interpretări personale ale textelor prin integrarea elementelor de cultură și civilizație identificate în acestea.	De bază	Elevul elaborează o prezentare simplă în care include elemente de cultură și civilizație identificate în text.
		Consolidat	Elevul organizează informațiile culturale și de civilizație într-un produs (text, afiș, schemă) care reflectă înțelegerea conținutului.
		Avansat	Elevul construiește interpretări originale, combinând elementele de cultură și civilizație din text cu propriile conexiuni și perspective.
CS.5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la tiparele identificate în cultura proprie și cultura altor popoare	Elevul evaluează valorile, obiceiurile și simbolurile culturale prezentate în opere, apreciind impactul lor asupra mesajului și contextului cultural.	De bază	Elevul apreciază valorile și obiceiurile prezentate în operele studiate, identificând elementele principale.
		Consolidat	Elevul justifică rolul simbolurilor și obiceiurilor în cadrul operei, explicând cum contribuie la transmiterea valorilor culturale.
		Avansat	Elevul validează interpretările privind valorile, obiceiurile și simbolurile culturale, argumentând impactul lor asupra înțelegerii profunde a operei și contextului său cultural.

Anexa nr. 25

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ – SLOVACĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Elevul relatează semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate, reformulând prin cuvinte proprii informațiile esențiale.	De bază	Elevul reproduce semnificația unui mesaj oral, pe o temă accesibilă, rostit cu claritate.
		Consolidat	Elevul explică semnificația unui mesaj oral, o temă accesibilă, redând prin cuvinte proprii informații esențiale.
		Avansat	Elevul exemplifică informații specifice semnificației mesajului oral receptat.
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	Elevul relatează informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, utilizând cuvinte noi în contexte adecvate	De bază	Elevul redă informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate.
		Consolidat	Elevul alege informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, demonstrând înțelegerea semnificației acestuia.
		Avansat	Elevul interpretează informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, utilizând cuvinte noi în contexte adecvate.
CS.1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții simple pronunțate clar, pe baza elementelor de bază ale structurii limbii slovace.	De bază	Elevul localizează poziția sunetele precizate în cuvinte pronunțate clar.
		Consolidat	Elevul identifică numărul cuvintele din enunțuri familiare simple, despărțind cuvintele în silabe.
		Avansat	Elevul selectează din enunțuri simple cuvinte: monosilabice și bisilabice, evidențiind pe cele accentuate.
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul exemplifică diferite situații din mediul social și cel apropiat, demonstrând înțelegerea și manifestarea interesul față de mesajul receptat	De bază	Elevul exprimă, interesul pentru ascultarea informațiilor orale din contexte familiare, menționând elementele principale.
		Consolidat	Elevul descrie diferite situații din mediul apropiat demonstrând înțelegerea informațiilor receptate.
		Avansat	Elevul enumeră diferite situații din mediul social și apropiat pe baza mesajului receptat demonstrând interesul față de receptarea mesajelor orale.
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Elevul formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare, utilizând tipuri de enunțuri adecvate comunicării.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple în diverse situații de comunicare cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri proprii, participând la dialoguri cu diferite teme.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri proprii în diferite situații de comunicare, utilizând tipuri de enunțuri cu intonația corespunzătoare comunicării.
CS.2.2. Transmiterea de	Elevul folosește enunțuri simple, transmițând	De bază	Elevul folosește enunțuri simple pentru a transmite informații adecvate contextului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
informații prin intermediul unor mesaje simple	informații relevante pentru situații cotidiene, adaptând structura și conținutul mesajului la context.	Consolidat	Elevul aplică mesaje simple în situații diferite pentru a transmite informații adecvate.
		Avansat	Elevul demonstrează folosirea mesajelor simple pentru a transmite informații adecvate contextului, utilizând o intonație adecvată.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică reguli simple de interacțiune în diverse contexte familiare, participând la dialoguri scurte prin folosirea formulelor de adresare, a întrebărilor și a răspunsurilor corespunzătoare contextului.	De bază	Elevul folosește formule de adresare pentru a participa la dialoguri simple, prin răspunsuri scurte în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de interacțiune participând la dialoguri simple cu diverse teme de comunicare.
		Avansat	Elevul demonstrează folosirea regulilor de comunicare în diferite situații în context familiar.
CS.2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Elevul formulează mesaje orale prin care își exprimă opiniile personale cu încredere, demonstrând interes , folosind argumente și exemple relevante pentru a susține punctul de vedere în contexte cunoscute de comunicare.	De bază	Elevul formulează un mesaj oral scurt, exprimându-și opinia cu încredere.
		Consolidat	Elevul formulează un mesaj oral scurt, exprimându-și opinia cu încredere , oferind un exemplu care susține punctul de vedere.
		Avansat	Elevul formulează mesaje orale scurte, argumentând prin exemple relevante și încredere punctul de vedere.
CS.3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul aplică tehnici de citire pentru a recunoaște cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, respectând corectitudinea citirii și ritmul potrivit.	De bază	Elevul citește cuvinte simple scrise cu litere de tipar mari și mici, pronunțându-le corect.
		Consolidat	Elevul citește propoziții scurte, folosind litere de tipar mari și mici, aplicând tehnici corecte de pronunție și intonație.
		Avansat	Elevul citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, integrând ritmul, intonația și corectitudinea pronunției pentru a transmite sensul textului.
CS.3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul analizează un text scurt familiar, identificând mesajul transmis și relațiile dintre elementele textului pentru a determina semnificația globală.	De bază	Elevul detectează ideea principală și câteva detalii dintr-un text scurt familiar.
		Consolidat	Elevul detectează informațiile din text, evidențiind relațiile dintre evenimente și acțiuni pentru a înțelege semnificația globală.
		Avansat	Elevul detectează toate elementele textului (evenimente, manifestări, acțiuni) pentru a explica semnificația globală și mesajul transmis.
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care	Elevul explică semnificația simbolurilor frecvente din mediul cotidian (reguli, avertismente, indicații), utilizând informațiile pentru a acționa adecvat în context.	De bază	Elevul explică doar simbolurile cele mai frecvente (ex.: semafor, trecere de pietoni, zâmbet) cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică simbolurilor familiare din mediul social, descriind acțiunile pe care le presupune simbolul (ex: la semafor roșu stai).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
transmit mesaje simple		Avansat	Elevul explică simboluri din spațiul public explicând semnificația lor, acționând prompt și adecvat în funcție de mesajul transmis de simbol.
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	Elevul manifestă interes pentru explorarea și citirea textelor simple, bazându-se pe suportul imagistic pentru a anticipa, a înțelege și a aprecia conținutul acestora.	De bază	Elevul citește textele simple, observând suportul imagistic pentru a anticipa conținutul.
		Consolidat	Elevul exprimă verbal interesul pentru texte simple (ex.: Vreau să citesc asta!), angajându-se în activitatea de lectură, fiind motivat de ilustrații.
		Avansat	Elevul explică ilustrațiile, folosindu-le eficient pentru a susține și aprofunda înțelegerea mesajului textului.
CS.4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul demonstrează scrierea literele de mână (mari și mici), respectând forma, dimensiunea și așezarea acestora în spațiul grafic al foii, la o viteză adecvată etapei de învățare.	De bază	Elevul scrie literele de mână mari și mici de mână, respectând forma acestora.
		Consolidat	Elevul scrie literele de mână mari și mici respectând forma, dimensiunile acestora.
		Avansat	Elevul scrie literele de mână mari și mici încadrându-le în spațiul grafic cu o viteză adecvată etapei de învățare.
CS.4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	Elevul formulează mesaje scurte pe diverse materiale (ex: felicitare, invitație), respectând normele de scriere a literelor de mână și așezarea lor în pagină, pentru a transmite un mesaj.	De bază	Elevul elaborează mesaje scurte pe diverse materiale, redactându-le cu litere de mână.
		Consolidat	Elevul elaborează mesaje scurte redactate cu litere de mână pe diverse material, respectând normele de scriere.
		Avansat	Elevul elaborează mesaje scurte pe diverse materiale scrise cu litere de mână, respectând normele de scriere și așezarea adecvată a propozițiilor pe spațiul de lucru.
CS.4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	Elevul creează un produs original, folosind resurse variate și propunând soluții/mijloace personale de comunicare a ideilor și emoțiilor.	De bază	Elevul creează un produs simplu, cu elemente de originalitate, folosind materiale cunoscute.
		Consolidat	Elevul creează un produs personalizat, folosind diferite tipuri de resurse, cu un grad vizibil de originalitate.
		Avansat	Elevul creează un produs complex, original, valorificând resurse variate și propunând modalități originale de transmitere a ideilor și emoțiilor.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul interpretează semnificația comunicării orale pe teme accesibile, explicând răspunsurile la întrebări și respectând instrucțiunile primite.	De bază	Elevul interpretează, cu sprijin din partea profesorului, semnificația comunicării orale pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul interpretează conținutul comunicării orale, formulând corect răspunsuri afirmative sau negative și urmând instrucțiuni simple în contexte familiare.
		Avansat	Elevul interpretează semnificația comunicării orale pe diferite teme, explicând relațiile dintre informațiile audiate.
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul interpretează informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând ordinea evenimentelor și rolul personajelor.	De bază	Elevul explică elementele de bază ale unui text audiat, identificând personajele și evenimentele principale.
		Consolidat	Elevul reformulează conținutul comunicării orale, răspunzând corect la întrebările și urmând ordinea cronologică a evenimentelor
		Avansat	Elevul interpretează informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând relațiile dintre evenimente.
CS.1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții pronunțate clar, recunoscând structura fonetică a limbii slovace	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte simple, pronunțându-le corect și despărțindu-le în silabe.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele din cuvinte și propoziții, numărând cuvintele și ordonându-le după criterii simple.
		Avansat	Elevul selectează(modifică) sunetele și silabele cuvintelor (pentru a obține cuvinte noi), aplicând reguli fonetice și respectând succesiunea în propoziții.
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul reformulează informațiile orale în contexte familiare, explicând conținutul și succesiunea informațiilor audiate.	De bază	Elevul explică pe conținutul informațiilor audiate, redând ideile principale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează informațiile orale din diverse activități familiare, parafrazând succesiunea evenimentelor și ideile principale.
		Avansat	Elevul compară informațiile audiate din diferite contexte familiare, evidențiind ordinea evenimentelor și exprimând clar conținutul mesajului.
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații	Elevul creează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare, formulând propoziții simple înlănțuite logic	De bază	Elevul formulează propoziții simple despre sine sau preferințe cu sprijin.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri personale în contexte familiare, completând și corectând propozițiile după necesitate comunicațională.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
concrete de comunicare		Avansat	Elevul proiectează enunțuri variate, exprimând clar informații personale, emoții și idei, integrând elemente cunoscute.
CS.2.2. Transmiterea de informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul aplică regulile de transmitere a informațiilor printr-un șir de afirmații, exprimând sentimente, opinii și preferințe în propoziții simple.	De bază	Elevul folosește enunțuri simple pentru a exprima sentimente sau preferințe legate de activități și personaje familiare.
		Consolidat	Elevul aplică enunțuri simple, legate logic pentru a transmite opinii și idei personale despre întâmplări sau activități zilnice.
		Avansat	Elevul demonstrează transmiterea coerentă a unui șir de afirmații, exprimând clar acordul, dezacordul și motivele propriilor opinii.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică regulile de interacțiune în dialoguri, exprimând clar opinii, cereri și reacții în contexte cotidiene.	De bază	Elevul folosește formule simple de adresare și răspuns în dialoguri scurte, respectând rândul de vorbire.
		Consolidat	Elevul aplică regulile comunicării în dialoguri familiare, exprimând nevoi, opinii și reacții adecvate contextului.
		Avansat	Elevul demonstrează participarea la dialoguri variate, integrând întrebări, comentarii și reacții verbale sau nonverbale pentru o comunicare clară.
CS.2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare	Elevul creează mesaje orale în contexte de comunicare familiare, exprimând expresiv opinii, idei cu încredere.	De bază	Elevul formulează mesaje scurte și simple pentru a exprima idei sau emoții în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul construiește mesaje orale , utilizând formule adecvate de adresare , exprimând cereri, mulțumiri sau invitații.
		Avansat	Elevul proiectează mesaje orale coerente și variate, participând la dialoguri, jocuri de rol și exprimând opinii cu claritate și politețe.
CS.3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut	Elevul analizează informațiile din mediul înconjurător, evidențiind sensul cuvintelor noi și relațiile dintre ele în contexte familiare.	De bază	Elevul analizează informațiile din mediul înconjurător, evidențiind sensul cuvintelor noi și relațiile dintre ele în contexte familiare..
		Consolidat	Elevul diferențiază cuvintele familiare de cele noi, recunoscând sensul lor în propoziții simple.
		Avansat	Elevul examinează relațiile dintre cuvinte și expresii, identificând sinonime și antonime în contexte cotidiene.
CS.3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări,	Elevul interpretează semnificația globală a unui text despre mediul înconjurător, explicând evenimentele și acțiunile prezentate.	De bază	Elevul explică conținutul unui text simplu despre mediul înconjurător, redând ideile principale în propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul interpretează textul citit sau audiat, utilizând propoziții corecte și completând fraze pentru a reda evenimentele în ordinea lor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomene din universul cunoscut		Avansat	Elevul reformulează informațiile din text, adaptând exprimarea în funcție de interlocutor și situație pentru a reda clar semnificația globală.
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	Elevul interpretează semnificația simbolurilor în contexte cunoscute, evidențiind mesajele și stările transmise prin acestea.	De bază	Elevul explică simbolurile simple, recunoscând sensul lor în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul exemplifică simbolurile, asociind corect cuvinte și expresii care transmit stări sau informații specifice.
		Avansat	Elevul compară simboluri din diferite contexte, evidențiind mesajele și emoțiile transmise prin vocabularul asociat.
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul manifestă interes pentru explorarea și citirea textelor simple, bazându-se pe suportul imagistic pentru a anticipa, a înțelege și a aprecia conținutul acestora.	De bază	Elevul citește textele simple, observând suportul imagistic pentru a anticipa conținutul.
		Consolidat	Elevul exprimă verbal interesul pentru texte simple (ex.: Vreau să citesc asta!), angajându-se în activitatea de lectură, fiind motivat de ilustrații.
		Avansat	Elevul explică ilustrațiile, folosindu-le eficient pentru a susține și aprofunda înțelegerea mesajului textului.
CS.4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul demonstrează utilizarea scrierii unor mesaje în diverse contexte de comunicare	De bază	Elevul scrie mesaje simple, scurte, cu sprijin, adaptându-le situației de comunicare.
		Consolidat	Elevul scrie mesaje clare și coerente, adaptate contextului și interlocutorului, utilizând corect regulile de bază ale scrierii.
		Avansat	Elevul redactează mesaje variate, structurate, expresive, demonstrând flexibilitate și adaptare la contextul de comunicare.
CS.4.2. Redactarea de mesaje simple, cu respectarea unor convenții de bază	Elevul creează anunțuri simple, respectând convențiile de bază și integrând informațiile esențiale din texte și indicii vizuale.	De bază	Elevul formulează anunțuri scurte, completând cu informațiile lipsă în texte simple.
		Consolidat	Elevul construiește anunțuri simple, alegând corect informațiile esențiale și respectând convențiile textului.
		Avansat	Elevul proiectează anunțuri complete și coerente, interpretând mesajele, integrând indicii vizuale și respectând convențiile de redactare.
CS.4.3. Exprimarea de idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	Elevul creează mesaje și materiale scrise sau vizuale, exprimând idei, sentimente și opinii prin limbaj convențional.	De bază	Elevul formulează mesaje simple pe etichete, semne sau plăcuțe, folosind cuvinte și desene.
		Consolidat	Elevul construiește materiale scrise și vizuale, combinând simboluri și texte pentru a exprima idei și sentimente.
		Avansat	Elevul proiectează mesaje complexe pe panouri sau invitații, exprimând clar idei, opinii și emoții prin limbaj convențional și vizual.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte familiare	Elevul interpretează mesajele orale, pe teme familiare, evidențiind ideile principale transmise.	De bază	Elevul recunoaște mesajele orale simple pe teme familiare, identificând ideile principale.
		Consolidat	Elevul explică mesajele orale, utilizând propoziții scurte pentru a reda corect informațiile principale.
		Avansat	Elevul exemplifică mesajele orale, redând coerent ideile principale și relațiile dintre informațiile audiate,
CS.1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat	Elevul analizează mesajul auzit, identificând semnificația cuvintelor și relația acestora cu personajele, acțiunile și evenimentele din text.	De bază	Elevul diferențiază semnificația unor cuvinte simple în mesajul ascultat, identificând personajele, locurile și acțiunile.
		Consolidat	Elevul clasifică informațiile din mesajul ascultat, corectând afirmațiile false și propozițiile, pe baza semnificației cuvintelor.
		Avansat	Elevul corelează semnificațiile cuvintelor cu evenimentele și acțiunile din text, explicând detaliat relațiile dintre ele.
CS.1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul detectează în mesajele audiate regularitățile limbii, recunoscând sunetele, silabele și structura cuvintelor.	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte simple.
		Consolidat	Elevul examinează structura cuvintelor și a silabelor, participând la jocuri fonetice pentru a evidenția regularitățile limbii.
		Avansat	Elevul compară sunete sau silabe în cuvinte, evidențiind schimbarea sensului și înțelegerea regulilor fonetice.
CS.1.4. Manifestarea atenției față de interlocutor	Elevul înțelege rolul ascultării active și al respectului față de interlocutor în comunicarea orală, recunoscând comportamente adecvate și inadecvate în dialoguri familiare.	De bază	Elevul recunoaște mesajele interlocutorului concentrându-și atenția asupra lor.
		Consolidat	Elevul urmărește mesajele interlocutorului, arătând atenție prin răspunsuri scurte la întrebări.
		Avansat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând fragmente relevante, cu atenție, pe parcursul dialogului.
CS.1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, solicitând politicos redarea unor mesaje neînțelese.	De bază	Elevul răspunde la întrebări simple, solicitând politicos repetarea mesajului.
		Consolidat	Elevul formulează întrebări și opinii pentru clarificarea mesajelor auditive, participând la dialoguri pe teme familiare.
		Avansat	Elevul inițiază conversații, demonstrând deschidere față de mesajele neînțelese, folosind formule de politețe pentru a clarifica informațiile.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Elevul demonstrează descrierea uni obiect sau unei ființe din mediul apropiat, formulând propoziții clare și corecte pe baza unui plan simplu.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a descrie obiecte sau ființe familiare, completând propozițiile după modele date.
		Consolidat	Elevul aplică propoziții simple, construind descrieri pe baza imaginilor sau cuvintelor date.
		Avansat	Elevul realizează descrieri detaliate, integrând informații personale și organizând propozițiile conform planului simplu.
CS.2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Elevul aplică povestirea unor întâmplări din mediul apropiat, formulând propoziții clare și corecte pe baza unui suport adecvat.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a povesti o întâmplare familiară
		Consolidat	Elevul aplică propoziții simple construind povestiri pe baza suportului oferit.
		Avansat	Elevul realizează relatări detaliate, organizând propozițiile în ordinea cronologică întâmplării și integrând informații personale.
CS.2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Elevul aplică cunoștințele și abilitățile dobândite pentru prezentarea unei întâmplări cunoscute desfășurate individual sau în grup, utilizând exprimarea clară și organizarea corespunzătoare a conținutului	De bază	Elevul prezintă o activitate simplă realizată individual, urmând instrucțiunile date și folosind propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate desfășurată în grup sau individual, organizând informațiile și descriind pașii în propoziții scurte.
		Avansat	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată.
CS.2.4. Participarea la interacțiune pentru găsirea de soluții la probleme	Elevul creează mesaje orale de interacțiune, exprimându-se clar pentru a găsii soluții la diverse probleme	De bază	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată.
		Consolidat	Elevul creează mesaje coerente în situații problematice, integrând informații și solicitări, respectând claritatea ideilor și structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul creează mesaje complexe, adaptate la interlocutor și situație, integrând argumente și informații pentru rezolvarea problemelor.
CS.2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Elevul folosește diferite situații de comunicare, adaptându-le la partenerul de dialog	De bază	Elevul folosește limbaj adecvat doar în situații simple sau la îndemnul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică limbajul în funcție de partenerul de dialog, menținând în general un limbaj adecvat.
		Avansat	Elevul aplică vorbirea adecvat situației și interlocutorului, folosind formule de adresare, ton și vocabular potrivite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Elevul analizează textele informative ascultate, identificând ideile principale și detaliile relevante.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale și detaliile esențiale din texte scurte sau explicații simple.
		Consolidat	Elevul examinează textul ascultat, alegând corect imaginea, titlul sau răspunsul care corespunde mesajului.
		Avansat	Elevul reformulează informațiile detaliate din texte informative, redând fragmentele cu propriile cuvinte.
CS.3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Elevul creează răspunsuri emoționale față de un text literar scurt citit, exprimând propriile sentimente cu explicarea modul în care textul îi influențează percepția.	De bază	Elevul exprimă emoția resimțită la citirea unui text literar scurt.
		Consolidat	Elevul formulează un răspuns emoțional, evidențiind elemente din text care au generat emoția.
		Avansat	Elevul creează un răspuns complex, argumentând emoțiile resimțite prin asocierea experienței personale cu textul, explicând sentimentele transmise din text.
CS.3.3. Formularea unei păreri despre o povestire și personajele acesteia	Elevul creează păreri proprii față de personajele din povestiri citite	De bază	Elevul formulează o opinie simplă despre povestire, exprimând pe scurt ce simte sau ce crede.
		Consolidat	Elevul elaborează o opinie personală despre povestire și personaje , selectând elemente esențiale din text pentru a-și sprijini ideea.
		Avansat	Elevul creează o opinie detaliată și originală despre povestire și personaje, combinând observații personale cu elemente din text pentru transmiterea un mesaj coerent.
CS.3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte cheie și alte aspecte importante ale acestuia	Elevul evaluează un text, identificând cuvintele cheie și detaliile esențiale	De bază	Elevul evaluează cuvinte-cheie dintr-un text dat.
		Consolidat	Elevul argumentează cuvintelor-cheie și ideilor principale dintr-un text.
		Avansat	Elevul apreciază cuvintele-cheie și ideile esențiale ale textului, oferind justificări simple și coerente.
CS.3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Elevul aplică regulile de ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, folosind corect formele scrise ale cuvintelor și semnele de punctuație de bază.	De bază	Elevul aplică regularitățile limbii în procesul de comunicare.
		Consolidat	Elevul aplică regularităților limbii și oferă exemple concrete în vederea ilustrării acestora.
		Avansat	Elevul demonstrează utilizarea regularitățile limbii (gramaticale, ortografice, morfologice) în text și exemplifică utilizarea lor în contexte similare.
	Elevul argumentează valoarea unei cărți, realizând	De bază	Elevul susține o opinie simplă despre carte, oferind argumente simple.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.6. Aprecierea valorii cărților	conexiuni între tematică, mesaj, personaje și relevanța lecturii în context personal, social și cultural.	Consolidat	Elevul susține o opinie motivată despre carte și identifică principalele aspecte care îi conferă valoare.
		Avansat	Elevul susține valoarea unei cărți clar, evidențiind mesajul prin relevanța acesteia.
CS.4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, folosind corect formele scrise ale cuvintelor și semnele de punctuație de bază.	De bază	Elevul folosește regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în cuvinte și propoziții scurte, respectând formele de bază ale limbii.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor propoziții și paragrafe scurte, efectuând corectările necesare pentru a îmbunătăți forma scrisă.
		Avansat	Elevul utilizează regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, menținând acuratețea formei scrise a acestuia.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Elevul creează texte funcționale simple, combinând limbaj verbal și nonverbal pentru a exprima idei și informații.	De bază	Elevul construiește texte simple, folosind expresii de politețe, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează texte funcționale clare, exprimând evenimente personale sau imaginate.
		Avansat	Elevul editează texte funcționale coerente, combinând limbajul verbal și nonverbal pentru a comunica idei și informații în diferite contexte.
CS.4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Elevul aplică reguli de ortografie , descriind elemente din mediul apropiat printr-un vocabular adecvat, pe baza întrebărilor de sprijin.	De bază	Elevul execută descrieri scurte ale unor obiecte din mediul apropiat, folosind modele simple sugerate de întrebările-ghid.
		Consolidat	Elevul execută descrieri organizate ale obiectelor, selectând informațiile relevante și utilizând structura sugerată de întrebările-ghid.
		Avansat	Elevul execută descrieri ale obiectelor, combinând informațiile oferite de întrebările-ghid cu propriile completări pentru a crea texte coerente.
CS.4.4. Relatarea pe scurt a unei întâmplări/ activități cu sprijin din partea profesorului	Elevul folosește reguli de ortografie și punctuație, redactând într-un text scurt întâmplări / activități cu sprijin din partea profesorului	De bază	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând o întâmplare scurtă cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând o întâmplare scurtă în ordine logică, cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând coerent și clar o întâmplare scurtă, respectând ordinea firească a faptelor, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul formulează în scris ideile proprii în mod clar, coerent și adecvat situației de comunicare, demonstrând deschidere, inițiativă și motivație pentru producerea de texte personale.	De bază	Elevul construieşte în scris idei de bază, manifestând disponibilitatea de transmiterea propriilor idei.
		Consolidat	Elevul construieşte texte clare şi coerente, prin care transmite propriile dovedind motivația reală pentru exprimare scrisă.
		Avansat	Elevul construieşte texte originale, logic structurate, utilizând vocabular variat şi adecvat în exprimarea punctul de vedere.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte previzibile	Elevul explică sensul global al unui mesaj oral scurt, în contexte familiare sau previzibile, extrăgând ideea principală și intenția comunicativă a vorbitorului și redându-le în propriile cuvinte.	De bază	Elevul explică mesajele orale simple pe teme familiare, identificând ideile principale.
		Consolidat	Elevul explică mesajele orale, utilizând propoziții scurte pentru a reda informațiile principale.
		Avansat	Elevul explică mesajele orale, redând coerent ideile principale și relațiile dintre informațiile audiate.
CS.1.2. Identificarea unor modele intonatorii simple (aserțiune, ordin, întrebare)	Elevul compară modele intonatorii simple specifice enunțurilor afirmative (asertive), interogative și imperative (de tip ordin), recunoscându-le atât în mesaje orale scurte, cât și în enunțuri izolate, reproducându-le adecvat în exprimarea orală.	De bază	Elevul explică tipurile de intonație, exemplificând prin enunțuri simple.
		Consolidat	Elevul reformulează cele trei tipuri de intonație, aplicând intonația în enunțuri scurte și o redă adecvat în exprimarea orală.
		Avansat	Elevul compară toate cele trei tipuri de intonație (aserțiune, întrebare, ordin) în propoziții scurte, recunoscând modelele intonatorii în contexte variate reproducându-le corect în exprimarea orală.
CS.1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul detectează greșelile din mesajele orale, demonstrând înțelegerea formulărilor corecte și la detalii fonetice și lexicale.	De bază	Elevul examinează greșelile din mesajele audiate (pronunție, cuvinte folosite greșit), corectându-le.
		Consolidat	Elevul examinează greșelile din mesaje scurte, corectându-le și justificând alegerea corecțiilor.
		Avansat	Elevul detectează multiple tipuri de greșeli în mesaje complexe (pronunție, vocabular, ordine, logică), corectându-le cu precizie.
CS.1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, demonstrând toleranță, respect prin respectarea regulile de comunicare.	De bază	Elevul reformulează mesajele interlocutorului, respectând regulile de comunicare în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, adaptând tonul și intonația la situația comunicativă.
		Avansat	Elevul exemplifică mesajele interlocutorului, adaptând toleranță și respect în redarea poveștilor și dialogurilor.
CS.1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de	Elevul înțelege mesajului oral chiar în condiții de perturbare a canalului de comunicare (zgomot, suprapuneri, întreruperi), demonstrând disponibilitate de ascultare	De bază	Elevul explică informațiile principale din mesajele audiate folosind întrebări simple pentru clarificare.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele audiate, explicând informațiile reținute și clarificând detaliile neînțelese.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perturbările de canal	activă și strategii de compensare.	Avansat	Elevul compară mesajele audiate, identificând informațiile implicite și explicând clar conținutul lor.
CS.2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	Elevul descrie un personaj dintr-un text literar sau vizual, utilizând întrebările ghid sau un plan simplu, demonstrând înțelegerea caracteristicilor și acțiunilor acestuia.	De bază	Elevul aplică elementele principale ale personajului (nume, trăsături vizibile) descriindu-le cu sprijinul întrebărilor ghid.
		Consolidat	Elevul demonstrează descrierea personajul folosind întrebările ghid pentru a detalia acțiunile și caracteristicile sale.
		Avansat	Elevul folosește informațiile obținute prin întrebările ghid, evidențiind trăsături, comportamente și relații cu alte personaje, pentru realizarea unei descrieri complete.
CS.2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul creează relatări orale ale unor întâmplări imaginate pe baza unor întrebări, exprimând clar opinii și argumente.	De bază	Elevul formulează în propoziții simple întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează punctul său de vedere în cadrul relatării întâmplărilor imaginate pe baza unui suport de sprijin.
		Avansat	Elevul inventează întâmplări imaginate, folosind limbaj adecvat pentru a răspunde la întrebări suport.
CS.2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul organizează un proiect sau o activitate desfășurată în școală sau în afara școlii într-o succesiune logică și cronologică, utilizând structuri coerente, claritate în exprimare și elemente suport adecvate (imagini, tabele, materiale auxiliare).	De bază	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o succesiune adecvată, utilizând propoziții scurte, reușește să explice etapele în mod coerent și clar.
		Consolidat	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o ordine logică și cronologică, folosind propoziții simple și clare, prezentate pe un suport vizual relevant , explicând etapele proiectului.
		Avansat	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o ordine clară, logică și cronologică, folosind propoziții complete și coerente care descriu imagini sau materiale suport prin care sunt ilustrate ideile, explicând toate etapele într-un mod clar și detaliat.
CS.2.4. Inițierea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Elevul analizează situațiile inițiind colaborarea și interpretând mesajele verbale și nonverbale pentru rezolvarea problemelor.	De bază	Elevul examinează informațiile din mesajele verbale și nonverbale, utilizându-le pentru a propune soluții simple.
		Consolidat	Elevul detectează mesajele verbale și nonverbale propunând soluții simple de rezolvare a problemelor.
		Avansat	Elevul diferențiază mesajele verbale și nonverbale, organizând colaborarea pentru a rezolva probleme complexe.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul explică rolul său în schimburile verbale, demonstrând interes prin exprimarea de opinii, formularea de răspunsuri adecvate și menținerea respectului pentru interlocutor.	De bază	Elevul reformulează răspunsuri simple, demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației.
		Consolidat	Elevul reformulează răspunsuri prin ideii proprii, demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației.
		Avansat	Elevul formulează ideile proprii clar și coerent, demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației.
CS.3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Elevul evaluează textele citite, formulând concluzii simple, cu respectarea intonației și a punctuației, justificând concluziile formulate.	De bază	Elevul evaluează informațiile esențiale dintr-un text scurt, citind cu intonație corectă.
		Consolidat	Elevul evaluează textul, extrăgând ideile principale și adaptând intonația la structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul evaluează textul, extrăgând ideile principale și asociindu-le cu cele secundare.
CS.3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Elevul analizează textele citite, corelând elementele identificate în text cu propriile experiențe, evidențiind relațiile dintre acestea	De bază	Elevul analizează elemente din text, corelându-le cu experiențe personale simple.
		Consolidat	Elevul analizează elementele din text, corelându-le cu experiențele proprii și explicând relațiile dintre ele.
		Avansat	Elevul analizează elementele din text, corelându-le cu experiențele personale și evidențiind semnificațiile și relațiile dintre acestea.
CS.3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul analizează textul ilustrat identificând elementele relevante care susțin formularea propriei opinii.	De bază	Elevul separă elementele importante din text utilizându-le pentru a formula opinii simple despre conținut.
		Consolidat	Elevul analizează textul ilustrat, integrând elementele relevante în opinii argumentate.
		Avansat	Elevul organizează elemente relevante din textul ilustrat, dezvoltând opinii personale coerente.
CS.3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Elevul justifică elemente ale textului (personaje, idei principale și secundare, detalii semnificative, intenția autorului) pentru a demonstra o înțelegere mai profundă a textului citit.	De bază	Elevul argumentează elemente textuale prin interpretarea simplă, oferind argumente relevante.
		Consolidat	Elevul argumentează elementele textuale importante, formulând o interpretare generală a textului.
		Avansat	Elevul argumentează elementele textului (personaje, idei, detalii, intenții); formulând concluzii logice și personale despre sensul textului și justifică interpretarea prin exemple relevante și bine alese din text.
CS.3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în	Elevul analizează textul citit pentru a identifica greșelile de conținut și de limbă și	De bază	Elevul detectează greșeli dintr-un text scurt.
		Consolidat	Elevul detectează abaterile din text , oferind explicații simple pentru forma corectă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vederea corectării acestora	propune variante corectate, explicând de ce sunt mai potrivite.	Avansat	Elevul detectează abaterile din text, corectându-le corect, coerent și clar argumentate.
CS.3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul explică interesul pentru lectura literară și de informare, explicând ce citește, ce înțelege și ce îi place din text	De bază	Elevul rezumă textul citit, cu sprijin, spune dacă îi place sau nu textul, dă un motiv simplu.
		Consolidat	Elevul rezumă textul citit, identificând ideea principală.
		Avansat	Elevul rezumă textul citit, prezentând activitățile personajelor folosind un limbaj clar și coerent.
CS.4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul detectează greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectându-le.	De bază	Elevul detectează greșelile de ortografie și punctuație în cuvinte și propoziții scurte, corectându-le.
		Consolidat	Elevul examinează greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectând variantele incorecte.
		Avansat	Elevul categorisește greșelile de ortografie și punctuație în diferite texte, asigurând coerența propozițiilor.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul creează texte funcționale scurte, organizând clar și coerent ideile și respectând regulile de scriere.	De bază	Elevul inventează texte scurte cu propoziții simple, respectând ortografia și punctuația.
		Consolidat	Elevul formulează ideile în texte coerente, folosind propoziții variate și corectând greșelile simple.
		Avansat	Elevul creează texte funcționale detaliate, integrând corect ideile și respectând regulile de scriere.
CS.4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul creează un text descriptiv de tip portret, urmând un plan simplu, organizând corect ideile.	De bază	Elevul elaborează un portret simplu, respectând planul și ordinea ideilor.
		Consolidat	Elevul dezvoltă un text descriptiv de tip portret, integrând detalii despre caracter și aspect fizic.
		Avansat	Elevul creează un portret, selectând detalii relevante și folosind un limbaj variat pentru transmiterea unei imagini a personajului.
CS.4.4. Prezentarea pe scurt a unei întâmplări / secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități pornind de la întrebările investigatorului perfect	Elevul demonstrează prezentarea coerentă și a unei întâmplări sau a unei secvențe narative, răspunzând clar la întrebările investigatorului perfect (cine?, ce?, când?, unde?, cum?, de ce?) și organizând informația în ordine logică.	De bază	Elevul redă fragmentar întâmplarea și răspunde la întrebări (cine?, ce?, unde?).
		Consolidat	Elevul redă întâmplarea coerent, răspunzând la întrebărilor (cine?, ce?, când?, unde?, cum?) și respectând ordinea logică.
		Avansat	Elevul redă clar și fluent întâmplarea, răspunde la întrebări (cine?, ce?, când?, unde?, cum?, de ce?) și organizează informația logic și cronologic.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.5. Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale	Elevul concepe texte informative și funcționale originale, manifestând interes și implicare, organizând coerent ideile, utilizând limbaj adecvat și structuri specifice tipului de text (instrucțiuni, anunțuri, scrisori, fișe informative etc.).	De bază	Elevul construiește texte scurte cu idei simple, folosind limbaj potrivit tipului de text.
		Consolidat	Elevul construiește texte coerente, respectând structura de bază și folosind limbaj adecvat.
		Avansat	Elevul construiește texte originale, coerente și bine structurate, folosind limbaj clar și adecvat, integrând elemente specifice textului funcțional sau informativ.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul categorisește ideile principale, detaliile relevante, tema și expresiile care indică intențiile comunicative dintr-un text narativ simplu, monologat sau dialogat, pentru a evidenția structura informațională a textului.	De bază	Elevul categorisește ideile principale și detalii esențiale dintr-un text narativ scurt și familiar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul categorisește autonom ideile principale, detaliile relevante, tema și expresiile uzuale ale intențiilor comunicative dintr-un text narativ simplu, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom ideile principale, detaliile de finețe, tema și expresiile complexe ale intențiilor comunicative din texte narative variate, realizând o analiză riguroasă, precisă și bine argumentată a structurii informaționale.
CS.1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul interpretează informațiile esențiale și de detaliu (ex.: indiciile verbale, nonverbale și paraverbale) dintr-un text narativ simplu, monologat sau dialogat, pentru a determina intențiile de comunicare și emoțiile personajelor.	De bază	Elevul clasifică informații esențiale și detalii simple dintr-un text narativ scurt și familiar, recunoscând indiciile evidente ale intențiilor și emoțiilor personajelor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reformulează informațiile esențiale și detaliile relevante, incluzând indicii verbale, nonverbale și paraverbale, dintr-un text narativ simplu, determinând corect intențiile și emoțiile personajelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul interpretează autonom și informațiile esențiale, detaliile de finețe și varietatea indiciilor comunicative din texte narative diverse, determinând precis și argumentat intențiile și emoțiile personajelor.
CS.1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite	Elevul elaborează o prezentare orală pe o temă familiară, integrând informații și idei proprii, în cadrul unei discuții ghidate de reperele oferite de profesor, demonstrând atenție, empatie și asumarea rolurilor de vorbitor și ascultător	De bază	Elevul elaborează o prezentare scurtă cu idei simple pe o temă familiară, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare orală cu idei proprii pe o temă familiară cu asumarea rolurilor de vorbitor și ascultător, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom o prezentare orală structurată și expresivă cu informații și idei proprii pe o temă familiară, gestionând eficient rolurile de vorbitor și ascultător.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul aplică elemente paraverbale și nonverbale (ex.: intensitatea vocală, intonația, tempoul vorbirii, mimica, pozițiile corporale, contactul vizual) în situații de comunicare familiare, adecvându-și exprimarea la context.	De bază	Elevul folosește elemente paraverbale și nonverbale simple în situații de comunicare familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică elemente paraverbale și nonverbale (intonație, intensitate, mimică, postura, contact vizual) în situații de comunicare familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom elemente paraverbale și nonverbale variate, ajustându-și fin exprimarea la contextul comunicării și menținând coerența și eficiența interacțiunii.
CS.1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul aplică strategii simple de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, pentru a iniția, menține și încheia adecvat schimbul verbal.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă și reguli elementare de acces la cuvânt în interacțiuni familiare cu doi interlocutori, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii variate de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, gestionând eficient inițierea, menținerea și încheierea schimbului verbal în contexte diverse.
CS.1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul aplică modalități adecvate de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni față-în-față sau mediate, pentru a manifesta atenție și empatie față de interlocutor.	De bază	Elevul folosește modalități simple de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică modalități de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni față-în-față sau mediate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom modalități variate de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase, manifestând atenție și empatie adaptată interlocutorului și situației de comunicare.
CS.1.7. Observarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe	Elevul analizează comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor pe baza unor criterii simple oferite de profesor, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, prin raportare la elemente	De bază	Elevul diferențiază comportamente și atitudini comunicative de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor pe baza criteriilor oferite, identificând clar aspecte pozitive și aspecte ce necesită îmbunătățire, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor, raportându-se în mod

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
baza unor criterii simple oferite de profesor	nonverbale, paraverbale și strategii de ascultare activă.		detaliat la elemente nonverbale, paraverbale și strategii complexe de ascultare activă.
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul explică informațiile importante din texte continue, discontinue și multimodale, utilizând cuvinte-cheie, ideea principală și tema pentru a înțelege conținutul esențial al textului.	De bază	Elevul explică informațiile importante din texte scurte și familiare, folosind câteva cuvinte-cheie și ideea principală, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică informațiile importante din texte continue, discontinue și multimodale, utilizând cuvinte-cheie, ideea principală și tema, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul explică autonom informațiile importante din texte variate, cuvinte-cheie, ideea principală și tema pentru a formula o înțelegere coerentă a conținutului esențial.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul analizează texte narative și descriptive, distingând tema și relația dintre ideile principale și cele secundare, pentru a identifica informațiile esențiale ale textului.	De bază	Elevul diferențiază ideile principale și secundare din texte narative și descriptive familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară texte narative și descriptive, distingând clar tema și relația dintre ideile principale și cele secundare, pentru a identifica informațiile esențiale ale textului, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom texte narative și descriptive, explicând relația dintre tema textului, ideile principale și ideile secundare și informații esențiale.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Elevul elaborează un răspuns personal sau creativ la texte de diferite tipuri, pe teme familiare, integrând inferențe simple, predicții și interpretări ale limbajului figurat, pentru a reda în mod original impresii și trăiri de lectură.	De bază	Elevul elaborează un răspuns personal la texte familiare pe baza inferențelor și a predicțiilor simple, folosind elemente figurative evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un răspuns personal sau creativ la texte variate pe teme familiare, integrând inferențe, predicții și interpretări ale limbajului figurat, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un răspuns creativ și original la texte diverse, integrând nuanțat inferențe, predicții și interpretări ale limbajului figurat.
CS.2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul aplică strategii de monitorizare a lecturii în timpul parcurgerii unor texte pe teme familiare, pentru a-și demonstra interesul și capacitatea de concentrare.	De bază	Elevul folosește strategii simple de monitorizare a lecturii în texte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare a lecturii în parcurgerea unor texte pe teme familiare și non-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul demonstrează autonom strategii variate de monitorizare a lecturii în texte variate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul analizează comportamentele și atitudinile proprii de lectură, folosind reprezentările mentale și impresiile de lectură pentru a identifica aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul analizează propriile comportamente și atitudini de lectură în baza impresiilor generale și a reprezentărilor mentale simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează comportamentele și atitudinile proprii de lectură, folosind reprezentări mentale și impresii de lectură, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom comportamentele și atitudinile proprii de lectură, integrând reprezentări mentale și impresii reflectate pentru a identifica precis și argumentat aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structura de bază a unui text simplu în redactarea unui text scurt pe o temă familiară, pentru a comunica clar idei, informații sau experiențe trăite ori imaginate.	De bază	Elevul aplică etapele simple ale procesului de scriere și structura de bază a unui text scurt pe o temă familiară, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structura unui text simplu în redactarea unui text scurt pe o temă familiară, comunicând idei, informații sau experiențe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structuri bine organizate ale unui text scurt, comunicând coerent, clar și expresiv idei, informații sau experiențe trăite ori imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară, individual sau în echipă, integrând imagini, desene sau alte elemente vizuale și respectând o așezare clară în pagină, pentru a comunica coerent și expresiv mesajul propus.	De bază	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară cu imagini sau elemente vizuale de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară cu imagini, desene sau alte elemente vizuale, așezarea clară în pagină, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text simplu bine structurat pe o temă familiară, integrând creativ elemente vizuale relevante și organizând pagina clar.
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al	Elevul evaluează propriul text și/sau texte diverse din perspectiva corectitudinii gramaticale, coerenței, clarității și structurii paragrafului, pentru a determina aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală, coerența și claritatea unor texte simple, structura paragrafului, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală, coerența, claritatea și structura paragrafului a propriul text și a textelor diverse, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom corectitudinea gramaticală, coerența, claritatea și structura

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
coerenței și al clarității			paragrafului din propriul text și texte variate, argumentând aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul analizează atitudinile manifestate în propriul proces de redactare (ex.: atenția, perseverența și monitorizarea pașilor de lucru), pentru a identifica aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul analizează propriile atitudini din procesul de redactare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează atitudinile manifestate în procesul propriu de redactare, precum atenția, perseverența și monitorizarea pașilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom propriile atitudini din procesul de redactare, evaluând atenția, perseverența și monitorizarea pașilor de lucru.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii slovace standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică elemente sintactice și morfologice de bază ale limbii slovace standard (ex.: structura propoziției, acordurile gramaticale și flexiunea părților de vorbire) în formularea enunțurilor proprii, pentru a exprima corect intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică ghidat elemente sintactice și morfologice simple în formularea enunțurilor proprii, respectând structura de bază a propoziției și realizând acorduri gramaticale esențiale, pentru a exprima intenții comunicative de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat elemente sintactice și morfologice ale limbii slovace (structura propoziției, acordurile gramaticale, flexiunea părților de vorbire) în formularea enunțurilor, exprimând corect intenții comunicative, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis elemente sintactice și morfologice variate ale limbii slovace, formulând enunțuri corecte, coerente și adaptate intențiilor comunicative complexe în contexte diverse.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază (ex.: prefixe, sufixe, sinonime și antonime) în formularea enunțurilor, pentru a exprima corect intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică ghidat achiziții lexicale și semantice de bază (prefixe, sufixe, câteva sinonime și antonime) în enunțuri simple, exprimând corect intenții comunicative elementare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat achizițiile lexicale și semantice (prefixe, sufixe, sinonime, antonime) în formularea enunțurilor, exprimând corect intenții comunicative în contexte familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis achiziții lexicale și semantice variate, integrându-le în formularea enunțurilor pentru a exprima coerent, nuanțat și corect intenții comunicative în contexte diverse.
CS.4.3. Monitorizarea	Elevul evaluează propria pronunție și scriere, precum și	De bază	Elevul explică ghidat aspecte simple ale pronunției și scrierii, la sine și la colegi,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	pronunția și scrierea colegilor, utilizând achizițiile fonetice de bază (ex.: vocale, consoane, accent, cantitate, silabă și ordonarea alfabetică) pentru a identifica aspectele care necesită corectare.		utilizând noțiuni fonetice de bază (vocale, consoane, silabă) și identificând erori evidente ce necesită corectare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvat propria pronunție și scriere, precum și pe cele ale colegilor, folosind corect achizițiile fonetice de bază (accent, cantitate, silabă, ordonare alfabetică) și identificând clar aspectele care necesită corectare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom și nuanțat pronunția și scrierea, la sine și la colegi, aplicând riguros concepte fonetice (vocale, consoane, accent, cantitate, silabă, ordonare alfabetică) și identificând precis, argumentat și sistematic aspectele care necesită corectare.
CS.4.4. Respectarea convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul aplică convențiile ortografice și ortoepice (ex.: punctuația, accentul, cantitatea vocalelor și folosirea corectă a grafemelor i/y, ô, Í, ŕ) în formularea enunțurilor din interacțiuni verbale, pentru a asigura o exprimare corectă și clară.	De bază	Elevul aplică ghidat convenții ortografice și ortoepice de bază (punctuație elementară, accent simplu, cantitatea vocalelor în situații uzuale) în formularea unor enunțuri scurte, asigurând o exprimare parțial corectă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat convențiile ortografice și ortoepice (punctuația, accentul, cantitatea vocalelor, grafemele i/y, ô, Í, ŕ) în formularea enunțurilor din interacțiuni verbale, asigurând o exprimare clară și corectă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și consecvent convențiile ortografice și ortoepice, aplicând corect punctuația, accentul, cantitatea vocalelor și grafemele specifice, asigurând o exprimare clară, precisă și adecvată în interacțiuni verbale variate.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică cunoștințe privind norma limbii standard, abaterile și variațiile formei și ale sensului cuvintelor în timp, pentru a corela competența lingvistică cu gândirea logică și analogică în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul aplică ghidat cunoștințe simple despre norma limbii standard și despre variațiile elementare ale formei și sensului cuvintelor, realizând conexiuni logice de bază în situații familiare de învățare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat cunoștințe privind norma limbii standard, abaterile și variațiile uzuale ale formelor și sensurilor cuvintelor, corelând competența lingvistică cu gândirea logică și analogică în situații variate de învățare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și nuanțat cunoștințe despre norma limbii, despre abateri și despre evoluțiile formei și sensului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			cuvintelor, realizând corelații logice și analogice complexe în situații diverse de învățare.
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează experiențele proprii de viață și de lectură în raport cu exemple din alte culturi, folosind informații din texte și elemente de cultură slavonă prezente în cultura slovacă, pentru a evidenția asemănările și diferențele culturale.	De bază	Elevul analizează experiențe personale și exemple culturale simple pe baza informațiilor din texte și elemente culturale slavone, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează experiențele proprii de viață și de lectură în raport cu exemple din alte culturi, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom experiențele proprii și exemple culturale diverse, integrând informații din texte și elemente de cultură slavonă și argumentează asemănările și diferențele culturale semnificative.
CS.5.2. Identificarea unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul compară tipare culturale din propria cultură și din cultura altor popoare, utilizând informații din texte și exemple de cultură greco-romană integrate în cultura slovacă, pentru a evidenția asemănări și diferențe între acestea.	De bază	Elevul compară tipare culturale simple din propria cultură și din alte popoare, identificând asemănări și diferențe, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tipare culturale din propria cultură și din alte popoare pe baza informațiilor din texte și exemple de cultură greco-romană integrate în cultura slovacă, pentru a evidenția asemănări și diferențe relevante, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul compară autonom tipare culturale diverse pe baza informațiilor din texte și elemente greco-romane din cultura slovacă, argumentând asemănările și diferențele culturale semnificative.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Parafrazarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul interpretează strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și strategiile de ascultare activă, pentru a parafraza pasaje din texte orale narative, monologate și dialogate, pe baza informațiilor explicite și implicite.	De bază	Elevul explică strategii de ascultare activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și strategiile de ascultare activă în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul exemplifică autonom strategii adecvate de comprehensiune și ascultare activă în contexte variate pentru a realiza parafrazări extinse și coerente ale unor texte.
CS.1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul interpretează elementele specifice contextului de comunicare, strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și performarea actelor de limbaj, pentru a identifica informații, intenții de comunicare, emoții și atitudini comunicative din texte orale monologate și dialogate.	De bază	Elevul explică elemente ale contextului de comunicare și acte de limbaj în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul clasifică elementele contextului de comunicare, strategiile de comprehensiune și actele de limbaj în contexte familiare și semi-familiare, , cu autonomia parțială.
		Avansat	Elevul interpretează autonom elementele contextului de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral și actele de limbaj în contexte variate.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul aplică cunoștințe privind contextul de comunicare, strategiile de concepere a textului oral și strategiile de ascultare activă, pentru a prezenta informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale și pentru a participa adecvat la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate.	De bază	Elevul aplică cunoștințe elementare despre contextul de comunicare și strategii simple de ascultare activă în situații familiare, cu ghidaj.
		Consolidat	Elevul demonstrează cunoștințe despre contextul de comunicare, strategii de concepere a textului oral și strategii de ascultare activă în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomia parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom cunoștințe despre contextul de comunicare, strategii complexe de concepere a textului oral și strategii de ascultare activă în contexte variate.
CS.1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, dicția, strategiile de ascultare activă (inclusiv semnalele nonverbale de încurajare) și performarea actelor de limbaj, pentru a adecva comunicarea nonverbală și paraverbală la o	De bază	Elevul aplică concepte simple despre contextul de comunicare, dicție și ascultare activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică concepte despre contextul de comunicare, dicție, ascultare activă și acte de limbaj în contexte familiare și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom concepte și strategii complexe de comunicare orală, comunicarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicare față-în-față sau mediată	situație dată, evidențiind în mod clar ideile și atitudinile în situații de comunicare față-în-față sau mediate.		nonverbală și paraverbală la situație și contexte variat.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral, strategiile de ascultare activă și atitudinile comunicative, pentru a participa adecvat la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, respectând cantitatea și relevanța informațiilor transmise și primite.	De bază	Elevul aplică concepte simple despre contextul de comunicare, comprehensiunea orală și ascultarea activă în contexte familiale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral și ascultarea activă în contexte familiale și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom concepte și strategii complexe de comunicare orală și ascultare activă în contexte variate, pentru a participa activ și nuanțat la interacțiuni verbale simple.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul interpretează situațiile de comunicare din activitățile de grup, folosind strategii de ascultare activă, contextul de comunicare și exprimarea adecvată a emoțiilor, pentru a manifesta interes față de ideile interlocutorilor și disponibilitate de implicare constructivă.	De bază	Elevul explică situații de comunicare familiale și strategii simple de ascultare activă și exprimare de bază a emoțiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează situații de comunicare din activități de grup, utilizând strategii de ascultare activă, elemente ale contextului și exprimarea emoțiilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul exemplifică autonom situații variate de comunicare prin strategii complexe de ascultare activă și exprimare matură a emoțiilor pentru a demonstra interes constant și implicare constructivă.
CS.1.7. Analizarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul corelează comportamentele și atitudinile comunicative, strategii de ascultare activă, exprimarea adecvată a emoțiilor și performarea actelor de limbaj, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă conform criteriilor stabilite.	De bază	Elevul diferențiază comportamente și atitudini comunicative în contexte familiare, evidențiind câteva puncte tari și slabe evidente și formulând soluții generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară comportamente, atitudini, strategii de ascultare activă și exprimarea emoțiilor în contexte familiale și semi-familiare, evidențiind clar punctele tari și slabe și propunând soluții adecvate conform criteriilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom comportamente, atitudini și strategii de comunicare în contexte variate, evidențiind puncte tari și slabe cu explicații cauzale și oferind soluții eficiente și argumentate.
CS.2.1. Corelarea informațiilor	Elevul compară particularitățile textului	De bază	Elevul analizează diferențe simple între texte narative literare și nonliterare și elemente de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
explicite și implicite din texte continue, discontinue și multimodale	narativ literar și nonliterar, strategiile de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului și structurii textelor) și instanțele comunicării narative (ex.: autor, narator, personaje), corelând informațiile explicite și implicite din texte continue, discontinue și multimodale.		bază ale comunicării narative din texte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară particularitățile textelor narative literare și nonliterare prin strategii de comprehensiune și analiza instanțelor comunicării narative, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom structurile și particularitățile textelor narative literare și nonliterare, prin strategii complexe de comprehensiune și analiza instanțelor comunicării narative corelând informații explicite și implicite din texte variate.
CS.2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul analizează momentele subiectului, ideile secundare și structura planului de idei, identificând ideile principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului.	De bază	Elevul diferențiază momentele simple ale subiectului și ideile principale evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul separă momentele subiectului, ideile principale, ideile secundare și structura planului de idei, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom momentele subiectului și structura planului de idei identificând precis ideile principale, secundare și relațiile dintre ele..
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul proiectează strategiile de interpretare (ex.: utilizarea epitetului, enumerației și a limbajului figurat), strategiile de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului textului), oferind răspunsuri personale și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri.	De bază	Elevul elaborează strategii simple de interpretare și comprehensiune pentru texte familiare, vu sprijin.
		Consolidat	Elevul proiectează strategii de comprehensiune și interpretare a limbajului nuanțat a textelor de diverse tipuri, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom strategii complexe de interpretare a limbajului nuanțat și figurat și comprehensiune a textelor formulând răspunsuri personale și critice aprofundate pentru texte variate.
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul aplică strategii de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului și structurii textelor narative, descriptive și dialogate), manifestând preocuparea constantă de a înțelege diverse tipuri de texte citite.	De bază	Elevul aplică strategii simple de comprehensiune în lecturi familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de comprehensiune în analiza textelor narative, descriptive și dialogate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate și flexibile de comprehensiune, analizând nuanțat limbajul și structura diferitelor tipuri de texte.
CS.2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a	Elevul argumentează modul în care strategiile de lectură îl ajută să înțeleagă texte descriptive literare (ex.: textul	De bază	Elevul justifică modul în care strategiile de lectură îl sprijină în înțelegerea unor texte descriptive simple și a unor elemente de versificație de bază, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
volumului și a diversității materialelor citite	în proză, textul în versuri), elemente de versificație (ex.: rimă, strofă, măsura versurilor), analizând volumul și diversitatea materialelor citite.	Consolidat	Elevul argumentează eficiența strategiilor de lectură în înțelegerea textelor descriptive și a elementelor de versificație, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom modul în care strategiile de lectură contribuie la înțelegerea textelor descriptive și a elementelor de versificație, argumentând riguros pe baza unui volum amplu și variat de lecturi.
CS.3.1. Redactarea unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul elaborează texte pe un subiect la alegere, conform etapelor procesului de scriere și a tiparelor textuale de structurare a ideilor (ex.: narativ, descriptiv, explicativ), comunicând în mod coerent idei, informații și experiențe trăite sau imaginate.	De bază	Elevul formulează texte scurte pe un subiect ales, urmând etapele de bază ale scrierii și un tipar textual simplu, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte pe un subiect la alegere, respectând etapele procesului de scriere și tiparele textuale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte bine structurate, aplicând în mod flexibil etapele procesului de scriere și tipare textuale variate, comunicând coerent, expresiv și nuanțat idei, informații și experiențe trăite sau imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	Elevul elaborează texte complexe (ex.: scheme, tabele, grafice) corelate cu conținutul, comunicând în mod structurat informații relevante.	De bază	Elevul proiectează scheme, tabele sau grafice simple, corelate general cu conținutul, într-un mod în mare parte clar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează texte complexe, corelate coerent cu conținutul, comunicând informații relevante într-o manieră clară, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom texte complexe variate, corelate precis și pertinent cu conținutul, structurând și comunicând informații relevante într-o formă clară, logică și eficientă.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul aplică reguli privind adecvarea la temă, utilizarea corectă și situațională a termenilor, adaptând textul scris la situația și scopul de comunicare.	De bază	Elevul aplică reguli simple de adecvare la temă utilizând termeni de bază în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de adecvare la temă și utilizând termenii în contexte familiale și semi-familiare, cu claritate și autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom regulile de adecvare la temă și termenii situațional potriviți, adaptând textul scris la diverse situații și scopuri de comunicare, cu coerență și precizie avansată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii (ex.: plan, ciornă, redactare finală) și a elementelor auxiliare ale scrierii (ex.: paranteze, sublinieri), pentru a formula soluții pe baza criteriilor oferite.	De bază	Elevul analizează dificultăți simple de redactare în raport cu etapele scrierii și cu elemente auxiliare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii și elementelor auxiliare evidențiind puncte tari și slabe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorizează autonom dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii și a elementelor auxiliare, explicând cauzele acestora și oferind soluții în acord cu criteriile stabilite.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii slovace standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice de bază ale limbii slovace standard, utilizând morfosintaxa verbului (ex.: moduri, timpuri, funcții sintactice), morfosintaxa substantivului (ex.: cazuri, funcții sintactice) și elemente ale sintaxei propoziției (ex.: predicat, subiect, acord, atribut, complement), pentru a înțelege și a exprima corect și precis intenții comunicative.	De bază	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice simple ale limbii slovace în contexte familiare, cu sprijin și acuratețe variabilă.
		Consolidat	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice ale limbii slovace, utilizând corect moduri și timpuri verbale, cazurile substantivului și elemente ale sintaxei propoziției în contexte familiale și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom structuri sintactice și morfologice variate ale limbii slovace, incluzând moduri și timpuri verbale complexe, cazuri și funcții sintactice diverse și construcții sintactice extinse în contexte variate.
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba slovacă standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază ale limbii slovace standard, utilizând sinonime, antonime, omonime, paronime, procedee de derivare și formare a cuvintelor (ex.: prefixare, sufixare, compunere) și evitând pleonasmele, pentru a exprima corect intenția comunicativă.	De bază	Elevul folosește sinonime, antonime și procedee simple de formare a cuvintelor în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice ale limbii slovace în contexte familiale și semi-familiare, evitând pleonasmele și exprimând corect intenția comunicativă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom resurse lexicale și semantice variate, evitând pleonasmele și adaptând precis lexicul la intenția comunicativă în contexte diverse.
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru	Elevul analizează pronunția și scrierea, utilizând regulile privind folosirea corectă a cantității și despărțirea în silabe, pentru a înlătura erorile de comunicare prin raportare la normă.	De bază	Elevul diferențiază regulile de cantitate vocalică și despărțire în silabe în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară pronunția și scrierea, utilizând corect regulile de cantitate vocalică și despărțire în silabe în contexte familiale și semi-familiare, cu autonomie parțială.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare		Avansat	Elevul categorisește autonom pronunția și scrierea în contexte variate, aplicând riguros regulile de cantitate și despărțire în silabe, explicând cauzele erorilor.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul analizează corectitudinea comunicării, pe baza distingerii și folosirii corecte a paronimelor și a utilizării adecvate a adverbelor, prepozițiilor și conjuncțiilor, pentru a monitoriza respectarea normei lingvistice.	De bază	Elevul diferențiază paronimele și elementele de relație (ex.: adverbe, prepoziții, conjuncții) în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară corectitudinea comunicării prin distingerea și utilizarea corectă a paronimelor și a elementelor de relație în contexte familiale și semi-familiare , cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom corectitudinea comunicării în contexte variate, utilizând riguros paronimele și elementele de relație și explicând cauzele erorilor.
CS.4.5. Redactarea unor texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul redactează texte utilizând structurile sintactice ale propoziției și mijloacele de coerență și corectitudine lexicală, demonstrând claritate, logicitate și acurateţe în comunicare.	De bază	Elevul formulează texte scurte folosind structuri sintactice simple și mijloace elementare de coerență, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte coerente și corecte utilizând adecvat structuri sintactice variate și mijloace de coeziune, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte structurate, integrând flexibil structuri sintactice complexe și mijloace avansate de coerență.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul analizează interferențele culturale dintre cultura locală și culturile minorităților din spațiul slovăcesc, investigând obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii.	De bază	Elevul analizează obiceiuri și tradiții ale comunității locale și ale unor minorități, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează interferențele culturale dintre comunitatea locală și minoritățile din spațiul slovăcesc, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom și nuanțat interferențele culturale, obiceiuri și tradiții locale și ale altor etnii formulând interpretări riguroase.
CS.5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează valori ale culturii populare din spațiul slovăcesc și aspecte ale limbii și culturii slovace în Europa și în comunitățile din diaspora, identificând tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare.	De bază	Elevul descrie valori ale culturii populare slovace și aspecte culturale de bază din spațiul european și diasporă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează adecvat valori ale culturii populare slovace și elemente ale limbii și culturii slovace din Europa și din comunitățile din diaspora, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom și nuanțat valori ale culturii populare slovace și manifestări ale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			limbii și culturii slovace în Europa și în diaspora explicând relațiile, influențele și semnificațiile lor în raport cu propria cultură și cu alte popoare.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul analizează conținutul unor texte monologate și dialogate de diverse tipuri și niveluri de dificultate, utilizând strategii de rezumare, clasificare și reformulare și distingând între fapte și opinii, pentru a realiza sinteze corecte și coerente ale ideilor esențiale.	De bază	Elevul diferențiază ideile principale ale unor texte simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară conținutul unor texte monologate și dialogate cu dificultate moderată distingând clar între fapte și opinii, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom texte variate, inclusiv cu dificultate ridicată, distingând profund între fapte și opinii, pentru a elabora sinteze precise, coerente și bine structurate ale ideilor esențiale.
CS.1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul analizează informațiile, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative din texte monologate și dialogate, utilizând strategii de ascultare activă (ex.: focalizarea asupra punctului de vedere al interlocutorului și recapitularea ideilor), pentru a realiza sinteze corecte ale mesajelor esențiale.	De bază	Elevul diferențiază informații și intenții de comunicare evidente din texte simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul separă informațiile, intențiile și atitudinile comunicative din texte monologate și dialogate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom informațiile, intențiile și atitudinile comunicative din texte variate elaborând sinteze precise, coerente și bine structurate ale mesajelor esențiale.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul aplică principiile de interacțiune (ex.: cantitatea, calitatea, relevanța și maniera transmiterii informației) în prezentarea informațiilor, ideilor și punctelor de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante pentru a comunica eficient mesajul esențial.	De bază	Elevul folosește principiile de interacțiune în prezentări simple, oferind informații esențiale pentru a transmite mesajul, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică principiile de interacțiune în prezentarea informațiilor și punctelor de vedere, oferind exemple relevante în comunicarea eficientă a mesajului esențial, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom principiile de interacțiune în prezentări variate, structurând clar informațiile și argumentele și oferind exemple pentru a transmite eficient mesajul esențial.
CS.1.4. Prezentarea unui conținut în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și	Elevul aplică elemente de intonație și mărci prozodice, precum și comportamente paraverbale și nonverbale, pentru a transmite eficient informații și emoții când prezintă un conținut în fața unui public cunoscut.	De bază	Elevul folosește elemente simple de intonație și comportamente paraverbale și nonverbale în prezentări scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică elemente de intonație, mărci prozodice și comportamente paraverbale și nonverbale în prezentarea unui conținut, comunicând clar informații, cu autonomie parțială.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
nonverbale adecvate, transmițând informația prin coduri diverse de comunicare		Avansat	Elevul implementează autonom intonația, mărci prozodice și comportamente paraverbale și nonverbale, pentru a transmite eficient informații în prezentări scurte.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul aplică strategii de ascultare activă și de negociere a informației, respectând principiile de interacțiune (ex.: relevanța, maniera transmiterii informației, politețea), pentru a participa eficient la interacțiuni verbale diverse.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă în interacțiuni familiale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de ascultare activă și de negociere a informației în interacțiuni variate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii complexe de ascultare activă și negociere a informației, respectând consecvent principiile interacțiunii și contribuind eficient la interacțiuni verbale diverse.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul aplică strategii de ascultare activă (ex.: focalizare pe punctul de vedere al interlocutorului), pentru a manifesta interes și disponibilitate de implicare constructivă în comunicare.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii de ascultare activă, focalizându-se pe punctul de vedere al interlocutorului și manifestând interes și implicare constructivă în comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii avansate de ascultare activă, demonstrând interes constant și o implicare constructivă adaptată interlocutorului și situației de comunicare.
CS.1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile comunicative pe baza distincției dintre fapte și opinii și a atitudinilor de respect și toleranță, pentru a identifica strategii personalizate adecvate interlocutorilor.	De bază	Elevul justifică comportamente și atitudini comunicative simple, distingând fapte de opinii evidente și formulând aprecieri generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul argumentează comportamente și atitudini comunicative, distingând clar faptele de opinii și analizând manifestările de respect și toleranță, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini comunicative, analizând profund distincția dintre fapte și opinii și atitudinile de respect și toleranță, formulând argumente pentru diferiți interlocutori.
CS.2.1. Recunoașterea structurilor logice	Elevul analizează modul în care informațiile sunt organizate în texte continue,	De bază	Elevul diferențiază modul de organizare a informațiilor în texte simple recunoscând structuri logice de bază, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în care sunt organizate informațiile din texte continue, discontinue și multimodale	discontinue și multimodale, utilizând rolul indicațiilor scenice și funcția dialogului în textul nonliterar (ex.: interviul), pentru a recunoaște structurile logice ale acestora.	Consolidat	Elevul compară modul de organizare a informațiilor în texte continue, discontinue și multimodale, pentru a evidenția structurile logice ale textelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom modul de organizare a informațiilor în texte continue, discontinue și multimodale explicând structurile lor logice.
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul analizează elementele narativului literar (ex.: personajul și mijloacele de caracterizare) și particularitățile limbajului și structurii textelor epice, lirice și dramatice, pentru a redacta rezumate corecte și coerente ale unor texte cu grade diverse de dificultate.	De bază	Elevul analizează elemente simple ale narativului literar și particularități evidente în texte familiare, formulând rezumate scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează elementele narativului și particularitățile limbajului și structurii textelor diferitelor genuri, redactând rezumate coerente ale unor texte cu dificultate moderată, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom narativul literar și particularitățile limbajului și structurii diferitelor genuri, redactând rezumate precise, coerente și bine structurate ale unor texte variate și cu dificultate ridicată.
CS.2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează răspunsuri și puncte de vedere formulate pe marginea unor texte dramatice, examinând elemente precum autorul, personajul dramatic și dialogul în textul scris și în spectacol, pentru a compara în mod coerent diferitele interpretări ale acestora.	De bază	Elevul analizează răspunsuri și puncte de vedere simple asupra unui text dramatic, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează răspunsurile și punctele de vedere privind un text dramatic, comparând coerent interpretări diferite, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom răspunsuri și interpretări ale unui text dramatic oferind perspective critice și argumentate.
CS.2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul avut în vedere	Elevul aplică strategii de monitorizare a propriei lecturi și de reflecție asupra limbajului și structurii textelor epice, lirice și dramatice, pentru a-și adecva atitudinea și practicile de lectură în funcție de scopul urmărit.	De bază	Elevul folosește strategii simple de monitorizare a lecturii și de reflecție asupra textelor epice, lirice și dramatice, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare și reflecție asupra limbajului și structurii textelor, în contexte familiale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii variate de monitorizare a lecturii și reflecție critică asupra textelor, în contexte variate.
CS.2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea	Elevul aplică strategii individualizate de comprehensiune (ex.: reflecții asupra structurii textelor epice, lirice și dramatice) și de interpretare (ex.:	De bază	Elevul folosește strategii simple de comprehensiune și interpretare în lecturi familiare, identificând elemente de bază ale structurii și limbajului figurat, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii individualizate de comprehensiune și interpretare pentru texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
competențelor de lectură	identificarea și interpretarea limbajului figurat, precum repetiția sau metafora), pentru a-și dezvolta competențele de lectură.		literare, analizând elemente ale structurii și limbajului figurat, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom strategii variate de comprehensiune și interpretare a textelor literare, analizând nuanțat structura textelor și limbajul figurat.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul elaborează un text complex pe baza etapelor procesului de scriere (ex.: planificare, redactare, revizuire) și a structurilor adecvate intenției de comunicare (ex.: secvențe narative, explicative, descriptive, dialogale și tipare de organizare a ideilor, precum exemplificarea sau întrebările jurnalistului), creând un mesaj coerent și adecvat scopului comunicativ.	De bază	Elevul elaborează texte coerente pe baza etapelor simple ale procesului de scriere, și a structurilor elementare adecvate scopului comunicativ, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte complexe pe baza etapelor procesului de scriere, secvențelor narative, explicative, descriptive sau dialogale și a tiparelor de organizare a ideilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom texte complexe, pe baza etapelor procesului de scriere și a structurilor variate adaptate intenției de comunicare.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul elaborează texte diverse adaptate situației de comunicare și realizate prin modalități adecvate de exprimare a preferințelor și opiniilor, creând mesaje coerente și potrivite pentru prezentare.	De bază	Elevul formulează texte scurte, coerente adaptate unor situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează diverse texte coerente și clare, adaptate situației de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte variate și bine adaptate situațiilor de comunicare potrivite pentru prezentare.
CSCS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul elaborează texte originale utilizând surse diverse și procedee de transformare și stilizare (ex.: trecerea vorbirii directe în vorbire indirectă, comentarea unor pasaje din textele citite, descrierea unei emoții), pentru a crea mesaje expresive, concise și originale.	De bază	Elevul formulează mesaje globale simple, inspirate din surse familiare, pe baza procedeelor elementare de transformare și stilizare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează mesaje concise, inspirate din surse diverse, pe baza procedeelor de transformare și stilizare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte expresive și concise, cu un stil consolidat, inspirate din surse variate, pe baza procedeelor complexe de transformare și stilizare.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare,	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile de redactare, pe baza etapelor procesului de scriere (ex.: rescriere, corectare, integrarea părților) și a elementelor de prezentare	De bază	Elevul justifică comportamente și atitudini simple de redactare, erori evidente în raport cu etapele scrierii și elementele de prezentare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul argumentează comportamente și atitudini de redactare, etapele procesului de scriere, elementele de prezentare a textului,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	a textului (ex.: folosirea elementelor grafice specifice tipurilor de texte), pentru a identifica strategii eficiente și adecvate redactării curente.		strategii eficiente pentru redactarea curentă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini de redactare, etapele scrierii și modul de utilizare a elementelor de prezentare, strategii eficiente pentru îmbunătățirea redactării curente.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii slovacă standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul aplică structurile morfosintactice ale limbii slovace standard (ex.: tipuri de propoziții, propoziția principală și secundară, forme și funcții ale pronumelui nehotărât, particularități ale numeralului, tipuri de adverbe, interjecții și onomatopee) pentru a exprima clar intenții comunicative complex.	De bază	Elevul folosește structuri morfosintactice simple ale limbii slovace în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică structuri morfosintactice ale limbii slovace în contexte familiale și semi-familiare, exprimând clar intenții comunicative complexe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom structuri morfosintactice variate și precise ale limbii slovace în contexte diverse, exprimând nuanțat și eficient intenții comunicative complexe.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba slovacă standard	Elevul analizează relația dintre achizițiile lexicale și semantice și structurile sintactice și morfologice ale limbii slovace standard, pe baza mijloacelor interne de îmbogățire a vocabularului (ex.: derivare, compunere, familii și câmpuri lexicale, îmbinări de cuvinte, paronime), pentru a exprima corect intenții comunicative complexe.	De bază	Elevul diferențiază relații simple între achizițiile lexicale și structurile sintactice și morfologice în contexte comunicative familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară relația dintre achizițiile lexicale și semantice și structurile sintactice și morfologice, în contexte comunicative complexe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom interacțiunea dintre componentele lexicale, semantice, sintactice și morfologice ale limbii slovace în vederea exprimării intențiilor comunicative complexe.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică regulile și convențiile ortografice și ortoepice (ex.: folosirea corectă a accentului și a formelor părților de vorbire) pentru a asigura o comunicare corectă.	De bază	Elevul aplică regulile ortografice și ortoepice de bază a formelor simple ale părților de vorbire în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile ortografice și ortoepice ale părților de vorbire în contexte familiale și semi-familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom regulile și convențiile ortografice și ortoepice ale părților de vorbire în diverse situații de comunicarea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală	Elevul evaluează exprimarea propriei comunicări din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală, analizând adecvarea selecției lexicale în comunicarea scrisă.	De bază	Elevul evaluează aspecte morfosintactice, fonetice și lexicale ale propriei comunicări, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează exprimarea proprie din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală în comunicarea scrisă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom propria comunicare din perspectiva selecției adecvate sau neadecvate a lexemelor în comunicarea scrisă.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică cunoștințe lingvistice privind limbajul popular, variațiile regionale ale limbii și termenii științifici, pentru a dezvolta gândirea logică și analogică în procesul de comunicare.	De bază	Elevul aplică cunoștințe simple despre limbajul popular, variații regionale și termeni științifici în contexte familiare de comunicare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică cunoștințe privind limbajul popular, varietățile regionale și termenii științifici în contexte familiale și semi-familiare de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom cunoștințe lingvistice despre limbajul popular, variațiile regionale și terminologia științifică în contexte variate, inclusiv nefamiliare.
CS.5.1. Compararea unor tradiții slovace cu tradiții din alte culturi	Elevul analizează tradițiile slovace în raport cu tradițiile altor culturi, utilizând elemente de limbă și cultură ale țărilor din vecinătatea Slovaciei, pentru a identifica asemănări și diferențe semnificative.	De bază	Elevul diferențiază tradiții slovace și ale altor culturi pe baza elementelor lingvistice și culturale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tradițiile slovace și pe cele ale țărilor vecine în baza elementelor de limbă și cultură, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom asemănări și diferențe ale tradițiilor slovace în raport cu alte culturi, integrând elemente lingvistice și culturale ale țărilor vecine.
CS.5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tipare culturale specifice culturii proprii și altor popoare, utilizând informații despre limba slovacă, limbile slave și elemente de limbă și cultură ale țărilor din vecinătatea Slovaciei, pentru a identifica asemănări și diferențe relevante între perspective culturale.	De bază	Elevul diferențiază tipare culturale simple din propria cultură și din cultura altor popoare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tipare culturale ale culturii proprii și ale altor popoare, în baza informațiilor despre limba slovacă, limbile slave și culturile țărilor vecine, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom asemănări și diferențe din tipare culturale diverse în baza informațiilor despre limba slovacă, limbile slave și culturile țărilor vecine.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul evaluează modul în care aceeași temă este reprezentată în texte diferite, comparând ideile, punctele de vedere și intențiile de comunicare ale autorilor, pentru a formula un punct de vedere argumentat.	De bază	Elevul evaluează modul în care aceeași temă apare în texte simple, identificând câteva idei și puncte de vedere evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează reprezentarea unei teme în texte diferite, ideile, punctele de vedere și intențiile de comunicare ale autorilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom modul în care aceeași temă este tratată în texte variate, analizând riguros ideile, perspectivele și intențiile autorilor și formulând un punct de vedere.
CS.1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din diverse tipuri de texte, analizând critic punctele de vedere exprimate de interlocutori și raportându-le la propriile cunoștințe și opinii.	De bază	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din texte simple, identificând câteva puncte de vedere evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din texte variate, analizând critic punctele de vedere exprimate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom informațiile și intențiile din texte diverse, analizând critic și argumentat perspectivele interlocutorilor și raportându-le riguros la cunoștințele și opiniile proprii, formulând concluzii fundamentate.
CS.1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul elaborează un text argumentativ sau explicativ pe o temă dată, formulând o teză susținută prin ipoteze, justificări și probe, pentru a prezenta documentat punctul de vedere.	De bază	Elevul elaborează un text explicativ sau argumentativ scurt pe o temă dată, formulând o teză simplă și oferind câteva justificări generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text argumentativ sau explicativ pe o temă dată, formulând clar teza și susținând-o prin ipoteze, justificări și probe relevante, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text argumentativ sau explicativ structurat, formulând o teză solidă și susținând-o prin ipoteze, justificări și probe variate.
CS.1.4. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând	Elevul elaborează o prezentare multimodală, integrând coerent elemente verbale, paraverbale și nonverbale cu efect persuasiv, adaptând accentuarea și	De bază	Elevul elaborează o prezentare multimodală simplă, integrând elemente verbale și câteva elemente paraverbale sau nonverbale de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare multimodală, integrând coerent elemente verbale,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	modularea mesajului, pentru a sprijini strategia de argumentare.		paraverbale și nonverbale cu efect persuasiv, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom o prezentare multimodală complexă, integrând fluent elemente verbale, paraverbale și nonverbale persuasive și ajustând fin accentuarea și modularea mesajului pentru a consolida strategiile de argumentare.
CS.1.5. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul participă activ la dezbateri simple, formulând puncte de vedere proprii și continuând ideile celorlalți, prin aplicarea unor atitudini comunicative adecvate (ex.: spirit critic, flexibilitate, asertivitate, disponibilitate la negociere, nonconflictualitate și fairplay).	De bază	Elevul participă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere generale și continuând ideile colegilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul participă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere proprii și continuând coerent ideile celorlalți, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul participă autonom și activ la dezbateri, formulând puncte de vedere argumentate și continuând ideile colegilor în mod clar și cu atitudini comunicative complexe.
CS.1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul evaluează obiectiv argumentele prezentate de interlocutor(i), diferențiind între argumente raționale, etice și emoționale, pentru a formula un punct de vedere critic bine fundamentat.	De bază	Elevul evaluează argumentele interlocutorilor, diferențiind parțial între argumente raționale și formulând aprecieri generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvat argumentele interlocutorilor, diferențiind clar între argumente raționale, etice și emoționale și formulând un punct de vedere, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom argumentele interlocutorilor, analizând riguros tipurile de argumente și formulând un punct de vedere critic argumentat.
CS.1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile comunicative ineficiente sau inadecvate manifestate într-o activitate de comunicare, utilizând spirit critic, flexibilitate și asertivitate pentru a propune modalități adecvate de corectare.	De bază	Elevul evaluează comportamente comunicative ineficiente, formulând observații generale și propunând corecturi simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează comportamente și atitudini comunicative ineficiente, utilizând spirit critic și asertivitate pentru a formula propuneri clare de corectare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini comunicative inadecvate, analizând riguros situația și propunând modalități de corectare argumentate, aplicând consecvent spirit critic și asertivitate.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și	De bază	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte simple, comparând elemente de conținut și structură la un nivel general și formulând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	multimodale, comparând două sau mai multe texte din perspectiva conținutului și a structurii, pentru a aprecia acuratețea, relevanța și coerența mesajelor.		aprecieri privind coerența mesajelor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale, comparând clar conținutul și structura acestora și apreciind acuratețea și coerența mesajelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom intențiile de comunicare din texte variate, analizând riguros conținutul și structura, comparând critic mesajele și apreciind în mod argumentat acuratețea, relevanța și coerența lor.
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul analizează două sau mai multe texte de tipuri diferite, comparând tema, ideile și structura acestora, pentru a identifica asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului.	De bază	Elevul diferențiază tema și câteva idei principale din două texte scurte și familiare, identificând asemănări și diferențe evidente în organizarea conținutului, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează două sau mai multe texte de tipuri diferite, comparând tema, ideile și structura acestora și identificând clar asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom texte variate, comparând riguros tema, ideile și structurile lor și explicând argumentat asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza a două sau mai multe texte de tipuri diferite, argumentându-și propria poziție prin interpretări multiple și prin analiza limbajului figurat (ex.: aliterația, hiperbola și antiteza), pentru a aprecia validitatea și relevanța interpretărilor posibile.	De bază	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza unor texte simple, identificând câteva interpretări evidente și elemente figurative de bază, formulând aprecieri generale privind validitatea interpretărilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza a două sau mai multe texte diferite, argumentându-și poziția prin interpretări multiple și prin analiza unor procedee de limbaj figurat, apreciind clar validitatea și relevanța interpretărilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom puncte de vedere formulate pe baza unor texte variate, argumentându-și în profunzime poziția prin interpretări diverse și analiza riguroasă a limbajului figurat, apreciind critic și argumentat validitatea și relevanța interpretărilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul evaluează interpretările diferite ale textelor citite, argumentându-și propria poziție și participând la discuții structurate pe marginea textelor.	De bază	Elevul evaluează interpretări simple ale textelor citite, formulând opinii generale și intervenind limitat în discuții structurate, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează interpretări diferite ale textelor, argumentându-și în mod clar poziția și participând activ și coerent la discuții structurate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom interpretări variate ale textelor, argumentându-și propria poziție și contribuind constructiv și pertinent la discuții structurate.
CS.2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică strategii de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și comportamentele și atitudinile de lectură pentru a-și îmbunătăți eficiența și implicarea în procesul de citire.	De bază	Elevul aplică strategii simple de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectând câteva comportamente de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și comportamentele și atitudinile într-o manieră funcțională, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și constant și nuanțat comportamentele și atitudinile pentru a-și optimiza eficiența și implicarea în procesul de citire.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul elaborează un text complex, structurat logic, în care formulează puncte de vedere argumentate pe diverse teme sau în raport cu texte citite, integrând sugestiile primite pentru îmbunătățirea versiunilor ulterioare.	De bază	Elevul elaborează un text cu structură simplă, formulând puncte de vedere generale și integrând parțial sugestiile primite, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text complex, structurat logic, formulând puncte de vedere argumentate pe teme diverse sau în raport cu texte citite și integrând în mod funcțional sugestiile primite, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text complex, riguros structurat și argumentat, pe teme variate sau în raport cu texte citite, integrând critic și eficient sugestiile primite pentru a optimiza versiunile ulterioare.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și	Elevul elaborează un text destinat prezentării publice sau publicării, integrând elemente grafice și de design ale paginii pentru a transmite mesajul în mod expresiv și eficient.	De bază	Elevul elaborează un text simplu pentru prezentare, integrând câteva elemente grafice de bază și respectând parțial designul paginii, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează adecvat un text pentru prezentare publică sau publicare, integrând coerent elemente grafice și de design, cu autonomie parțială.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru a fi publicate		Avansat	Elevul elaborează autonom un text destinat prezentării publice sau publicării, integrând creativ și funcțional elemente grafice și de design și transmițând mesajul într-un mod clar.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică normele eticii redactării, respectând originalitatea și integrarea, pentru a crea texte originale în forme îmbunătățite.	De bază	Elevul aplică norme simple ale eticii redactării, respectând parțial originalitatea și integrarea corectă a informațiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică normele eticii redactării, respectând originalitatea și integrarea corectă a ideilor și surselor, realizând texte originale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom normele eticii redactării, integrând riguros sursele și menținând originalitatea, realizând texte originale, bine dezvoltate și în mod substanțial îmbunătățite.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelo r și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul aplică strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente sau inadecvate în redactare, valorificând feedbackul primit și integrând sugestiile în textele ulterioare.	De bază	Elevul aplică strategii simple de corectare a comportamentelor și atitudinilor de redactare, valorificând parțial feedbackul și integrând câteva sugestii în textele sale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente în redactare, valorificând feedbackul și integrând sugestiile în mod funcțional, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate și eficiente de corectare a comportamentelor și atitudinilor de redactare, valorificând în profunzime feedbackul și integrând coerent și creativ sugestiile pentru a îmbunătăți semnificativ propriul text.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii slovace literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul aplică structuri morfosintactice complexe ale limbii slovace literare în formularea enunțurilor, utilizând corect relațiile sintactice, predicatul, subiectul și tipurile de atribute, pentru a exprima nuanțat intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică structuri morfosintactice mai complexe, formulând enunțuri în care relațiile sintactice sunt utilizate parțial corect, exprimând intenții comunicative de bază.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat structuri morfosintactice complexe ale limbii slovace literare, utilizând corect relațiile sintactice, exprimând nuanțat intențiile comunicative.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis structuri morfosintactice complexe, controlând relațiile sintactice pentru a formula enunțuri clare, nuanțate și adaptate intențiilor comunicative în contexte variate.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor	Elevul aplică achizițiile lingvistice necesare	De bază	Elevul aplică achiziții lingvistice pentru construcția frazei, utilizând parțial corect

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	construcției frazei în limba vorbită și scrisă, utilizând corect pronumele interogative și relative și diferite locuțiunile adverbiale, pentru a înțelege și a produce texte diverse.		pronumele interogative și relative și locuțiuni adverbiale în enunțuri simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile lingvistice necesare construcției frazei, utilizând corect pronumele interogative și relative și locuțiuni adverbiale în formularea enunțurilor, pentru a produce texte diverse, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom achizițiile lingvistice pentru construcția frazei, integrând corect și flexibil pronumele interogative și relative și diferite locuțiuni adverbiale, pentru a produce texte variate.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează elemente de dinamică lingvistică, identificând influențe externe, împrumuturi lexicale și mecanisme de îmbogățire a vocabularului în limba slovacă, pentru a explica transformările și influențele lingvistice.	De bază	Elevul diferențiază influențe lingvistice simple și împrumuturi lexicale evidente din limba slovacă, explicând la nivel general transformările lingvistice, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează elemente de dinamică lingvistică, identificând influențe externe, împrumuturi lexicale și mecanisme uzuale de îmbogățire a vocabularului, explicând clar transformările și influențele lingvistice, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom dinamica limbii slovace, integrând clar influențe externe, împrumuturi lexicale și diverse mecanisme de îmbogățire a vocabularului, explicând argumentat transformările și influențele lingvistice.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul evaluează raportul dintre normă, abatere și uz, analizând variațiile de registru (ex.: jargon, argou, limbaj colocvial, limbaj cultivat) și utilizarea corectă a prepozițiilor și conjuncțiilor, pentru a adecva strategiile proprii de comunicare.	De bază	Elevul evaluează diferențe simple între normă și abateri, identificând câteva variații de registru și erori evidente în folosirea prepozițiilor și conjuncțiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează raportul dintre normă, abatere și uz, analizând variații uzuale de registru și utilizarea prepozițiilor și conjuncțiilor, formulând concluzii clare pentru adecvarea propriilor strategii de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom normele, abaterile și variațiile de registru, analizând riguros utilizarea prepozițiilor și conjuncțiilor și argumentând în mod critic modul în care acestea influențează strategiile proprii de comunicare.
CS.4.5. Dezvoltarea	Elevul aplică deprinderi de organizare coerentă a textului	De bază	Elevul aplică deprinderi de organizare de bază a textului, respectând parțial succesiunea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba slovacă literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	(ex.: succesiunea ideilor, timpurile verbale adecvate și mecanismele de coeziune), pentru a demonstra gândire logică și analogică în exprimarea în limba slovacă literară.		ideilor și timpurile verbale și utilizând mecanisme simple de coeziune, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică deprinderi de organizare coerentă a textului, ordonând logic ideile, utilizând timpurile verbale adecvate și mecanisme de coeziune funcționale, demonstrând gândire logică și analogică, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom deprinderi complexe de organizare a textului, articulând logic succesiunea ideilor, valorificând corect timpurile verbale și aplicând mecanisme de coeziune variate, demonstrând o exprimare nuanțată în limba slovacă literară.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul evaluează tradiții și valori culturale descrise în texte, comparând modele comportamentale din literatura universală cu valori ale culturii slovace în context european și mondial.	De bază	Elevul explică tradiții și valori culturale din texte simple, realizând comparații generale între modele comportamentale universale și cele din cultura slovacă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează tradiții și valori culturale prezentate în texte, comparând clar modele comportamentale din literatura universală și valorile culturii slovace, formulând aprecieri relevante în context european și mondial, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom tradițiile și valorile culturale din texte, comparând riguros modele comportamentale universale cu cele ale culturii slovace și formulând aprecieri critice, bine argumentate, în context european și global.

Anexa nr. 26

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ – UCRAINEANĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației anunțului verbal spus clar, pe teme accesibile	Elevul interpretează semnificația anunțurilor verbale simple, pe teme accesibile, reformulând în cuvinte proprii informațiile esențiale.	De bază	Elevul explică semnificația unor anunțuri verbale de bază, uzuale în contexte cotidiene, redând ideile principale cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează semnificația anunțurilor verbale uzuale, rezumând informațiile relevante pentru activitățile școlare și personale.
		Avansat	Elevul extrage informațiile importante din anunț rezumând mesajul verbal într-o propoziție.
1.2. Identificarea diverselor informații verbale, spuse clar	Elevul interpretează informații verbale spuse clar, reformulând în cuvinte simple sensul mesajelor din contexte familiare.	De bază	Elevul explică informațiile verbale cu conținut elementar, redând ideile principale cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează (independent/cu sprijinul) informațiile verbale uzuale, rezumând elementele esențiale din povești, instrucțiuni și anunțuri.
		Avansat	Elevul distinge informațiile verbale din mesaje diferite, evidențiind prin reformulare asemănările și diferențele dintre acestea.
1.3. Determinarea sunetelor și silabelor cuvintelor, și a cuvintelor în propoziții pronunțate clar	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții pronunțate clar, pe baza elementelor de bază ale structurii limbii.	De bază	Elevul recunoaște sunetele din cuvinte pronunțate clar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele, silabele și cuvintele din enunțuri familiare, despărțind corect cuvintele în propoziție.
		Avansat	Elevul distinge sunetele, silabele și cuvintele din diferite propoziții, grupându-le oral într-o structură clară.
1.4. Exprimarea interesului pentru percepția informației orale în context cunoscut	Elevul exprimă interes și atenție în ascultarea mesajelor orale prezentate în contexte familiare, recunoscând informațiile principale și	De bază	Elevul exprimă, în mod simplu și clar, interesul pentru ascultarea informațiilor orale din contexte familiare, menționând elementele principale.
		Consolidat	Elevul descrie interesul pentru înțelegerea informațiilor orale din situații cunoscute,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	reacționând adecvat la acestea.		rezumând elementele esențiale pentru urmărirea mesajului.
		Avansat	Elevul distinge manifestările proprii de interes față de informațiile orale din diferite contexte, evidențiind prin reformulare modul în care acestea îl sprijină să înțeleagă mai bine mesajul.
2.1. Formularea unor afirmații personale în diverse situații de comunicare	Elevul formulează afirmații personale în situații simple de comunicare, explicând prin exemple relevante motivele alegerilor, preferințelor și opiniilor sale.	De bază	Elevul observă în mod elementar propriile afirmații în contexte familiare, menționând un motiv simplu care susține ceea ce spune.
		Consolidat	Elevul justifică afirmațiile personale în dialoguri scurte, argumentând alegerile și preferințele exprimate în situații familiare.
		Avansat	Elevul elaborează cu argumente afirmațiile personale în interacțiuni variate, exprimându-și punctul de vedere prin exemple relevante.
2.2. Transmiterea de informații prin înștiințări simple	Elevul creează înștiințări clare și simple, transmițând informații relevante pentru situații cotidiene, adaptând structura și conținutul mesajului la context.	De bază	Elevul elaborează înștiințări simple despre diferite activități, utilizând propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical.
		Consolidat	Elevul construiește mesaje proprii pentru a transmite informații, folosind structuri simple inspirate din exemplele prezentate.
		Avansat	Elevul creează enunțuri scurte și coerente pentru a transmite informații, adaptând conținutul mesajului la situație.
2.3. Participare la dialoguri simple în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică reguli simple de interacțiune în diverse contexte familiare, participând la dialoguri scurte prin folosirea a formularelor de adresare, a întrebărilor și a răspunsurilor corespunzătoare contextului.	De bază	Elevul folosește formule de adresare pentru a participa la dialoguri foarte simple, repetând corect răspunsuri scurte în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul aplică formulele de adresare, întrebările și răspunsurile uzuale în dialoguri cotidiene, menținând rândul la vorbire în cadrul interacțiunilor.
		Avansat	Elevul participă activ la dialoguri simple, integrând reacții verbale și nonverbale și adaptându-și mesajele transmise la diferite contexte de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.4. Exprimarea interesului și încrederii în aptitudinea proprie de exprimare a opiniilor în contexte cunoscute de comunicare	Elevul creează mesaje orale prin care își exprimă opiniile cu încredere, demonstrând interes și folosind argumente și exemple relevante pentru a susține punctul de vedere în contexte cunoscute de comunicare.	De bază	Elevul formulează un mesaj oral scurt, exprimându-și opinia și oferind un exemplu simplu care susține punctul de vedere.
		Consolidat	Elevul elaborează un mesaj oral, folosind argumente pentru a-și exprima opinia cu încredere în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul creează mesaje orale complexe, integrând mai multe argumente și diferite exemple pentru a-și susține punctul de vedere și a demonstra interes și încredere în exprimarea propriei opinii.
3.1. Citirea unor cuvinte și unor propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici	Elevul aplică tehnici de citire pentru a recunoaște cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, respectând corectitudinea citirii și ritmul potrivit.	De bază	Elevul citește cuvinte simple scrise cu litere de tipar mari și mici, pronunțându-le corect.
		Consolidat	Elevul citește propoziții scurte, folosind litere de tipar mari și mici, aplicând tehnici corecte de pronunție și intonație.
		Avansat	Elevul citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, integrând ritmul, intonația și corectitudinea pronunției pentru a transmite sensul textului.
3.2. Determinarea semnificației globale a unui text scurt care prezintă evenimente, manifestări, acțiuni în sânul familiei	Elevul analizează un text scurt despre evenimente și acțiuni familiale, identificând ideea principală și relațiile dintre elementele textului pentru a determina semnificația globală.	De bază	Elevul observă ideea principală și câteva detalii dintr-un text scurt despre evenimente familiale.
		Consolidat	Elevul organizează informațiile din text, evidențiind relațiile dintre evenimente și acțiuni pentru a înțelege semnificația globală.
		Avansat	Elevul corelează toate elementele textului (evenimente, manifestări, acțiuni) pentru a explica semnificația globală și mesajul transmis.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje	Elevul interpretează semnificația simbolurilor familiare, explicând mesajele de necesitate imediată transmise prin acestea.	De bază	Elevul recunoaște simboluri familiare simple și ce mesaj transmit.
		Consolidat	Elevul interpretează simboluri familiare explicând semnificația lor în contexte specifice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de necesitate imediată, din universul familiar		Avansat	Elevul explică semnificația simbolurilor justificând utilizarea lor în diferite contexte, arătând legătura dintre simbol și mesajul transmis.
3.4. Exprimarea interesului pentru decodificarea unor anunțuri text simple, vorbirii vizuale sau cu cuvinte, în contexte cunoscute	Elevul interpretează anunțuri simple (text, vizuale sau verbale) în contexte cunoscute, identificând informațiile principale și manifestând interes pentru înțelegerea mesajului.	De bază	Elevul recunoaște mesajele din anunțuri text simple, identificând informațiile principale în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul interpretează anunțuri simple, explicând semnificația lor și identificând informațiile principale în contexte cunoscute.
		Avansat	Elevul explică semnificația anunțurilor simple și corelează informațiile din text, pentru a demonstra înțelegerea mesajului în contexte cunoscute.
4.1. Redarea unor anunțuri simple în condiții de comunicare în familie	Elevul creează anunțuri simple și clare, adaptând tonul și conținutul la comunicarea în familie și utilizând forme variate de scriere (bilete, invitații, foi, litere decupate).	De bază	Elevul formulează anunțuri simple (bilete, invitații, foi) folosind litere decupate sau scriere simplă, exprimând un mesaj clar și concret.
		Consolidat	Elevul elaborează anunțurilor simple, integrând corect informațiile esențiale și tonul adecvat comunicării în familie.
		Avansat	Elevul creează anunțuri originale, scurte și coerente, utilizând forme variate de scriere și adaptând mesajul pentru a comunica eficient în contexte familiale.
4.2. Scrierea unor anunțuri scrise formate din cuvinte scrise cu litere de tipar și de mână, utilizând diferite materiale	Elevul creează anunțuri simple, redactând cuvinte cu litere de tipar și de mână, folosind diferite materiale	De bază	Elevul formulează anunțuri scurte, scriind câteva cuvinte cu litere de tipar sau de mână, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează anunțuri simple, integrând cuvinte scrise corect cu litere de tipar și de mână.
		Avansat	Elevul formulează diferite anunțuri, redactând cuvinte cu litere de tipar și de mână, folosind materialele adecvate pentru exprimarea coerentă a mesajului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.3. Exprimarea gândurilor și sentimentelor cu ajutorul limbajului tradițional și netradițional	Elevul creează mesaje prin limbaj tradițional (cuvinte, propoziții, povești, poezii simple) și netradițional (desene, mimă, gesturi, sunete, obiecte simbolice) pentru a exprima gânduri și sentimente, adaptând comunicarea la contexte familiale și școlare.	De bază	Elevul formulează cuvinte, propoziții sau gesturi simple pentru a exprima emoții de bază în situații familiare.
		Consolidat	Elevul elaborează mesaje verbale și nonverbale pentru a comunica gânduri și sentimente, adaptând exprimarea la contextul școlar sau familial.
		Avansat	Elevul integrează limbaj tradițional și netradițional pentru a crea mesaje originale care exprimă emoții complexe și gânduri în diverse situații.
4.4. Exprimarea interesului pentru schimbul de anunțuri în scris în limbaj variat, în context obișnuit	Elevul creează anunțuri scrise simple și variate, adaptând conținutul și limbajul la contextul obișnuit, utilizând formule de salut, încheiere și exprimarea unor solicitări sau informații.	De bază	Elevul redactează anunțuri scrise scurte, folosind limbaj simplu și formule de salut sau încheiere pentru a transmite informații.
		Consolidat	Elevul elaborează diferite anunțuri scrise, adaptând limbajul și conținutul mesajului la context.
		Avansat	Elevul creează anunțuri scrise originale și coerente, integrând formule de salut, încheiere și solicitări, pentru a comunica în situații obișnuite.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației comunicării orale, pe diferite teme accesibile	Elevul interpretează semnificația comunicării orale pe teme accesibile, explicând răspunsurile la întrebări și respectând instrucțiunile primite.	De bază	Elevul recunoaște semnificația comunicării orale pe teme familiare cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează conținutul comunicării orale, formulând corect răspunsuri afirmative sau negative și urmând instrucțiuni simple în contexte familiare.
		Avansat	Elevul explică semnificația comunicării orale pe diferite teme, evidențiind relațiile dintre informațiile audiate.
1.2. Identificarea diferitelor informații și a consecutivității cronologice a acțiunilor comunicate oral, pe diferite teme accesibile	Elevul interpretează informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând ordinea evenimentelor și rolul personajelor.	De bază	Elevul recunoaște elementele de bază ale unui text audiat, identificând personajele și evenimentele principale.
		Consolidat	Elevul interpretează conținutul comunicării orale, urmând ordinea cronologică a evenimentelor.
		Avansat	Elevul explică informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând relațiile dintre evenimente.
1.3. Determinarea sunetelor și silabelor cuvintelor, și a cuvintelor în propoziții pronunțate clar	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții pronunțate clar, recunoscând structura fonetică a limbii.	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte, pronunțând și despărțind corect în silabe.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele din cuvinte și propoziții, determinând numărul de cuvinte și ordonându-le după criterii simple.
		Avansat	Elevul selectează sunetele și silabele cuvintelor, respectând reguli fonetice și succesiunea în propoziții.
1.4. Exprimarea interesului pentru percepția informației orale	Elevul interpretează informațiile orale în contexte familiare, explicând conținutul și succesiunea	De bază	Elevul recunoaște informațiile principale din contexte cunoscute și răspunde la întrebări simple despre acestea.
		Consolidat	Elevul interpretează informațiile orale din diverse activități familiare, respectând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în context cunoscut	activităților sau jocurilor audiate.		succesiunea evenimentelor și participând la dialoguri și jocuri de rol.
		Avansat	Elevul organizează informațiile audiate din diferite contexte cunoscute, evidențiind ordinea evenimentelor și explicând conținutul mesajului.
2.1. Formularea unor afirmații personale în diverse situații de comunicare	Elevul creează afirmații personale în diverse situații de comunicare, formulând propoziții simple care exprimă informații, emoții și preferințe.	De bază	Elevul formulează propoziții simple despre sine sau preferințe, folosind cuvinte și imagini, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează afirmații personale în contexte familiare sau jocuri de rol, completând și corectând propozițiile după necesitate.
		Avansat	Elevul formulează propoziții și enunțuri variate, exprimând clar informații personale, emoții și idei, integrând creativ elemente cunoscute.
2.2. Transmiterea de informații printr-un șir de afirmați cu legături logice	Elevul transmite informații și opinii prin propoziții simple, organizând ideile într-un șir logic și adaptând exprimarea la contexte familiare și activități cotidiene.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a exprima sentimente sau preferințe legate de activități și personaje familiare.
		Consolidat	Elevul aplică propoziții legate logic pentru a transmite opinii și idei personale despre întâmplări sau activități zilnice.
		Avansat	Elevul organizează un șir de afirmații, exprimând clar acordul, dezacordul și motivele propriilor opinii.
2.3. Participare la dialoguri în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică regulile de interacțiune în dialoguri, exprimând opinii în contexte cotidiene.	De bază	Elevul folosește formule simple de adresare și răspuns în dialoguri scurte, respectând rândul de vorbire.
		Consolidat	Elevul aplică regulile comunicării în dialoguri familiare sau școlare, exprimând nevoi, opinii și reacții adecvate contextului.
		Avansat	Elevul demonstrează participarea activă la dialoguri, integrând întrebări, comentarii și reacții verbale sau nonverbale pentru o comunicare clară.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.4. Exprimarea interesului și încrederii în aptitudinea proprie de exprimare a opiniilor în contexte cunoscute de comunicare	Elevul creează mesaje orale în contexte cunoscute de comunicare, exprimând opinii, idei și sentimente cu încredere.	De bază	Elevul construiește mesaje scurte și simple pentru a exprima idei sau emoții în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul formulează corect mesaje orale cu formule de adresare și încheiere, exprimând cereri, mulțumiri sau invitații.
		Avansat	Elevul elaborează diferite mesaje orale, participând activ la dialoguri și jocuri de rol și exprimând opinii și sentimente cu claritate și politețe.
3.1. Citirea informațiilor din mediul înconjurător	Elevul analizează informațiile din mediul înconjurător, evidențiind sensul cuvintelor noi și relațiile dintre ele în contexte familiare.	De bază	Elevul recunoaște cuvintele familiare și cuvintele noi, repetând sensul acestora, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul diferențiază cuvintele familiare de cele noi, recunoscând sensul lor în propoziții simple.
		Avansat	Elevul compară relațiile dintre cuvinte și expresii, identificând sinonime și antonime în contexte cotidiene.
3.2. Determinarea semnificației globale a textului, care ne povestește despre evenimente, manifestări legate de mediul înconjurător	Elevul interpretează semnificația globală a unui text despre mediul înconjurător, explicând evenimentele și acțiunile prezentate.	De bază	Elevul descrie conținutul unui text scurt despre mediul înconjurător, redând ideile principale în propoziții simple.
		Consolidat	Elevul explică textul citit sau audiat, utilizând propoziții corecte și completând fraze pentru a reda evenimentele în ordinea lor.
		Avansat	Elevul interpretează informațiile din text, adaptând exprimarea în funcție de interlocutor și situație pentru a reda clar semnificația globală.
3.3. Determinarea semnificației globale a simbolurilor, în contexte cunoscute.	Elevul analizează semnificația simbolurilor în contexte cunoscute, evidențiind mesajele și stările transmise prin acestea, pentru a determina mesajul global.	De bază	Elevul examinează simbolurile din contexte cunoscute, identificând semne, pictograme și imagini cu rol informativ.
		Consolidat	Elevul clasifică elementele vizuale ale simbolurilor (funcție, loc, formă), explicând modul în care acestea contribuie la înțelegerea mesajului transmis.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul asociază simbolurile cu situațiile în care apar, determinând semnificația globală și justificând interpretarea mesajului.
3.4. Exprimarea interesului pentru decodificarea conținutului anunțurilor scrise, a vorbirii vizuale sau cu cuvinte, în contexte cunoscute	Elevul explică mesajul anunțurilor scrise sau vizuale și oferă răspunsuri adecvate în contexte familiare.	De bază	Elevul recunoaște mesajul de bază al anunțurilor scrise sau vizuale din contexte familiare, oferind răspunsuri scurte și corecte.
		Consolidat	Elevul descrie, în propoziții simple, conținutul anunțurilor și formulează răspunsuri potrivite.
		Avansat	Elevul explică sensul anunțurilor scrise sau vizuale și exemplifică situații în care acestea se aplică.
4.1. Redarea anunțurilor în diverse condiții de comunicare	Elevul utilizează anunțuri simple în diferite situații de comunicare, citind și explicând mesajele transmise prin texte și imagini.	De bază	Elevul folosește texte și imagini pentru a transmite mesaje simple, identificând elementele esențiale ale anunțului.
		Consolidat	Elevul aplică citirea și explicarea mesajelor scrise, combinând informațiile vizuale și textuale în contexte familiare.
		Avansat	Elevul utilizează anunțuri simple în diferite situații de comunicare, interpretând corect mesajele și elementele vizuale asociate.
4.2. Alcătuirea unor anunțuri simple, respectând unele convenții de bază	Elevul creează anunțuri simple, respectând convențiile de bază, selectând informațiile relevante din texte și din indicii vizuale pentru realizarea mesajului.	De bază	Elevul formulează anunțuri scurte, completând informațiile lipsă în texte simple.
		Consolidat	Elevul creează anunțuri simple, selectând corect informațiile esențiale și regulile de redactare.
		Avansat	Elevul realizează anunțuri, interpretând mesajele și indiciile vizuale pentru a reda corect informația conform convențiilor textului.
4.3. Exprimarea ideii, sentimentelor, opiniilor cu ajutorul	Elevul creează mesaje și materiale scrise sau vizuale, exprimând idei, sentimente și opinii prin intermediul limbajului tradițional și simbolic.	De bază	Elevul construiește mesaje simple pe etichete, semne sau plăcuțe, folosind cuvinte și desene pentru a exprima idei și sentimente.
		Consolidat	Elevul formulează materiale scrise și vizuale, combinând simboluri și texte pentru a exprima clar idei, sentimente și opinii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
limbajului tradițional		Avansat	Elevul realizează mesaje complexe pe panouri, invitații sau foi personalizate, exprimând idei, emoții și opinii prin limbaj tradițional și vizual.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației generale a mesajului oral, exprimat clar și lent, pe teme familiare.	Elevul interpretează mesajele orale clare și lente, pe teme familiare, evidențiind ideile principale transmise.	De bază	Elevul recunoaște mesajele orale simple pe teme familiare, identificând ideile principale cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică mesajele orale, utilizând propoziții scurte pentru a reda corect informațiile principale.
		Avansat	Elevul exemplifică mesajele orale, redând coerent ideile principale și relațiile dintre informațiile audiate,
1.2. Determinarea semnificației unui cuvânt dintr-un mesaj auzit.	Elevul analizează mesajul auzit, identificând semnificația cuvintelor și relația acestora cu personajele, acțiunile și evenimentele din text.	De bază	Elevul diferențiază semnificația unor cuvinte simple în mesajul ascultat, identificând personajele, locurile și acțiunile.
		Consolidat	Elevul clasifică informațiile din mesajul ascultat, corectând afirmațiile false și propozițiile, pe baza semnificației cuvintelor.
		Avansat	Elevul corelează semnificațiile cuvintelor cu evenimentele și acțiunile din text, explicând detaliat relațiile dintre ele.
1.3. Recunoașterea tiparelor limbii prin intermediul mesajelor audiate.	Elevul analizează mesajele audiate pentru a identifica regularitățile limbii, recunoscând sunetele, silabele și structura cuvintelor.	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte simple.
		Consolidat	Elevul examinează structura cuvintelor și a silabelor, participând la jocuri fonetice pentru a evidenția regularitățile limbii.
		Avansat	Elevul compară sunete sau silabe în cuvinte, evidențiind schimbarea sensului și înțelegerea regulilor fonetice.
1.4. Exprimarea atenției față de interlocutor.	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând cu atenție fragmente din povești sau poezii cu intonație adecvată.	De bază	Elevul recunoaște mesajele interlocutorului concentrându-și atenția asupra lor.
		Consolidat	Elevul urmărește mesajele interlocutorului, arătând atenție prin răspunsuri scurte la întrebări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând fragmente relevante, cu atenție, pe parcursul dialogului.
1.5. Exprimarea unei atitudini deschise față de procesul de comunicare în situații de neînțelegere a mesajului auditiv.	Elevul creează situații de comunicare, manifestând o atitudine deschisă față de înțelegerea mesajelor auditive și formulând răspunsuri și întrebări pentru clarificarea lor.	De bază	Elevul răspunde la întrebări simple, exprimând deschis când nu înțelege un mesaj auditiv.
		Consolidat	Elevul formulează întrebări și opinii pentru clarificarea mesajelor auditive, participând la dialoguri pe teme familiare.
		Avansat	Elevul inițiază conversații, demonstrând deschidere față de mesajele neînțelese, folosind formule de politețe pentru a clarifica informațiile.
2.1. Descrierea unui obiect sau a unei ființe din mediul apropiat pe baza unui plan simplu.	Elevul descrie un obiect sau o ființă din mediul apropiat, formulând propoziții clare și corecte pe baza unui plan simplu.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a descrie obiecte sau ființe familiare, completând propozițiile după modele date.
		Consolidat	Elevul aplică propoziții simple, construind descrieri pe baza imaginilor sau cuvintelor date.
		Avansat	Elevul realizează descrieri detaliate, integrând informații personale și organizând propozițiile conform planului simplu.
2.2. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup.	Elevul aplică cunoștințele și abilitățile dobândite pentru prezentarea unei activități desfășurate individual sau în grup, utilizând exprimarea clară și organizarea corespunzătoare a conținutului.	De bază	Elevul prezintă o activitate simplă realizată individual, urmând instrucțiunile date și folosind propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate desfășurată în grup sau individual, organizând informațiile și descriind pașii în propoziții scurte.
		Avansat	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată.
2.3. Participarea activă la găsirea soluțiilor pentru	Elevul creează mesaje orale pentru a participa activ la rezolvarea situațiilor	De bază	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
situații problematice.	problematice, exprimând clar informații și solicitări.	Consolidat	Elevul creează mesaje coerente în situații problematice, integrând informații și solicitări, respectând claritatea ideilor și structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul creează mesaje complexe, adaptate la interlocutor și situație, integrând argumente și informații pentru rezolvarea problemelor.
3.1. Obținerea de informații detaliate din texte informative.	Elevul analizează textele informative ascultate, identificând ideile principale și detaliile relevante.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale și detaliile esențiale din texte scurte sau explicații simple.
		Consolidat	Elevul examinează textul ascultat, alegând corect imaginea, titlul sau răspunsul care corespunde mesajului.
		Avansat	Elevul reformulează informațiile detaliate din texte informative, redând fragmentele cu propriile cuvinte.
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de un text literar scurt citit.	Elevul creează răspunsuri emoționale față de un text literar scurt citit, exprimând propriile sentimente cu explicarea modul în care textul îi influențează percepția.	De bază	Elevul exprimă emoția resimțită la citirea unui text literar scurt.
		Consolidat	Elevul formulează un răspuns emoțional, evidențiind elemente din text care au generat emoția.
		Avansat	Elevul creează un răspuns complex, argumentând emoțiile resimțite prin asocierea experienței personale cu textul, explicând sentimentele transmise din text.
3.3. Formularea unei opinii despre o scurtă povestire, însoțită de ilustrații.	Elevul creează mesaje personale despre o scurtă povestire însoțită de ilustrații, formulând opinii originale prin selectarea elementelor din text și imagini pentru susținerea ideilor.	De bază	Elevul formulează o opinie simplă despre povestire, exprimând pe scurt ce simte sau ce crede.
		Consolidat	Elevul elaborează o opinie personală despre povestire, selectând elemente esențiale din text sau ilustrații pentru a-și sprijini ideea.
		Avansat	Elevul creează o opinie detaliată și originală despre povestire și ilustrații, combinând observații personale cu elemente din text și imagini pentru transmiterea un mesaj coerent.
4.1. Aplicarea regulilor de	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie	De bază	Elevul folosește regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în cuvinte și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
despărțire în silabe, ortografie și punctuație în texte scrise.	și punctuație în redactarea unor texte scurte, folosind corect formele scrise ale cuvintelor și semnele de punctuație de bază.		propoziții scurte, respectând formele de bază ale limbii.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor propoziții și paragrafe scurte, efectuând corectările necesare pentru a îmbunătăți forma scrisă.
		Avansat	Elevul utilizează regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, menținând acuratețea formei scrise pe parcursul întregului text.
4.2. Editarea textelor funcționale simple care conțin limbaj verbal și nonverbal.	Elevul creează texte funcționale simple, combinând limbaj verbal și nonverbal pentru a exprima idei și informații.	De bază	Elevul construiește propoziții corecte, folosind expresii de politețe și participând la dialoguri, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează texte funcționale clare, exprimând evenimente personale sau imaginate.
		Avansat	Elevul editează texte funcționale coerente, combinând limbajul verbal și nonverbal pentru a comunica idei și informații în diferite contexte.
4.3. Elaborarea unei descrieri scurte a obiectelor din mediul apropiat pe baza întrebărilor ghid.	Elevul descrie obiectele din mediul apropiat, respectând regulile gramaticale și folosind un vocabular adecvat, pe baza întrebărilor-ghid.	De bază	Elevul formulează descrieri scurte ale unor obiecte din mediul apropiat, folosind modele simple sugerate de întrebările-ghid.
		Consolidat	Elevul elaborează descrieri organizate ale obiectelor, selectând informațiile relevante și utilizând structura sugerată de întrebările-ghid.
		Avansat	Elevul construiește descrieri ale obiectelor, combinând informațiile oferite de întrebările-ghid cu propriile completări pentru a crea texte coerente.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației generale a mesajului oral pe teme din mediul înconjurător.	Elevul identifică semnificația generală a mesajului oral pe teme legate de mediul înconjurător, recunoscând ideile esențiale și relațiile dintre acestea.	De bază	Elevul distinge ideile principale dintr-un mesaj oral despre mediul înconjurător, răspunzând la întrebări simple.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele orale despre mediul înconjurător, explicând ideile esențiale și ordinea în care apar.
		Avansat	Elevul sintetizează semnificația generală a mesajelor orale, evidențiind legăturile dintre informațiile prezentate formulând concluzii clare.
1.2. Identificarea modelelor simple de intonație (ipoteză, poruncă, întrebare).	Elevul analizează mesajele audiate, identificând tipul de intonație și corelându-l cu sensul frazei.	De bază	Elevul diferențiază tipurile simple de intonație, recunoscând afirmații, porunci și întrebări în mesaje scurte.
		Consolidat	Elevul analizează mesajele audiate, identificând tipul de intonație utilizat și explicând cum aceasta influențează sensul enunțului.
		Avansat	Elevul interpretează tipurile de intonație în diverse enunțuri, evaluând potrivirea lor la context și formulând sugestii pentru corectare.
1.3. Identificarea greșelilor din mesajele audiate în vederea corectării lor.	Elevul identifică și corectează greșelile din mesajele orale, demonstrând înțelegerea formulărilor corecte și atenție la detalii fonetice și lexicale.	De bază	Elevul recunoaște greșelile evidente din mesajele audiate (pronunție, cuvinte folosite greșit), corectându-le.
		Consolidat	Elevul identifică greșelile din mesaje scurte, corectându-le și justificând alegerea corecțiilor.
		Avansat	Elevul detectează multiple tipuri de greșeli în mesaje complexe (pronunție, vocabular, ordine, logică), corectându-le cu precizie.
1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor.	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, demonstrând toleranță și respect și	De bază	Elevul recunoaște mesajele interlocutorului, respectând regulile de comunicare în contexte familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	respectând regulile de comunicare.	Consolidat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, adaptând tonul și intonația la situația comunicativă.
		Avansat	Elevul explică mesajele interlocutorului, adaptând toleranță și respect în redarea poveștilor și dialogurilor.
1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajelor orale, indiferent de obstacolele din comunicare.	Elevul manifestă interes pentru receptarea mesajelor orale, respectând regulile de ascultare și urmărind înțelegerea informațiilor.	De bază	Elevul recunoaște informațiile principale din mesajele audiate folosind întrebări simple pentru clarificare.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele audiate, explicând informațiile reținute și clarificând detaliile neînțelese.
		Avansat	Elevul analizează mesajele audiate, identificând informațiile implicite și explicând clar conținutul lor.
2.1. Descrierea unui personaj din carte, desen animat sau film pentru copii pe baza unor întrebări ghid / plan simplu.	Elevul descrie un personaj dintr-un text literar sau vizual, utilizând întrebările ghid sau un plan simplu, demonstrând înțelegerea caracteristicilor și acțiunilor acestuia.	De bază	Elevul recunoaște elementele principale ale personajului (nume, trăsături vizibile) descriindu-le cu sprijinul întrebărilor ghid.
		Consolidat	Elevul descrie personajul folosind întrebările ghid pentru a detalia acțiunile și caracteristicile sale, explicând succint comportamentele observate.
		Avansat	Elevul dezvoltă informațiile obținute prin întrebările ghid, evidențiind trăsături, comportamente și relații cu alte personaje, pentru realizarea unei descrieri complete.
2.2. Prezentarea unui caz sau a unei situații.	Elevul creează prezentări orale ale unui caz sau situații, exprimând clar opinii și argumente.	De bază	Elevul formulează propoziții simple pentru a exprima opinia despre un eveniment sau situație discutată.
		Consolidat	Elevul argumentează punctul său de vedere în cadrul dialogurilor despre un eveniment sau situație discutată.
		Avansat	Elevul prezintă diferite situații, folosind limbaj adecvat și argumente pentru a susține punctul de vedere în discuții și dezbateri.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.3. Căutarea și inițierea colaborării pentru rezolvarea problemelor individuale sau de grup.	Elevul analizează situațiile inițiind colaborarea și interpretând mesajele verbale și nonverbale pentru rezolvarea problemelor.	De bază	Elevul recunoaște informațiile din mesajele verbale și nonverbale, utilizându-le pentru a propune soluții simple.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele verbale și nonverbale propunând soluții simple de rezolvare a problemelor.
		Avansat	Elevul diferențiază mesajele verbale și nonverbale, organizând colaborarea pentru a rezolva probleme complexe.
3.1. Formularea unor concluzii simple pe baza textelor literare sau informative citite.	Elevul evaluează textele citite și formulează concluzii simple, respectând intonația și punctuația. Elevul evaluează textele citite, justificând concluziile formulate.	De bază	Elevul identifică informațiile esențiale dintr-un text scurt, citind cu intonație corectă.
		Consolidat	Elevul analizează textul, extrăgând ideile principale și adaptând intonația la structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul analizează textul, extrăgând ideile principale și adaptând intonația la structura propozițiilor.
3.2. Corelarea elementelor identificate în textul citit cu propriile experiențe.	Elevul analizează textele citite, corelând elementele identificate în text cu propriile experiențe, evidențiind relațiile dintre acestea.	De bază	Elevul identifică elemente din text, corelându-le cu experiențe personale simple.
		Consolidat	Elevul examinează elementele din text, corelându-le cu experiențele proprii și explicând relațiile dintre ele.
		Avansat	Elevul analizează elementele din text, corelându-le cu experiențele personale și evidențiind semnificațiile și relațiile dintre acestea.
3.3. Selectarea dintr-un text ilustrat a elementelor importante pentru a susține propria opinie despre textul citit.	Elevul analizează textul ilustrat identificând elementele relevante care susțin formularea propriei opinii.	De bază	Elevul recunoaște elementele importante din text utilizându-le pentru a formula opinii simple despre conținut.
		Consolidat	Elevul examinează textul ilustrat, integrând elementele relevante în opinii argumentate.
		Avansat	Elevul selectează elemente relevante din textul ilustrat, dezvoltând opinii personale coerente și bine susținute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.1. Identificarea, recunoașterea și corectarea erorilor de ortografie și punctuație în procesul de editare a textului.	Elevul recunoaște greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectându-le.	De bază	Elevul recunoaște greșelile de ortografie și punctuație în cuvinte și propoziții scurte, corectându-le.
		Consolidat	Elevul identifică greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectând variantele incorecte.
		Avansat	Elevul recunoaște și corectează greșelile de ortografie și punctuație în diferite texte, asigurând coerența propozițiilor.
4.2. Alcătuirea de texte funcționale scurte, pe hârtie sau în format digital.	Elevul creează texte funcționale scurte, organizând clar și coerent ideile și respectând regulile de scriere.	De bază	Elevul redactează texte scurte cu propoziții simple, respectând ortografia și punctuația.
		Consolidat	Elevul organizează ideile în texte coerente, folosind propoziții variate și corectând greșelile simple.
		Avansat	Elevul creează texte funcționale detaliate, integrând corect ideile și respectând regulile de scriere.
4.3. Alcătuirea unui text descriptiv de tip portret, pe baza unui plan simplu.	Elevul creează un text descriptiv de tip portret, urmând un plan simplu, organizând corect ideile.	De bază	Elevul redactează un portret simplu, respectând planul și ordinea ideilor.
		Consolidat	Elevul structurează un text descriptiv de tip portret, integrând detalii despre caracter și aspect fizic.
		Avansat	Elevul creează un portret, selectând detalii relevante și folosind un limbaj variat pentru transmiterea unei imagini a personajului.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul analizează textele narative scurte (povești, povestiri, fabule, anecdote), evidențiind ideile principale și mesajul autorului.	De bază	Elevul recunoaște personajele, acțiunea și ideile principale din texte cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie evenimentele, personajele și mesajul textului, explicând relațiile dintre ele, cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul analizează textele narative, evidențiind temele, valorile și mesajele implicite, cu sprijin din partea profesorului.
1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul identifică informațiile esențiale dintr-un text literar sau nonliterar.	De bază	Elevul observă informațiile principale în texte simple și le recunoaște în context
		Consolidat	Elevul identifică informațiile esențiale, organizându-le pentru a înțelege mesajul textului.
		Avansat	Elevul recunoaște informațiile esențiale, identificând relațiile dintre ele și evidențiind ideile implicite sau mesajele subiacente.
1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la	Elevul formulează opinii personale, descriind oral persoane, obiecte, întâmplări sau animale, folosind structuri simple .	De bază	Elevul formulează propoziții simple de tipul „Îmi place… pentru că…”, „Nu mi-a plăcut că…”, referindu-se la experiențe și obiecte familiare.
		Consolidat	Elevul descrie persoane, obiecte, întâmplări sau animale cu mai multe detalii, menținând coerența mesajului.
		Avansat	Elevul justifică opiniile personale nuanțate și descrierile complexe, argumentând preferințele și observațiile într-un mod coerent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textele ascultate/citite			
1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul selectează elemente paraverbale și nonverbale pentru a comunica în diferite contexte familiare.	De bază	Elevul participă la comunicare, răspunzând la întrebări și exprimând idei simple în situații familiare.
		Consolidat	Elevul exprimă ideile și răspunde coerent în dialoguri sau activități de grup, adaptând limbajul la interlocutor.
		Avansat	Elevul participă la comunicare, utilizând limbaj adecvat, argumentând opiniile și adaptând stilul la diferite contexte și audiențe.
1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul folosește formule de adresare și întrebări deschise adecvate contextului, pentru a iniția conversații.	De bază	Elevul folosește formule simple de adresare („Ce faci?”, „Bună!”) și răspunde la întrebări scurte.
		Consolidat	Elevul inițiază conversații scurte, punând întrebări deschise simple („Care este jucăria ta preferată?”, „Ce ai făcut în weekend?”) și menținând dialogul.
		Avansat	Elevul dezvoltă conversații complexe, adaptând întrebările și formulele de adresare la interlocutor și situație, menținând coerența discuției.
1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul aplică regulile conversației, respectând rândul de vorbire și ascultând interlocutorul.	De bază	Elevul respectă rândul de vorbire în situații simple și ascultă interlocutorul fără a întrerupe.
		Consolidat	Elevul aplică regulile conversației în dialoguri și activități de grup, arătând atenție la ceea ce spune interlocutorul.
		Avansat	Elevul aplică regulile conversației în contexte variate, menținând respectul pentru interlocutor, adaptându-se la dinamica discuției și intervenind adecvat în dialoguri mai complexe.
1.7. Observarea comportamentelor și a atitudinilor	Elevul aplică regulile comunicării eficiente prin ascultare activă, folosirea	De bază	Elevul folosește formule simple de politețe („te rog”, „mulțumesc”) și exprimări clare în situații familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe baza unor criterii simple oferite de profesor	unui limbaj politicos și clar, respectarea rândului la vorbire și exprimarea coerentă a ideilor și emoțiilor.	Consolidat	Elevul aplică limbaj politicos în diverse contexte de comunicare, adaptând tonul și exprimarea la interlocutor.
		Avansat	Elevul utilizează limbaj politicos în situații complexe, argumentând și exprimând opinii într-un mod respectuos.
2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează texte (continue, discontinue, multimodale), evidențiind ideile principale și detaliile relevante.	De bază	Elevul recunoaşte ideile principale și detaliile importante din texte(continue, discontinue, multimodale), cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie conținutul textelor, identificând relațiile dintre evenimente și personaje sau dintre fapte și detalii, cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul analizează textele, evidențiind temele, mesajele și relațiile dintre idei și detalii, argumentând răspunsurile, cu sprijin din partea profesorului.
2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul identifică tema și ideile principale dintr-un text, evidențiind mesajul autorului.	De bază	Elevul recunoaşte tema textului (ex. prietenia, curajul, natura) și ideile principale simple din fiecare paragraf.
		Consolidat	Elevul selectează ideile principale explicând ce vrea să transmită autorul în text.
		Avansat	Elevul identifică tema și ideile principale, interpretând mesajul autorului și relațiile dintre idei pentru a înțelege sensul global al textului.
2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de	Elevul exprimă opinii personale și răspunsuri emoționale referitoare la texte de diferite tipuri, pe teme familiare.	De bază	Elevul formulează enunțuri, exprimându-și opinia și emoțiile, utilizând structuri de tipul „Mi-a plăcut deoarece...” sau „Am resimțit tristețe în momentul în care personajul...”, oferind și justificări relevante.
		Consolidat	Elevul descrie sentimentele și opiniile personale, argumentând simplu preferințele sau reacțiile emoționale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diferite tipuri, pe teme familiare		Avansat	Elevul exprimă opinii personale și răspunsuri emoționale complexe, explicând modul în care evenimentele, personajele sau mesajul textului au influențat emoțiile proprii.
2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul descrie evenimente, obiecte și experiențe din viața cotidiană sau povești cu personaje cunoscute.	De bază	Elevul recunoaşte elementele tema și ideea din text cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul descrie evenimente și experiențe cu mai multe detalii, menținând claritatea și coerența mesajului, cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul exprimă descrieri complexe și nuanțate despre evenimente, obiecte sau experiențe, evidențiind relațiile și impactul acestora asupra propriei experiențe sau emoții, cu sprijin din partea profesorului.
2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul aplică reguli de citire, menținând contactul vizual cu textul, citind cu intonație și ritm potrivit și respectând pauzele pentru a înțelege sensul.	De bază	Elevul rostește cuvintele, încercând să respecte pauzele și semnele de punctuație.
		Consolidat	Elevul citește cu intonație și ritm potrivit, evidențiind sensul și emoțiile textului, urmărind textul și respectând pauzele.
		Avansat	Elevul citește fluent și expresiv, adaptând intonația, ritmul și volumul la mesajul textului și la contextul comunicativ.
3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul redactează un text scurt prin alegerea temei, formularea ideilor principale și utilizarea întrebărilor de sprijin pentru organizarea conținutului.	De bază	Elevul identifică o temă simplă selectând una–două idei principale cu ajutorul unor întrebări de sprijin.
		Consolidat	Elevul organizează coerent tema aleasă structurând ideile principale prin utilizarea adecvată a întrebărilor „Cine? Ce? Unde? Când? De ce? Cum?”.
		Avansat	Elevul elaborează un plan detaliat al temei integrând în mod argumentat întrebările de sprijin pentru a construi o structură completă și logică a textului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.2.Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene	Elevul creează un text simplu pe teme familiare, alegând imagini relevante care îl susțin.	De bază	Elevul scrie propoziții simple pe o temă familiară, alegând imagini care se potrivesc.
		Consolidat	Elevul creează un text pe o temă familiară, integrând imagini sau desene relevante pentru text.
		Avansat	Elevul creează un text complet și coerent pe o temă familiară, individual sau în echipă, folosind imagini sau desene care îmbunătățesc coerența textului.
3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Elevul aplică regulile de scriere, scriind propoziții simple și recitind textul pentru a corecta greșelile.	De bază	Elevul scrie propoziții simple, recitind textul pentru a corecta unele greșeli.
		Consolidat	Elevul scrie propoziții simple, respectând regulile de ortografie și punctuație, corectând majoritatea greșelilor.
		Avansat	Elevul scrie un text, respectând toate regulile de ortografie și punctuație, și recitind pentru a corecta toate greșelile observate.
3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul evaluează texte cu răbdare, perseverență și disponibilitate pentru corectare, implicându-se activ și respectând etapele scrierii	De bază	Elevul evaluează texte cu sprijin parțial, folosind criterii oferite de profesor.
		Consolidat	Elevul evaluează texte, aplicând în mod autonom corectările și sugestiile de îmbunătățire.
		Avansat	Elevul evaluează texte în mod argumentat, corectând greșelile și respectând toate etapele procesului de scriere.
4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii ucrainene standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a	Elevul utilizează părțile de vorbire principale (substantive, verbe, adjective) în enunțuri.	De bază	Elevul recunoaște substantivele, verbele și adjectivele în enunțuri scurte.
		Consolidat	Elevul folosește substantive, verbe și adjective în propoziții.
		Avansat	Elevul aplică substantive, verbe și adjective în texte.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intențiilor comunicative			
4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează vocabular uzual și tematic adecvat situațiilor cotidiene (familie, școală, activități, timp liber).	De bază	Elevul recunoaște cuvinte uzuale și tematice în contexte simple.
		Consolidat	Elevul aplică vocabular uzual și tematic în enunțuri.
		Avansat	Elevul aplică vocabularul uzual și tematic la diferite situații de comunicare.
4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul evaluează propriul răspuns, ascultând atent și făcând comparație cu modelul corect.	De bază	Elevul recunoaște modelul corect, observând diferențele evidente, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul compară propriul răspuns cu modelul corect pentru a identifica greșelile, cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul ajustează în mod autonom răspunsul după analiza diferențelor față de model.
4.4. Respectarea convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul aplică regulile de scriere a cuvintelor, pronunția a sunetelor, precum și formarea propozițiilor coerente, respectând normele limbii.	De bază	Elevul aplică regulile de scriere și pronunție în propoziții simple, menținând coerența ideilor.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de scriere și pronunție în propoziții complexe, menținând coerența mesajului.
		Avansat	Elevul aplică regulile de scriere și pronunție în texte variate, formând propoziții complexe și exprimându-se coerent.
4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică,	Elevul analizează structurile limbajului, vocabularul și gramatica, identificând coerența ideilor formulate.	De bază	Elevul analizează propoziții simple, identificând corectitudinea limbajului și a vocabularului.
		Consolidat	Elevul analizează texte complexe, identificând coerența limbajului, vocabularului și structurilor gramaticale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în procesul de învățare pe tot parcursul vieții		Avansat	Elevul analizează texte variate și complexe, identificând coerența limbajului, vocabularului și structurii gramaticale, explicând relațiile și diferențele dintre ele.
5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează experiențe personale și impresii din lecturi diverse pentru a formula idei și mesaje proprii.	De bază	Elevul relatează pe scurt experiențe personale și impresii simple din lecturi.
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre experiențele personale și impresiile din lecturi.
		Avansat	Elevul compară în mod coerent experiențele personale cu ideile și mesajele lecturilor.
5.2. Identificarea unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul identifică sensul conceptului de „tipar cultural” (obiceiuri, tradiții, valori, simboluri).	De bază	Elevul recunoaște exemple de obiceiuri, tradiții, valori și simboluri ca elemente ale unui tipar cultural.
		Consolidat	Elevul identifică caracteristicile principale ale unui tipar cultural folosind exemple relevante.
		Avansat	Elevul identifică modul în care obiceiurile, tradițiile, valorile și simbolurile se îmbină pentru a forma un tipar cultural.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Parafrazarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul analizează diferite tipuri de discurs oral, identificând elementele importante și informațiile implicite pentru a înțelege mesajul.	De bază	Elevul identifică elementele esențiale ale unui discurs oral recunoscând informațiile cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul analizează structura și relațiile dintre ideile unui discurs oral, argumentând identificarea informațiilor implicite, cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul analizează profund discursul oral, interpretând nuanțe, intenții complexe și sensuri subtile, cu sprijinul profesorului.
1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul identifică informații, intenții de comunicare, emoții și atitudini comunicative în texte orale, monologate și dialogate.	De bază	Elevul identifică informații simple și intențiile de comunicare în texte orale scurte.
		Consolidat	Elevul identifică informații, intenții de comunicare și emoții în texte orale și monologuri de dificultate medie.
		Avansat	Elevul interpretează informații, intenții de comunicare, emoții și atitudini în texte orale variate și complexe, identificând relațiile și nuanțele dintre acestea.
1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul creează forme de exprimare orală prin formularea unei opinii personale asupra unui text și realizarea unor prezentări orale scurte.	De bază	Elevul elaborează o opinie personală simplă despre un text.
		Consolidat	Elevul compune o prezentare orală scurtă despre o temă, un personaj sau o idee.
		Avansat	Elevul dezvoltă o formulare orală originală în care integrează opinii, argumente și exemple relevante.
1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o	Elevul aplică comunicarea nonverbală și paraverbală adecvat unei situații date, evidențiind ideile și	De bază	Elevul identifică elemente simple de comunicare nonverbală și paraverbală pentru a evidenția ideile principale în situații față-în-față.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-în-față sau mediată	atitudinile în contexte față-în-față sau mediate.	Consolidat	Elevul selectează gesturi, mimică și tonuri adecvate pentru a evidenția ideile și atitudinile în contexte mai variate, față-în-față sau mediate.
		Avansat	Elevul aplică comunicarea nonverbală și paraverbală în situații complexe, adaptând gesturile, mimica și tonul pentru a evidenția ideile și atitudinile și a influența eficient comunicarea.
1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul aplică reguli de comunicare pentru a respecta rândul la vorbire, claritatea exprimării și ascultarea interlocutorilor în conversații cu colegii.	De bază	Elevul respectă doar uneori rândul la vorbire, ascultând selectiv pe interlocutori, întrerupând frecvent și pierzând informații importante.
		Consolidat	Elevul demonstrează claritate în exprimare și atenție față de colegi în conversații.
		Avansat	Elevul demonstrează stăpânire a regulilor de comunicare eficientă și ascultare activă.
1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul explică formele prin care poate manifesta interesul față de mesajul interlocutorului: întrebări, parafrazare și confirmări nonverbale.	De bază	Elevul recunoaşte întrebările și gesturile nonverbale care indică interes.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care întrebările, parafrazarea și confirmările nonverbale arată interesul față de mesaj.
		Avansat	Elevul explică rolul combinat al întrebărilor, parafrazării și confirmărilor nonverbale în comunicarea eficientă și menținerea interesului interlocutorului.
1.7. Analizarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și	Elevul analizează comportamentele și atitudinile comunicative, identificând punctele forte și slabe și propunând soluții	De bază	Elevul distinge aspectele evidente ale comunicării proprii și ale colegilor (claritate, volum, gesturi).
		Consolidat	Elevul compară punctele tari și slabe în situații de comunicare scurte pentru a identifica diferențele.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	pentru o comunicare eficientă.	Avansat	Elevul analizează impactul punctelor tari și slabe asupra eficienței comunicării, sugerând modificări pentru îmbunătățire.
2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează informațiile din texte continue, discontinue și multimodale, identificând atât mesajele explicite, cât și pe cele implicite, pentru a formula interpretări corecte și coerente.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite, recunoscând sensurile de bază ale mesajelor din texte continue, discontinue și multimodale.
		Consolidat	Elevul compară informațiile din diferite texte discontinue pentru a identifica relații și tipare.
		Avansat	Elevul analizează informațiile din texte discontinue, evidențiind concluzii relevante sau implicații.
2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul identifică ideile principale și secundare în texte diverse.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale și câteva detalii relevante în texte simple.
		Consolidat	Elevul descrie ideile principale și secundare în texte adaptate nivelului său de înțelegere.
		Avansat	Elevul explică relația dintre ideile principale și cele secundare și modul în care detaliile susțin mesajul textului.
2.3.Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul creează interpretări originale și conexiuni personale cu textele literare sau nonliterare.	De bază	Elevul elaborează o interpretare simplă a textului prin exprimarea unei reacții personale.
		Consolidat	Elevul compune un comentariu personal care leagă textul de propriile experiențe și idei.
		Avansat	Elevul dezvoltă o interpretare complexă și originală, integrând conexiuni personale, context literar și idei creative proprii.
2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse	Elevul explică sensul textelor prin folosirea tehnicilor de citire, recunoașterea structurii, a vocabularului	De bază	Elevul identifică ideile principale și cuvintele importante din text.
		Consolidat	Elevul descrie structura textului și relația dintre idei, folosind indicii din context.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tipuri de texte citite	important și prin formularea de întrebări care clarifică mesajul.	Avansat	Elevul explică mesajul complet al textului formulând concluzii argumentate pe baza acestuia.
2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul evaluează gradul de înțelegere a textului prin autoobservare, întrebări, recapitulare și verificarea scopului.	De bază	Elevul demonstrează că a înțeles ideile principale ale unui text prin răspunsuri la întrebări simple.
		Consolidat	Elevul analizează gradul de înțelegere a textului prin recapitularea ideilor principale și verificarea scopului comunicativ.
		Avansat	Elevul evaluează corectitudinea și completitudinea înțelegerii textului, propunând ajustări ale strategiilor de lectură pentru îmbunătățire.
3.1. Redactarea unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul creează texte coerente și bine structurate, planificând, redactând și revizuind ideile, adaptând limbajul și stilul la tipul de text.	De bază	Elevul elaborează un text simplu respectând etapele de planificare și redactare.
		Consolidat	Elevul compune un text coerent aplicând planificarea, redactarea și revizuirea, corectând greșelile identificate.
		Avansat	Elevul dezvoltă un text complex, integrând planificarea, redactarea, revizuirea și corectarea, optimizând conținutul și structura pentru coerență și originalitate.
3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	Elevul creează texte complexe coerente, planificate și structurate, integrând elemente vizuale și colaborând eficient în echipă.	De bază	Elevul elaborează un text simplu cu introducere, câteva idei de dezvoltare și o concluzie scurtă.
		Consolidat	Elevul compune un text coerent și bine organizat, planificând ideile pentru introducere, dezvoltare și concluzie.
		Avansat	Elevul dezvoltă un text complex și original, integrând în mod creativ idei pentru fiecare parte a structurii și asigurând coerența întregului mesaj.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul aplică tehnici de redactare pentru a crea texte adecvate scopului și publicului, respectând structura informației și revizuind mesajul pentru eficiență.	De bază	Elevul redactează texte simple, adaptate scopului și publicului, respectând structura de bază.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente, adaptând tonul, vocabularul și structura la scop și public, asigurând relevanța informațiilor.
		Avansat	Elevul redactează texte complexe, originale, structurate și adaptate complet la scop și public, revizuind și ajustând mesajul.
3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează textele proprii și ale colegilor, identificând dificultăți, folosind criterii clare și propunând soluții pentru îmbunătățirea lor.	De bază	Elevul analizează textele pentru a identifica greșelile evidente de coerență, structură și vocabular..
		Consolidat	Elevul analizează textele proprii și ale colegilor, folosind criterii clare și evidențiind punctele slabe pentru a propune soluții de îmbunătățire.
		Avansat	Elevul analizează textele complexe, formulează strategii detaliate de revizuire, integrând feedback-ul și resurse suplimentare pentru a crea un text coerent.
4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii ucrainene standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul aplică cunoștințele despre părțile de vorbire și structura propoziției în pentru a comunica coerent în contexte variate.	De bază	Elevul utilizează părțile de vorbire și forme simple de propoziții pentru a comunica în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează structura propoziției și concordanța între părți pentru a comunica coerent în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează corect și creativ părțile de vorbire, structura propozițiilor și expresiile uzuale pentru a se exprima adecvat în contexte complexe.
4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de	Elevul aplică cunoștințele de vocabular și expresii uzuale pentru a comunica adecvat în contexte diferite, adaptându-se la situație și intenție.	De bază	Elevul utilizează cuvinte și expresii uzuale în contexte simple și familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează sinonime, antonime și grupuri lexicale tematice pentru a comunica coerent în diverse situații.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
bază, din limba ucraineană standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative		Avansat	Elevul utilizează corect și creativ vocabularul și expresiile uzuale, adaptându-le la intenția comunicativă și la contextul formal sau informal.
4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul evaluează corectitudinea pronunției, scrierii și ortografiei, identificând și corectând greșelile proprii și ale colegilor.	De bază	Elevul recunoaște corectitudinea pronunției și scrierii în contexte simple și familiare.
		Consolidat	Elevul compară pronunția și ortografia propriei lucrări și a colegilor, identificând greșelile frecvente și aplicând corecții simple.
		Avansat	Elevul evaluează în mod detaliat pronunția, scrierea și ortografia, justificând corecturile și aplicând strategii de autocorectare și feedback colegial.
4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul aplică norme de exprimare corectă și tehnici de autocorectare pentru a comunica, utilizând resurse și oferind feedback constructiv.	De bază	Elevul aplică norme de exprimare corectă în vorbire și scris în contexte simple.
		Consolidat	Elevul aplică norme de exprimare corectă și tehnici de autocorectare pentru a-și corecta greșelile proprii și pentru a identifica erorile altora.
		Avansat	Elevul aplică corectitudinea limbii și tehnici avansate de autocorectare, utilizând resurse de referință și oferind feedback constructiv colegilor pentru îmbunătățirea comunicării.
4.5. Redactarea unor texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul creează texte coerente și corecte, organizând ideile logic și argumentând clar punctele de vedere.	De bază	Elevul elaborează un text scurt cu idei principale și o concluzie simplă.
		Consolidat	Elevul elaborează un text coerent, organizând ideile în introducere, dezvoltare și concluzie.
		Avansat	Elevul elaborează un text complex, original, cu structură logică bine definită și coerență între introducere, dezvoltare și concluzie.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul analizează structura și semnificația principalelor obiceiuri locale, evidențiind elementele care reflectă valorile și identitatea comunității.	De bază	Elevul descrie în termeni simpli principalele obiceiuri locale, folosind câteva aspecte ale desfășurării lor.
		Consolidat	Elevul analizează structura unui obicei local explicând semnificația acestuia în raport cu valorile și tradițiile comunității.
		Avansat	Elevul realizează o analiză complexă asupra structurii și semnificației obiceiurilor locale, interpretând elementele ritualice și simbolice ca expresii ale valorilor, credințelor și identității culturale a comunității.
5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tiparele culturale, comparând ritualuri, moduri de exprimare și norme sociale în diferite contexte.	De bază	Elevul distinge elementele principale ale unui tipar cultural, cum ar fi un ritual sau un mod de exprimare specific.
		Consolidat	Elevul compară diferitele tipare culturale și evidențiază asemănările și diferențele dintre ele.
		Avansat	Elevul analizează modul în care ritualurile, modurile de exprimare și normele sociale se combină pentru a forma tipare culturale coerente, explicând impactul lor asupra comportamentului indivizilor.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul creează texte narative, dramatice și informative, respectând structura și redând esențial ideile principale.	De bază	Elevul elaborează texte simple, respectând structura de bază și redând ideile principale.
		Consolidat	Elevul compune texte narative, dramatice și informative coerente, utilizând structura și redând ideile principale.
		Avansat	Elevul compune texte complexe și originale, organizând logic structura, redând esențial ideile principale și adaptând stilul la tipul de text.
1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul analizează texte narative, descriptive și dialoguri, identificând intenția și atitudinea autorului și modul de exprimare a acestora.	De bază	Elevul analizează texte simple pentru a identifica intenția principală (a povesti, a descrie, a emoționa) și tipul de enunț.
		Consolidat	Elevul analizează texte narative, descriptive și dialoguri, identificând tonul, intenția și atitudinea autorului, precum și modalitățile de exprimare a acestora.
		Avansat	Elevul analizează texte complexe și dialoguri, identificând intenția și atitudinea autorului și modul în care lexicul și punctuația transmit mesajul.
1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul creează texte narative, descriptive, informative și argumentative, organizând ideile clar și evidențiind ideea esențială.	De bază	Elevul elaborează un paragraf simplu cu o idee principală și câteva detalii.
		Consolidat	Elevul compune paragrafe coerente care includ o idee principală, detalii explicative și exemple pentru susținerea acesteia.
		Avansat	Elevul dezvoltă texte complexe, integrând paragrafe cu idei principale clar definite, detalii și exemple relevante, asigurând coerența și coeziunea întregului text.
1.4.Prezentarea unui conținut în fața unui public	Elevul prezintă oral mesaje folosind elemente	De bază	Elevul prezintă un mesaj oral scurt pentru a relata un eveniment sau a exprima o idee personală simplă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate, transmițând informația prin coduri diverse de comunicare	paraverbale, nonverbale și strategii de captare a atenției.	Consolidat	Elevul elaborează un mesaj oral structurat, argumentând clar ideile și oferind exemple relevante pentru susținerea opiniilor
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare orală complexă, coerentă și convingătoare, integrând relatarea evenimentelor, prezentarea temei și argumentarea opiniilor, adaptând tonul și limbajul la public și context.
1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul analizează formele de comunicare și modul de exprimare al participanților, identificând strategii de ascultare activă și elemente de politețe și empatie.	De bază	Elevul recunoaște tipurile de comunicare și rolul lor în situații simple.
		Consolidat	Elevul compară formele de comunicare, evidențiind diferențele și asemănările în structura și scopul acestora.
		Avansat	Elevul analizează modul în care diferitele forme de comunicare influențează eficiența mesajului și relația dintre participanți, identificând strategii specifice fiecărei forme.
1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul distinge modalități adecvate de exprimare a aprecierii și opiniilor pozitive în comunicarea cu colegii.	De bază	Elevul formulează afirmații scurte de apreciere sau acord cu o idee exprimată de colegi.
		Consolidat	Elevul exprimă aprecieri și opinii pozitive explicând motivul pentru care consideră ideea relevantă sau interesantă.
		Avansat	Elevul integrează aprecieri și opinii pozitive în conversații și activități de grup, oferind argumente clare și constructive care susțin relația și comunicarea eficientă.
1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de	Elevul evaluează eficiența comunicării proprii și a altora, identificând stiluri de comunicare, strategii de adaptare și modul de reacție în diferite situații.	De bază	Elevul verifică propriile mesaje și ale colegilor, recunoscând stilurile de comunicare vizual și auditiv.
		Consolidat	Elevul analizează eficiența comunicării în diverse situații, identificând strategii de adaptare precum ascultarea empatică, întrebările deschise și feedback-ul personalizat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia		Avansat	Elevul evaluează comunicarea proprie și a altora, folosind reflecții și feedback pentru a se adapta la diferiți interlocutori.
2.1. Recunoașterea structurilor logice în care sunt organizate informațiile din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul explică structura și organizarea ideilor în texte continue, discontinue și multimodale.	De bază	Elevul identifică părțile principale ale textului și elementele esențiale ale structurii (ex.: început–mijloc–sfârșit, titlu, secțiuni, imagini).
		Consolidat	Elevul descrie modul în care sunt organizate ideile în text, explicând relațiile simple dintre elemente (ex.: idee principală–detalii, ordine logică, legătura text–imagine).
		Avansat	Elevul explică structura textului și modul în care organizarea ideilor contribuie la înțelegerea mesajului, argumentând relații complexe (ex.: cauză–efect, comparație, ierarhii de informații, secvențialitate vizuală).
2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul creează texte sau mesaje cu organizare logică a informațiilor, respectând structura început – mijloc – sfârșit și formulând propoziții clare și obiective.	De bază	Elevul identifică ideile principale, organizând simplu informațiile într-un text scurt.
		Consolidat	Elevul structurează logic ideile principale și detaliile esențiale pentru a crea un text coerent.
		Avansat	Elevul elaborează un text concis, integrând în mod eficient ideile principale, detaliile esențiale și conectorii logici.
2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul compară diferite tipuri de răspunsuri și puncte de vedere, identificând motivele și justificările acestora și exprimându-și propria opinie în baza comparației realizate.	De bază	Elevul recunoaște tipurile de răspunsuri, observând asemănările și diferențele dintre punctele de vedere.
		Consolidat	Elevul compară punctele de vedere, identificând motivele și justificările fiecăruia și formulând o opinie argumentată.
		Avansat	Elevul analizează în profunzime răspunsurile și argumentele, evaluând relațiile dintre ele și formulând o opinie proprie coerentă și justificată.
2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de	Elevul folosește diferite tipuri și tehnici de lectură în funcție de scop, gestionând timpul și	De bază	Elevul utilizează tehnici simple de citire pentru a extrage informații de bază dintr-un text citit pentru informare sau instrucțiuni.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
lectură în funcție de scopul avut în vedere	manifestând răbdare, curiozitate și spirit critic.	Consolidat	Elevul aplică strategii diferite de lectură (selectivă, atentă, rapidă) în funcție de scopul textului, fie pentru documentare, informare sau plăcere.
		Avansat	Elevul integrează strategii multiple de lectură adaptate scopului, selectând informațiile relevante și interpretând corect mesajul textelor pentru diferite tipuri de lectură.
2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea competențelor de lectură	Elevul folosește strategii de lectură adaptate stilului și ritmului propriu, anticipând conținutul și autoreglând înțelegerea textului.	De bază	Elevul recunoaște scopul lecturii folosind tehnici simple pentru a găsi informații.
		Consolidat	Elevul aplică diferite tipuri de lectură și tehnici adecvate scopului, gestionând timpul eficient.
		Avansat	Elevul utilizează strategic tehnici diverse, anticipând conținutul și autoreglând înțelegerea textului.
3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul creează un text organizat, urmând etapele scrierii, respectând regulile limbii și adaptând limbajul la context și receptor.	De bază	Elevul identifică etapele procesului de scriere. organizând ideile într-un text simplu, respectând regulile de bază ale limbii.
		Consolidat	Elevul structurează textul conform planului (introducere, cuprins, încheiere), respectând ortografia, punctuația și gramatica și adaptând limbajul la context.
		Avansat	Elevul elaborează un text coerent și clar, urmând toate etapele scrierii, organizând ideile logic și adaptând limbajul și tonul la receptor și situația comunicativă.
3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul creează texte variate, respectând etapele scrierii, colaborând cu colegii, adaptând conținutul la public și exprimându-se clar și coerent, oral și în scris.	De bază	Elevul identifică etapele scrierii, contribuind la realizarea unui text simplu, colaborând cu colegii.
		Consolidat	Elevul structurează textul respectând etapele scrierii, adaptând conținutul la public și comunicând eficient în echipă.
		Avansat	Elevul elaborează un text complex și original, integrând toate etapele scrierii, optimizând coerența și exprimarea orală și scrisă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul utilizează informații din surse variate, reformulând conținutul creativ, integrând propriile idei și respectând normele de citare.	De bază	Elevul identifică surse simple, colectând informații relevante, notându-le corect.
		Consolidat	Elevul aplică tehnici de selectare și organizare a informațiilor din surse variate, reformulându-le cu propriile cuvinte.
		Avansat	Elevul integrează informații din surse diverse cu propriile idei, creând un text coerent și respectând normele de citare și referință.
3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul evaluează obiceiurile de redactare, recunoscând ce merge bine și ce poate îmbunătăți și folosind strategii și feedback pentru a scrie mai bine.	De bază	Elevul recunoaște obiceiurile și punctele forte sau slabe în modul său de redactare.
		Consolidat	Elevul aplică strategii individuale pentru a-și îmbunătăți organizarea și corectarea textelor.
		Avansat	Elevul evaluează impactul propriilor obiceiuri și profil personal asupra redactării integrând feedback-ul pentru a optimiza textul.
4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii ucrainene standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul explică modul de utilizare a formelor gramaticale în contexte variate.	De bază	Elevul recunoaște formele gramaticale în enunțuri simple.
		Consolidat	Elevul descrie utilizarea formelor gramaticale în enunțuri, explicând modul în care acestea contribuie la claritatea mesajului.
		Avansat	Elevul explică diferențele dintre formele gramaticale, justificând alegerea formei potrivite în funcție de context.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba ucraineană standard	Elevul folosește vocabularul și expresiile, adaptând mesajul la context și receptor și reformulând pentru claritate.	De bază	Elevul recunoaște sensul cuvintelor și expresiilor, folosindu-le în contexte simple.
		Consolidat	Elevul aplică vocabularul și expresiile în contexte variate, corelându-le cu structurile gramaticale.
		Avansat	Elevul utilizează vocabularul și expresiile adecvate pentru a adapta mesajul la context și receptor, reformulând enunțurile pentru claritate.
4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică regulile de ortografie și ortoepie, corectând greșelile frecvente și folosind regulile în contexte variate, atât scris, cât și oral.	De bază	Elevul recunoaște regulile de ortografie și ortoepie corectând greșelile evidente în scris sau oral.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de ortografie și ortoepie în texte și conversații, evitând greșelile frecvente.
		Avansat	Elevul utilizează regulile de ortografie și ortoepie în contexte diverse, corectând greșelile și adaptând scrierea și pronunția pentru claritate.
4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală	Elevul evaluează folosirea corectă a gramaticii, pronunției și vocabularului potrivit contextului.	De bază	Elevul recunoaște formele gramaticale, pronunția și vocabularul adecvat.
		Consolidat	Elevul aplică normele morfosintactice și fonetice utilizând vocabularul standard în contexte variate.
		Avansat	Elevul corectează utilizarea formelor gramaticale, pronunția și vocabularul, adaptându-le precis la contextul comunicativ.
4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de	Elevul formulează limbajul pentru a organiza idei, realiza raționamente, rezolva probleme și a învăța autonom.	De bază	Elevul recunoaște relațiile dintre cuvinte și idei organizând simplu gândurile.
		Consolidat	Elevul structurează ideile folosind raționamente și analogii pentru a rezolva probleme simple.
		Avansat	Elevul elaborează texte și raționamente complexe, aplicând competențele lingvistice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
învățare pe tot parcursul vieții			pentru rezolvarea problemelor și dezvoltând învățarea autonomă.
5.1. Compararea unor tradiții ucrainene și a unor tradiții din alte culturi	Elevul analizează tradițiile culturale ucrainene și ale altor culturi, identificând semnificațiile și valorile din spatele acestora și evidențiind asemănările și diferențele.	De bază	Elevul clasifică tradițiile ucrainene în categorii (sărbători, gastronomie, port popular) pe baza unor criterii simple.
		Consolidat	Elevul diferențiază elementele caracteristice ale tradițiilor ucrainene, explicând modul în care acestea reflectă identitatea culturală.
		Avansat	Elevul corelează tradițiile ucrainene cu contextul istoric, social sau geografic, argumentând rolul lor în cultura contemporană.
5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează asemănările și diferențele dintre modul de viață, credințele, expresiile artistice și practicile sociale ale diferitelor comunități culturale.	De bază	Elevul identifică asemănări și diferențe simple între elemente culturale (mod de viață, credințe, artă).
		Consolidat	Elevul compară elemente culturale, explicând în ce fel sunt similare sau diferite între comunități.
		Avansat	Elevul interpretează asemănările și diferențele culturale, argumentând cauzele și implicațiile lor sociale.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul analizează modul în care este reprezentată aceeași temă în texte diferite, prin compararea personajelor, a imaginilor, a limbajului și a atitudinii autorului, argumentându-și propriul punct de vedere.	De bază	Elevul identifică tema comună a două texte la prima vedere cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează asemănările și deosebirile dintre texte la prima vedere, explicând modul în care tema este reprezentată prin personaje, imagini și limbaj, utilizând termeni literari adecvați.
		Avansat	Elevul compară textele la prima vedere, interpretând semnificațiile profunde ale temei și modul în care autorii folosesc personajele, imaginile și limbajul artistic pentru a exprima atitudini și viziuni diferite asupra lumii.
1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul evaluează informațiile dintr-un text pentru a diferenția elementele esențiale de cele secundare.	De bază	Elevul apreciază relevanța informațiilor, separând elementele esențiale de cele secundare cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul justifică selecția informațiilor esențiale și secundare, argumentând prin exemple din text, cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul validează structura informațională a textului, explicând modul în care informațiile esențiale susțin înțelegerea globală, iar cele secundare completează sensul, cu sprijin din partea profesorului.
1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul analizează modul de construire a unui text argumentativ și/sau explicativ, examinând structura acestuia, claritatea opiniei și a argumentelor, corectitudinea citării și respectarea normelor de exprimare și redactare.	De bază	Elevul delimitează părțile unui text argumentativ sau explicativ.
		Consolidat	Elevul compară funcțiile diferitelor secțiuni ale textului, explicând modul în care acestea contribuie la claritatea mesajului..
		Avansat	Elevul interpretează relațiile dintre introducere, cuprins și concluzie, evidențiind coerența structurii argumentative sau explicative.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.4. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală bine structurată, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a argumenta eficient mesajul transmis.	De bază	Elevul descrie ideile principale ale unei prezentări orale, folosind o structură simplă și elemente verbale de bază.
		Consolidat	Elevul organizează coerent o prezentare orală multimodală, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a transmite mesajul.
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală complexă, corelând în mod strategic toate componentele comunicării pentru a convinge publicul.
1.5.Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul aplică strategii de comunicare pentru a exprima un punct de vedere personal și pentru a continua în mod relevant ideile celorlalți în cadrul unei dezbateri simple.	De bază	Elevul formulează un punct de vedere personal folosind enunțuri simple și clare.
		Consolidat	Elevul utilizează exemple sau explicații pentru a susține punctul său de vedere într-o manieră coerentă.
		Avansat	Elevul adaptează exprimarea punctului de vedere la context și interlocutor, menținând coerența mesajului.
1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul evaluează argumentele interlocutorilor pentru a formula un dezacord respectuos și bine fundamentat în cadrul interacțiunilor de comunicare.	De bază	Elevul identifică argumentele principale prezentate de interlocutor, indicând în mod respectuos aspectele cu care nu este de acord.
		Consolidat	Elevul analizează argumentele interlocutorului, formulând un dezacord justificat prin exemple sau contraargumente adecvate.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea argumentelor interlocutorului, elaborând un răspuns respectuos, coerent și bine structurat, integrând contraargumente solide și nuanțate.
1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative	Elevul evaluează comportamentele comunicative pentru a identifica manifestările	De bază	Elevul apreciază dacă un comportament comunicativ (ex.: întreruperea vorbirii, ton nepotrivit) este adecvat sau inadecvat într-o situație dată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	nepotrivite dintr-o interacțiune.	Consolidat	Elevul justifică de ce anumite comportamente comunicative sunt nepotrivite, raportându-se la reguli de politețe și eficiență a comunicării.
		Avansat	Elevul evaluează situațiile de comunicare pentru a determina gravitatea și consecințele comportamentelor nepotrivite.
2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul evaluează în ce măsură informațiile și intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale sunt relevante, argumentând pe baza unor criterii adecvate.	De bază	Elevul identifică informațiile relevante și nerelevante dintr-o sursă dată.
		Consolidat	Elevul compară informațiile din mai multe surse pentru a stabili relevanța și corectitudinea lor.
		Avansat	Elevul evaluează credibilitatea informațiilor utilizând criterii clare (sursă, context, argumentare, dovezi).
2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul compară modul în care diferite texte abordează o temă, analizând tonul, perspectiva narativă și intenția autorului.	De bază	Elevul identifică tonul, perspectiva narativă și intenția autorului în texte scurte și clare.
		Consolidat	Elevul analizează diferențele de ton, perspectivă narativă și intenție a autorului între două texte.
		Avansat	Elevul compară în mod argumentat modul în care tonul, perspectiva narativă și intenția autorului influențează prezentarea temei în texte diferite.
2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul aplică modalități de lectură pentru a identifica tema și ideile centrale din diferite tipuri de texte, argumentând propriile puncte de vedere, comparând interpretările posibile ale două sau mai multe text	De bază	Elevul extrage tema și ideile centrale din două texte formulând un punct de vedere scurt.
		Consolidat	Elevul compară informațiile și ideile centrale din două sau mai multe texte, argumentând un punct de vedere coerent.
		Avansat	Elevul aplică tehnici variate de înțelegere (rezumare, subliniere, întrebări-cheie) pentru a determina tema și ideile centrale în texte complexe.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul aplică strategii de lectură pentru a susține propriile puncte de vedere în discutarea interpretărilor diferite ale textelor citite.	De bază	Elevul identifică argumente din text care pot sprijini un punct de vedere propriu, folosindu-le în discuție.
		Consolidat	Elevul explică modul în care argumentele selectate susțin punctul de vedere adoptat, raportându-se la interpretări diferite ale textelor.
		Avansat	Elevul utilizează în mod flexibil și eficient strategii de lectură pentru a integra informațiile din texte, susținând un punct de vedere bine construit.
2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor de lectură pentru a-și îmbunătăți modul de abordare a textelor.	De bază	Elevul identifică comportamente și atitudini care pot fi corectate, aplicând strategii simple pentru a le îmbunătăți.
		Consolidat	Elevul ajustează comportamentele și atitudinile de lectură prin aplicarea consecventă a strategiilor adecvate, explicând efectul acestora asupra înțelegerii textului.
		Avansat	Elevul aplică eficient și flexibil strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor de lectură pentru a-și optimiza înțelegerea textelor.
3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul creează un text în care își exprimă punctele de vedere argumentate pe diverse teme sau pe baza textelor citite.	De bază	Elevul elaborează un text simplu, exprimându-și punctul de vedere și oferind unul sau două argumente.
		Consolidat	Elevul creează un text coerent exprimându-și punctul de vedere și susținând ideile cu argumente relevante.
		Avansat	Elevul creează un text complex și structurat, argumentându-și punctul de vedere, integrând idei proprii și informații din diferite surse sau texte citite.
3.2. Elevul creează un text complex și	Elevul creează un text, argumentându-și punctul de	De bază	Elevul creează un text simplu, exprimându-și punctul de vedere și oferind cel puțin un argument.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
structurat, în care își argumentează clar punctul de vedere, integrând idei proprii și informații din diferite surse sau texte citite.	vedere folosind idei proprii sau informații din texte citite.	Consolidat	Elevul creează un text coerent, exprimându-și punctul de vedere și susținându-l cu mai multe argumente relevante.
		Avansat	Elevul creează un text structurat și complex, argumentându-și clar punctul de vedere, integrând idei proprii și informații din diferite texte citite.
3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică cunoștințele despre etica redactării pentru a recunoaște și evita utilizarea necorespunzătoare a informațiilor.	De bază	Elevul identifică situații simple în care este necesară menționarea sursei pentru a evita plagiatul.
		Consolidat	Elevul utilizează reguli de citare de bază atunci când integrează informații, imagini sau idei preluate din surse.
		Avansat	Elevul aplică corect strategii de reformulare și citare pentru a crea texte originale, evitând orice formă de plagiat.
3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul evaluează eficiența strategiilor aplicate pentru corectarea comportamentelor și atitudinilor ineficiente sau inadecvate în activitățile de redactare.	De bază	Elevul identifică strategiile utilizate, apreciind dacă acestea au fost eficiente sau nu.
		Consolidat	Elevul explică modul în care strategiile aplicate au contribuit la corectarea comportamentelor și atitudinilor, evidențiind rezultate concrete.
		Avansat	Elevul evaluează eficiența diferitelor strategii aplicate, justificând modificările necesare pentru optimizarea comportamentelor și atitudinilor în activitățile de redactare.
4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii ucrainene literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a	Elevul explică modul în care structurile textuale permit exprimarea ideilor complexe, opiniilor și sentimentelor subtile.	De bază	Elevul recunoaște structurile textuale adecvate pentru exprimarea unor idei simple și sentimente de bază.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care diferite structuri permit clarificarea opiniilor și exprimarea nuanțată a sentimentelor.
		Avansat	Elevul explică relația dintre structurile complexe și eficiența comunicării ideilor subtile, analizând modul în care acestea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intențiilor comunicative			influențează înțelegerea mesajului de către interlocutor.
4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	Elevul aplică achizițiile lingvistice pentru a înțelege și a produce texte diverse, adaptându-se la tipul și scopul acestora.	De bază	Elevul aplică achizițiile lingvistice pentru a înțelege și a produce texte simple, folosind structuri și vocabular de bază.
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile lingvistice pentru a înțelege și a produce texte coerente, adaptând limbajul și structura la tipul textului.
		Avansat	Elevul aplică achizițiile lingvistice pentru a înțelege și a produce texte coerente, adaptând vocabularul, tonul și organizarea ideilor în funcție de specificul și scopul tipului de text.
4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează elementele de dinamică ale limbii prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică, raportându-se la limbile moderne.	De bază	Elevul recunoaşte elemente de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic şi semantică, comparându-le sumar cu cele din limbile moderne.
		Consolidat	Elevul explică asemănările și diferențele elementelor de dinamică ale limbii față de limbile moderne.
		Avansat	Elevul compară elementele de dinamică ale limbii cu cele din limbile moderne, formulând concluzii clare și pertinente.
4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul evaluează situațiile de comunicare pentru a determina în care este necesară respectarea normelor lingvistice și de politețe.	De bază	Elevul apreciază dacă un context de comunicare necesită respectarea regulilor de exprimare corectă.
		Consolidat	Elevul justifică alegerea de a respecta norma lingvistică sau socială în funcție de context și interlocutor.
		Avansat	Elevul validează deciziile privind respectarea normei, argumentând impactul asupra eficienței și clarității comunicării.
4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză,	Elevul analizează exprimarea proprie și a altora în limba literară pentru a identifica	De bază	Elevul identifică greșelile evidente de exprimare sau incoerențele din texte.
		Consolidat	Elevul compară formulările proprii cu modele corecte, evidențiind erorile și explicând modul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba ucraineană literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	claritatea, corectitudinea și coerența mesajului.		în care acestea afectează claritatea și coerența mesajului.
		Avansat	Elevul interpretează gradul de claritate, corectitudine și coerență din texte complexe, propunând modificări pentru optimizarea exprimării în limba literară.
5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul creează un text exprimându-și punctul de vedere asupra tradițiilor și valorilor culturii studiate.	De bază	Elevul elaborează o prezentare simplă în care include elemente de cultură și civilizație identificate în text.
		Consolidat	Elevul organizează informațiile culturale și de civilizație într-un produs (text, afiș, schemă) care reflectă înțelegerea conținutului.
		Avansat	Elevul construiește interpretări originale, combinând elementele de cultură și civilizație din text cu propriile conexiuni și perspective.

Anexa nr. 27

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul identifică informațiile esențiale și de detaliu, relevante pentru formularea ideilor principale și a temei din texte narative, monologate sau dialogate.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și/sau comportamentele care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate, parțial relevante pentru formularea ideilor principale din texte narative, monologate sau dialogate.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile explicite esențiale și de detaliu și/sau comportamentele care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate, relevante pentru formularea ideilor principale și a temei din texte narative, monologate sau dialogate.
		Avansat	Elevul identifică informațiile explicite și implicite esențiale și de detaliu și/sau comportamentele care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate, relevante pentru formularea ideilor principale și a temei din texte narative, monologate sau dialogate.
CS.1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite	Elevul prezintă oral, pe baza unor repere date de profesor, informații și idei, exprimându-și adecvat emoțiile și opiniile, în discuții pe teme familiare, de interes sau referitoare la textele ascultate/citite.	De bază	Elevul prezintă oral informații și idei parțial relevante pentru subiectul abordat în discuții pe teme familiare, fără a respecta majoritatea reperelor date de profesor și fără a manifesta constant atenție și empatie.
		Consolidat	Elevul prezintă oral informații și idei parțial relevante pentru subiectul abordat în discuții pe teme familiare, de interes, respectând aproape în totalitate reperele date de profesor, manifestând atenție la ceilalți sau empatie.
		Avansat	Elevul prezintă oral informații, idei și opinii relevante pentru subiectul abordat în discuții pe teme familiare, de interes sau referitoare la textele ascultate/citite, respectând în totalitate reperele date de profesor, manifestând atenție și empatie.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.3. Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul identifică elementele paraverbale și nonverbale în diverse situații de comunicare.	De bază	Elevul identifică elemente paraverbale și nonverbale, în situații de comunicare familiare, de interes, ghidat de întrebări ajutătoare sau de profesor.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, elementele paraverbale și nonverbale în situații de comunicare familiare, de interes.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, rolul elementelor paraverbale și nonverbale în diverse situații de comunicare, atât familiare, cât și în contexte noi.
CS.1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i)	Elevul realizează interacțiuni verbale cu unul sau doi interlocutori, utilizând strategii simple de ascultare activă, respectând regulile de acces la cuvânt, în diverse contexte de comunicare.	De bază	Elevul folosește parțial strategiile de ascultare activă, fără a respecta regulile de acces la cuvânt pentru a realiza interacțiuni verbale cu un interlocutor, în contexte familiare de comunicare.
		Consolidat	Elevul folosește parțial strategiile de ascultare activă (de exemplu: nu întrerupe, dar nu poate reformula informațiile), cu omiterea a mai mult de două reguli, pentru a realiza interacțiuni verbale cu un interlocutor, în diverse contexte de comunicare.
		Avansat	Elevul folosește eficient strategiile de ascultare activă, respectând regulile de acces la cuvânt pentru a realiza interacțiuni verbale cu un interlocutor, în diverse contexte de comunicare.
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică informații importante din texte literare și nonliterare, narative, descriptive, explicative, continue, discontinue și multimodale.	De bază	Elevul identifică ghidat informații importante, explicite din texte literare și nonliterare (narative, descriptive, explicative), continue, discontinue și multimodale.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, informații importante explicite și, parțial corect, implicite, din texte literare și nonliterare (narative, descriptive, explicative), continue, discontinue și multimodale.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, informații importante, explicite și implicite,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			din texte literare și nonliterare (narative, descriptive, explicative), continue, discontinue și multimodale.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse	1. Elevul identifică ideile principale și ideile secundare din texte diverse pentru a realiza planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei.	De bază	1. Elevul formulează, cu ajutor, ideile principale, identificând cuvintele-cheie din texte narative diverse și realizând planul simplu de idei.
		Consolidat	1. Elevul formulează, în mod independent, cu unele erori, ideile principale și ideile secundare din texte narative diverse, realizând planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei.
		Avansat	1. Elevul formulează, în mod independent și corect, ideile principale și ideile secundare din texte narative diverse, realizând planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse	2. Elevul identifică tema, valorificând cuvintele-cheie, în texte narative, descriptive și explicative.	De bază	2. Elevul identifică, ghidat, cuvintele-cheie, fără a numi tema, în texte narative, descriptive și explicative.
		Consolidat	2. Elevul identifică, cu ajutor, cuvintele-cheie și tema, în texte narative, descriptive și explicative.
		Avansat	2. Elevul identifică, în mod independent și corect, cuvintele-cheie și tema, în texte narative, descriptive și explicative.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	1. Elevul formulează un răspuns personal privind mesajul unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.	De bază	1. Elevul formulează, cu ajutor, un răspuns privind semnificația unor secvențe din texte pe teme familiare, fără a identifica mesajul global.
		Consolidat	1. Elevul formulează, cu ajutor, un răspuns personal privind mesajul global al unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
		Avansat	1. Elevul formulează, în mod independent, un răspuns personal privind mesajul global al unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
CS.2.3. Formularea unui	2. Elevul interpretează limbajul figurat	De bază	2. Elevul identifică, cu ajutor, figurile de stil (personificarea, comparația), fără a interpreta

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	(personificarea, comparația) formulând un răspuns creativ, pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare.		limbajul figurat din texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
		Consolidat	2. Elevul identifică figurile de stil și formulează un răspuns personal, cu unele erori, despre limbajul figurat din texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
		Avansat	2. Elevul interpretează, în mod independent, figurile de stil, formulând un răspuns creativ, care demonstrează înțelegerea acestora în texte de diferite tipuri, pe teme familiare.
CS.2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul demonstrează, în mod constant, interes și atenție față de lectura unor texte pe teme familiare, prin elaborarea unor răspunsuri, pe baza unor repere date.	De bază	Elevul demonstrează un slab interes și atenție focalizată doar pe anumite aspecte, în timpul lecturii unor texte pe teme familiare, prin elaborarea unor răspunsuri parțiale, pe baza unor repere date.
		Consolidat	Elevul demonstrează, cu oarecare fluctuații, interes și atenție focalizată asupra tuturor aspectelor, în timpul lecturii unor texte pe teme familiare, prin elaborarea integrală, dar cu erori, a unor răspunsuri, pe baza unor repere date.
		Avansat	Elevul demonstrează, în mod constant, interes și atenție focalizată asupra tuturor aspectelor, în timpul lecturii unor texte pe teme familiare, prin elaborarea integrală și corectă a unor răspunsuri, pe baza unor repere date.
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul își analizează comportamentul și atitudinea față de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul își analizează, cu dificultate și cu sprijin, comportamentul și atitudinea față de lectură, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul își analizează, cu dificultate mică, comportamentul și atitudinea față de lectură, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Avansat	Elevul își analizează, fără dificultate, autonom, comportamentul și atitudinea față de lectură,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			identificând toate aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul redactează texte scurte pe teme familiare, respectând etapele scrierii, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.	De bază	Elevul redactează, cu sprijin, texte scurte pe teme familiare, respectând parțial etapele scrierii, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.
		Consolidat	Elevul redactează, cu sprijin, texte scurte pe teme familiare, respectând, în totalitate, etapele scrierii pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.
		Avansat	Elevul redactează, în mod independent, texte scurte pe teme familiare, respectând, în totalitate, etapele scrierii pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme	Elevul redactează individual și/sau în echipă un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, grafice, fotografii, scheme, respectând regulile de așezare în pagină.	De bază	Elevul redactează individual și/sau în echipă, cu sprijinul profesorului, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme nerelevante, fără a respecta în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Consolidat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, dar cu unele erori (de exprimare, de logică sau gramaticale), un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme parțial relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Avansat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, corect, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.
CS.3.3. Analizarea constantă a	Elevul analizează constant atât propriul scris, cât și al unor texte diverse din punctul	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	de vedere al corectitudinii gramaticale, al normelor ortografice, de punctuație și al lizibilității.	Consolidat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erori gramaticale, ortografice și de punctuație.
		Avansat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând toate erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul își analizează atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul își analizează, cu dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Avansat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând toate aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme	Elevul redactează individual și/sau în echipă un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, grafice, fotografii, scheme, respectând regulile de așezare în pagină.	De bază	Elevul redactează individual și/sau în echipă, cu sprijinul profesorului, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme nerelevante, fără a respecta în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Consolidat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, dar cu unele erori (de exprimare, de logică sau gramaticale), un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme parțial relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.
		Avansat	Elevul redactează individual și/sau în echipă, fără sprijinul profesorului, corect, un text simplu, pe o temă familiară, cu inserarea unor desene, fotografii, scheme relevante, respectând în totalitate regulile de așezare în pagină.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Elevul analizează constant atât propriul scris, cât și al unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii gramaticale, al normelor ortografice, de punctuație și al lizibilității.	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.
		Consolidat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând parțial erori gramaticale, ortografice și de punctuație.
		Avansat	Elevul analizează, fără sprijin, propriul scris sau al unor texte diverse, identificând toate erorile gramaticale, ortografice, de punctuație.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul își analizează atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul își analizează, cu dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând, parțial, aspectele care necesită îmbunătățire.
		Avansat	Elevul își analizează, fără dificultate, atitudinea manifestată în procesul redactării unui text, identificând toate aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul operează modificările necesare tipului de enunț, în funcție de scopul și de intenția de comunicare, în diferite contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, tipurile de enunț, alcătuind, cu erori, mesaje pe teme familiare, în funcție de structură, de scop și de intenția de comunicare.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, tipurile de enunț, alcătuind corect mesaje pe teme familiare și operând, cu erori, unele modificări, în funcție de structură, de scop și de intenția de comunicare, adaptate unor noi contexte.
		Avansat	Elevul utilizează, independent și corect, tipurile de enunț, alcătuind mesaje și operând modificările necesare, în funcție de structură, de scop și de intenția de comunicare, adaptate unor noi contexte.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul folosește subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal, respectând acordul predicatului cu subiectul, în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal, utilizându-le, în contexte diverse, fără a respecta în toate situațiile acordul predicatului cu subiectul.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal; utilizează parțial corect noțiunile, cu respectarea, de cele mai multe ori, a acordului predicatului cu subiectul.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent și corect, subiectul (simplu și multiplu) și predicatul verbal, utilizându-le, în contexte diverse, cu respectarea în totalitate a acordului predicatului cu subiectul.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează verbele cu flexiune regulată și neregulată la modul imperativ și la timpurile simple și compuse ale modului indicativ, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, verbele cu flexiune regulată la modul imperativ și, parțial, la timpurile modului indicativ, utilizându-le, cu erori, pentru exprimarea intențiilor de comunicare în diverse contexte.
		Consolidat	Elevul identifică, independent și parțial corect, verbele cu flexiune regulată și neregulată la modul imperativ și la timpurile simple și compuse ale modului indicativ, utilizându-le, cu unele erori, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor de comunicare în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează, independent și corect, verbele cu flexiune regulată și neregulată la modul imperativ și la timpurile simple și compuse ale modului indicativ, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard	Elevul utilizează tipurile de substantive (comun, propriu), recunoscând categoriile gramaticale specifice (genul și numărul), categoria determinării (articolul	De bază	Elevul identifică, cu erori, substantivele comune și proprii, recunoscând, parțial și cu ajutor, categoriile gramaticale specifice (genul și numărul), categoria determinării (articolul hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.		înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Consolidat	Elevul utilizează corect substantivele comune și proprii, recunoscând, parțial, categoriile gramaticale specifice (genul + numărul), categoria determinării (articolul hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează corect substantivele comune și proprii, recunoscând, în totalitate, categoriile gramaticale specifice (genul + numărul), categoria determinării (articolul hotărât/nehotărât) și posibilitățile combinatorii ale substantivului (substantiv și atribut), pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează pronumele personal și de politețe, respectând flexiunea în raport cu persoana, numărul și genul pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, pronumele personal și de politețe, recunoscând parțial formele flexionare, în raport cu persoana, numărul și genul în diverse contexte.
		Consolidat	Elevul utilizează independent pronumele personal și de politețe, respectând parțial flexiunea, în raport cu persoana, numărul și genul pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează independent și corect pronumele personal și de politețe, respectând flexiunea, în raport cu persoana, numărul și genul pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii	Elevul utilizează adjectivul și gradele de comparație, făcând acordul adjectivului cu substantivul pentru înțelegerea și exprimarea	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, adjectivele și recunoaște parțial gradele de comparație ale acestora, realizând, cu erori, acordul adjectivului cu substantivul determinat în diverse contexte.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	intențiilor comunicative în diverse contexte.	Consolidat	Elevul utilizează independent adjectivele și, parțial corect, gradele de comparație ale acestora, realizând, cu unele erori, acordul adjectivului cu substantivul determinat pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează independent și corect atât adjectivele, cât și gradele de comparație ale acestora, realizând, fără erori, acordul adjectivului cu substantivul determinat pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează numeralul cardinal și ordinal, respectând aspectele normative pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, numerale cardinale și ordinale, respectând parțial aspectele normative.
		Consolidat	Elevul utilizează independent, dar cu unele erori, numerale cardinale și ordinale, respectând parțial corect aspectele normative, pentru exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
		Avansat	Elevul utilizează în mod independent și corect numerale cardinale și ordinale, respectând în totalitate aspectele normative, pentru exprimarea intențiilor comunicative în diverse contexte.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul folosește sinonime și antonime ale unor cuvinte, în contexte noi, pe diverse teme, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, sinonime și antonime adecvate contextual pentru cuvinte din vocabularul fundamental, în texte pe teme familiare, demonstrând, parțial, înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
		Consolidat	Elevul utilizează independent sinonime și antonime pentru cuvinte în contexte noi, pe teme familiare, demonstrând parțial înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
		Avansat	Elevul utilizează independent sinonime și antonime ale unor cuvinte în contexte noi, pe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			teme diverse, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează cuvinte aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme diverse, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul identifică, parțial corect, cuvintele aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează cuvinte aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme familiare, demonstrând, parțial, înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative.
		Avansat	Elevul utilizează corect cuvinte aparținând unor câmpuri lexicale din texte pe teme diverse, demonstrând înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul ordonează cuvintele după criteriul alfabetic, corelându-le cu informațiile din articolul de dicționar.	De bază	Elevul ordonează parțial corect cuvintele după criteriul alfabetic, corelând, cu erori, informații din articolul de dicționar.
		Consolidat	Elevul ordonează corect cuvintele după criteriul alfabetic, corelând, cu erori, informații din articolul de dicționar.
		Avansat	Elevul ordonează corect cuvintele după criteriul alfabetic, corelând informații din articolul de dicționar.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul analizează propria pronunție și scriere, precum și pronunția și scrierea celorlalți, distingând tipurile de sunete, corespondența sunet-literă și accentul în diverse contexte de comunicare.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, tipurile de sunete, corespondența sunet-literă, pronunțând, cu greșeli de accent, cuvinte, în contexte familiare de comunicare.
		Consolidat	Elevul analizează, cu erori, propria pronunție și scriere, distingând parțial corect, tipurile de sunete, corespondența sunet-literă, și pronunțând, cu unele erori de accent, cuvinte, în contexte familiare de comunicare.
		Avansat	Elevul analizează propria pronunție și scriere, precum și pronunția și scrierea celorlalți, distingând corect tipurile de sunete, corespondența sunet-literă, și pronunțând, fără erori de accent, cuvinte, în contexte diverse de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul aplică normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală și scrisă.	De bază	Elevul aplică, ghidat de profesor, parțial, normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală sau scrisă.
		Consolidat	Elevul aplică în mod independent, dar parțial, normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală sau scrisă.
		Avansat	Elevul aplică în mod independent toate normele ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în comunicarea orală sau scrisă.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul transformă enunțuri în funcție de deprinderile dobândite, comparând mesaje diverse cu norma limbii române standard.	De bază	Elevul transformă, ghidat de profesor, enunțuri simple în enunțuri dezvoltate, în funcție de deprinderile dobândite, comparând parțial mesaje date cu norma limbii române standard.
		Consolidat	Elevul transformă, în mod independent, dar cu unele erori, enunțuri în funcție de diferite criterii, comparând mesaje diverse (de exemplu, mesaje postate pe forumuri) cu norma limbii române standard.
		Avansat	Elevul transformă, în mod independent și corect, enunțuri în funcție de diferite criterii, comparând mesaje diverse (de exemplu, mesaje postate pe forumuri) cu norma limbii române standard.
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul asociază experiențele de viață și de lectură, demonstrând înțelegerea unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.	De bază	Elevul asociază, cu ajutor, o experiență de viață cu una din lecturi, demonstrând o înțelegere minimală a unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.
		Consolidat	Elevul asociază, cu ajutor ocazional, experiențele de viață și de lectură, demonstrând înțelegerea parțială a unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.
		Avansat	Elevul asociază, în mod independent, experiențele de viață și de lectură,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			demonstrând înțelegerea complexă a unor aspecte ale diversității culturale și lingvistice.
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul identifică modele comportamentale în legende greco-romane prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață și de lectură.	De bază	Elevul identifică, ghidat, un model comportamental în legende greco-romane, prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, un model comportamental în legende greco-romane prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață și de lectură.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, mai multe modele comportamentale în legende greco-romane prin asocierea cu unele experiențe proprii de viață și de lectură.
CS.5.2. Identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice	Elevul identifică valori culturale promovate în cărți ale autorilor români din diferite perioade istorice.	De bază	Elevul identifică, ghidat de profesor, o valoare culturală promovată în texte ale autorilor români din diferite perioade istorice.
		Consolidat	Elevul identifică, în mod independent, o valoare culturală promovată în texte ale autorilor români din diferite perioade istorice.
		Avansat	Elevul identifică, în mod independent, mai multe valori culturale promovate în texte ale autorilor români din diferite perioade istorice.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite și implicite, unele pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate.	De bază	Elevul parafrazează unele pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând parțial corectitudinea exprimării.
		Consolidat	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite, pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând, în general, corectitudinea exprimării, dar având între trei și șapte greșeli.
		Avansat	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite și implicite, pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând corectitudinea exprimării, cu zero-două greșeli de exprimare.
CS.1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul prezintă unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în cadrul unor discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate cu respectarea contextului de comunicare.	De bază	Elevul prezintă cu ezitări unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în cadrul unor discuții pe diverse teme, fără a ține cont de contextul de comunicare.
		Consolidat	Elevul prezintă corect unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în cadrul unor discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate, ținând parțial cont de contextul de comunicare.
		Avansat	Elevul prezintă corect și nuanțat informații și idei complexe, sentimente și puncte de vedere originale, în cadrul unor discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate, ținând cont de contextul de comunicare.
CS.1.3. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile	Elevul folosește mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o situație dată, față în față sau mediată, evidențiind ideile și atitudinile comunicative	De bază	Elevul folosește parțial adecvat mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o situație dată, față în față sau mediată, fără a evidenția corect ideile și atitudinile comunicative implicate.
		Consolidat	Elevul folosește adecvat mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
și atitudinile, în situații de comunicare față în față sau mediată	implicate și utilizând strategii de ascultare activă.		situație dată, față în fațăau mediată, evidențiind corect ideile și atitudinile comunicative implicate, fără a utiliza adecvat strategii de ascultare activă.
		Avansat	Elevul folosește adecvat mijloace de comunicare nonverbală și paraverbală într-o situație dată, față în față sau mediată, evidențiind corect ideile și atitudinile comunicative implicate, utilizând strategiile de ascultare activă.
CS.1.4. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul participă la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite.	De bază	Elevul participă la interacțiuni verbale simple, cu unul sau doi interlocutori, schimbând informații minimale, parțial relevante despre o temă dată, fără aplicarea constantă a strategiilor de ascultare activă.
		Consolidat	Elevul participă la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, schimbând informații relevante despre o temă dată, cu aplicarea parțială a strategiilor de ascultare activă.
		Avansat	Elevul participă la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, schimbând informații numeroase și relevante despre o temă dată, prin aplicare de strategii de ascultare activă.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul corelează informații explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale, obținute prin strategii diverse de comprehensiune.	De bază	Elevul identifică informații explicite dintr-un text literar sau nonliterar continuu, fără a le integra coerent/justificat într-o comunicare despre sine sau universul său/realitatea sa.
		Consolidat	Elevul corelează informații explicite și implicite dintr-un singur text literar sau nonliterar, integrându-le într-o comunicare despre sine sau universul său/realitatea sa.
		Avansat	Elevul corelează informații explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale, integrându-le într-o comunicare complexă despre sine sau universul său/realitatea sa.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul rezumă texte cu grad divers de dificultate, în proză sau în versuri, ținând cont de trăsăturile textului narativ literar.	De bază	Elevul rezumă ghidat texte în proză, cu grad minim de dificultate, ținând cont de trăsăturile evidente/esențiale ale textului narativ literar.
		Consolidat	Elevul rezumă, ghidat, texte cu grad de dificultate moderat, în proză sau în versuri, ținând cont de trăsăturile textului narativ literar.
		Avansat	Elevul rezumă independent texte cu grad divers de dificultate, în proză sau în versuri, ținând cont de trăsăturile textului narativ literar.
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează texte literare diverse, diferențiindu-le pe cele narative de cele descriptive, pe baza trăsăturilor caracteristice, oferind o interpretare personală a limbajului figurat.	De bază	Elevul analizează texte literare simple, diferențiindu-le cu ghidajul profesorului pe cele narative de cele descriptive, fără a interpreta limbajul figurat/fără a putea susține un punct de vedere personal.
		Consolidat	Elevul analizează texte literare diverse, diferențiindu-le pe cele narative de cele descriptive, pe baza indicării trăsăturilor caracteristice evidente, fără a interpreta limbajul figurat, dar menționând un punct de vedere personal.
		Avansat	Elevul analizează texte literare diverse, diferențiindu-le pe cele narative de cele descriptive, pe baza indicării tuturor trăsăturilor caracteristice, oferind o interpretare nuanțată a limbajului figurat și susținând un punct de vedere personal.
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor sau selectate pe cont propriu, prin completarea și interpretarea unei grile de autoevaluare.	De bază	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor, prin completarea sumară a unei grile de autoevaluare.
		Consolidat	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor sau selectate pe cont propriu, prin completarea unei grile de autoevaluare, fără justificarea punctelor de vedere.
		Avansat	Elevul explică ceea ce a înțeles din texte diverse, oferite de profesor sau selectate pe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			cont propriu, prin completarea și interpretarea unei grile de autoevaluare, cu justificarea punctelor de vedere.
CS.2.5. Identificarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul evaluează strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia, prin metode diverse (discuții, chestionare, grafice de înregistrare a lecturilor).	De bază	Elevul evaluează sporadic, pe baza unor chestionare oferite de profesor, strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia.
		Consolidat	Elevul evaluează periodic, prin discuții și chestionare, strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia.
		Avansat	Elevul evaluează periodic, prin metode diferite (chestionar, discuții, grafice) strategia proprie de lectură, în vederea optimizării acesteia, făcând comparații cu strategiile colegilor săi.
CS.3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul respectă etapele scrierii în redactarea unor texte diverse (rezumat, text pe un subiect la alegere, transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă, pagină de jurnal, relatare de experiențe trăite sau imaginate), demonstrând cunoașterea convențiilor fiecărui tip de scriere.	De bază	Elevul respectă parțial etapele scrierii în redactarea unor texte simple, cu un singur tipar de structurare a ideilor.
		Consolidat	Elevul respectă, în general, etapele scrierii în redactarea unor texte diverse (rezumat, text pe un subiect la alegere, transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă, pagină de jurnal, relatare de experiențe trăite sau imaginate), demonstrând cunoașterea convențiilor fiecărui tip de scriere.
		Avansat	Elevul respectă etapele scrierii în redactarea unor texte diverse (rezumat, text pe un subiect la alegere, transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă, pagină de jurnal, relatare de experiențe trăite sau imaginate), demonstrând cunoașterea convențiilor fiecărui tip de scriere și îmbinând mai multe tipare textuale.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text complex, cu integrarea unor elemente auxiliare,	De bază	Elevul redactează individual, cu sprijin, un text, fără integrarea unor elemente auxiliare, combinând două tipare de structurare a ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text, cu integrarea unor elemente auxiliare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
integrarea unor tabele	combinând tipare de structurare a ideilor.		(paranteze, sublinieri), combinând două tipare de structurare a ideilor.
		Avansat	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text complex, cu integrarea unor elemente auxiliare (paranteze, sublinieri) și a unor tabele, combinând cel puțin două tipare de structurare a ideilor.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul folosește adecvat stilul de comunicare scrisă, în conformitate cu tema textului creat și cu scopul comunicării.	De bază	Elevul folosește, în comunicarea scrisă, un stil adecvat la tema textului, fără adaptare constantă la situația de comunicare și fără a fi original.
		Consolidat	Elevul folosește, în comunicarea scrisă, un stil adecvat de comunicare, în conformitate cu tema textului creat și cu scopul comunicării, dar fără a fi original.
		Avansat	Elevul folosește, în comunicarea scrisă, un stil adecvat și original, în conformitate cu tema textului creat și cu scopul comunicării.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual sau în echipă, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii.	De bază	Elevul indică, fără a analiza, dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual, pe baza criteriilor propuse de profesor, fără a oferi soluții.
		Consolidat	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual sau în echipă, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii, fără a oferi soluții viabile.
		Avansat	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unei lucrări elaborate individual sau în echipă, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii, oferind soluții pertinente.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii	Elevul construiește enunțuri proprii, cu subiect exprimat sau neexprimat și cu predicat nominal, realizând acordul dintre subiect și nume	De bază	Elevul construiește propoziții simple, cu subiect exprimat sau neexprimat și cu predicat nominal, fără a realiza consecvent acordul dintre subiect și nume predicativ, exprimând cu ezitări intenția comunicativă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	predicativ, în vederea exprimării precise a intenției comunicative.	Consolidat	Elevul construiește propoziții simple și dezvoltate, cu subiect exprimat sau neexprimat și cu predicat nominal, realizând în majoritatea situațiilor acordul dintre subiect și predicat/nume predicativ, cu exprimarea precisă a intenției comunicative.
		Avansat	Elevul construiește propoziții cu subiect exprimat sau neexprimat, cu realizarea justificată a acordului, exprimând precis intenția comunicativă.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii cu tipuri diferite de complemente sau circumstanțiale, recunoscând și aplicând punctuația corespunzătoare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri simple cu un singur tip de complement sau circumstanțial, recunoscând punctuația corespunzătoare.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii cu două tipuri de complemente și/sau circumstanțiale, recunoscând punctuația corespunzătoare și aplicând-o în mod corect în majoritatea situațiilor.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri proprii originale, în structuri complexe, cu mai multe tipuri de complemente și/sau circumstanțiale, recunoscând și aplicând consecvent punctuația corespunzătoare.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite corect și adecvat situațiilor de comunicare, în posibilități combinatorii simple.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite, în cea mai mare parte, corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri elaborate în care verbele la modurile cerute și prepozițiile sunt folosite corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare, sesizând și corectând erori subtile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			de selecție a modului/timpului verbal sau a prepoziției.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care substantivul este folosit corect, adecvat contextului și situației de comunicare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care substantivul este folosit corect, fără a corela funcția sintactică a substantivului cu cazul morfologic, aplicând cu ezitări posibilitățile combinatorii ale substantivului și normele de punctuație pentru vocativ.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care substantivul este folosit corect, corelând funcția sintactică și cazul morfologic în majoritatea posibilităților combinatorii, cu aplicarea, în general, corectă a articolului genitival și a punctuației vocativului.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri originale în care substantivul este folosit corect, corelând funcția sintactică și cazul morfologic, cu aplicarea corectă și justificată a articolului genitival și a punctuației vocativului.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care pronumele personal și reflexiv sunt folosite corect, coerent și adecvat situațiilor de comunicare.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care formele accentuate ale pronumelor personal și reflexiv sunt folosite corect, fără a diferenția cliticele pronominale personale de cele reflexive în toate situațiile, aplicând cu ezitări posibilitățile combinatorii ale pronumelor și ortografia acestora.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care pronumele personale și reflexive sunt folosite în cea mai mare parte corect, cu diferențierea cliticelor pronominale personale de cele reflexive, utilizând corect posibilitățile combinatorii ale pronumelor și ortografia acestora.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri proprii originale în care pronumele personale și reflexive sunt folosite corect, cu diferențierea cliticelor pronominale personale de cele reflexive,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			utilizând corect posibilitățile combinatorii ale pronumelor și ortografia acestora.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul construiește enunțuri proprii în care adjectivul și adverbul sunt folosite corect, coerent și expresiv, respectând regulile limbii standard.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri în care adjectivul și adverbul sunt folosite corect, fără a distinge gradele de comparație ale adjectivului, respectând regulile limbii standard în enunțuri scurte.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri proprii în care adjectivul, cu gradele lui de comparație, și adverbul sunt folosite corect în majoritatea situațiilor, respectând posibilitățile combinatorii ale adjectivelor și regulile limbii standard.
		Avansat	Elevul construiește enunțuri originale și elaborate în care adjectivul, cu gradele lui de comparație, și adverbul sunt folosite corect în combinații expresive, respectând posibilitățile combinatorii ale adjectivelor și regulile limbii standard.
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba română standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul utilizează corect cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, pentru a transmite clar intenția comunicativă.	De bază	Elevul utilizează, cu sprijin, cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, cu folosirea preponderentă a sensului de bază, făcând distincția între omonime și cuvinte polisemantice, pentru a transmite, cu ezitări, intenția comunicativă.
		Consolidat	Elevul utilizează, în cea mai mare parte corect, cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, cu folosirea sensului de bază și a celui figurat, indicând în majoritatea cazurilor sensurile omonimelor și ale cuvintelor polisemantice.
		Avansat	Elevul utilizează corect cuvintele în scrierea și formularea de enunțuri proprii, cu folosirea sensului de bază, a celui secundar și a celui figurat, distingând toate sensurile omonimelor și ale cuvintelor polisemantice, pentru a transmite clar intenția comunicativă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul construiește propoziții și texte proprii, respectând regulile fonetice și de despărțire în silabe și corectând greșelile de pronunție și scriere prin raportarea la norma limbii standard.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, propoziții simple, respectând regulile fonetice privitoare la diftong, triftong și hiat și de despărțire în silabe după principiul fonetic, fără a sesiza greșeli de pronunție și de scriere.
		Consolidat	Elevul construiește propoziții proprii, respectând, în majoritatea situațiilor, regulile fonetice privitoare la diftong, triftong și hiat și de despărțire în silabe, cu corectarea, în situații simple, a greșelilor de pronunție și de scriere.
		Avansat	Elevul construiește propoziții și texte proprii, respectând regulile fonetice privitoare la diftong, triftong și hiat și de despărțire în silabe, corectând justificat greșelile de pronunție și de scriere.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul construiește enunțuri și texte proprii respectând regulile limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile identificate în exprimarea orală și scrisă, prin raportare la normele limbii standard.	De bază	Elevul construiește, cu sprijin, enunțuri simple, respectând regulile elementare ale limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile evidente din exprimarea orală și scrisă.
		Consolidat	Elevul construiește texte simple respectând, în majoritatea situațiilor, regulile limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile evidente din exprimarea orală și scrisă, prin raportare la normele limbii standard.
		Avansat	Elevul construiește texte complexe, respectând toate regulile limbii standard și punctuația corectă și corectând greșelile din exprimarea orală și scrisă, prin raportare la normele limbii standard.
CS.4.5. Redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și	Elevul redactează texte diverse, valorificând gândirea logică și competența lingvistică, cu respectarea normei lingvistice în vigoare.	De bază	Elevul redactează, cu sprijin, texte simple, respectând parțial norma lingvistică în vigoare.
		Consolidat	Elevul redactează texte logice, respectând, în majoritatea situațiilor, norma lingvistică în vigoare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții		Avansat	Elevul redactează, în mod independent, texte logice, de diverse tipuri, cu respectarea integrală a normei lingvistice în vigoare.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții românești și ale unor comunități etnice de pe teritoriul României	Elevul examinează valori ale culturii populare românești în funcție de criterii diferite (specific local, comunități etnice, comunități lingvistice etc.).	De bază	Elevul examinează valori ale culturii românești, ghidat de profesor, prezentând unele obiceiuri și tradiții locale, fără a le compara cu cele ale altor comunități din România.
		Consolidat	Elevul examinează valori ale culturii populare românești, prezentând unele obiceiuri și tradiții locale, prin comparare cu cele ale altor comunități din România.
		Avansat	Elevul examinează, în mod independent, valori ale culturii populare românești în funcție de criterii diferite (specific local, comunități etnice, comunități lingvistice etc.), prin comparare cu cele ale altor comunități din România.
CS.5.2. Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare	Elevul analizează elementele comune culturii proprii și culturii altor popoare, pe baza valorilor identificate în legendele popoarelor, prin investigarea modelelor promovate în literatură și în alte arte (film, teatru, artă plastică etc.).	De bază	Elevul analizează schematic elementele din cultura proprie și din cultura altor popoare, identificând unu-două elemente comune, prin investigarea unor texte literare indicate de profesor.
		Consolidat	Elevul analizează elementele din cultura proprie și din cultura altor popoare, identificând câteva elemente comune, prin investigarea modelelor promovate în literatură și într-o altă artă, din materiale date.
		Avansat	Elevul analizează elementele din cultura proprie și din cultura altor popoare, detectând elementele comune, prin investigarea modelelor promovate în literatură și în alte arte (film, teatru, artă plastică etc.), în materiale selectate independent.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul sintetizează, pe baza informațiilor explicite și implicite, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative din diverse pasaje din texte monologate sau dialogate.	De bază	Elevul parafrazează pasaje scurte din diverse tipuri de texte orale narative, monologate sau dialogate, respectând parțial corectitudinea exprimării.
		Consolidat	Elevul rezumă, pe baza informațiilor explicite și implicite, scurte pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, respectând corectitudinea exprimării.
		Avansat	Elevul sintetizează, pe baza informațiilor explicite și implicite, pasaje complexe/mai lungi din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate, folosind un limbaj nuanțat, respectând corectitudinea exprimării.
CS.1.2. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate	Elevul prezintă unele informații, idei și puncte de vedere, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.	De bază	Elevul prezintă cu ezitări și parțial corect unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, în fața unui public cunoscut, fără a adopta comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.
		Consolidat	Elevul prezintă corect unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, oferind detalii sau exemple parțial relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând parțial comportamente paraverbale și nonverbale potrivite.
		Avansat	Elevul prezintă corect și nuanțat unele informații, idei, sentimente și puncte de vedere, detaliind și oferind exemple relevante, în fața unui public cunoscut, cu adoptarea unor comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.
CS.1.3. Participarea la interacțiuni verbale diverse,	Elevul participă la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii de ascultare activă și de	De bază	Elevul participă la interacțiuni verbale, folosind parțial adecvat diverse strategii de ascultare activă și fără negocierea informației sau a relației cu interlocutorii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	negociere a informației cu interlocutorii.	Consolidat	Elevul participă la interacțiuni verbale diverse, folosind parțial adecvat strategiile de ascultare activă și de negocierea informației cu interlocutorii sau a relației cu interlocutorii, formulând unele întrebări de clarificare și de reformulare.
		Avansat	Elevul participă la interacțiuni verbale, folosind adecvat diverse strategii de ascultare activă și de negociere a informației cu interlocutorii, evidențiind corect ideile și atitudinile comunicative implicate, prin formularea unor întrebări de clarificare și prin manifestarea inteligenței emoționale.
CS.1.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul evaluează comportamentul și atitudinea comunicativă a doi/mai mulți interlocutori, folosind strategii personalizate și principii de interacțiune adecvate.	De bază	Elevul evaluează comportamentul interlocutorului dintr-o interacțiune verbală, fără a aplica principii de interacțiune (negocierea relației cu interlocutorul sau a semnificației mesajului).
		Consolidat	Elevul evaluează comportamentul a doi sau mai mulți interlocutori, folosind strategii personalizate de ascultare activă, cu adaptarea parțială a principiilor de interacțiune (negocierea semnificației sau a relației cu interlocutorul).
		Avansat	Elevul evaluează comportamentul și atitudinile comunicative a doi sau mai mulți interlocutori, folosind strategii personalizate de ascultare activă, cu adaptarea principiilor de interacțiune în funcție de interlocutor și de semnificație.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare,	Elevul recunoaște modul în care este construit personajul și mijloacele de caracterizare.	De bază	Elevul recunoaște, cu ajutor, modul în care este construit personajul și mijloacele de caracterizare, la nivel de bază (caracterizare directă, caracterizare indirectă).
		Consolidat	Elevul recunoaște modul în care este construit personajul și, cu unele erori, mijloacele de caracterizare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
continue, discontinue și multimodale		Avansat	Elevul recunoaște independent și corect modul în care este construit personajul și mijloacele de caracterizare.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul recunoaște modul în care sunt construite diferite tipuri de text (epic, dramatic), precum și rolul dialogului în diferite tipuri de texte.	De bază	Elevul recunoaște, cu ajutor, modul în care este construit textul epic sau textul dramatic și, cu erori, rolul dialogului în diferite tipuri de texte.
		Consolidat	Elevul recunoaște parțial corect modul în care este construit textul epic sau textul dramatic, precum și rolul dialogului în diferite tipuri de texte.
		Avansat	Elevul recunoaște corect și independent modul în care este construit textul epic sau textul dramatic, precum și rolul dialogului în diferite tipuri de texte.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică tehnicile și structurile narative dintr-un text la prima vedere.	De bază	Elevul identifică parțial tehnicile și structurile narative dintr-un text studiat.
		Consolidat	Elevul identifică tehnicile și structurile narative dintr-un text la prima vedere.
		Avansat	Elevul identifică tehnicile și structurile narative dintr-un text la prima vedere.
CS.2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.	De bază	Elevul identifică, cu ajutor, trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.
		Consolidat	Elevul identifică parțial corect, independent, trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.
		Avansat	Elevul identifică, independent și corect, trăsăturile specifice unui text epic, liric sau dramatic.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.2. Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul compară diferite puncte de vedere exprimate pe marginea textelor, justificând asemănările sau deosebirile, pornind de la semnificațiile textelor și de la interpretarea limbajului figurat (repetiția și metafora).	De bază	Elevul compară două puncte de vedere, prezentând o asemănare sau o deosebire dintre acestea, fără a le justifica.
		Consolidat	Elevul compară două puncte de vedere, prezentând asemănări sau deosebiri dintre acestea, cu justificarea sumară, pornind de la semnificațiile textului sau interpretând limbajul figurat.
		Avansat	Elevul compară mai multe puncte de vedere, prezentând asemănări sau deosebiri dintre acestea, cu justificarea dezvoltată, pornind de la semnificațiile textului și interpretând limbajul figurat.
CS.2.3. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul lecturii	Elevul își personalizează o strategie de comprehensiune, reflectând asupra limbajului artistic din texte de tip epic, liric și dramatic.	De bază	Elevul identifică tipul de text și, cu ajutor, alege o strategie de comprehensiune a textelor literare.
		Consolidat	Elevul prezintă, cu ajutor, o strategie personalizată de comprehensiune a textelor citite, reflectând asupra limbajului artistic din texte de tip epic, liric și dramatic.
		Avansat	Elevul prezintă o strategie personalizată de comprehensiune a textelor citite, reflectând asupra limbajului artistic din texte de tip epic, liric și dramatic și dovedind o lectură suplimentară solidă și eficientă.
CS.2.4. Dezvoltarea competenței de lectură prin diversificarea activităților consacrate cărții	Elevul interpretează elementele definitorii ale comportamentului unui personaj, folosind argumente multiple, de tipuri diferite.	De bază	Elevul identifică, cu ajutor, elementele definitorii ale comportamentului unui personaj, folosind un singur tip de argument, fără a le interpreta.
		Consolidat	Elevul interpretează elementele definitorii ale comportamentului unui personaj, folosind argumente multiple, de tipuri diferite.
		Avansat	Elevul interpretează elementele definitorii ale comportamentului unui personaj, folosind argumente multiple, de tipuri diferite, distingând între esență și aparență.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului.	De bază	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului, cu greșeli din perspectiva coerenței și a clarității, fără nuanțarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului, demonstrând coerență, claritate și parțial nuanțare, cu greșeli de ortografie și punctuație (între trei și șapte).
		Avansat	Elevul redactează un text de caracterizare a personajului, demonstrând coerență, claritate și nuanțare, cu zero-două greșeli de ortografie și de punctuație.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar.	De bază	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar, încălcând principiile coerenței și clarității, fără nuanțarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar, demonstrând coerență, claritate și parțial nuanțare, cu trei-șapte greșeli de ortografie și de punctuație.
		Avansat	Elevul redactează un interviu, real sau imaginar, demonstrând coerență, claritate și nuanțare, cu zero-două greșeli de ortografie și de punctuație.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură.	De bază	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură, încălcând principiile coerenței și clarității, fără nuanțarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură, demonstrând coerență, claritate și parțial nuanțare, cu trei-șapte greșeli de ortografie și de punctuație.
		Avansat	Elevul redactează o pagină de jurnal de călătorie, reală sau imaginară/de lectură, demonstrând coerență, claritate și nuanțare, cu zero-două greșeli de ortografie și de punctuație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul redactează prezentarea unei cărți citite/a unui film vizionat, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.	De bază	Elevul redactează, cu ajutor, o prezentare de carte/de film, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.
		Consolidat	Elevul redactează, fără ajutor, o prezentare de carte/de film, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.
		Avansat	Elevul redactează o prezentare de carte/film, în mod independent, concis, coerent, nuanțat și original, valorificând tehnologia modernă și utilizând internetul în mod responsabil.
CS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior.	De bază	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior, însă schematic și cu greșeli de redactare.
		Consolidat	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior.
		Avansat	Elevul redactează texte originale - narative, explicative, descriptive, dialogate -, cu integrarea de secvențe diverse, folosind diverse surse și corelând informația selectată cu ideile unui plan personal realizat anterior, fără greșeli de niciun tip.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în	Elevul își evaluează comportamentul și atitudinea de redactare.	De bază	Elevul poate identifica doar câteva greșeli de ortografie sau de punctuație primare, având nevoie de ajutor pentru a identifica erori de logică sau de construcție.
		Consolidat	Elevul poate corecta greșeli de ortografie sau de punctuație de unul singur, având însă nevoie de ajutor pentru a identifica erori de logică sau de construcție și pentru a le corecta.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia		Avansat	Elevul poate corecta, în mod independent, greșelile de ortografie sau de punctuație, erorile de logică sau de construcție.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul folosește coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație.	De bază	Elevul folosește coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul folosește coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație, într-un context ghidat parțial de profesor.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat, coordonarea la nivelul frazei, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul utilizează atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, cu respectarea normelor de punctuație.	De bază	Elevul utilizează atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul utilizează atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe, respectând normele de punctuație, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul utilizează independent, corect și nuanțat atributul și circumstanțialul de cauză și de scop, pentru înțelegerea și exprimarea clară

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			și precisă a intențiilor comunicative complexe, cu respectarea normelor de punctuație.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul utilizează formele verbale nepersonale și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	De bază	Elevul utilizează formele verbale nepersonale, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul utilizează formele verbale nepersonale și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context parțial ghidat de profesor.
		Avansat	Elevul utilizează independent, corect și nuanțat formele verbale nepersonale și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul folosește verbele copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	De bază	Elevul folosește verbele copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește verbele copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat verbele copulative a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române	Elevul folosește pronumele și adjectivul pronominal, precum și posibilitățile lor combinatorii, cu respectarea	De bază	Elevul folosește pronumele și adjectivul pronominal, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat de profesor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	topicii adjectivului, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	Consolidat	Elevul folosește pronumele și adjectivul pronominal, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context parțial ghidat de profesor.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat pronumele și adjectivul pronominal, precum și posibilitățile lor combinatorii, cu respectarea topicii adjectivului, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul folosește adjectivul, numeralul, interjecția, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.	De bază	Elevul folosește adjectivul, numeralul, interjecția, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește adjectivul, numeralul, interjecția, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea intențiilor comunicative complexe, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat adjectivul, numeralul, interjecția, precum și posibilitățile lor combinatorii, pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard	Elevul folosește îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.	De bază	Elevul folosește îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea intenției comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat îmbinări libere de cuvinte, locuțiuni, cuvinte compuse pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard	Elevul utilizează mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.	De bază	Elevul utilizează mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea intenției comunicative, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul utilizează mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul utilizează independent, corect și nuanțat mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului pentru exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard	Elevul folosește paronimele și recunoaște pleonasmul, în exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.	De bază	Elevul folosește paronimele și recunoaște pleonasmul, în exprimarea intenției comunicative, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul folosește paronimele și recunoaște, în general, pleonasmul, în exprimarea intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard, într-un context parțial ghidat.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat paronimele și recunoaște pleonasmul, în exprimarea clară a intenției comunicative, corelând achizițiile lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a		De bază	Elevul folosește, în general, cuvintele cu accent greșit.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul folosește corect accentul, pronunțând corect cuvintele.	Consolidat	Elevul folosește corect accentul, cu câteva erori de pronunție, având nevoie uneori de ghidaj.
		Avansat	Elevul folosește independent și corect accentul, având o pronunție corectă.
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală	Elevul folosește selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, prin raportare conștientă la normele de punctuație, acord, forme corecte ale cuvintelor, pentru exprimarea intenției de comunicare.	De bază	Elevul folosește selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, pentru exprimarea intenției de comunicare, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul folosește selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, prin raportare la normele de punctuație, acord, forme corecte ale cuvintelor, pentru exprimarea intenției de comunicare, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul folosește independent, corect și nuanțat selecția lexicală în limba vorbită și în limba scrisă, prin raportare conștientă la normele de punctuație, acord, forme corecte ale cuvintelor, pentru exprimarea intenției de comunicare.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul compară actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică.	De bază	Elevul compară actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul compară actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică, într-un context ghidat parțial.
		Avansat	Elevul compară independent, corect și nuanțat actele de limbaj în textul narativ, descriptiv și dialogat, valorificând competența lingvistică.
CS.5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi	Elevul compară tradiții românești cu tradiții din alte culturi, pornind de la elemente de mitologie specifice culturii analizate.	De bază	Elevul compară, cu ajutor, o tradiție românească cu una aparținând altei culturi, precizând o asemănare sau o deosebire dintre cele două.
		Consolidat	Elevul compară o tradiție românească cu una aparținând altei culturi, prezentând o asemănare și o deosebire dintre cele două.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul compară, în mod independent, tradiții românești cu tradiții aparținând altei culturi, prezentând minimum două asemănări și două deosebiri dintre acestea.
CS.5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi	Elevul realizează, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală.	De bază	Elevul realizează parțial/secvențial, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală.
		Consolidat	Elevul realizează, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală.
		Avansat	Elevul realizează, singur sau în echipe, o culegere de legende din zona lui/un ghid turistic pentru spațiul cultural local/regional/național, integrând cunoștințele de la alte discipline școlare/experiența personală, demonstrând complexitate și originalitate.
CS.5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi	Elevul realizează, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi.	De bază	Elevul realizează parțial/secvențial, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi.
		Consolidat	Elevul realizează, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi.
		Avansat	Elevul realizează, singur sau în echipe, un proiect despre tradiții și/sau obiceiuri comune mai multor culturi, demonstrând complexitate și originalitate.
CS.5.2. Compararea unor elemente privitoare la cultura proprie și	Elevul redactează texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind interferențele culturale.	De bază	Elevul redactează secvențial/parțial texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind una-două interferențe culturale, pornind de la o selecție de texte dată, cu greșeli de redactare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
la cultura altor popoare		Consolidat	Elevul redactează texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind interferențele culturale, pornind de la o selecție de texte dată.
		Avansat	Elevul redactează texte (articole pentru revista școlii, ziarul local, broșuri de prezentare) privind interferențele culturale, demonstrând creativitate și originalitate, realizând propria selecție de texte.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite, în vederea evaluării informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative	Elevul își exprimă un punct de vedere propriu asupra modului în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), evaluând informațiile pe care le conțin, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative ale vorbitorilor.	De bază	Elevul își exprimă un punct de vedere despre modul în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), evaluând informațiile pe care le conțin, ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul își exprimă un punct de vedere despre modul în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), în mod independent, evaluând informațiile pe care le conțin și intențiile de comunicare.
		Avansat	Elevul își exprimă un punct de vedere despre modul în care aceeași temă este reprezentată în două sau mai multe texte orale diferite (știri, dezbateri, talk-show), în mod independent, evaluând informațiile pe care le conțin, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative ale vorbitorilor.
CS.1.2. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip descriptiv, explicativ etc.)	Elevul prezintă un punct de vedere argumentat, integrând în textul propriu elementele specifice argumentării (teza/ipoteza, justificări, probe, exemple) și utilizând tipare textuale de structurare a ideilor (comparație, analogie, pro-contra), cu citarea surselor de informare.	De bază	Elevul prezintă un punct de vedere, integrând elemente de bază ale argumentării (o teză și o justificare), ghidat de profesor, citând cel puțin o sursă de informare utilizată.
		Consolidat	Elevul prezintă un punct de vedere argumentat, integrând într-o structură clară teza, justificările, probele și exemplele și organizând ideile prin comparație, analogie sau pro-contra, ghidat parțial, cu citarea corectă a surselor de informare utilizate.
		Avansat	Elevul prezintă un punct de vedere argumentat, integrând într-o structură clară teza, justificările, probele și exemplele și organizând adecvat ideile prin comparație, analogie, pro-contra, în mod independent, cu citarea corectă a surselor de informare utilizate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.2. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip descriptiv, explicativ etc.)	Elevul prezintă o temă, într-un text propriu de tip descriptiv, explicativ etc., folosind diverse tipare textuale.	De bază	Elevul prezintă o temă într-o intervenție verbală simplă de tip descriptiv/explicativ etc., sprijinit de profesor, utilizând un tipar textual de bază.
		Consolidat	Elevul prezintă o temă într-o intervenție verbală simplă de tip descriptiv/explicativ etc., sprijinit de profesor, folosind corect tipare textuale diverse.
		Avansat	Elevul prezintă o temă într-o intervenție verbală complexă, în mod independent, utilizând adecvat tipare textuale diverse.
CS.1.3. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	Elevul susține o prezentare orală multimodală, integrând elemente nonverbale și paraverbale pentru a produce un efect persuasiv asupra publicului.	De bază	Elevul susține o prezentare orală multimodală simplă, folosind câteva elemente nonverbale sau paraverbale, ghidat de profesor, menținând claritatea generală a mesajului, fără a persuada publicul.
		Consolidat	Elevul susține o prezentare orală multimodală, integrând elemente paraverbale și nonverbale, parțial ghidat de profesor, susținând coerent ideile prezentate, cu persuadarea parțială a publicului.
		Avansat	Elevul susține o prezentare orală multimodală, integrând eficient elemente nonverbale și paraverbale, în mod independent, cu persuadarea publicului.
CS.1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile	1. Elevul participă activ la dezbateri simple, formulând puncte de vedere pe care le susține cu argumente raționale și utilizând strategii de persuasiune (patos, etos).	De bază	Elevul formulează puncte de vedere în cadrul unei dezbateri simple, într-un context ghidat, susținute de cel puțin un argument rațional, fără utilizarea strategiilor de persuasiune.
		Consolidat	Elevul participă activ la dezbateri simple, folosind argumente raționale și o strategie de persuasiune (etos sau patos) într-un context parțial ghidat, aplicând ascultarea activă pentru a înțelege opiniile exprimate.
		Avansat	Elevul își susține punctele de vedere în cadrul unor dezbateri simple cu argumente raționale și utilizând strategii persuasive, în mod

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
expuse de interlocutor(i)			independent, aplicând ascultarea activă pentru a înțelege opiniile exprimate.
CS.1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile expuse de interlocutor(i)	2. Elevul participă activ la dezbateri simple, aplicând strategii de ascultare activă pentru a înțelege și evalua opiniile interlocutorilor și continuând ideile acestora.	De bază	Elevul participă la dezbateri simple, ascultând și reluând sporadic idei ale interlocutorilor, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul participă activ la dezbateri simple, aplicând ascultarea activă pentru a evalua sau continua ideile interlocutorilor prin răspunsuri adecvate, într-un context parțial ghidat de profesor.
		Avansat	Elevul participă la dezbateri simple, evaluând critic ideile interlocutorilor și dezvoltând logic ideile acestora, în mod independent, integrând ascultarea activă în intervențiile proprii.
CS.1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile expuse de interlocutor(i)	3. Elevul participă activ la dezbateri simple, utilizând inteligența emoțională în negocierea punctelor de vedere.	De bază	Elevul participă la dezbateri simple, manifestând parțial control emoțional în interacțiunile cu interlocutorii, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul participă activ la dezbateri simple, adaptându-și tonul și limbajul, într-un context parțial ghidat, pentru a menține dialogul și pentru a negocia puncte de vedere.
		Avansat	Elevul participă activ la dezbateri simple, utilizând conștient inteligența emoțională, într-un context independent, pentru a negocia puncte de vedere și a influența constructiv interlocutorii.
CS.1.5. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	Elevul își corectează comportamentele și atitudinile comunicative în situații de interacțiune verbală, manifestând flexibilitate, asertivitate și disponibilitate la negociere.	De bază	Elevul își corectează comportamentele comunicative simple, ghidat de profesor, manifestând disponibilitate la ajustare.
		Consolidat	Elevul își corectează comportamentele și atitudinile comunicative în situații variate, ghidat parțial de profesor, manifestând asertivitate și flexibilitate.
		Avansat	Elevul își corectează comportamentele și atitudinile comunicative în mod independent, aplicând flexibilitate, asertivitate și strategii

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			eficiente de negociere în interacțiuni complexe.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte literare, nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din diferite tipuri de texte, la prima vedere.	De bază	Elevul evaluează informațiile din două texte de tipuri diferite, într-un context ghidat, raportându-se la un element de conținut identificabil în fiecare text.
		Consolidat	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din două sau mai multe texte de tipuri diferite, în mod independent, reoferindu-se la un element de conținut și un element de structură.
		Avansat	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din două sau mai multe texte de tipuri diferite, în mod independent, analizând coerent conținutul și structura acestora.
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul compară sub aspectul temei, al ideilor și al structurii cel puțin două texte la prima vedere.	De bază	Elevul compară două texte, într-un context ghidat, raportându-se la tema fiecărui text.
		Consolidat	Elevul compară două texte, în mod independent, raportându-se la temele și la ideile principale ale acestora.
		Avansat	Elevul compară două sau mai multe texte, în mod independent, analizând coerent temele, ideile și structurile acestora.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul își argumentează punctul de vedere despre o semnificație a două sau mai multe texte de tipuri diferite, la prima vedere, sau despre modul de interpretare a limbajului figurat.	De bază	Elevul enunță un punct de vedere valid despre o semnificație a două texte de tipuri diferite (de exemplu: epic și liric), la prima vedere, și identifică figurile de stil.
		Consolidat	Elevul își argumentează punctul de vedere valid despre o semnificație a două sau mai multe texte de tipuri diferite (de exemplu: epic și liric), la prima vedere, fără dezvoltarea argumentului, și interpretează schematic figurile de stil identificate.
		Avansat	Elevul își argumentează punctul de vedere valid despre o semnificație a două sau mai multe texte de tipuri diferite (de exemplu: epic și liric), la prima vedere, cu dezvoltarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			argumentului prin câte un exemplu din fiecare dintre acestea; interpretează nuanțat figurile de stil identificate.
CS.2.4. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică în mod constant strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură.	De bază	Elevul aplică o strategie de corectare a unei dificultăți de lectură identificate cu sprijinul profesorului, într-un context ghidat, ajustându-și lectura în raport cu indicația primită.
		Consolidat	Elevul aplică o strategie de corectare a unui comportament sau a unei atitudini de lectură, în mod independent, ajustându-și lectura în funcție de dificultatea identificată.
		Avansat	Elevul aplică două sau mai multe strategii adecvate de corectare a comportamentelor și atitudinilor de lectură, în mod independent, selectându-le în funcție de dificultățile de lectură identificate.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă puncte de vedere argumentate pe diverse teme.	De bază	Elevul redactează un text simplu, în care își exprimă punctul de vedere pe diverse teme, ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere pe diverse teme, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză, justificare/probă/exemplu) și în mod independent.
		Avansat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere pe diverse teme, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză, justificare/probă/exemplu) și cel puțin un tipar textual de structurare a ideilor (comparație, analogie, pro-contra), în mod independent.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă puncte de vedere argumentate cu referire la texte citite.	De bază	Elevul redactează un text simplu, în care își exprimă punctul de vedere cu referire la diverse texte citite.
		Consolidat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere cu referire la diverse texte citite, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diverse teme sau cu referire la diverse texte citite			justificare/probă/exemplu) și valorificând conținutul cărții, în mod independent.
		Avansat	Elevul redactează un text complex, în care își exprimă punctul de vedere cu referire la diverse texte citite, integrând elemente specifice argumentării (teză, ipoteză, justificare/probă/exemplu), cel puțin un tipar textual de structurare a ideilor (comparație, analogie, pro-contra) și valorificând conținutul cărții, în mod independent.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul redactează individual texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării.	De bază	Elevul redactează individual, cu ezitări, texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, în context ghidat.
		Consolidat	Elevul redactează individual, cu ezitări ocazionale, texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, în mod independent.
		Avansat	Elevul redactează individual texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, în mod independent.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul redactează în echipă texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării.	De bază	Elevul contribuie cu idei simple la redactarea unor texte în vederea prezentării în fața unui public sau a publicării, în cadrul unei echipe.
		Consolidat	Elevul contribuie cu idei și sugestii de ordonare a ideilor la redactarea unor texte în vederea prezentării în fața unui public sau a publicării, asumându-și un rol în cadrul echipei.
		Avansat	Elevul contribuie cu idei originale la redactarea unor texte în vederea prezentării în fața unui public sau în vederea publicării, formulând sugestii pentru realizarea revizuirii finale, în cadrul unei echipe.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind	Elevul aplică în mod constant normele privind etica	De bază	Elevul aplică normele privind etica redactării în redactarea unui text, într-un context ghidat, evitând preluările neatribuite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
etica redactării pentru crearea unor texte originale	redactării, pentru crearea unor texte originale.	Consolidat	Elevul aplică normele privind etica redactării în redactarea unui text, în mod independent, menționând sursele de informare.
		Avansat	Elevul aplică în mod consecvent normele privind etica redactării în redactarea unui text, în mod independent, integrând corect citarea surselor și menținând originalitatea conținutului.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul exersează constant, în activitățile de redactare, strategiile de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente sau inadecvate.	De bază	Elevul aplică strategii de corectare a unui comportament sau a unei atitudini ineficiente de redactare, într-un context ghidat, integrând punctual feedbackul oferit de profesor.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de corectare a unor comportamente sau atitudini ineficiente de redactare, în mod independent, integrând adecvat feedbackul primit de la profesor.
		Avansat	Elevul aplică în mod consecvent strategiile de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente de redactare, în mod independent, reformulând textul într-o variantă revizuită coerent.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește achizițiile privind construcțiile sintactice, pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul folosește o construcție sintactică indicată, într-un context ghidat, pentru a exprima corect o intenție comunicativă simplă.
		Consolidat	Elevul folosește în mod independent construcții sintactice adecvate intenției comunicative, fără a combina simultan tipuri diferite de construcții.
		Avansat	Elevul folosește în mod independent două sau mai multe tipuri de construcții sintactice, integrându-le funcțional pentru a obține o exprimare clară și eficientă în contextul comunicării.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice	Elevul folosește achizițiile privind construcțiile incidente, enunțurile eliptice și normele de punctuație,	De bază	Elevul folosește o construcție incidentă sau un enunț eliptic într-un context ghidat, respectând norma de punctuație pentru a exprima corect o intenție comunicativă simplă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	Consolidat	Elevul folosește în mod independent construcții incidente sau enunțuri eliptice, adecvându-le intenției comunicative și respectând normele de punctuație, fără a integra simultan mai multe tipuri de structuri.
		Avansat	Elevul folosește în mod independent două sau mai multe tipuri de structuri (construcții incidente și enunțuri eliptice), integrându-le funcțional într-un mesaj coerent și adecvat intenției comunicative, cu respectarea normelor de punctuație.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește achizițiile privind construcțiile concesive și condiționale, pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul folosește o construcție concesivă sau condițională într-un context ghidat, pentru a exprima corect o intenție comunicativă.
		Consolidat	Elevul folosește în mod independent construcții concesive sau condiționale, adecvându-le intenției comunicative.
		Avansat	Elevul folosește în mod independent construcții concesive și condiționale, integrându-le funcțional într-un mesaj coerent și eficient din punct de vedere comunicativ.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește achizițiile privind apoziția și normele de punctuație ale acesteia, pentru înțelegerea corectă și exprimarea nuanțată a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul folosește o apoziție într-un context ghidat, respectând norma de punctuație, pentru a exprima corect o intenție comunicativă simplă.
		Consolidat	Elevul folosește corect o apoziție într-un context independent, respectând norma de punctuație și adaptând-o adecvat unei intenții comunicative date.
		Avansat	Elevul folosește în mod consecvent apoziții adecvate, într-un context independent, integrând corect punctuația și nuanțând intenția comunicativă într-un enunț sau paragraf scurt.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor	Elevul folosește achizițiile privind structura frazei,	De bază	Elevul folosește o propoziție subordonată introdusă printr-o conjuncție subordonatoare,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	tipurile de subordonare și normele de punctuație pentru a produce enunțuri clare și coerente, adecvate intenției comunicative.		într-un context ghidat, respectând norma de punctuație.
		Consolidat	Elevul folosește, în mod independent, o propoziție subordonată construită printr-o conjuncție subordonatoare sau printr-un pronume/adverb relativ, respectând norma de punctuație și adaptând fraza la o intenție comunicativă clară.
		Avansat	Elevul folosește, în mod independent, două sau mai multe propoziții subordonate integrate coerent într-o frază, variind mijloacele de introducere și respectând consecvent normele de punctuație pentru a exprima nuanțat intenția comunicativă.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește realizările propoziționale adecvate funcțiilor sintactice (atributivă, completive, circumstanțiale) pentru a exprima relațiile de sens necesare intenției comunicative.	De bază	Elevul folosește o propoziție subordonată de un tip indicat (atributivă, completivă sau circumstanțială), într-un context ghidat, pentru a exprima corect o relație de sens simplă.
		Consolidat	Elevul folosește în mod independent o propoziție subordonată adecvată unei funcții sintactice date (atributivă, completivă sau circumstanțială), exprimând clar relația de sens necesară intenției comunicative.
		Avansat	Elevul folosește două sau mai multe propoziții subordonate adecvate funcțiilor sintactice cerute, într-un context independent, integrând relațiile de sens într-o frază coerentă și nuanțată.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	Elevul aplică achizițiile referitoare la conversiune, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse.	De bază	Elevul identifică cuvinte formate prin conversiune, în vederea înțelegerii unor texte diverse, într-un context ghidat de profesor.
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile referitoare la conversiune, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, în mod independent.
		Avansat	Elevul aplică cu precizie achizițiile referitoare la conversiune, pentru înțelegerea și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			producerea unor texte diverse, în mod independent.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	Elevul aplică achizițiile referitoare la împrumuturile lexicale, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse.	De bază	Elevul identifică un împrumut lexical, în vederea înțelegerii unui text.
		Consolidat	Elevul aplică ezitant achizițiile referitoare la împrumuturile lexicale, în vederea înțelegerii și producerii unor texte diverse, în mod independent.
		Avansat	Elevul aplică achizițiile referitoare la împrumuturile lexicale, pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, în mod independent.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează elementele de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică, prin raportare la limbile moderne.	De bază	Elevul analizează, în context ghidat, elemente de dinamică a limbii în cuvinte de origine străină, utilizând achizițiile de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică învățate, prin raportare la limbile moderne studiate.
		Consolidat	Elevul analizează, în mod independent, elemente de dinamică a limbii în cuvinte de origine străină, utilizând achizițiile de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică învățate, prin raportare la limbile moderne studiate.
		Avansat	Elevul analizează independent și cu precizie elemente de dinamică a limbii în cuvinte de origine străină, utilizând achizițiile de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică învățate, prin raportare la limbile moderne studiate.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor	Elevul valorifică variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel cultivat, în adecvarea strategiilor individuale de comunicare.	De bază	Elevul valorifică variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel cultivat în adecvarea strategiilor individuale de comunicare, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul valorifică variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
individuale de comunicare			cultivat în adecvarea strategiilor individuale de comunicare, în mod independent.
		Avansat	Elevul valorifică cu precizie variațiile de registru, jargonul, argoul, limbajul colocvial și cel cultivat în adecvarea strategiilor individuale de comunicare, în mod independent.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul valorifică modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă și aspecte ale organizării coerente a textului, în adecvarea strategiilor individuale de comunicare.	De bază	Elevul utilizează corect modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă, respectând succesiunea logică a ideilor.
		Consolidat	Elevul utilizează corect modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă, respectând succesiunea logică a ideilor și folosind corect timpurile verbale.
		Avansat	Elevul utilizează corect modul de construcție a frazei în limba vorbită și în limba scrisă, respectând succesiunea logică a ideilor și folosind corect timpurile verbale și anaforele.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare), prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul își dezvoltă gândirea logică și analogică, prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții.	De bază	Elevul se exprimă, în general, cu greșeli, identifică principalele informații dintr-un text, reușind să realizeze, cu ajutor, deducții simple sau analize, fără a realiza generalizări, abstractizări sau sinteze.
		Consolidat	Elevul se exprimă, în general, corect și identifică principalele informații dintr-un text, reușind să analizeze, să realizeze, cu ajutor, generalizări, abstractizări sau sinteze.
		Avansat	Elevul se exprimă corect și identifică informațiile dintr-un text, reușind să analizeze și să realizeze, independent, generalizări, abstractizări sau sinteze.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de valori ale culturii naționale	Elevul își exprimă punctul de vedere față de valori ale culturii naționale, oferind exemple relevante din cărțile citite.	De bază	Elevul identifică cel puțin o valoare a culturii naționale, într-o carte citită.
		Consolidat	Elevul formulează un punct de vedere față de cel puțin o valoare a culturii naționale, identificată într-o carte citită.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sau ale unei alte culturi, identificate în cărțile citite		Avansat	Elevul exprimă un punct de vedere față de cel puțin o valoare a culturii naționale identificată într-o carte citită, oferind cel puțin un exemplu relevant.
CS.5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare	Elevul își argumentează punctul de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare.	De bază	Elevul formulează un punct de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare, într-un context ghidat.
		Consolidat	Elevul argumentează ezitant un punct de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare, în mod independent.
		Avansat	Elevul argumentează convingător un punct de vedere cu privire la elemente specifice ale culturii naționale și ale culturii altor popoare, în mod independent.

Anexa nr. 28

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI*, învățământ primar, clasele I și a II-a, respectiv disciplinei *MATEMATICĂ*, învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	S.1.1.a. Elevul formează numere naturale de la 0 la 100 cu ajutorul suportului intuitiv.	De bază	Elevul formează numere naturale până la 100 cu ajutorul suportului intuitiv.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale până la 100 cu ajutorul suportului intuitiv, în care una dintre cifre îndeplinește condiții date.
		Avansat	Elevul formează numere naturale până la 100 cu ajutorul suportului intuitiv, în care ambele cifre îndeplinesc condiții date.
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	S.1.1.b. Elevul citește numere naturale de la 0 la 100.	De bază	Elevul citește numerele naturale de la 0 la 100 pe baza materialului suport.
		Consolidat	Elevul citește numerele naturale de la 0 la 100 întâlnite în contexte familiare.
		Avansat	Elevul citește numerele naturale de la 0 la 100 întâlnite în contexte funcționale.
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	S.1.1.c. Elevul scrie cu cifre, pe rețeaua caietului de matematică, numere naturale de la 0 la 100.	De bază	Elevul copiază, pe rețeaua caietului de matematică, numere naturale de la 0 la 100, după suport vizual.
		Consolidat	Elevul transcrie, pe rețeaua caietului de matematică, numere naturale de la 0 la 100, dictate sau citite.
		Avansat	Elevul scrie numere naturale de la 0 la 100, după reguli date.
C.S. 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-100	S.1.2. Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare.	De bază	Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare, folosind material concret sau reprezentări grafice.
		Consolidat	Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare, utilizând semnele <, >, =.
		Avansat	Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare și a unei condiții de comparare dată, utilizând semnele <, >, =.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 - 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	S.1.3. Elevul ordonează numere naturale în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.	De bază	Elevul ordonează crescător 3-4 numere date din concentrul 0-100, comparându-le două câte două sau folosind poziționarea pe axa numerelor.
		Consolidat	Elevul ordonează crescător/ descrescător 3- 4 numere date din concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.
		Avansat	Elevul ordonează crescător/ descrescător mai mult de 4 numere date din concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.
C.S. 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare	S.1.4. Elevul efectuează operații de adunare și scădere în concentrul 0-100, mental și în scris, recurgând frecvent la numărare.	De bază	Elevul efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin, recurgând la sprijin în reprezentări sau/și la numărare.
		Consolidat	Elevul efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin.
		Avansat	Elevul efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-100, fără și cu trecere peste ordin, verificând rezultatul.
C.S. 1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100	S.1.5. Elevul efectuează adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale, în concentrul 0-100.	De bază	Elevul efectuează o adunare/scădere repetată cu 3-4 termeni, într-o reprezentare obiectuală, în concentrul 0-100.
		Consolidat	Elevul efectuează o adunare/scădere repetată cu mai mult de 4 termeni, într-o reprezentare obiectuală, în concentrul 0-100.
		Avansat	Elevul efectuează adunări/scăderi repetate cu mai mult de 4 termeni, în concentrul 0-100.
C.S. 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă,	S.1.6. Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.	De bază	Elevul identifică într-o problemă denumirile de termeni, sumă, total, diferență și simbolurile matematice.
		Consolidat	Elevul asociază denumiri și simboluri matematice cu numerele și operațiile corespunzătoare, în rezolvarea de probleme.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
total, diferență, <, >, =, +. -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme		Avansat	Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.
C.S. 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic , interior, exterior	S.2.1. Elevul se orientează în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic , interior, exterior.	De bază	Elevul se orientează în realitatea imediată (spațiul fizic apropiat), în raport cu repere/direcții date.
		Consolidat	Elevul se orientează în spațiu (spațiul fizic și desene), în raport cu repere/direcții date.
		Avansat	Elevul se orientează în spațiu, în raport cu repere/direcții date folosind sintagmele corespunzătoare.
C.S. 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)	S.2.2. Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile.	De bază	Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în mediul apropiat.
		Consolidat	Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în reprezentări plane accesibile.
		Avansat	Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în orice context.
C.S. 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat	S.3.1. Elevul rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat.	De bază	Elevul recunoaște în desene, imagini, prezentări corpul omenesc (schelet și principalele organe), structurile de bază la plante, scheletul și organele majore la animale, Soarele și Pământul, surse de energie, corpuri care produc sunete.
		Consolidat	Elevul relaționează principalele structuri ale organismului uman și animal cu rolurile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			acestora, principalele structuri ale plantelor cu rolurile acestora, sursele de căldură/energie, sunetele cu corpurile care le produc, pe baza regularităților observate.
		Avansat	Elevul realizează experimente simple pentru evidențierea unor regularități (transformările de stare ale apei, forța gravitațională și căderea liberă a unor obiecte, propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria, forme de energie, forța vântului și a apei, ca surse de energie).
C.S. 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural	S.3.2. Elevul se comportă adecvat în relație cu mediul natural.	De bază	Elevul recunoaște comportamentele corecte față de mediul natural.
		Consolidat	Elevul identifică exemple de comportamente corecte față de mediul natural.
		Avansat	Elevul recunoaște consecințe benefice ale comportamentelor corecte față de mediul natural.
C.S. 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”	S.4.1. Elevul formulează rezultatele unor observații folosind termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.	De bază	Elevul formulează rezultatele unor observații folosind reprezentări prin desene.
		Consolidat	Elevul formulează rezultatele unor observații folosind termeni științifici.
		Avansat	Elevul formulează rezultatele unor observații folosind termeni științifici și operatori logici „și”, „sau”, „nu”.
C.S. 4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple	S.4.2. Elevul identifică efecte ale unor acțiuni, fenomene, procese simple.	De bază	Elevul identifică cauze sau efecte ale unor acțiuni sau fenomene/procese simple.
		Consolidat	Elevul asociază cauzele cu efectele unor acțiuni sau fenomene/procese simple.
		Avansat	Elevul identifică un șir de efecte (consecințe) ale unor acțiuni sau fenomene/procese simple.
C.S. 5.1. Sortarea și clasificarea	S.5.1. Elevul clasifică date colectate și sortate din mediul	De bază	Elevul sortează date din mediul apropiat pe baza a două criterii simultane.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii	apropiat pe baza a două criterii.	Consolidat	Elevul clasifică datele sortate din mediul apropiat pe baza unui singur criteriu.
		Avansat	Elevul clasifică date din mediul apropiat pe baza a două criterii.
C.S. 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	S.5.2. Elevul rezolvă probleme care implică una sau două operații de adunare și/sau scădere în concentrul 0-100.	De bază	Elevul rezolvă probleme care implică o operație de adunare sau scădere, cu sprijin în obiecte.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme care implică o operație de adunare sau scădere, cu sprijin în imagini sau reprezentări schematice.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme care implică două operații de adunare și/sau scădere, cu sprijin în imagini sau reprezentări schematice.
C.S. 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor	S.6.1. Elevul utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor unor obiecte.	De bază	Elevul alege unitatea de măsură neconvențională potrivită pentru determinarea capacităților/lungimilor.
		Consolidat	Elevul măsoară capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
		Avansat	Elevul compară capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
C.S. 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene	S.6.2. Elevul utilizează unitățile de măsură potrivite pentru exprimarea, calcularea și compararea duratelor unor activități cotidiene.	De bază	Elevul identifică unități de măsură corespunzătoare pentru exprimarea duratelor unor activități cotidiene.
		Consolidat	Elevul determină prin calcul duratele unor activități cotidiene.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură potrivite pentru compararea duratelor unor activități cotidiene a căror durată este cunoscută.
C.S. 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente	S.6.3. Elevul realizează schimburi echivalente valoric cu numere din concentrul 0 – 100.	De bază	Elevul recunoaşte monedele și bancnotele cu o valoare mai mică sau egală cu 100 lei.
		Consolidat	Elevul realizează schimburi financiare echivalente folosind reprezentări

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100			convenționale ale monedelor și bancnotelor cu valoare mai mică sau egală cu 100 lei.
		Avansat	Elevul utilizează monede și bancnote în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli cu numere din concentrul 0 – 100.
C.S. 6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate	S.6.4. Elevul identifică unități de măsură pentru lungime și capacitate și instrumentele adecvate.	De bază	Elevul identifică dintr-o listă dată unitatea de măsură potrivită (centimetrul, litrul) pentru măsurarea lungimii sau capacității.
		Consolidat	Elevul identifică dintr-o listă dată unitatea de măsură potrivită (centimetrul, litrul) și instrumentul de măsură adecvat pentru măsurarea lungimii sau capacității.
		Avansat	Elevul identifică unitatea de măsură potrivită pentru caracteristica indicată a unui obiect (lungime, capacitate) și instrumentul adecvat.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	S.1.1.a. Elevul formează numere naturale de la 0 la 1000 ale căror cifre îndeplinesc condiții date.	De bază	Elevul formează numere naturale de la 0 la 1000 cu ajutorul numărătorii poziționale.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale de la 0 la 1000, aplicând regulile sistemului pozițional și zecimal de formare a numerelor.
		Avansat	Elevul generează numere naturale de la 0 la 1000, conform condițiilor date, aplicând regulile sistemului pozițional și zecimal de formare a numerelor.
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	S.1.1.b. Elevul citește numere de la 0 la 1000, scrise cu cifre și/sau litere	De bază	Elevul citește numere formate din trei cifre pe numărători poziționale, pronunțând corect ordinele și cifrele asociate.
		Consolidat	Elevul citește numere formate din trei cifre, în context matematic, pronunțând corect ordinele și cifrele asociate.
		Avansat	Elevul citește numere formate din trei cifre, în contexte variate, pronunțând corect ordinele și cifrele asociate
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	S.1.1.c. Elevul scrie numere de la 0 la 1000, cu cifre și cu litere.	De bază	Elevul scrie cu cifre numere de la 0 la 1000 după (auto)dictare sau prin transcriere, cu ajutorul reprezentărilor grafice și/sau având clasele și ordinele marcate.
		Consolidat	Elevul scrie cu cifre numerele de la 0 la 1000 și cu litere numerele formate doar din zeci sau doar din sute, după (auto)dictare sau prin transcriere, cu ajutorul reprezentărilor grafice și/sau având clasele și ordinele marcate.
		Avansat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere formate din trei cifre, după (auto)dictare sau prin transcriere, cu ajutorul reprezentărilor grafice și/sau având clasele și ordinele marcate.
	S.1.2. Elevul compară numere în concentrul 0-	De bază	Elevul compară două numere naturale mai mici decât 1000, pe baza algoritmului de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000	1000 pe baza algoritmului de comparare.		comparare, utilizând expresiile „mai mare/mai mic/egal”.
		Consolidat	Elevul compară două numere naturale mai mici decât 1000, pe baza algoritmului de comparare, utilizând semnele <, >, =.
		Avansat	Elevul compară două numere naturale mai mici decât 1000, pe baza algoritmului de comparare și a unei condiții de comparare dată, utilizând semnele <, >, =.
C.S. 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	S.1.3. Elevul ordonează numere naturale în concentrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.	De bază	Elevul ordonează crescător numere din concentrul 0-1000, comparându-le două câte două și folosind poziționarea pe axa numerelor.
		Consolidat	Elevul ordonează crescător și descrescător numere din concentrul 0-1000, comparându-le două câte două/folosind poziționarea pe axa numerelor.
		Avansat	Elevul ordonează crescător/ descrescător numere din concentrul 0-1000, aplicând algoritmul de comparare/estimări/aproximări.
C.S. 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar	S.1.4. Elevul efectuează operații de adunare și scădere în concentrul 0-1000, mental și în scris, recurgând la numărare sau grupare.	De bază	Elevul efectuează, mental și în scris, adunări și scăderi în concentrul 0-100 cu și fără trecere peste ordin, recurgând la numărare și/sau grupare.
		Consolidat	Elevul efectuează, mental și în scris, adunări și scăderi în concentrul 0-1000, fără trecere peste ordin, recurgând la numărare sau grupare.
		Avansat	Elevul efectuează, mental și în scris, adunări și scăderi în concentrul 0-1000, fără trecere peste ordin, verificând rezultatul prin operația inversă (proba).
C.S. 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000	S.1.5. Elevul efectuează înmulțiri și împărțiri în concentrul 0 - 1000 prin adunări/scăderi repetate.	De bază	Elevul efectuează adunări/ scăderi repetate în concentrul 0-1000 și înmulțiri și împărțiri cu rest 0, în concentrul 0-100, prin adunări/scăderi repetate, cu suport intuitiv (obiecte, reprezentări grafice, axa numerelor).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
prin adunări/scăderi repetate		Consolidat	Elevul efectuează înmulțiri și împărțiri cu rest 0, în concentrul 0-100, prin adunări/scăderi repetate, fără suport intuitiv, transcriind adunarea scăderea repetată de termeni egali ca înmulțire/împărțire și reciproc.
		Avansat	Elevul efectuează înmulțiri/ împărțiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate, verificând rezultatul.
C.S. 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	S.1.6. Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.	De bază	Elevul identifică într-o problemă denumirile de termeni, sumă, total, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factori, cât, deîmpărțit, împărțitor și simbolurile matematice.
		Consolidat	Elevul asociază denumiri și simboluri matematice cu numerele și operațiile corespunzătoare în rezolvarea de probleme.
		Avansat	Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.
C.S. 2.1.Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate	S.2.1. Elevul localizează obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.	De bază	Elevul localizează obiecte în spațiul fizic apropiat sau în imagini, stabilind una dintre coordonatele acestora, în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.
		Consolidat	Elevul localizează obiecte în desene, stabilind coordonatele acestora, în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.
		Avansat	Elevul desenează obiecte, poziționându-le în raport cu un sistem de referință dat și cu sintagmele învățate.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice	S.2.2.a. Elevul identifică figurile geometrice, evidențiind caracteristici simple specifice formelor plane.	De bază	Elevul denumește figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc semicerc, în orice context.
		Consolidat	Elevul identifică figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc semicerc, în contexte variate, utilizând ca argument o caracteristică specifică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
identificate în diferite contexte		Avansat	Elevul identifică figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc semicerc, în orice context, descriindu-le pe baza caracteristicilor specifice.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.2.2.b. Elevul identifică axa de simetrie a unor reprezentări date, inclusiv figuri geometrice.	De bază	Elevul identifică axa de simetrie a unor reprezentări date și a figurilor geometrice, utilizând material concret.
		Consolidat	Elevul identifică o axă de simetrie pe reprezentări date și figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc.
		Avansat	Elevul identifică două sau mai multe axe de simetrie pe reprezentări date și figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.2.2.c. Elevul identifică corpurile geometrice, evidențiind caracteristici simple specifice corpurilor geometrice.	De bază	Elevul denumește corpurile geometrice cub, cuboid, cilindru, sferă, con, în contexte familiare și cotidiene.
		Consolidat	Elevul identifică corpurile geometrice cub, cuboid, cilindru, sferă, con, în contexte variate, utilizând ca argument o caracteristică specifică.
		Avansat	Elevul identifică corpurile geometrice cub, cuboid, cilindru, sferă, con, în orice context, descriindu-le pe baza caracteristicilor specifice.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.2.2.d. Elevul construiește un corp geometric după desfășurarea dată.	De bază	Elevul identifică fețele unui corp geometric pe o desfășurare dată.
		Consolidat	Elevul asociază corpul geometric cu desfășurarea corespunzătoare.
		Avansat	Elevul construiește un corp geometric din desfășurarea dată.
C.S. 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor	S.3.1. Elevul rezolvă probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor	De bază	Elevul recunoaște în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ reprezentări forme de relief sau medii de viață, organisme vii, planetele Sistemului Solar, magneți, corpuri și materiale care conduc electricitatea, corpuri

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
modele sau regularități din mediul apropiat	modele sau regularități din mediul apropiat.		care produc sunete, observând anumite regularități.
		Consolidat	Elevul realizează experimente simple care evidențiază mișcarea aerului, intensitatea/tăria sunetului, mișcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete, identificând anumite regularități.
		Avansat	Elevul investighează prezența aerului, a unui mediu de viață natural sau artificial, apariția zilei și nopții prin modelare, nevoile unor organisme vii, cauzele posibile pentru anumite boli, forțele exercitate de magneți, materialele conductoare și izolatoare, generalizând regularitățile descoperite.
C.S. 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social	S.3.2. Elevul evaluează atitudini și comportamente în relație cu mediul natural și social.	De bază	Elevul recunoaște tipuri de atitudini și comportamente în mediile de viață explorate;
		Consolidat	Elevul exemplifică tipuri de atitudini și comportamente corecte în mediile de viață explorate;
		Avansat	Elevul își exprimă opinia (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate.
C.S. 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „ și”, „sau”, „nu”	S.4.1. Elevul descrie un plan de lucru folosind termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „ și”, „sau”, „nu”.	De bază	Elevul identifică elementele unui plan de lucru dat.
		Consolidat	Elevul descrie un plan de lucru folosind reprezentări prin desene
		Avansat	Elevul descrie planul de lucru realizat utilizând termeni științifici și operatorii logici „ și”, „sau”, „nu”.
C.S. 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple	S.4.2. Elevul formulează consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple.	De bază	Elevul identifică cauze sau efecte în urma observării unor relații, fenomene, procese simple.
		Consolidat	Elevul formulează cauze sau efecte ale unor relații, fenomene, procese simple.
		Avansat	Elevul formulează cauze și efecte ale unor relații, fenomene, procese simple.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	S.5.1. Elevul înregistrează date sortate și clasificate din mediul cunoscut, utilizând desene și tabele.	De bază	Elevul sortează date din mediul cunoscut după cel puțin două criterii.
		Consolidat	Elevul clasifică date din mediul cunoscut pe baza unui criteriu.
		Avansat	Elevul înregistrează datele sortate/ clasificate în tabele, grafice cu bare sau diagrame simple.
C.S. 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	S.5.2. Elevul rezolvă probleme prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere în concentrul 0-1000, și/sau înmulțire, împărțire în concentrul 0-100.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin două operații de același ordin (adunare/ scădere în concentrul 0-1000 sau înmulțire/ împărțire în concentrul 0-100), cu sprijin în obiecte sau imagini.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin două operații de ordine diferite (adunare/ scădere în concentrul 0-1000, înmulțire/ împărțire în concentrul 0-100), cu sprijin în reprezentări schematice.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin mai mult de două operații de adunare și/sau scădere în concentrul 0-1000 și/sau înmulțire, împărțire în concentrul 0-100.
C.S. 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților	S.6.1. Elevul utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților unor obiecte.	De bază	Elevul alege unitatea de măsură neconvențională potrivită pentru determinarea maselor/ lungimilor/ capacităților unor obiecte.
		Consolidat	Elevul măsoară masa/ capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
		Avansat	Elevul compară masa/ capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
C.S. 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate	S.6.2. Elevul utilizează unități de măsură potrivite pentru exprimarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate.	De bază	Elevul exprimă duratele unor evenimente variate prin unități de măsură potrivite.
		Consolidat	Elevul compară duratele unor evenimente variate.
		Avansat	Elevul ordonează duratele unor evenimente variate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000	S.6.3. Elevul realizează schimburi echivalente valoric cu numere din concentrul 0 – 1000.	De bază	Elevul recunoaște toate monedele și bancnotele (leu, euro).
		Consolidat	Elevul realizează schimburi financiare echivalente folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro) cu valoare mai mică sau egală cu 1000.
		Avansat	Elevul utilizează monede și bancnote (lei, euro) în probleme-joc simple în concentrul 0-1000.
C.S. 6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate	S.6.4. Elevul utilizează unități de măsură pentru lungime, capacitate, masă și instrumentele adecvate.	De bază	Elevul identifică dintr-o listă dată unitatea de măsură potrivită pentru măsurarea caracteristicii unui obiect (lungime, capacitate, masă) .
		Consolidat	Elevul identifică unitatea de măsură potrivită pentru caracteristica indicată a unui obiect (lungime, capacitate, masă) și instrumentul adecvat.
		Avansat	Elevul măsoară lungimea, capacitatea, masa unui corp utilizând unități și instrumente de măsură adecvate.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii	S.1.1. Elevul identifică regula unor modele, pentru crearea propriului raționament.	De bază	Elevul identifică regularități (mărime, culoare, șiruri crescătoare/descrescătoare, cu pași constanți, ex.:+25, -100), pe baza unor reprezentări sugestive din cotidian, descoperind regula pentru crearea propriului raționament.
		Consolidat	Elevul identifică un model repetitiv sau alternativ (pași diferiți, alternanțe simple) de figuri, corpuri geometrice sau regula de construcție a unui șir de numere, pentru crearea propriului raționament.
		Avansat	Elevul identifică regula unor modele mai complexe (pași neregulați, două reguli combinate) de figuri și corpuri geometrice, de construcție a unui șir de simboluri sau numere naturale, în contexte variate, pentru crearea propriului raționament.
C.S. 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive	S.1.2. Elevul aplică regula pentru continuarea unui model repetitiv.	De bază	Elevul aplică regula dedusă (mărime, culoare, +1, -10, x2) din repetarea primelor elemente ale șirului, pentru completarea cu încă 2-3 elemente a modelului repetitiv cu desene/obiecte sau cu numere mai mici decât 10 000.
		Consolidat	Elevul aplică regula dedusă (alternanțe de mărimi și culori, de figuri/corpuri geometrice; +255; -150) din repetarea primelor elemente ale șirului, pentru completarea cu încă 3-4 elemente, utilizând figuri/corpuri geometrice, numere naturale mai mici decât 10 000.
		Avansat	Elevul aplică regula dedusă (alternanțe de figuri și corpuri geometrice; alternanțe de simboluri și numere; x2+1; -1100) din repetarea primelor elemente ale șirului, pentru continuarea cu încă 4-5 elemente sau pentru generarea unui șir de figuri și corpuri

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			geometrice, de simboluri și numere naturale mai mici decât 10 000.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.a. Elevul formează numere naturale cuprinse între 0 – 10 000.	De bază	Elevul formează numere naturale până la 10 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații familiare, cu ajutorul materialului concret, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale până la 10 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor, cu ajutorul materialului concret și după indicații (numărul cu 3 mii, 5 sute și 8 zeci; în care valoarea cifrei sutelor să fie mai mică decât valoarea cifrei miilor) sau reprezentând același număr în forme diferite → cuvinte → descompunere → material concret.
		Avansat	Elevul formează numere naturale până la 10 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații complexe (ex. valoarea cifrei unităților să fie dublul cifrei zecilor și mai mică decât cifra miilor).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.b. Elevul citește numere naturale cuprinse între 0 – 10 000.	De bază	Elevul citește numere naturale până la 10 000, în contexte familiare, utilizând reprezentări grafice, materiale concrete sau aplicații digitale, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul citește numere naturale până la 10 000, în contexte familiare, utilizând reprezentări grafice sau aplicații digitale.
		Avansat	Elevul citește numere naturale până la 10 000, în contexte variate (contexte interdisciplinare).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.c. Elevul scrie numere naturale cu cifre și cu litere, în concentrul 0 – 10 000.	De bază	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere naturale până la 10 000, după (auto)dictare sau transcriere, pe baza unui exemplu oferit ca model, având clasele și ordinele marcate și utilizând reprezentări grafice, materiale concrete sau aplicații digitale.
		Consolidat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere naturale până la 10 000, cu unul sau două zerouri în interior, după (auto)dictare sau transcriere, având clasele și ordinele marcate și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			utilizând reprezentări grafice sau aplicații digitale, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere naturale până la 10 000, după (auto)dictare, utilizând reprezentări grafice sau aplicații digitale, în contexte interdisciplinare.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.d. Elevul formează/scrie/citește numere cu cifrele romane l, V, X.	De bază	Elevul formează/citește/scrie numere cu cifrele romane I, V, X, în contexte familiare, precum scrierea datei, a clasei, a lunilor anului, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul formează/citește/scrie numere cu cifrele romane I, V, X, în contexte variate, precum scrierea datei, a clasei, a lunilor anului, citirea ceasului, aplicând regulile de formare.
		Avansat	Elevul formează/citește/scrie numere cu cifrele romane I, V, X, aplicând regulile de formare în situații practice, transformând și numerele cu cifre romane în numere scrise cu cifre arabe (citirea ceasului, date istorice, titluri, cronologii, inscripții digitale).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.e. Elevul recunoaște reprezentări ale fracțiilor subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10.	De bază	Elevul identifică numitorul și numărătorul fracțiilor, precum și reprezentări ale fracțiilor subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10, utilizând suport concret sau desene.
		Consolidat	Elevul asociază fracții subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10 cu reprezentările acestora, precum și cu denumirile lor (doime, treime, ..., zecime).
		Avansat	Elevul scrie și citește fracțiile subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10, în situații practice, reprezentându-le prin desene.
C.S. 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, respectiv a	S.2.2.a. Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000,	De bază	Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, aplicând algoritmul specific de comparare, pe baza unui exemplu oferit ca model.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	aplicând algoritmul specific de comparare.	Consolidat	Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte variate (liste de numere, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte complexe (probleme, jocuri numerice, aplicații digitale) .
C.S. 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	S.2.2.b.Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤10), aplicând algoritmul specific de comparare.	De bază	Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤10), aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte familiare, pe baza unui suport intuitiv oferit ca model.
		Consolidat	Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤10), aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte variate (liste de fracții, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤10), aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte complexe/probleme aplicative.
C.S. 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	S.2.3.a. Elevul ordonează numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, crescător /descrescător, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.	De bază	Elevul ordonează numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, în ordine crescătoare sau descrescătoare, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini simple de învățare (liste de numere, exerciții scrise), pe baza unui model oferit.
		Consolidat	Elevul ordonează autonom numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, crescător/descrescător, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare variate (liste, tabele, situații-problemă).
		Avansat	Elevul ordonează autonom crescător/descrescător numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			complexe (probleme integrate, jocuri matematice, activități digitale).
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	S.2.3.b. Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 10 000 la ordinul zecilor, al sutelor, al miilor, aplicând regulile specifice de rotunjire.	De bază	Elevul rotunjește numerele naturale din concentrul 0 - 10 000 la ordinul zecilor, sau/și al sutelor, sau/și al miilor, aplicând regulile de rotunjire, pe baza unui model oferit ca suport.
		Consolidat	Elevul rotunjește, în mod autonom, numerele naturale din concentrul 0 - 10 000 la ordinul zecilor, sau/și al sutelor, sau/și al miilor, aplicând regulile de rotunjire în diverse situații de învățare.
		Avansat	Elevul rotunjește, în mod autonom, numerele naturale din concentrul 0 - 10 000 la ordinul zecilor, sau/și al sutelor, sau/și al miilor, aplicând regulile de rotunjire în diverse situații de învățare, justificând alegerea făcută.
C.S. 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10.	S.2.3.c.Elevul ordonează fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤10), respectând regulile specifice de ordonare.	De bază	Elevul ordonează fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤10), cu ajutorul reprezentărilor concrete (piese, figuri, segmente), aplicând algoritmul specific de ordonare.
		Consolidat	Elevul ordonează fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤10), cu ajutorul reprezentărilor vizuale (axă numerică, desene, modele digitale), aplicând regula specifică de ordonare.
		Avansat	Elevul ordonează fracții subunitare sau/și echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), justificând relațiile de mărime prin interpretarea și corelarea reprezentărilor pe axa numerică, a comparațiilor vizuale, a modelelor digitale.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000	S.2.4.a. Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând atât	De bază	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 fără/cu trecere peste ordin, aplicând atât proprietățile adunării, cât și algoritmul specific de calcul, pe baza unor exerciții oferite ca model.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sau cu fracții cu același numitor	algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile adunării în rezolvarea de exerciții și probleme.	Consolidat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile adunării în exerciții și situații-problemă simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând deopotrivă algoritmul specific de calcul și proprietățile adunării în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor	S.2.4.b. Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 fără/cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul specific de calcul în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 fără/cu trecere peste ordin, utilizând algoritmul specific de calcul, după un model orientativ.
		Consolidat	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, cu și fără trecere peste ordin, aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor	S.2.4.c. Elevul determină termenul necunoscut într-o operație de adunare sau scădere a numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin, utilizând relații numerice sau formule simple.	De bază	Elevul determină termenul necunoscut într-o operație de adunare sau scădere, cu numere naturale în concentrul 0 – 10 000, folosind exemple de exerciții oferite ca modele de rezolvare.
		Consolidat	Elevul determină termenul necunoscut într-o serie de exerciții de adunare sau scădere, cu numere naturale în concentrul 0 –10 000, prin aplicarea relațiilor numerice și a verificării rezultatului obținut.
		Avansat	Elevul determină termenul necunoscut în exerciții și probleme complexe de adunare sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			scădere, cu numere naturale în concentrul 0 – 10 000, aplicând relații numerice și formule simple.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor	S.2.4.d. Elevul efectuează adunări și scăderi de fracții cu același numitor, aplicând algoritmul de calcul.	De bază	Elevul efectuează adunări și scăderi simple ale fracțiilor cu același numitor, pe baza reprezentării vizuale a sintagmei „numitor constant – adunăm/scădem numărătorii”.
		Consolidat	Elevul efectuează adunări și scăderi ale fracțiilor cu același numitor, aplicând algoritmul standard pentru adunarea/scăderea numărătorilor și păstrarea numitorului.
		Avansat	Elevul efectuează adunări și scăderi de fracții cu același numitor în diverse exerciții și probleme, aplicând algoritmul de calcul specific.
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	S.2.5.a. Elevul efectuează înmulțiri cu numere naturale în concentrul 0 – 10 000, aplicând atât algoritmul specific de calcul pentru înmulțiri (de tipul ZU x U, SZU x U, ZU x 10, SZU x 10, ZU x 100), cât și proprietățile înmulțirii în rezolvarea de exerciții și probleme.	De bază	Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 (de tipul ZU x U, SZU x U, ZU x 10, SZU x 10, ZU x 100), aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile înmulțirii pe baza unor exerciții orientative oferite ca model.
		Consolidat	Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 (de tipul ZU x U, SZU x U, ZU x 10, SZU x 10, ZU x 100), aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile înmulțirii în exerciții și probleme simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 (de tipul ZU x U, SZU x U, ZU x 10, SZU x 10, ZU x 100), aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile înmulțirii în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de	S.2.5.b. Elevul efectuează înmulțiri de tipul ZU x ZU, SZU x ZU, în concentrul 0 – 10 000,	De bază	Elevul efectuează înmulțiri de tipul ZU x ZU, SZU x ZU, în concentrul 0 – 10 000 (când rezultatul nu depășește 10 000), pe baza unui model orientativ, respectând alinierea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	utilizând algoritmul specific de calcul în scris prin alinierea factorilor, cât și proprietățile înmulțirii în exerciții și probleme.		factorilor și aplicarea algoritmului specific de calcul.
		Consolidat	Elevul aplică algoritmul specific înmulțirii în scris (de tipul ZU x ZU, SZU x ZU în concentrul 0 – 10 000, când rezultatul nu depășește 10 000), respectând alinierea factorilor în vederea efectuării exercițiilor și problemelor simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează înmulțiri de tipul ZU x ZU, SZU x ZU, în concentrul 0 – 10 000 (când rezultatul nu depășește 10 000), aplicând algoritmul specific de calcul, cât și raționamente proprii în rezolvarea de exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	S.2.5.c. Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul ZU : U (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme.	De bază	Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul ZU : U (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul, pe baza unui model orientativ.
		Consolidat	Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul ZU : U (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul ZU : U (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	S.2.5.d. Elevul efectuează exerciții și probleme cu ordinea efectuării operațiilor, cu/fără paranteze rotunde, prioritizând operațiile aritmetice în funcție de regulile învățate.	De bază	Elevul efectuează exerciții cu cele patru operații fără/cu paranteze rotunde, respectând ordinea operațiilor, pe baza unui model orientativ.
		Consolidat	Elevul efectuează exerciții cu cele patru operații, fără/cu paranteze rotunde, respectând ordinea operațiilor, evidențiind rolul parantezelor în schimbarea ordinii de calcul.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul transpune enunțul problemelor în expresii numerice, explicând raționamentul aplicat în rezolvarea exercițiilor propuse
C.S. 3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare	S.3.1. Elevul localizează obiecte într-un plan simplu organizat sub formă de rețea, folosind coordonate numerice și grafice.	De bază	Elevul plasează obiecte sau puncte pe o rețea de linii și coloane, cu ajutorul materialului vizual (tabele, grafice, tabla de șah).
		Consolidat	Elevul localizează obiecte/simboluri pe o rețea pe baza unor indicii („rândul 3, coloana C”).
		Avansat	Elevul folosește reprezentarea coordonatelor numerice și grafice în probleme practice sau jocuri, deplasând obiecte pe un traseu, pe baza indiciilor oferite.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.a. Elevul explorează caracteristicile simple ale figurilor geometrice plane (poligoane și cerc).	De bază	Elevul identifică figurile plane în imagini sau materiale concrete (obiecte din clasă sau din orizontul apropiat).
		Consolidat	Elevul explorează caracteristicile simple ale figurilor geometrice evidențiate prin reprezintări grafice.
		Avansat	Elevul identifică asemănări și deosebiri între figurile plane, deduse din compararea caracteristicilor acestora.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.b. Elevul justifică simetria în contexte familiare prin recunoașterea și construirea axei de simetrie a unor obiecte/figuri geometrice plane.	De bază	Elevul recunoaște intuitiv axa de simetrie în figuri/obiecte simetrice.
		Consolidat	Elevul construiește axa de simetrie (prin pliere, desenare), evidențiind simetria unor figuri sau imagini.
		Avansat	Elevul completează „cealaltă jumătate” a figurilor, obiectelor, în funcție de axa de simetrie.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.c. Elevul determină perimetrul figurilor geometrice plane (poligoane simple) prin măsurarea și însumarea laturilor, în situații concrete.	De bază	Elevul recunoaște conturul figurilor plane, determinând perimetrul acestora prin însumarea lungimilor laturilor, pe baza unui suport intuitiv.
		Consolidat	Elevul determină perimetrul unui poligon, adunând lungimile laturilor sau aplicând formule simple.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul determină perimetrul unui poligon în situații practice sau în contexte noi, aplicând formule de calcul.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.d. Elevul explorează elementele specifice (fețe, muchii, unghiuri/vârfuri) corpurilor geometrice, în contexte familiare.	De bază	Elevul recunoaște corpurile geometrice în imagini sau obiecte reale din clasă sau din orizontul apropiat.
		Consolidat	Elevul explorează caracteristicile corpurilor geometrice (numărul de fețe, muchii și vârfuri), făcând analogii cu obiecte reale.
		Avansat	Elevul deduce asemănări și deosebiri între corpurile geometrice, rezultate din compararea caracteristicilor acestora, în contexte practice sau jocuri de construcție.
C.S. 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete	S.4.1.a. Elevul utilizează unități de măsură standard, multiplii și submultiplii, aplicând instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații concrete.	De bază	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații concrete.
		Consolidat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă, argumentând alegerea făcută.
C.S. 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete	S.4.1.b. Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în situații concrete.	De bază	Elevul realizează schimburi monetare echivalente, în situații concrete, folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro), pentru valori numerice de la 0 la 10 000.
		Consolidat	Elevul realizează schimburi monetare echivalente, în situații cotidiene, folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro), pentru valori numerice de la 0 la 10 000.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în situații problemă, alegând strategia potrivită, pentru valori numerice de la 0 la 10 000.
C.S. 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	S.4.2.a. Elevul operează cu unități de măsură monetare: leul și banul, euro și eurocentul.	De bază	Elevul rezolvă probleme practice simple cu monede și bancnote din sistemul monetar românesc și european.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme simple, în situații variate, folosind monede și bancnote românești și europene.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme practice compuse, folosind unități de măsură din sistemul monetar românesc și european.
C.S. 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	S.4.2.b. Elevul stabilește succesiunea în timp a unor evenimente cotidiene.	De bază	Elevul stabilește succesiunea în timp a trei evenimente cotidiene, având la dispoziție imaginile și cadranele ceasurilor cu orele fixe și jumătățile de oră.
		Consolidat	Elevul stabilește succesiunea în timp a trei-patru evenimente cotidiene, având imaginile și cadranele ceasurilor cu orele și minutele indicate.
		Avansat	Elevul stabilește succesiunea în timp a patru-cinci evenimente cotidiene, având imaginile și cadranele ceasurilor cu orele și minutele indicate.
C.S. 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	S.4.2.c. Elevul rezolvă probleme practice în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.	De bază	Elevul rezolvă probleme practice simple în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme practice cu două operații în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme practice cu trei operații în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	S.5.1.a. Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice în rezolvarea unor probleme cu raționamente simple.	De bază	Elevul utilizează terminologia specifică în rezolvarea unor probleme practice cu raționamente simple, cu una-două etape.
		Consolidat	Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice, în rezolvarea unor probleme practice cu raționamente simple, cu două-trei etape.
		Avansat	Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice, în rezolvarea unor probleme cu raționamente simple, cu trei-patru etape.
C.S. 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	S.5.1.b. Elevul utilizează terminologia specifică și unele simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente simple.	De bază	Elevul utilizează terminologia specifică în compunerea de probleme cu raționamente simple, pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, prin schimbarea datelor numerice și prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația.
		Consolidat	Elevul utilizează terminologia specifică și unele simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente simple, pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, tabele, scheme, o tematică dată/de la numere date, prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația.
		Avansat	Elevul utilizează terminologia specifică și unele simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente simple, pornind de la scheme, o tematică dată/ /tabele/grafice, expresii care sugerează operații, schimbarea datelor numerice sau a întrebării, adăugarea unei întrebări sau doar de la expresii simbolice.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date	S.5.2.a. Elevul înregistrează în	De bază	Elevul înregistrează în tabele/diagrame simple date observate din cotidian.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
observate din cotidian	tabele/grafice cu bare/date observate din cotidian.	Consolidat	Elevul înregistrează în tabele cu trei rânduri și trei coloane/grafice cu bare date observate din cotidian.
		Avansat	Elevul înregistrează în tabele cu cel puțin patru rânduri și coloane/grafice cu bare date observate din cotidian.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian	S.5.2.b. Elevul sortează din grafice cu bare și din tabele date observate din cotidian, pe baza unor criterii date.	De bază	Elevul sortează date dintr-un tabel simplu, pe baza unui criteriu dat.
		Consolidat	Elevul sortează date din grafice cu bare și din tabele, pe baza a două criterii date, pentru a le compara.
		Avansat	Elevul sortează date din grafice cu bare și din tabele, pe baza a trei criterii date, pentru rezolvarea unor probleme.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000	S.5.3.a. Elevul rezolvă probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000.	De bază	Elevul rezolvă probleme compuse, cu două dintre operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme compuse cu cel puțin două operații aritmetice de ordine diferite, în concentrul 0 - 10 000.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme compuse cu minimum trei dintre operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000, identificând modalități alternative de rezolvare.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000	S.5.3.b. Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice, în concentrul 0 - 10 000.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice, asociind enunțul cu reprezentarea grafică/desenul, pentru a afla două mărimi, în concentrul 0 - 10 000.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice (când cunoaște suma și diferența sau suma și câtul), pentru a afla două mărimi, în concentrul 0 - 10 000.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice (când cunoaște suma și diferența/ suma și câtul/ diferența și câtul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			numerelor), pentru a afla cel puțin trei mărimi, urmând toate etapele, în concentrul 0 - 10 000.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii	S.1.1. Elevul aplică regula de formare a unui șir de numere naturale până la 1 000 000 pentru ordonarea numerelor.	De bază	Elevul aplică o regulă simplă de formare a unui șir de numere naturale în contexte familiare (șiruri crescătoare sau descrescătoare, cu pas constant), pentru ordonarea numerelor.
		Consolidat	Elevul aplică regula de formare a unui șir de numere naturale până la 1 000 000, în contexte variate, pentru ordonarea numerelor.
		Avansat	Elevul aplică regula de formare a unui șir de numere naturale până la 1 000 000 în situații problematizate, pentru ordonarea numerelor și identificarea termenilor lipsă sau eronați.
C.S. 1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități	S.1.2.a. Elevul completează șiruri de numere naturale până la 1 000 000, respectând regula identificată.	De bază	Elevul identifică regula unui șir de numere naturale (ex.: +2, -3) și completează 2–3 termeni, aplicând direct regula observată.
		Consolidat	Elevul aplică regula identificată a unui șir de numere naturale pentru a completa 4–5 termeni cu aceeași regulă, în exerciții variate.
		Avansat	Elevul aplică regula identificată a unui șir de numere naturale pentru a genera șiruri numerice cu reguli similare sau combinate (ex.: +2, ×3), explicând procedura aplicată .
C.S. 1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități	S.1.2.b. Elevul construiește modele repetitive și alternanțe folosind figuri și corpuri geometrice, respectând regulile de dispunere și simetrie identificate.	De bază	Elevul realizează un model repetitiv sau alternativ folosind 2–3 figuri geometrice, respectând regula de dispunere observată (ex.: pătrat – cerc – pătrat).
		Consolidat	Elevul aplică regula unui model repetitiv pentru a crea o structură complexă de figuri geometrice (ex.: alternanțe de forme și culori, model repetitiv extins), respectând simetria sau alternanța prevăzută.
		Avansat	Elevul combină reguli diferite pentru a genera modele repetitive complexe cu figuri și corpuri

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			geometrice, respectând simetria sau alternanța prevăzută.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.a. Elevul formează numere naturale de până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.	De bază	Elevul formează numere naturale până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații familiare.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații variate.
		Avansat	Elevul formează numere naturale până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații complexe.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.b. Elevul citește numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, scrise cu cifre și/sau litere în contexte diferite, pentru rezolvarea unor exerciții și/sau probleme.	De bază	Elevul identifică citirea unui număr natural format din până la șase cifre, scris cu cifre, prin selectarea variantei corespunzătoare dintre mai multe citiri posibile, formulate în cuvinte.
		Consolidat	Elevul citește numere formate din șase cifre, pronunțând ordinele și cifrele asociate, în contexte reale/practice (prețuri, distanțe, date statistice).
		Avansat	Elevul citește numere formate din șase cifre, pronunțând ordinele și cifrele asociate, în contexte variate (tabele, diagrame, date informative), pentru a extrage sau compara informații în probleme aplicate.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.c. Elevul scrie numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, cu cifre și cu litere, în contexte aplicate, pentru rezolvarea unor exerciții și/sau probleme.	De bază	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere de la 0 la 1000 000, după (auto)dictare sau prin transcriere, pe baza unor reguli/date explicite .
		Consolidat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numerele de la 0 la 1000 000, pe baza unor informații parțiale (ex.: „cel mai mare număr cu cifra zecilor de mii = 7”).
		Avansat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numerele de la 0 la 1000 000, transformând reprezentările numerelor din contexte variate (diagrame, măsurători).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.d. Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane (I, V, X, L, C, D, M), aplicând regulile de formare.	De bază	Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane, aplicând regulile de formare, în situații uzuale.
		Consolidat	Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane, aplicând regulile de formare și transformare (cifre arabe → cifre romane / cifre romane → cifre arabe), în contexte practice.
		Avansat	Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane, aplicând regulile de formare, în contexte variate (date istorice, titluri, cronologii).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.e. Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice.	De bază	Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice, în situații familiare, reprezentând fracții simple (1/2, 1/3, 1/4 pe baza unui exemplu oferit ca model).
		Consolidat	Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice, în situații variate, reprezentând 2–3 fracții cu numitor ≤ 10 sau 100.
		Avansat	Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice, în situații practice, reprezentând cel puțin 3 fracții cu numitor ≤ 10 sau 100 prin desene, tabele sau aplicații digitale, explicând raționamentul de formare a fracțiilor
C.S.2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau	S.2.2.a. Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare.	De bază	Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare în exerciții structurate.
		Consolidat	Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare, în contexte variate (liste de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100			numere, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare, în contexte complexe (probleme, jocuri numerice, aplicații digitale).
C.S.2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	S.2.2.b. Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare, aplicând algoritmul de comparare	De bază	Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare cu același numitor sau același numărător (numitor ≤10 sau =100), aplicând algoritmul de comparare în exerciții structurate.
		Consolidat	Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare cu același numitor sau același numărător (numitor ≤10 sau =100), aplicând algoritmul de comparare, în contexte variate (liste de fracții, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare cu același numitor sau același numărător (numitor ≤10 sau =100), aplicând algoritmul de comparare, în contexte complexe sau probleme aplicative.
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100.	S.2.3.a. Elevul ordonează numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, crescător /descrescător, pe baza valorii poziționale a cifrelor.	De bază	Elevul ordonează, numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, crescător, utilizând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare (liste de numere, exerciții scrise).
		Consolidat	Elevul ordonează numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, descrescător, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare (liste, tabele, situații-problemă)
		Avansat	Elevul ordonează numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare (probleme integrate, jocuri matematice, activități digitale).
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000	S.2.3.b. Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare și	De bază	Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare sau supraunitare care au același numitor (≤10) sau același numărător, utilizând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100.	supraunitare, care au același numitor (≤10) sau același numărător, respectând regulile de ordonare		reprezentări concrete (piese, figuri, segmente) .
		Consolidat	Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare și supraunitare care au același numitor (≤10) sau același numărător, aplicând regula de ordonare și utilizând reprezentări vizuale (axă numerică, desene, modele digitale).
		Avansat	Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare și supraunitare care au același numitor (≤10) sau același numărător, aplicând regula de ordonare și utilizând reprezentări vizuale (axă numerică, desene, modele digitale) .
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100.	S.2.3.c. Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la zeci, sute, mii sau zeci de mii, aplicând regulile de rotunjire.	De bază	Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la mii, aplicând regulile de rotunjire, în sarcini structurate.
		Consolidat	Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la zeci de mii, aplicând regulile de rotunjire, în sarcini de învățare scrise sau digitale.
		Avansat	Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la sute de mii, aplicând regulile de rotunjire, în situații concrete / practice de viață.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.a. Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0–1 000 000, cu și fără trecere peste ordin, aplicând algoritmul de calcul și valorificând proprietățile adunării în rezolvarea de exerciții și probleme.	De bază	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin, urmând pașii algoritmului în exerciții, aplicând 0 element neutru ca proprietate a adunării.
		Consolidat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul și proprietatea de comutativitate a adunării în exerciții și situații problemă variate.
		Avansat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			asociativitatea adunării în exerciții complexe și probleme noi.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.b. Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0–1 000 000, cu și fără trecere peste ordin, aplicând algoritmul de calcul în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin , aplicând algoritmul, în context concret.
		Consolidat	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin (împrumut la sute de mii, cu cifra 0 în structura descăzutului), respectând valoarea pozițională a cifrelor.
		Avansat	Elevul efectuează scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu treceri succesive peste ordin, justificând rezultatul prin probă.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.c. Elevul determină termenul necunoscut într-o operație de adunare sau scădere a numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin, utilizând relații numerice sau formule simple.	De bază	Elevul determină un termen necunoscut al adunării, cunoscând suma și celălalt termen, în contexte practice.
		Consolidat	Elevul determină descăzutul unei operații de scădere a numerelor naturale, cunoscând scăzătorul și diferența, în contexte variate.
		Avansat	Elevul determină scăzătorul într-o operație de scădere cu numere naturale până la 1 000 000, utilizând mersul invers al operației, în contexte aplicative.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.d. Elevul efectuează adunări de fracții cu același numitor (numitor ≤ 10 sau = 100), utilizând reprezentări grafice, desene sau exemple numerice în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul utilizează regula de adunare a fracțiilor cu același numitor, determinând suma unor fracții subunitare sau echiunitare cu numitor mai mic decât 10, în exerciții structurate, cu sprijin implicit al reprezentării fracției-întreg.
		Consolidat	Elevul aplică regula de adunare a fracțiilor cu același numitor, determinând suma unor fracții subunitare sau echiunitare cu numitor egal cu 10, în exerciții cu mai mulți termeni, selectând varianta corectă dintre soluții posibile.
		Avansat	Elevul determină suma unor fracții cu același numitor egal cu 100,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			inclusiv în situații în care rezultatul este o fracție supraunitară, demonstrând înțelegerea relației dintre fracții subunitare, echiunitare și supraunitare.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.e. Elevul efectuează scăderi de fracții cu același numitor (numitor ≤ 10 sau = 100), utilizând reprezentări grafice, desene sau exemple numerice în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul calculează diferențe de fracții cu același numitor pentru identificarea rezultatului egal cu un întreg, selectând varianta corectă dintre mai multe opțiuni date.
		Consolidat	Elevul aplică regula de scădere a fracțiilor cu același numitor egal cu 10, în contexte simple de tip practic, identificând corect fracția care reprezintă partea rămasă dintr-un întreg.
		Avansat	Elevul analizează și determină diferența unor fracții cu același numitor egal cu 100, inclusiv în situații în care rezultatul este o fracție supraunitară, demonstrând înțelegerea relației dintre fracții subunitare, echiunitare și supraunitare.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.a. Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, aplicând algoritmul de calcul și valorificând proprietățile înmulțirii în rezolvarea de exerciții și probleme.	De bază	Elevul aplică proprietatea comutativității înmulțirii, identificând expresii echivalente obținute prin schimbarea ordinii factorilor, în contexte concrete.
		Consolidat	Elevul aplică proprietatea asociativității înmulțirii, alegând gruparea factorilor pentru a obține același produs, în situații concrete de calcul.
		Avansat	Elevul utilizează proprietatea distributivității înmulțirii față de adunare sau scădere, alegând strategia de calcul pentru justificarea echivalenței expresiilor matematice date.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au	S.2.5.b. Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale, aplicând algoritmul de	De bază	Elevul aplică corect regula înmulțirii cu 10, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.
		Consolidat	Elevul efectuează înmulțiri cu 100, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	calcul în exerciții și probleme în cazuri de înmulțire a unui număr cu 10, 100 sau 1000.	Avansat	Elevul aplică regula înmulțirii cu 10, 100 sau 1000, în funcție de cerință, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.c. Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale, aplicând algoritmul de calcul în exerciții și probleme, inclusiv cazuri de împărțire a unui număr la 10, 100 sau 1000.	De bază	Elevul împarte un număr natural (≤ 1 000 000) la 10, aplicând regula deplasării cifrelor cu un ordin spre dreapta.
		Consolidat	Elevul împarte la 100 un număr natural (≤ 1 000 000) care conține zerouri în structura sa, aplicând regula valorii poziționale.
		Avansat	Elevul împarte la 1000 un număr natural de până la 6 cifre, aplicând regula valorii poziționale, inclusiv în prezența zerourilor intermediare.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.d. Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale mai mici de 1 000 000 la un număr de cel mult două cifre, cu rest zero sau diferit de zero, aplicând algoritmul de calcul în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul împarte un număr natural (≤ 1 000 000) la un număr de o cifră, aplicând algoritmul standard și scriind câtul corect.
		Consolidat	Elevul împarte un număr natural (≤ 1 000 000) la un număr de două cifre, aplicând algoritmul standard și scriind câtul corect, fără rest.
		Avansat	Elevul efectuează împărțiri la un număr de două cifre, determinând câtul și restul, aplicând corect algoritmul și interpretând rezultatul într-un context aplicativ.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.e. Elevul utilizează relațiile dintre termenii împărțirii (deîmpărțit, împărțitor, cât, rest) pentru determinarea unui termen necunoscut în exerciții și situații aplicative. .	De bază	Elevul determină deîmpărțitul unei împărțiri exacte, utilizând relația dintre cât și împărțitor.
		Consolidat	Elevul determină împărțitorul într-o împărțire exactă, utilizând relația dintre deîmpărțit și cât.
		Avansat	Elevul determină deîmpărțitul într-o împărțire cu rest, verificând respectarea condiției restului.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au	S.2.5.f. Elevul rezolvă exerciții cu operațiile cunoscute, aplicând ordinea efectuării	De bază	Aplică ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze, efectuând mai întâi înmulțirile și împărțirile, apoi adunările și scăderile.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	operațiilor și semnificația parantezelor rotunde și pătrate în calcule numerice.	Consolidat	Aplică ordinea efectuării operațiilor în exerciții, efectuând mai întâi calculele din paranteze.
		Avansat	Aplică ordinea efectuării operațiilor în exerciții care conțin paranteze rotunde și pătrate, efectuând mai întâi calculele din parantezele rotunde, apoi din cele pătrate
C.S.3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	S.3.1.a. Elevul localizează obiecte în spațiu și simboluri în diverse reprezentări, folosind terminologia specifică: paralel, perpendicular, hartă.	De bază	Elevul identifică poziția obiectelor și a simbolurilor în reprezentări familiare, cu precizări explicite față de un reper, folosind terminologia specifică: paralel, perpendicular, pe baza unui exemplu propus ca model.
		Consolidat	Elevul identifică obiecte și simboluri în diverse reprezentări (plan, hartă), argumentând cu terminologia specifică care evidențiază poziția relativă dintre 2 drepte.
		Avansat	Elevul identifică obiecte și simboluri în contexte interdisciplinare (artă, științe, sport etc) folosind terminologia specifică: paralel, perpendicular.
C.S.3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	S.3.1.b. Elevul localizează obiecte și simboluri dintr-o reprezentare grafică sub formă de rețea.	De bază	Elevul localizează obiecte și simboluri în reprezentare grafică de tip rețea, respectând instrucțiuni de tip „coloană, rând”, pe baza unui exemplu propus ca model.
		Consolidat	Elevul localizează obiecte și simboluri în reprezentare grafică de tip rețea, utilizând coordonatele date, în 2-3 exemple.
		Avansat	Elevul analizează poziția unor obiecte și simboluri din reprezentări grafice diverse în situații problemă, reduse la reprezentarea de tip rețea.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor	S.3.2.a. Elevul analizează caracteristicile dreptelor paralele în contexte variate.	De bază	Elevul identifică drepte paralele prin comparație, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul determină poziția relativă dintre două drepte: dreptele paralele.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
geometrice identificate în diferite contexte		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice din perspectiva poziției relative a dreptelor paralele.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.b. Elevul analizează caracteristicile dreptelor perpendiculare în contexte variate.	De bază	Elevul identifică drepte perpendiculare prin comparație, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul determină poziția relativă dintre două drepte: dreptele perpendiculare.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice din perspectiva poziției relative a dreptelor în contexte transdisciplinare.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.c. Elevul analizează caracteristicile și relațiile dintre tipurile de unghiuri (ascuțit, drept, obtuz) în contexte variate.	De bază	Elevul identifică unghiuri (ascuțite, drepte, obtuze) prin comparație, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul determină tipul unghiurilor.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice din perspectiva tipurilor de unghiuri în contexte transdisciplinare.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.d. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea identificate în contexte variate.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare, pe baza materialului didactic, pentru a deduce raționamente logice privind proprietățile figurilor geometrice.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice plane identificând proprietățile figurilor în situații problemă și argumentând răspunsul dat.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.e. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea pentru a	De bază	Elevul analizează figuri geometrice pentru a identifica axa de simetrie prin diferite modalități (pliere, desen) sau pe baza unui exemplu propus ca model, în reprezentări cu o axă de simetrie.
		Consolidat	Elevul analizează figurile geometrice pentru a trasa axele de simetrie pe baza proprietăților

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	determina axa de simetrie.		geometrice, în reprezentări care admit una sau mai multe axe de simetrie.
		Avansat	Elevul analizează proprietățile figurilor geometrice în construcții geometrice plane, pentru a identifica axele de simetrie.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.f. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea identificate în contexte variate pentru calculul perimetrului.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea pentru calculul perimetrului, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare proprietățile figurilor geometrice pe baza materialului didactic, pentru a deduce prin raționamente logice formula de calculul a perimetrului.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice plane pentru calculul perimetrului în situații problemă, aplicând formula de calcul.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.g. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea identificate în contexte variate, pentru calculul ariei suprafeței.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea, pentru calculul ariei suprafeței prin estimare cu ajutorul rețelei de pătrate cu latura de 1 cm, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare proprietățile figurilor geometrice, pentru a deduce raționamente logice pentru a calcula aria suprafeței prin estimare cu ajutorul rețelei de pătrate cu latura de 1 cm.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice plane în situații problemă pentru calculul ariei suprafeței prin estimare, cu ajutorul rețelei de pătrate cu latura de 1 cm.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor	S.3.2.h. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile corpurilor geometrice și relațiile dintre acestea,	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile, desfășurarea corpurilor geometrice, în contexte familiare, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare corpuri geometrice pe baza materialului didactic,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
geometrice identificate în diferite contexte	identificate în contexte variate.		pentru a deduce raționamente logice privind proprietățile, desfășurarea și construcția acestora.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice identificând proprietățile și desfășurarea corpurilor geometrice, în situații problemă.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.i. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile corpurilor geometrice și relațiile dintre acestea, identificate în contexte variate.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile corpurilor geometrice și relațiile dintre acestea pentru calculul volumului folosind cubul cu latura de 1 cm., în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare proprietățile corpurilor geometrice, pe baza materialului didactic, pentru a deduce raționamente logice pentru calculul volumului folosind cubul cu latura de 1 cm.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice identificând proprietățile corpurilor geometrice pentru calculul volumului folosind cubul cu latura de 1 cm, în situații problemă.
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări.	S.4.1.a. Elevul utilizează unități de măsură standard, multiplii și submultiplii, aplicând instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului.	De bază	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea lungimii, masei, capacității sau timpului, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă.
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete,	S.4.1.b. Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente.	De bază	Elevul realizează schimburi monetare echivalente folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro), în contexte familiare, pentru valori numerice de la 0 la 1 000 000.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
inclusiv pentru validarea unor transformări.		Consolidat	Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în situații problemă, pentru valori numerice de la 0 la 1 000 000.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în contexte interdisciplinare, pentru valori numerice de la 0 la 1 000 000.
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări.	S.4.1.c. Elevul realizează transformări folosind multiplii și submultiplii pentru lungime, masă, volum, în limita operațiilor cunoscute.	De bază	Elevul realizează transformări prin înmulțire/împărțire cu 10, cu o trecere de la unitatea de măsură standard la un multiplu sau un submultiplu, sau între multiplii și submultiplii.
		Consolidat	Elevul realizează transformări cu 2-3 treceri succesive între multiplii și submultiplii prin înmulțire/împărțire cu 10, 100,1000.
		Avansat	Elevul realizează transformări între multiplii și submultiplii pentru lungime, masă, volum, utilizând operațiile cunoscute, în contexte interdisciplinare (geografie, științe, artă etc)
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări.	S.4.1.d. Elevul realizează transformări din unități mai mari în unități mai mici de timp.	De bază	Elevul realizează transformare din unități mai mari în unități mai mici de timp, cu o singură trecere.
		Consolidat	Elevul realizează transformări din unități mai mari în unități mai mici de timp cu 2-3 treceri succesive, în limita operațiilor matematice cunoscute.
		Avansat	Elevul realizează transformări din unități mai mari în unități mai mici de timp, utilizând operațiile matematice cunoscute, în contexte interdisciplinare (științe, istorie, educație civică etc)
C.S.4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări.	S.4.2. Elevul operează cu unități de măsură standardizate pentru lungime, masă,	De bază	Elevul efectuează calcule realizând transformări între unitatea de bază și un multiplu sau submultiplu.
		Consolidat	Elevul operează cu unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate, realizând 2-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	capacitate, timp, folosind transformări.		3 transformări succesive între multiplii și submultiplii.
		Avansat	Elevul operează cu unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate, aplicând algoritmul de transformări succesive între multiplii și submultiplii, în contexte interdisciplinare.
C.S.5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse.	S.5.1.a. Elevul aplică algoritmul de calcul pentru ordinea efectuării operațiilor matematice și folosirea parantezelor rotunde și pătrate.	De bază	Elevul efectuează calcule în expresii matematice cu operații de gradul I, gradul II, paranteze rotunde și pătrate.
		Consolidat	Elevul efectuează calcule în expresii matematice cu operații de gradul I, gradul II, paranteze rotunde și pătrate, în situații problematice.
		Avansat	Elevul configurează expresii matematice după sintagme care evidențiază operații matematice de gradul I și/sau II, paranteze rotunde și pătrate în vederea optimizării calculului.
C.S.5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	S.5.1.b. Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice în rezolvarea de probleme cu raționamente diverse.	De bază	Elevul rezolvă o problemă cu 3–4 etape, transpunând în operații matematice sintagmele enunțului.
		Consolidat	Elevul rezolvă o problemă cu 5–6 etape, transpunând în operații matematice sintagmele enunțului.
		Avansat	Elevul transpune planul de rezolvare al unei problemei cu 5-6 etape într-o expresie matematică.
C.S.5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse.	S.5.1.c. Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente diverse	De bază	Elevul compune probleme pornind de la situații concrete, cu date reprezentate prin imagini/desen/tabele/grafice, utilizând terminologia specifică pentru a menționa operațiile matematice de ordinul I și ordinul al II-lea, cu raționament de rezolvare în 3 etape.
		Consolidat	Elevul compune probleme după expresii matematice cu paranteze rotunde și pătrate, cu 3-4 etape de rezolvare, utilizând terminologia specifică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul compune probleme cu raționamente diverse utilizând terminologia specifică, formulând cerințe care necesită mai mult de 4 etape de rezolvare.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian.	S.5.2.a. Elevul interpretează date înregistrate în tabel.	De bază	Elevul extrage date înregistrate în tabel după anumite criterii.
		Consolidat	Elevul înregistrează în tabel informații/observații obținute, în context cotidian.
		Avansat	Elevul prelucrează date înregistrate în tabel pentru compunerea și rezolvarea problemelor cotidiene.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian.	S.5.2.b. Elevul prelucrează informații extrase din grafice cu bare și liniare.	De bază	Elevul extrage informații din grafice cu bare și liniare, după anumite criterii.
		Consolidat	Elevul construiește grafice cu bare sau liniare folosind informații/observații din serii cu frecvență, obținute în context cotidian.
		Avansat	Elevul prelucrează informații extrase din grafice cu bare sau liniare pentru compunerea și rezolvarea problemelor cotidiene.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000.	S.5.3.a. Elevul rezolvă probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000 .	De bază	Elevul rezolvă probleme identificând relațiile dintre date, pe baza planului cu 3 etape de rezolvare, folosind operațiile aritmetice cunoscute, în concentrul 0 - 1 000 000.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme identificând relațiile dintre date, pe baza planului cu 4 etape de rezolvare în concentrul 0 - 1 000 000.
		Avansat	Elevul analizează relațiile dintre date identificând modalități alternative de rezolvare a problemelor cu mai mult de 4 etape de rezolvare, în concentrul 0 - 1 000 000.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice	S.5.3.b. Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice.	De bază	Elevul rezolvă probleme reprezentând grafic datele pentru două mărimi și relațiile dintre acestea (sumă și diferență, sumă și cât, diferență și cât).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
studiate, în concentrul 0 - 1 000 000.		Consolidat	Elevul rezolvă probleme reprezentând grafic datele pentru 3 mărimi și relațiile dintre acestea prin combinarea variantelor (sumă și diferență, sumă și cât, diferență și cât).
		Avansat	Elevul rezolvă probleme reprezentând grafic datele pentru 4-5 mărimi și relațiile dintre acestea prin combinarea variantelor (sumă și diferență, sumă și cât, diferență și cât).
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000.	S.5.3.c. Elevul rezolvă probleme prin metoda comparației.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin compararea a două mărimi și eliminarea uneia dintre ele.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin compararea a două mărimi și eliminarea uneia dintre ele, după ce a fost adusă la același termen de comparație prin înmulțire/împărțire.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin compararea a trei mărimi și eliminarea uneia dintre ele, substituirea alteia, după ce a fost adusă la același termen de comparație prin înmulțire/împărțire.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000.	S.5.3.d. Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers cu aplicarea sistematică a operațiilor de adunare și scădere.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers cu aplicarea sistematică a operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers, reprezentând grafic mărimile și relațiile dintre acestea, utilizând terminologia specifică.

Anexa nr. 29

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *MATEMATICĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a - a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
V.CS.1.1. Identificarea numerelor naturale în contexte variate	Elevul **identifică** unele numere naturale într-o diagramă, într-un grafic sau într-un tabel care conțin date referitoare la o situație practică	De bază	Elevul **identifică** numerele naturale dintr-un tabel simplu (cu două categorii de date) sau o diagramă cu date explicite, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** numerele naturale relevante dintr-o diagramă sau un tabel cu mai multe date, făcând asocieri între acestea și o situație practică, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** numere naturale din tabele, grafice sau diagrame complexe, extrăgând numerele relevante în situații cotidiene complexe
	Elevul **identifică** un număr natural pe baza unor condiții impuse cifrelor sale	De bază	Elevul **identifică** un număr natural de maxim 3 cifre pe baza a 1-2 condiții simple referitoare la poziția sau valoarea cifrelor, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** un număr natural de maxim 5 cifre care respectă mai multe condiții legate de cifrele sale, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** un număr natural care respectă condiții complexe, implicând relații între mai multe cifre, în context cotidian complex
	Elevul **identifică** datele dintr-o problemă pentru aplicarea unei metode aritmetice adecvate	De bază	Elevul **identifică** una-două date dintr-o problemă pentru aplicarea unei metode aritmetice adecvate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** datele dintr-o problemă pentru aplicarea unei metode aritmetice adecvate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** datele dintr-o problemă pentru aplicarea unei metode aritmetice adecvate, în context cotidian complex
V.CS.2.1. Efectuarea de calcule cu numere naturale folosind operațiile aritmetice și proprietățile acestora	Elevul **efectuează** operații cu numere naturale, utilizând proprietățile operațiilor, inclusiv factorul comun și regulile de calcul cu puteri	De bază	Elevul **efectuează** operații aritmetice cu numere naturale (fără paranteze) și adunări și scăderi cu puteri, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **efectuează** operații aritmetice cu numere naturale, care implică mai multe etape de calcul (cu paranteze rotunde sau pătrate) și operații cu puteri având aceeași bază sau același exponent utilizând regulile de calcul specific, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **efectuează** operații aritmetice complexe cu numere naturale, care includ mai multe tipuri de paranteze și operații cu puteri în expresii complexe utilizând regulile de calcul specific, combinându-le cu alte operații aritmetice, în contexte complexe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **reprezintă** datele dintr-o problemă, în vederea aplicării unei metode aritmetice adecvate	De bază	Elevul **reprezintă** datele dintr-o problemă simplă care implică o singură operație, în vederea aplicării unei metode aritmetice adecvate, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **reprezintă** datele dintr-o problemă care implică mai multe operații în vederea aplicării unei metode aritmetice adecvate, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **reprezintă** datele dintr-o problemă complexă, în vederea aplicării unei metode aritmetice adecvate, în context cotidian complex
V.CS.3.1. Utilizarea regulilor de calcul pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale și pentru divizibilitate	Elevul **utilizează** algoritmul împărțirii, cu restul egal sau diferit de zero, în cazul în care deîmpărțitul și împărțitorul au una sau mai multe cifre	De bază	Elevul **utilizează** algoritmul împărțirii, cu rest zero, în care împărțitorul are o singură cifră, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** algoritmul împărțirii cu rest egal sau diferit de zero, în care împărțitorul este un număr de două cifre, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **utilizează** algoritmul împărțirii cu rest, când deîmpărțitul și împărțitorul au mai multe cifre, în context cotidian complex
	Elevul **aproximează/estimează** rezultatele obținute prin utilizarea algoritmului împărțirii cu rest	De bază	Elevul **aproximează** rezultatele obținute prin utilizarea algoritmului împărțirii cu rest, în care împărțitorul are o singură cifră, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **aproximează** rezultatele obținute prin utilizarea algoritmului împărțirii cu rest, în care împărțitorul are două cifre, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **estimează** rezultatele obținute prin utilizarea algoritmului împărțirii cu rest, când deîmpărțitul și împărțitorul au mai multe cifre, în context cotidian complex
	Elevul **calculează** expresii numerice care conțin paranteze (rotunde, pătrate și acolade), cu respectarea ordinii efectuării operațiilor	De bază	Elevul **calculează** expresii numerice simple care conțin paranteze rotunde, inclusiv utilizând factorul comun, cu respectarea ordinii efectuării operațiilor (înmulțire, împărțire, adunare, scădere), în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** expresii numerice care conțin două tipuri de paranteze (rotunde și pătrate) și operații diverse (inclusiv ridicarea la putere), respectând ordinea efectuării operațiilor, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **calculează** expresii numerice care conțin toate tipurile de paranteze și operații multiple, respectând ordinea efectuării operațiilor, în context cotidian complex
	Elevul **aplică** metodele aritmetice pentru rezolvarea	De bază	Elevul **aplică** metodele aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu numere naturale, cu o singură operație, folosind

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	unor probleme cu numere naturale		operații aritmetice de bază, în context familiar
		Consolidat	Elevul **aplică** metodele aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu numere naturale, cu mai multe operații, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** metodele aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu numere naturale, în context cotidian complex
	Elevul **determină** un număr natural pe baza unor condiții impuse cifrelor sale	De bază	Elevul **determină** un număr natural care respectă o singură condiție simplă, referitoare la una dintre cifrele sale, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **determină** un număr natural care respectă două condiții referitoare la cifrele sale, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **determină** un număr natural care respectă condiții multiple, implicând relații între cifrele sale sau proprietăți numerice suplimentare, în context cotidian complex
V.CS 4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor proprietăți referitoare la comparări, aproximări, estimări și ale operațiilor cu numere naturale	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor numere naturale, utilizând compararea și ordonarea numerelor naturale	De bază	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor un număr natural, utilizând compararea cu un alt număr natural dat, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor un număr natural, încadrându-l între două numere naturale, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor mai multe numere naturale, utilizând compararea și ordonarea numerelor naturale, în context cotidian complex
	Elevul **justifică** estimările rezultatelor unor calcule cu numere naturale	De bază	Elevul **justifică** aproximarea rezultatelor unor calcule cu adunări și scăderi, cu numere naturale de două cifre, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **justifică** aproximarea rezultatelor unor calcule cu adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri, cu numere naturale, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **justifică** estimarea rezultatelor obținute în calcule cu numere naturale, în context cotidian complex
	Elevul **justifică** scrierea unui număr natural dat sub formă de putere cu baza sau exponentul indicat	De bază	Elevul **explică,** utilizând limbajul specific, scrierea unui număr natural de maxim trei cifre sub formă de putere cu baza dată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **justifică** scrierea unui număr natural de maxim trei cifre sub formă de putere cu exponentul indicat, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **justifică** scrierea unui număr natural dat sub formă de putere cu baza sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			exponentul indicat, în context cotidian complex
	Elevul **exprimă** numere naturale de două cifre ca produs de puteri cu baza numere prime	De bază	Elevul **exprimă** numere naturale de două cifre, folosind divizorii naturali ai acestora, ca produs de două numere prime, în context familiar
		Consolidat	Elevul **exprimă** numere naturale de două cifre, folosind divizorii naturali ai acestora, ca produs de trei numere prime, în contexte variate
		Avansat	Elevul **exprimă** numere naturale de două cifre ca produs de puteri cu baza numere prime, în context complex
V.CS.5.1. Analizarea unor situații date în care intervin numere naturale pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule	Elevul **analizează** faptul că un număr este sau nu este pătratul unui număr natural (utilizând ultima cifră, încadrarea între pătratele a două numere naturale consecutive)	De bază	Elevul **analizează** faptul că un număr scris ca putere cu baza un număr natural prim este sau nu este pătratul unui număr natural, utilizând paritatea exponentului, în context familiar
		Consolidat	Elevul **analizează** faptul că un număr natural de două cifre nu este pătratul unui număr natural, utilizând încadrarea între pătratele a două numere naturale consecutive, în contexte variate
		Avansat	Elevul **analizează** faptul că un număr este sau nu este pătratul unui număr natural, utilizând ultima cifră și/sau încadrarea între pătratele a două numere naturale consecutive, în context complex
	Elevul **argumentează** alegerea unor numere naturale care verifică simultan mai multe condiții	De bază	Elevul **justifică** alegerea unor numere naturale care respectă simultan două condiții date legate de cifrele acestora, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **justifică** alegerea unor numere naturale care respectă simultan mai multe condiții date legate de cifrele acestora sau condiții de divizibilitate, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **justifică** alegerea unor numere naturale care respectă simultan mai multe condiții date legate de scrierea în sistem pozițional zecimal sau condiții de divizibilitate, în context cotidian complex
	Elevul **justifică** ordonarea a două sau mai multe numere naturale scrise sub formă de puteri, folosind aducerea la aceeași bază sau la același exponent	De bază	Elevul **justifică** ordonarea a două numere naturale scrise sub formă de puteri cu aceeași bază sau cu același exponent, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **justifică** ordonarea a două numere naturale scrise sub formă de puteri cu baze diferite, dar care se pot scrie ca puteri ale aceluiași număr, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **justifică** ordonarea a două sau mai multe numere naturale scrise sub formă de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			puteri, folosind aducerea la aceeași bază sau la același exponent, în context complex
	Elevul **analizează** o situație cotidiană, utilizând criterii de divizibilitate și limbajul matematic corespunzător	De bază	Elevul **analizează** o situație cotidiană simplă, aplicând un singur criteriu de divizibilitate a numerelor naturale, în context familiar
		Consolidat	Elevul **analizează** o situație cotidiană, aplicând două criterii de divizibilitate a numerelor naturale, în contexte variate
		Avansat	Elevul **analizează** o situație cotidiană, aplicând mai multe criterii de divizibilitate a numerelor naturale, în context complex
	Elevul **stabilește** valoarea de adevăr a unui enunț matematic cu numere naturale, folosind metode aritmetice	De bază	Elevul **stabilește** valoarea de adevăr a unui enunț matematic cu numere naturale, pe baza calculelor directe sau a comparațiilor numerice, folosind o metodă aritmetică simplă (de exemplu, reducerea la unitate), în context familiar
		Consolidat	Elevul **stabilește** valoarea de adevăr a unui enunț matematic, alegând și aplicând o metodă aritmetică potrivită (de exemplu, metoda figurativă, metoda comparației), în contexte variate
		Avansat	Elevul **stabilește** valoarea de adevăr a unor enunțuri complexe, combinând mai multe metode aritmetice și justificând alegerea făcută, în context complex
V.CS.6.1. Modelarea matematică, folosind numere naturale, a unei situații date, rezolvarea problemei obținute prin metode aritmetice și interpretarea rezultatului	Elevul **modelează** probleme practice utilizând metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc.)	De bază	Elevul **modelează** probleme practice simple utilizând o metodă aritmetică (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc), în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **modelează** probleme practice utilizând metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc.), în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **modelează** probleme practice complexe utilizând metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc.), în context cotidian complex
	Elevul **reformulează** o problemă, folosind metoda de rezolvare adecvată, identificând erorile/lacunele în contexte matematice indicate ca eronate/lacunare	De bază	Elevul **reformulează** o problemă care necesită o singură operație, folosind metoda de rezolvare adecvată, identificând erorile/lacunele în contexte matematice indicate ca eronate/lacunare, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **reformulează** o problemă care necesită minim două operații, folosind metoda de rezolvare adecvată, identificând erorile/lacunele în contexte matematice

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			indicate ca eronate/lacunare, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **reformulează** o problemă complexă, folosind metoda de rezolvare adecvată, identificând erorile/lacunele în contexte matematice indicate ca eronate/lacunare, în context cotidian complex
	Elevul **decide/argumentează**, dacă o problemă/un raționament/un context referitor la numere naturale are date insuficiente, date contradictorii etc.	De bază	Elevul **argumentează** dacă o problemă cu o singură operație are date insuficiente și/sau date contradictorii, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **argumentează** dacă o problemă cu minim două operații are date insuficiente și/sau date contradictorii, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **argumentează** dacă o problemă complexă are date insuficiente și/sau date contradictorii, în context cotidian complex
	Elevul **formulează** probleme pe baza unei scheme sau reguli date, rezolvându-le prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc.)	De bază	Elevul **formulează** probleme cu o singură operație pe baza unei scheme sau reguli date, rezolvându-le prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc.), în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **formulează** probleme cu minim două operații pe baza unei scheme sau reguli date, rezolvându-le prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc.), în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **formulează** probleme complexe pe baza unei scheme sau reguli date, rezolvându-le prin metode aritmetice (metoda reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers etc.), în context cotidian complex
V.CS.1.2. Identificarea fracțiilor ordinare sau zecimale în contexte variate	Elevul **identifică** fracții echiunitare, subunitare, supraunitare	De bază	Elevul **identifică** fracțiile de un anumit tip (echiunitare, subunitare, supraunitare), utilizând reprezentări grafice variate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** fracțiile de un tip (echiunitare, subunitare, supraunitare), dintr-un șir de fracții date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** fracțiile echiunitare, subunitare, supraunitare, dintr-un șir de fracții date, în contexte complexe
		De bază	Elevul **identifică** fracții echivalente prin diferite reprezentări vizuale (desene, diagrame), în context familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **identifică** fracții echivalente prin diferite reprezentări	Consolidat	Elevul **identifică** fracții echivalente obținute prin amplificarea unei fracții, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** fracții echivalente obținute prin amplificarea și/sau simplificarea fracțiilor, în context complex
	Elevul **scrie** un procent sub formă de fracție ordinară	De bază	Elevul **scrie** un procent exprimat prin numere naturale sub formă de fracție ordinară, în context familiar
		Consolidat	Elevul **scrie** un procent exprimat prin numere naturale (care poate depăși 100%) sub formă de fracție ordinară ireductibilă, în contexte variate
		Avansat	Elevul **scrie** un procent cu fracții zecimale sub formă de fracție ordinară ireductibilă, în context complex
	Elevul **identifică** date statistice din diagrame, tabele sau grafice	De bază	Elevul **identifică** date statistice doar de pe o linie sau de pe o coloană dintr-un tabel, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** date statistice dintr-un tabel sau dintr-o diagramă, precum și frecvența lor, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** date statistice din diagrame, tabele sau grafice, în context cotidian complex
V.CS.2.2. Efectuarea de calcule cu fracții folosind proprietăți ale operațiilor aritmetice	Elevul **utilizează** introducerea și scoaterea întregilor din fracție pentru aproximarea fracțiilor și compararea acestora	De bază	Elevul **utilizează** introducerea întregilor în fracție pentru compararea fracțiilor cu același numitor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** introducerea și/sau scoaterea întregilor din fracție pentru compararea fracțiilor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** introducerea și/sau scoaterea întregilor din fracție pentru aproximarea fracțiilor și compararea acestora, în context complex
	Elevul **efectuează** înmulțiri și împărțiri cu fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule cu 10, 100, 1000	De bază	Elevul **efectuează** înmulțiri cu fracții zecimale cu o zecimală nenulă, cu 10, 100, 1000, în context familiar
		Consolidat	Elevul **efectuează** înmulțiri și/sau împărțiri cu fracții zecimale cu două sau trei zecimale nenule cu 10, 100, 1000, în contexte variate
		Avansat	Elevul **efectuează** înmulțiri și împărțiri cu fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule cu 10, 100, 1000, în context complex
	Elevul **scrie** fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule ca un produs/cât dintre un număr zecimal și o putere a lui 10	De bază	Elevul **scrie** fracții zecimale cu două zecimale nenule ca un produs/cât dintre un număr zecimal și o putere a lui 10, în context familiar
		Consolidat	Elevul **scrie** fracții zecimale cu minim trei zecimale nenule ca un produs/cât dintre un

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			număr zecimal și o putere a lui 10, în contexte variate
		Avansat	Elevul **scrie** fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule ca un produs/cât dintre un număr zecimal și o putere a lui 10, în context complex
	Elevul calculează fracții/procente din numere naturale sau din fracții	De bază	Elevul **calculează** o fracție ordinară/un procent (exprimat printr-un număr natural) dintr-un număr natural, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** o fracție ordinară/un procent (exprimat printr-un număr natural) dintr-un număr natural sau dintr-o fracție ordinară, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** fracții ordinare/procente (exprimate inclusiv prin fracții zecimale) dintr-un număr natural sau dintr-o fracție ordinară/zecimală, în contexte complexe
	Elevul **simplifică** fracții ordinare în vederea obținerii unei fracții ireductibile	De bază	Elevul **simplifică** o fracție ordinară, cu un singur divizor comun al numărătorului și numitorului, în vederea obținerii unei fracții ireductibile, în context familiar
		Consolidat	Elevul **simplifică** cu cel mai mare divizor comun sau de mai multe ori, consecutiv, fracții ordinare cu numere naturale de maxim două cifre, în vederea obținerii unei fracții ireductibile, în contexte variate
		Avansat	Elevul **simplifică** fracții ordinare în vederea obținerii unei fracții ireductibile, în context complex
	Elevul **efectuează** operații cu numere raționale exprimate sub formă de fracție zecimală și/sau ordinară	De bază	Elevul **efectuează** adunări și scăderi, fără paranteze, cu numere raționale exprimate sub formă de fracție zecimală și/sau ordinară, în context familiar
		Consolidat	Elevul **efectuează** operații aritmetice, cu paranteze rotunde, cu numere raționale exprimate sub formă de fracție zecimală și/sau ordinară, în contexte variate
		Avansat	Elevul **efectuează** operații cu orice fel de paranteze, cu numere raționale exprimate sub formă de fracție zecimală și/sau ordinară, în context complex
	Elevul **încadrează** fracții zecimale între două numere naturale consecutive	De bază	Elevul **încadrează** fracții zecimale cu o zecimală între două numere naturale consecutive, în context familiar
		Consolidat	Elevul **încadrează** fracții zecimale cu două zecimale între două numere naturale consecutive, în contexte variate
		Avansat	Elevul **încadrează** fracții zecimale între două numere naturale consecutive, în context complex
V.CS.3.2.	Elevul **aplică** algoritmii de calcul cu operații cu fracții	De bază	Elevul **aplică** algoritmii de calcul cu operații (adunare, scădere, înmulțire, împărțire) cu fracții ordinare cu același

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
Utilizarea de algoritmi pentru efectuarea operațiilor cu fracții ordinare sau zecimale	ordinare și zecimale, utilizând eventual transformări între aceste forme de scriere		numitor și/sau fracții zecimale neperiodice cu o zecimală, în context familiar
		Consolidat	Elevul **aplică** algoritmii de calcul cu operații cu fracții ordinare cu numitori diferiți și/sau fracții zecimale neperiodice cu maxim trei zecimale, utilizând eventual transformări între aceste forme de scriere, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** algoritmii de calcul cu operații în expresii numerice complexe, cu fracții ordinare și zecimale (inclusiv fracții periodice), utilizând eventual transformări între aceste forme de scriere
	Elevul **aplică** metode aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu fracții	De bază	Elevul **aplică** metode aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu fracții, cu o singură operație, în context familiar
		Consolidat	Elevul **aplică** metode aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu fracții cu mai multe operații, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** metode aritmetice pentru rezolvarea unor probleme cu fracții, în context cotidian complex
V.CS.4.2. Utilizarea limbajului specific fracțiilor/ procentelor în situații date	Elevul **utilizează** limbajul specific pentru determinarea unei fracții dintr-un număr natural *n*, multiplu al numitorului fracției	De bază	Elevul **utilizează** limbajul specific pentru determinarea unei fracții ordinare date dintr-un număr natural *n*, multiplu al numitorului fracției, în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** limbajul specific pentru determinarea unei fracții ordinare exprimate în cuvinte (o jumătate, un sfert, două treimi) dintr-un număr natural *n*, multiplu al numitorului fracției, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** limbajul specific pentru determinarea unei fracții exprimate printr-un procent dintr-un număr natural *n*, multiplu al numitorului fracției, în context complex
V.CS.5.2. Analizarea unor situații date în care intervin fracții pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule folosind aproximarea acestora	De bază	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor fracții zecimale cu o zecimală nenulă folosind aproximarea acestora, în context familiar
		Consolidat	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor fracții zecimale cu două sau trei zecimale nenule folosind aproximarea acestora, în contexte variate
		Avansat	Elevul **reprezintă** pe axa numerelor fracții zecimale cu un număr finit de zecimale nenule folosind aproximarea acestora, în context complex
	Elevul **estimează** media unui set de date, comparând estimarea cu valoarea determinată prin calcule	De bază	Elevul **estimează** media unui set de date prin observarea „mijlocului” setului de date, în context familiar
		Consolidat	Elevul **estimează** media unui set de date prin calcularea cu valorile extreme, în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul **estimează** media unui set de date folosind rotunjiri sau aproximări, comparând cu valoarea determinată prin calcule, în context complex
V.CS.6.2. Reprezentarea matematică, folosind fracțiile, a unei situații date, în context intra și interdisciplinar (geografie, fizică, economie etc.)	Elevul **formulează** probleme cu fracții, pe baza unor scheme sau reguli date	De bază	Elevul **formulează** probleme cu fracții, care se rezolvă cu o singură operație, pe baza unor scheme sau reguli date, în context familiar
		Consolidat	Elevul **formulează** probleme cu fracții, care se rezolvă efectuând maxim trei operații, pe baza unor scheme sau reguli date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **formulează** probleme cu fracții, pe baza unor scheme sau reguli date, în context cotidian complex
	Elevul **prelucrează** datele statistice folosind softuri matematice	De bază	Elevul **prelucrează** datele statistice, utilizând mijloace digitale în vederea realizării unei reprezentări grafice simple, cu sprijin, în context familiar
		Consolidat	Elevul **prelucrează** în mod autonom un set de date statistice utilizând funcțiile de bază ale mijloacelor digitale în vederea realizării unei reprezentări grafice, în contexte variate
		Avansat	Elevul **prelucrează** în mod autonom un set de date statistice utilizând funcții avansate ale mijloacelor digitale în vederea realizării unei reprezentări grafice, în context complex
V.CS.1.3. Identificarea noțiunilor geometrice elementare și a unităților de măsură în diferite contexte	Elevul **identifică** figuri geometrice, elemente ale figurilor și corpurilor geometrice pe modele fizice/ desene, pozițiile unor puncte față de o dreaptă sau pozițiile relative a două drepte	De bază	Elevul **identifică** figuri geometrice simple și/sau poziția unui punct față de o dreaptă, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** în figuri geometrice elementele acestora, precum și pozițiile relative a două drepte și poziția unui punct față de o dreaptă, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** figuri geometrice, elemente ale figurilor și corpurilor geometrice, pozițiile relative a două drepte și pozițiile unor puncte față de o dreaptă, în contexte cotidiene complexe
	Elevul **identifică** segmente congruente sau unghiuri congruente în configurații cu axe de simetrie	De bază	Elevul **identifică** segmente congruente sau unghiuri congruente în figuri simple, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** segmente congruente sau unghiuri congruente în figuri geometrice care au o axă de simetrie, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** segmente congruente și unghiuri congruente în configurații cu mai multe axe de simetrie, în context complex
	Elevul **identifică** unități de	De bază	Elevul **identifică** unități de măsură pentru estimarea lungimilor/distanțelor în figuri

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	măsură pentru estimarea lungimilor/distanțelor, ariilor și volumelor în diferite situații practice		geometrice simple, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** unități de măsură pentru estimarea lungimilor/distanțelor, ariilor și volumelor în figuri/corpuri geometrice simple, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** unități de măsură pentru estimarea lungimilor/distanțelor, ariilor și volumelor în figuri/corpuri geometrice complexe, în context cotidian complex
V.CS.2.3. Utilizarea instrumentelor geometrice pentru a măsura sau pentru a construi configurații geometrice	Elevul **reprezintă**, utilizând instrumentele geometrice, segmente congruente, unghiuri congruente și/sau figuri geometrice cu dimensiuni date	De bază	Elevul **construiește** segmente congruente, utilizând rigla gradată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **construiește** segmente congruente și/sau unghiuri congruente, utilizând rigla gradată/compasul/raportorul, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **construiește** segmente congruente, unghiuri congruente și/sau figuri geometrice cu dimensiuni date (măsuri de unghiuri, lungimi de segmente), utilizând instrumentele geometrice corespunzătoare, în context complex
	Elevul **măsoară** lungimi și perimetre pe modele sau obiecte din realitatea înconjurătoare (utilizând instrumente de măsurare adecvate)	De bază	Elevul **măsoară** laturile figurilor geometrice sau ale obiectelor din realitatea înconjurătoare, cu ghidaj, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **măsoară** toate laturile unui obiect simplu, calculând perimetrul, cu îndrumare minimă, într-un contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **măsoară** laturile oricărui obiect, fără ghidaj, calculând perimetrul, în context cotidian complex
V.CS.3.3. Determinarea perimetrelor, a ariilor (pătrat, dreptunghi) și a volumelor (cub, paralelipiped dreptunghic) și exprimarea acestora în unități de măsură corespunzătoare	Elevul **transformă** unități de măsură standard folosind fracții zecimale	De bază	Elevul **transformă** unități de măsură exprimate prin numere naturale pentru estimarea lungimilor/distanțelor în unități de măsură indicate, utilizând o planșă cu scara transformărilor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **transformă** unități de măsură exprimate prin numere naturale pentru estimarea lungimilor/distanțelor, ariilor și volumelor în unități de măsură indicate, utilizând o planșă cu scara transformărilor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **transformă** unități de măsură exprimate prin fracții zecimale pentru estimarea lungimilor/distanțelor, ariilor și volumelor în unități de măsură indicate, în contexte complexe
	Elevul **calculează** perimetrul unei figuri geometrice, transformând în	De bază	Elevul **calculează** perimetrul unui pătrat și/sau dreptunghi, cu lungimile laturilor exprimate prin numere naturale, în context matematic familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	unități de măsură corespunzătoare	Consolidat	Elevul **calculează** perimetrul unui pătrat și/sau dreptunghi, cu lungimile laturilor exprimate prin numere zecimale, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **calculează** perimetrul unui poligon, cu lungimile laturilor exprimate prin numere zecimale, transformând în unități de măsură indicate, în context cotidian complex
	Elevul **efectuează** operații cu măsuri de unghiuri (limitate numai la grade și minute sexagesimale)	De bază	Elevul **efectuează** operații de adunare și scădere cu măsuri exprimate în grade a două unghiuri date, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **efectuează** operații cu măsuri a două unghiuri exprimate în grade și minute, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **efectuează** operații cu măsuri a două sau mai multe unghiuri, transformând în unități de măsură corespunzătoare, în context cotidian complex
	Elevul **determină** volumul unui cub și/sau al unui paralelipiped dreptunghic, utilizând rețeaua de cuburi cu lungimea muchiei egală cu 1 sau aplicând formulele de calcul corespunzătoare	De bază	Elevul **determină** volumul unui cub, utilizând rețeaua de cuburi cu lungimea muchiei egală cu 1, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **determină** volumul unui cub și/sau al unui paralelipiped dreptunghic, utilizând rețeaua de cuburi cu lungimea muchiei egală cu 1, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **determină** volumul unui cub și/sau al unui paralelipiped dreptunghic, utilizând rețeaua de cuburi cu lungimea muchiei egală cu 1 sau aplicând formulele de calcul corespunzătoare, în context cotidian complex
V.CS.4.3. Transpunerea în limbaj specific a unor probleme practice referitoare la perimetre, arii, volume, utilizând transformarea convenabilă a unităților de măsură	Elevul **compară** distanțe/lungimi, perimetre, arii și volume exprimate prin unități de măsură diferite	De bază	Elevul **compară** distanțe/lungimi și/sau perimetre exprimate prin unități de măsură diferite, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **compară** distanțe/lungimi, perimetre, arii și volume exprimate prin unități de măsură diferite, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **compară** distanțe/lungimi, perimetre, arii și volume, transformând în unități de măsură corespunzătoare, estimate sau calculate în contexte complexe
	Elevul **descrie** metode utilizate pentru verificarea coliniarității unor puncte date	De bază	Elevul **descrie** coliniaritatea a 3 puncte utilizând lungimile segmentelor, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **descrie** coliniaritatea a 3 puncte utilizând măsurile unghiurilor, în contexte matematice variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul **descrie** coliniaritatea a 3 puncte sau mai multe puncte utilizând metode variate, în contexte complexe
V.CS.5.3. Interpretarea prin recunoașterea elementelor, a măsurilor lor și a relațiilor dintre ele, a unei configurații geometrice dintr-o problemă dată	Elevul **estimează** măsuri pentru mărimi caracteristice ale unor obiecte din mediul înconjurător	De bază	Elevul **estimează** lungimi/distanțe din mediul înconjurător alegând dintr-o listă de aproximări dată, în context familiar
		Consolidat	Elevul **estimează** lungimi/distanțe, perimetre, arii din mediul înconjurător, apreciind dacă a supraestimat sau subestimat, în contexte variate
		Avansat	Elevul **estimează** măsuri pentru mărimi caracteristice ale unor obiecte din mediul înconjurător încadrându-se într-o marjă de eroare indicată, în context complex
	Elevul **estimează** ariile unor suprafețe, în contexte cotidiene, utilizând caroiaje/pavaje	De bază	Elevul **estimează** aria unei suprafețe care are forma unei figuri geometrice cunoscute (pătrat, dreptunghi), utilizând formulele de calcul pentru arie, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **estimează** aria unei suprafețe formate din două figuri geometrice cunoscute, cu o latură comună (pătrat, dreptunghi), utilizând formulele de calcul pentru arie, în contexte cotidiene variate
		Avansat	Elevul **estimează** ariile unor suprafețe, descompunând suprafețele în forme geometrice cunoscute sau în pătrat-unitate, în contexte cotidiene complexe
V.CS.6.3. Analizarea unor probleme practice care includ elemente de geometrie studiate, cu referire la unități de măsură și la interpretarea rezultatelor	Elevul **selectează** un etalon adecvat pentru activități practice referitoare la lungimi/arii/volume/ capacități	De bază	Elevul **selectează** un etalon adecvat pentru măsurarea lungimii/distanței în activități practice, în context familiar
		Consolidat	Elevul **selectează** un etalon adecvat pentru măsurarea lungimii/distanței și/sau ariilor în activități practice, în contexte variate
		Avansat	Elevul **selectează** un etalon adecvat pentru măsurarea lungimii/distanței, ariilor/volumelor în activități practice, în context complex
	Elevul **stabilește** legături, în contexte reale, între diferite tipuri de măsurători (de exemplu, determinarea indicelui de masă corporală, determinarea cantității de apă care se acumulează într-un vas în timp dat)	De bază	Elevul **stabilește** legături, utilizând un etalon adecvat pentru măsurarea lungimii/distanței și/sau ariilor, între diferite tipuri de măsurători, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **stabilește** legături, utilizând un etalon adecvat pentru măsurarea lungimii/distanței și/sau ariilor, între diferite tipuri de măsurători, în contexte variate
		Avansat	Elevul **stabilește** legături, utilizând estimări și transformări ale unităților de măsură ale lungimii/distanței, ariilor și/sau volumelor între diferite tipuri de măsurători, în contexte complexe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **modelează** unele situații date, referitoare la segmente, figuri congruente, mijlocul unui segment și simetricul unui punct față de un punct, prin transpunerea acestora din contextul dat în limbaj specific matematicii	De bază	Elevul **modelează** unele situații date, referitoare la segmente și/sau figuri congruente, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **modelează** unele situații date, referitoare la segmente, figuri congruente, mijlocul unui segment și/sau simetricul unui punct față de un punct, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **modelează** unele situații date, referitoare la segmente, figuri congruente, mijlocul unui segment și simetricul unui punct față de un punct, prin transpunerea acestora din contextul dat în limbaj specific matematic, în context complex

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VI.CS.1.1. Identificarea unor noțiuni specifice mulțimilor și relației de divizibilitate în ℕ	Elevul **identifică** noțiuni fundamentale privind mulțimile numerice/nenumerice, relația dintre un element și o mulțime, relații între mulțimi	De bază	Elevul **identifică** dacă un număr/element aparține sau nu unei mulțimi definite prin enumerarea elementelor sale, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** dacă un număr/element aparține sau nu unei mulțimi definite cu diagramă Venn, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** dacă un număr/element dat aparține sau nu unei mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor sale, în context matematic complex
	Elevul **recunoaște** mulțimi finite, cardinalul unei mulțimi finite; mulțimi infinite, mulțimea numerelor naturale	De bază	Elevul **recunoaște** mulțimi finite descrise în diverse moduri, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** mulțimi finite, mulțimi infinite, precizând cardinalul unor mulțimi finite, în contexte cotidiene variate
		Avansat	Elevul **identifică,** mulțimile finite și mulțimile infinite, precum și cardinalul mulțimilor finite (inclusiv pentru submulțimi ale mulțimii numerelor naturale) în context matematic/cotidian complex
	Elevul **recunoaște** operațiile fundamentale cu mulțimi, reuniunea, intersecția și diferența, în contexte variate	De bază	Elevul **recunoaște** reuniunea și intersecția a două mulțimi finite, în context familiar
		Consolidat	Elevul **precizează** elementele din intersecția, reuniunea și diferența a două mulțimi care au maxim 5 elemente, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** intersecția, reuniunea și diferența a două mulțimi în context matematic și/sau cotidian complex
	Elevul **identifică** noțiuni fundamentale (divizibil, divide, divizor, multiplu, număr prim, număr compus) privind relația de divizibilitate în mulțimea numerelor naturale	De bază	Elevul **identifică** numere naturale pe baza unor cerințe specificate (divizor al unui număr natural dat, numere prime mai mici decât 50, multiplu al unui număr natural etc.), în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** scrieri ale unor numere naturale de două cifre ca produse ale două sau mai multor numere prime, utilizând observarea directă a structurii multiplicative, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** numere compuse și numere prime între ele utilizând descompunerea în factori primi în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.2.1. Evidențierea în exemple a relațiilor de apartenență, de	Elevul **reprezintă** mulțimi, relațiile dintre mulțimi utilizând diagrame Venn	De bază	Elevul **reprezintă** o mulțime cu ajutorul diagramei Venn, pe baza unor exemple, în context familiar
		Consolidat	Elevul **reprezintă** două mulțimi evidențiind elementele comune sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
incluziune, de egalitate și a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5, 10^n, 3 și 9 în $\mathbb{N}$			necomune cu ajutorul diagramelor Venn, în contexte variate
		Avansat	Elevul **reprezintă** operațiile (reuniune, intersecție, diferență) cu două sau mai multe mulțimi interpretând diagramele Venn obținute cu scopul de a formula concluzii privind rezultatele obținute, în context matematic complex
	Elevul **evidențiază** în diferite enunțuri matematice, relațiile de apartenență/incluziune/ egalitate între mulțimi date	De bază	Elevul **evidențiază** relații de apartenență, incluziune sau egalitate pentru mulțimi date prin diagrame sau prin enumerarea elementelor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **compară** mulțimi date în contexte cotidiene variate, precizând tipul relației dintre ele (incluziune sau egalitate)
		Avansat	Elevul **evidențiază** informațiile dintr-un enunț matematic, referitoare la relațiile dintre mulțimile implicate, în context matematic complex
	Elevul **evidențiază** în diferite enunțuri matematice criteriile de divizibilitate între numere date	De bază	Elevul **exemplifică** criteriile de divizibilitate utilizând noțiuni matematice adecvate (divizibil, îl divide, multiplu, divizor), în context familiar
		Consolidat	Elevul **evidențiază** numerele naturale divizibile cu $2,5,3,9,10^n$ dintr-o mulțime dată, utilizând criteriile de divizibilitate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **evidențiază** criteriile de divizibilitate în contexte cotidiene formulând concluzii logice pe baza relațiilor numerice identificate, în context matematic complex
VI.CS.3.1. Utilizarea unor modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și de determinare a *c.m.m.d.c.* și a *c.m.m.m.c.*	Elevul **determină** cel mai mare divizor comun și cel mai mic multiplu comun folosind diferite metode	De bază	Elevul **determină** *c.m.m.d.c.* și *c.m.m.m.c.* pentru numere mai mici decât 50, prin identificarea celui mai mare număr dintre divizorii comuni (scriind mulțimea divizorilor celor două numere) sau a celui mai mic multiplu comun (scriind o secvență de multipli comuni ai numerelor date), în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** *c.m.m.d.c.* și *c.m.m.m.c.* pentru două sau mai multe numere date, utilizând diferite metode (descompunere în factori primi, diagrame Venn), în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** *c.m.m.d.c.* și *c.m.m.m.c.* în contexte practice (de exemplu împărțirea obiectelor, sincronizarea evenimentelor) argumentând alegerea metodei folosite, în context matematic complex
	Elevul **utilizează** în mod adecvat diferitele metode de reprezentare a	De bază	Elevul **utilizează** informațiile referitoare la mulțimi/ divizibilitate a numerelor, prezentate într-un context matematic familiar (tabel, text, date reale)

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	mulțimilor, în funcție de contextul matematic dat		organizându-le într-o reprezentare adecvată
		Consolidat	Elevul **utilizează** diferite forme de reprezentare a aceleiași mulțimi pentru compararea metodelor de lucru, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** metode adecvate contextului de reprezentare a unei mulțimi (diagramă Venn, enumerare, proprietatea specifică), justificând alegerea prin proprietățile elementelor, în context matematic complex
VI.CS.4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în ℕ	Elevul **exprimă** relații numerice și proprietățile relației de divizibilitate, în contexte diferite, folosind simboluri și limbaj matematic adecvat	De bază	Elevul **exprimă** în limbaj matematic relațiile între mulțimi formate din numere naturale pe baza criteriilor de divizibilitate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **exprimă** în limbaj matematic informații referitoare la numere naturale, utilizând proprietăți ale relației de divizibilitate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **exprimă** în limbaj matematic caracteristici ale unor relații numerice date (referitoare la divizibilitate) într-un context cotidian complex (de exemplu, numere asociate seriilor unor bilete vândute sau a unor documente etc.)
	Elevul **utilizează** limbajul matematic specific pentru a descrie relații între elementele unor mulțimi, între două numere naturale sau operații cu mulțimi	De bază	Elevul **clasifică** numerele naturale în funcție de apartenența lor la o mulțime și de criterii de divizibilitate, formulând în limbaj matematic mulțimile rezultate și relațiile dintre acestea, în context familiar
		Consolidat	Elevul **formulează** enunțuri simple pornind de la informații din viața cotidiană și utilizând cuvintele *și, sau, nu* în contextul operațiilor cu mulțimi, interpretând corect notațiile matematice, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** limbaj matematic specific mulțimilor pentru descrierea relațiilor dintre mulțimi, a operațiilor cu mulțimi și a criteriilor de divizibilitate în ℕ asociate unui context complex
VI.CS.5.1. Analizarea unor situații date în contextul mulțimilor și al divizibilității în ℕ	Elevul **analizează** situații matematice și cotidiene care implică mulțimi, relațiile între mulțimi, operații cu mulțimi și proprietățile relației de divizibilitate, argumentând concluziile prin raționamente logice	De bază	Elevul **analizează** corectitudinea rezolvărilor unor probleme care implică relații/operații între/cu mulțimi, relația de divizibilitate justificând prin raționament logic validitatea sau invaliditatea concluziilor formulate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **evaluează** adecvarea operațiilor cu mulțimi (reuniune, intersecție, diferență), a relațiilor dintre mulțimi și a criteriilor de divizibilitate utilizate în context matematic sau cotidian, argumentând decizia, în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul **formulează** concluzii argumentate privind relațiile dintre mulțimi, operațiile cu mulțimi și proprietățile relației de divizibilitate, în contexte cotidiene sau aplicative (de exemplu compararea unor metode diferite de rezolvare a unei probleme de divizibilitate), în context complex
VI.CS.6.1. Transpunerea, în limbaj matematic, a unor situații date utilizând mulțimi, operații cu mulțimi și divizibilitatea în ℕ	Elevul **transpune** în limbaj matematic specific mulțimilor/ divizibilității, situații date în contexte diverse, selectând ipotezele și formulând adecvat concluzia	De bază	Elevul **elaborează** strategii de rezolvare pentru probleme date în contexte familiare, care implică relațiile dintre mulțimi, operațiile cu mulțimi, precum și proprietăți ale relației de divizibilitate, integrând raționamente logice pentru a susține concluziile
		Consolidat	Elevul **elaborează** strategii de rezolvare pentru probleme date în contexte variate, care implică operații cu mulțimi, proprietăți ale relației de divizibilitate justificând demersul
		Avansat	Elevul **elaborează** strategii de rezolvare a unor probleme date în contexte complexe, utilizând operații cu mulțimi și proprietăți ale divizibilității în ℕ, argumentând pașii de rezolvare, în context complex
VI.CS.1.2. Identificarea rapoartelor, proporțiilor și a mărimilor direct sau invers proporționale	Elevul **identifică** rapoarte între două numere naturale sau raționale pozitive în contexte matematice sau cotidiene	De bază	Elevul **identifică** rapoartele care se pot forma cu două numere naturale date/rapoartele a două mărimi fizice de același fel, exprimate cu aceeași unitate de măsură, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** rapoartele care se pot forma, având numărătorul, respectiv numitorul în mulțimi de numere naturale date explicit, sau raportul a două mărimi fizice diferite, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** exprimarea unor numere raționale sub formă de raport, inclusiv procentual, sau raportul a două mărimi fizice de același fel, exprimate cu unități de măsură diferite, sau rapoarte specifice (de exemplu, concentrația unei soluții, scara unei hărți, titlul unui aliaj), în context matematic sau cotidian complex
	Elevul **identifică** proporții sau șiruri de rapoarte egale în context matematic variat, sau în situații cotidiene	De bază	Elevul **identifică** dacă două/trei rapoarte date formează o proporție/un șir de rapoarte egale, prin calcularea valorii fiecărui raport/ simplificare/amplificare sau prin aplicarea proprietății fundamentale a proporțiilor, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** proporțiile/șirurile de rapoarte egale ce se pot forma din cel puțin trei rapoarte numerice date sau din

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			elementele unor mulțimi, date explicit sau sub formă de tabel/reprezentare grafică, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** proporțiile/șirurile de rapoarte egale ce se pot forma din numere raționale reprezentate sub forme diferite, inclusiv procentual, sau din elemente ale unor mulțimi reprezentând valori ale unor mărimi de același tip (distanțe, prețuri, viteze), în context matematic sau cotidian complex
	Elevul **identifică** mărimi direct sau invers proporționale în context matematic, cotidian/practic sau în context intradisciplinar/ interdisciplinar	De bază	Elevul **identifică** mărimi direct sau invers proporționale din exemple (de exemplu, cantitate/preț, număr de robinete cu același debit/timpul necesar umplerii unui rezervor), cu sprijin, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** mulțimile de numere aflate în proporționalitate directă sau inversă din exemple date explicit, cu sprijin parțial, în contexte matematice sau cotidiene/practice variate
		Avansat	Elevul **identifică** mărimi direct sau invers proporționale din date organizate sub formă de tabel, diagramă sau grafic, fără sprijin, în context matematic sau intradisciplinar/interdisciplinar complex
VI.CS.2.2. Prelucrarea cantitativă a unor date utilizând rapoarte și proporții pentru organizarea de date	Elevul **prelucrează** rapoarte sau proporții date, pentru determinarea unui termen necunoscut sau pentru deducerea unei relații între termeni, în context matematic sau cotidian/practic	De bază	Elevul **calculează** numărătorul sau numitorul unui raport dat, cunoscând valoarea acelui raport, sau calculează un raport/procent dintr-un număr dat, cu sprijin, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **aplică** proprietatea fundamentală a proporțiilor pentru determinarea unui termen necunoscut al unei proporții sau pentru deducerea unei relații între termenii proporției, în care doi termeni sunt dați literal, cu sprijin parțial, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **aplică** proprietatea fundamentală a proporțiilor sau proprietatea fundamentală a unui șir de rapoarte egale, pentru determinarea unui termen necunoscut al acelei proporții/șir de rapoarte egale sau pentru deducerea unei relații date între termenii unei proporții/ai unui șir de rapoarte egale, fără sprijin, în context matematic sau cotidian complex
	Elevul **completează** cu date sau informații un tabel, grafic sau diagramă, referitor la grupări de date	De bază	Elevul **grupează** datele unei măsurători (de exemplu, notă/nr. elevi) într-un tabel sau diagramă, cu sau fără ajutorul unui soft matematic, cu sprijin, în context matematic familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	sau la mărimi direct sau invers proporționale (cu sau fără ajutorul unui soft matematic)	Consolidat	Elevul **completează** un tabel, grafic sau diagramă care se referă la mărimi direct sau invers proporționale (de exemplu, cantitate/preț), în sens predictiv, cunoscând regula de formare, cu sau fără ajutorul unui soft matematic, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **utilizează** rapoarte sau proporții pentru a completa un tabel, grafic sau diagramă parțial completate, care se referă la mărimi direct sau invers proporționale (de exemplu, cantitate/preț, lungime/lățime dreptunghi cu aceeași arie), în care datele necunoscute nu sunt ambele de același tip, cunoscând regula de formare, cu sau fără ajutorul unui soft matematic, în context matematic sau cotidian complex
	Elevul **prelucrează** proporții date, utilizând procedee de obținere a proporțiilor derivate cu aceiași termeni sau cu termeni diferiți	De bază	Elevul **formează** proporții derivate cu aceiași termeni sau cu termeni diferiți, obținute dintr-o proporție dată cu termeni numerici, cu sprijin, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **formează** proporții derivate cu aceiași termeni sau cu termeni diferiți, obținute dintr-o proporție dată cu cel puțin un termen sub formă literală, cu sprijin parțial, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **prelucrează** o proporție dată, utilizând procedee de obținere a proporțiilor derivate, în scopul obținerii unei forme mai simple a acelei proporții sau a unei relații date, fără sprijin, în context matematic complex
VI.CS.3.2. Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct/invers proporționale	Elevul **utilizează** proprietăți sau prelucrări ale rapoartelor, proporțiilor, șirului de rapoarte egale, regula de trei simplă pentru rezolvarea de probleme în care apar rapoarte, proporții sau mărimi direct/invers proporționale, în context matematic sau cotidian	De bază	Elevul **utilizează** rapoarte, proprietatea fundamentală a proporțiilor și/sau o condiție dată pentru determinarea unei valori necunoscute, sau regula de trei simplă pentru mărimi direct proporționale, în context matematic sau cotidian familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** rapoarte/prelucrări ale rapoartelor sau proporțiilor, proprietatea fundamentală a proporțiilor sau a șirului de rapoarte egale, pentru determinarea de valori/mărimi necunoscute/rapoarte ce verifică o condiție dată, sau regula de trei simplă pentru mărimi direct sau invers proporționale, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **utilizează** rapoarte, inclusiv sub formă procentuală/prelucrări ale rapoartelor sau proporțiilor, proprietatea fundamentală a proporțiilor sau a șirului de rapoarte egale, pentru determinarea de valori necunoscute sau de condiții date, în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			probleme intradisciplinare (geometrie), sau interdisciplinare complexe (de exemplu, scara unei hărți, concentrația unei soluții, titlul unui aliaj)
	Elevul **calculează** probabilitatea realizării unui eveniment, utilizând algoritmi specifici, în contexte variate	De bază	Elevul **calculează** probabilitatea realizării unui eveniment ce îndeplinește o condiție ce nu necesită prelucrare, în context matematic sau cotidian familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** probabilitatea realizării unui eveniment ce îndeplinește o condiție ce necesită prelucrare simplă (de exemplu, divizor/multiplu), sau condiția este dată implicit (de exemplu, număr prim, număr par) în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **calculează** probabilitatea realizării unui eveniment ce îndeplinește o condiție ce necesită prelucrare complexă (de exemplu, aruncarea a două zaruri) sau probabilitatea realizării evenimentului contrar/disjuncției a două evenimente elementare, în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.4.2. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor și a mărimilor care apar în probleme cu rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale	Elevul **exprimă** în limbaj matematic, utilizând rapoarte, proporții sau regula de trei simplă relațiile existente între datele/mărimile ce apar într-o problemă, în context matematic sau cotidian, în vederea rezolvării problemei	De bază	Elevul **exprimă** în limbaj matematic, utilizând rapoarte și proporții, relațiile date în enunțul problemei, ce se poate referi la mărimi direct sau invers proporționale, în context familiar
		Consolidat	Elevul **realizează** schema pentru aplicarea regulii de trei simplă, în cazul mărimilor direct sau invers proporționale, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **exprimă** în limbaj matematic, utilizând rapoarte, proporții sau regula de trei simplă relațiile existente într-o situație-problemă, în context intradisciplinar sau cotidian complex
	Elevul **reprezintă** datele cuprinse într-un tabel, obținut în urma organizării de date/ce cuprinde valori ale unor mărimi direct sau invers proporționale, sub formă de grafic sau de diagramă, cu sau fără ajutorul unui soft matematic	De bază	Elevul **reprezintă** datele cuprinse într-un tabel, obținut în urma organizării de date/care cuprinde valori ale unor mărimi direct sau invers proporționale, sub formă de diagramă cu bare/grafic, fără utilizarea unui soft matematic, în context familiar
		Consolidat	Elevul **reprezintă** datele cuprinse într-un tabel, obținut în urma organizării de date, sub formă de diagramă circulară sau cu structură procentuală, cu ajutorul regulii de trei simplă, fără utilizarea unui soft matematic, în contexte variate
		Avansat	Elevul **reprezintă** datele cuprinse într-un tabel, obținut în urma organizării de date, care cuprinde valori ale unor mărimi direct sau invers proporționale, sub diferite forme (de exemplu, diagramă cu bare, diagramă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			cu puncte, diagramă circulară sau grafic), cu utilizarea unui soft matematic, în context complex
VI.CS.5.2. Analizarea unor situații practice cu ajutorul rapoartelor, proporțiilor și a colecțiilor de date	Elevul **justifică** aplicarea algoritmilor specifici de rezolvare a unei probleme în care apar rapoarte, proporții sau mărimi direct sau invers proporționale, în contexte diverse	De bază	Elevul **argumentează** utilizarea de prelucrări ale rapoartelor, a proporțiilor sau a șirurilor de rapoarte egale, a regulii de trei simplă, determinarea frecvenței de apariție a unei anumite valori într-un set de date, în vederea rezolvării unor situații-problemă, în context practic-aplicativ familiar
		Consolidat	Elevul **justifică** dacă valorile a două mărimi, date prin text, tabel sau grafic, sunt direct sau invers proporționale, în urma formării rapoartelor sau produselor egale, ca parte a studierii unor situații practice, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **validează** anumite presupuneri/estimări realizate pe baza analizării informațiilor cuprinse în diverse surse (text, tabel, grafic, diagramă) referitoare la o situație practică ce necesită prelucrare complexă, cu ajutorul rapoartelor, a proporțiilor și a colecțiilor de date, în context matematic sau aplicativ complex
VI.CS.6.2. Modelarea matematică a unei situații date în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale	Elevul **modelează** matematic o situație dată utilizând rapoarte, proporții sau proporționalitatea directă sau inversă între mărimile care apar, în context matematic sau intra/interdisciplinar	De bază	Elevul **modelează** o situație practică utilizând mărimi direct sau invers proporționale, în vederea realizării de estimări sau predicții, în context familiar
		Consolidat	Elevul **validează** o anumită estimare făcută pentru o situație-problemă, în urma modelării acelei situații date utilizând rapoarte, proporții, mărimi direct sau invers proporționale, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **transferă** cunoștințe din context cotidian/practic sau din context intra sau interdisciplinar (de exemplu, proprietăți geometrice, date structurate procentual, proprietăți ale mediei aritmetice, concentrații, reprezentare la scară, titlul unui aliaj, mărimi fizice, preț/cost) pentru studierea unei situații-problemă, în care intervin rapoarte, proporții sau mărimi direct sau invers proporționale, în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.1.3. Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate	Elevul **identifică** numere întregi și caracteristicile lor în contexte matematice și cotidiene	De bază	Elevul **identifică** numere întregi în șiruri sau reprezentări vizuale simple (de exemplu, axă, termometru, etichete cu sold), în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** numere întregi în situații cotidiene (de exemplu, temperaturi, variații de sold, altitudini), cu sau fără suport vizual, în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul **identifică** numere întregi dintr-o mulțime de numere date care include numere întregi și numere raționale exprimate sub formă de fracție ordinară și/sau fracție zecimală, în context complex
	Elevul **recunoaște** modulul și opusul unui număr întreg, în contexte matematice și cotidiene	De bază	Elevul **recunoaște** modulul și opusul unor numere întregi reprezentate pe axă (modulul ca distanță față de 0), în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** modulul și opusul unor numere întregi în situații cotidiene (de exemplu, temperaturi pozitive și negative, distanțe), în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** modulul și opusul unui număr întreg dintr-o mulțime de numere date care include și numere raționale, în context complex
VI.CS.2.3. Utilizarea operațiilor cu numere întregi pentru rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor	Elevul **ordonează** numere întregi în ordine crescătoare sau descrescătoare, în contexte matematice și cotidiene	De bază	Elevul **compară** două numere întregi date, folosind, la nevoie, reprezentarea pe axa numerelor, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **ordonează** crescător sau descrescător cel puțin patru numere întregi, date în reprezentări variate
		Avansat	Elevul **ordonează** numere întregi care apar în situații cotidiene complexe (de exemplu, temperaturi, altitudini, variații de sold), evidențiind valorile extreme sau poziția unor numere în șir
	Elevul **efectuează** calcule cu numere întregi respectând regulile de calcul	De bază	Elevul **efectuează** calcule directe cu două numere întregi (adunare, scădere, înmulțire sau împărțire exactă), în context familiar
		Consolidat	Elevul **efectuează** calcule cu numere întregi în expresii cu cel puțin trei termeni și două tipuri de operații, inclusiv ridicarea la putere, în contexte variate
		Avansat	Elevul **efectuează** calcule cu numere întregi în expresii cu paranteze multiple și operații diferite, inclusiv ridicarea la putere, în context complex
	Elevul **rezolvă** ecuații cu coeficienți întregi, în mulțimea numerelor întregi	De bază	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor întregi ecuații de forma $x \pm a = b, x \cdot a = b,$ $ax \pm b = c,$ unde a, b și c sunt numere întregi, $a \neq 0,$ cu verificarea soluției în ecuația inițială, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor întregi ecuații de forma $x \pm a = b, x \cdot a = b,$ $ax \pm b = c,$ unde a, b și c sunt numere întregi, cu $a \neq 0,$ în care coeficienți și/sau termenii liberi sunt dați ca expresii numerice cu cel mult două operații, în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor întregi ecuații cu numere întregi în care necunoscuta apare în ambii membri și/sau coeficienții sau termenii liberi sunt dați ca expresii numerice cu două sau mai multe operații, necesitând transformări echivalente multiple, în context complex
	Elevul **rezolvă** inecuații cu coeficienți întregi, în mulțimea numerelor întregi	De bază	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor întregi inecuații de forma $ax \pm b < c\ (>, \leq, \geq)$, unde a, b și c sunt numere întregi, cu $a \neq 0$, eventual cu verificarea unor soluții în inecuația inițială, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor întregi inecuații de forma $ax \pm b < c\ (>, \leq, \geq)$, unde a, b și c sunt numere întregi, cu $a \neq 0$, în care coeficienți și/sau termenii liberi sunt dați ca expresii numerice cu cel mult două operații, în contexte variate
		Avansat	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor întregi inecuații cu numere întregi în care necunoscuta apare în ambii membri și/sau coeficienții sau termenii liberi sunt dați ca expresii numerice cu două sau mai multe operații, necesitând transformări echivalente multiple, în context complex
VI.CS.3.3. Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere întregi	Elevul **determină** valoarea unor expresii numerice cu numere întregi care includ mai multe operații și, eventual, paranteze, respectând ordinea efectuării operațiilor	De bază	Elevul **determină** rezultatul unei expresii numerice cu numere întregi cu cel puțin o paranteză și/sau o putere cu exponent număr natural, respectând ordinea efectuării operațiilor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** rezultatul unei expresii numerice cu numere întregi cu cel puțin două paranteze (de același tip sau de tipuri diferite) și/sau cu puteri cu exponent număr natural, respectând ordinea efectuării operațiilor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** rezultatul unei expresii numerice cu numere întregi, care combină toate operațiile, include paranteze de tipuri diferite și/sau puteri cu exponent număr natural, respectând ordinea efectuării operațiilor și regulile de calcul cu puteri, în context complex
	Elevul **aplică** proprietățile operațiilor cu numere întregi pentru regruparea termenilor în vederea simplificării calculelor	De bază	Elevul **aplică** proprietatea de comutativitate la sume sau produse cu numere întregi, cu rearanjarea termenilor/ factorilor în vederea simplificării calculelor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **aplică** proprietățile de asociativitate și distributivitate corespunzătoare operațiilor cu numere întregi, în expresii cu numere întregi, care conțin trei-patru

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			termeni, cu regruparea termenilor astfel încât calculele să se simplifice, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** proprietățile operațiilor cu numere întregi în expresii de structură complexă, cu cel puțin cinci termeni, cu combinarea a cel puțin două proprietăți în vederea simplificării calculelor, în context complex
VI.CS.4.3. Redactarea etapelor de rezolvare a ecuațiilor și a inecuațiilor studiate în mulțimea numerelor întregi	Elevul **redactează** corect etapele de rezolvare a ecuațiilor și inecuațiilor în mulțimea numerelor întregi	De bază	Elevul **redactează** corect etapele de rezolvare a ecuațiilor și inecuațiilor elementare (care se rezolvă prin aplicarea directă a proprietăților operațiilor cu numere întregi) în mulțimea numerelor întregi, cu precizarea fiecărei operații efectuate și a soluției, în context familiar
		Consolidat	Elevul **redactează** etapele de rezolvare a ecuațiilor și inecuațiilor în mulțimea numerelor întregi, cu scrierea ecuațiilor/inecuațiilor echivalente și cu exprimarea concluziei (soluția sau mulțimea soluțiilor), în contexte variate
		Avansat	Elevul **redactează** corect etapele de rezolvare a ecuațiilor și inecuațiilor în mulțimea numerelor întregi, care pot implica modulul sau condiții de divizibilitate, cu utilizarea definiției și proprietăților, în context complex
VI.CS.5.3. Interpretarea unor date din probleme care se rezolvă utilizând numerele întregi	Elevul **interpretează** rezultatele obținute în probleme care implică numere întregi	De bază	Elevul **interpretează** valori întregi din situații simple/familiare, cu precizarea semnificației semnului și cu compararea directă a două valori în contextul familiar dat
		Consolidat	Elevul **interpretează** date din probleme care se rezolvă utilizând numere întregi, cu aprecierea posibilității rezultatului în context și cu descrierea modului în care se modifică rezultatul la schimbarea unor date ale problemei, în contexte variate
		Avansat	Elevul **interpretează** rezultate din probleme cu numere întregi care includ condiții asupra soluției, cu aprecierea compatibilității rezultatului cu condițiile enunțului și cu argumentarea apartenenței/neapartenenței în mulțimea considerată, în context complex
VI.CS.6.3. Transpunerea, în limbaj algebric, a unei situații date, rezolvarea ecuației sau inecuației	Elevul **transpune,** în limbaj matematic adecvat, situații concrete care implică numere întregi, folosind ecuații sau inecuații cu soluții în	De bază	Elevul **transpune,** în limbaj matematic, situații practice/contexte familiare, cu o singură mărime necunoscută și o singură ecuație sau inecuație cu soluții în mulțimea numerelor întregi, al căror rezultat îl interpretează în context
		Consolidat	Elevul **transpune**, în limbaj matematic, situații practice în contexte variate, care

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
obținute și interpretarea rezultatului	mulțimea numerelor întregi, cu interpretarea rezultatului		necesită două etape de calcul și/sau includ condiții explicite de tip „cel puțin/cel mult/între”, în ecuații ori inecuații cu soluții în mulțimea numerelor întregi, al căror rezultat îl interpretează în context
		Avansat	Elevul **transpune,** în limbaj matematic, situații practice/contexte complexe, cu date și condiții multiple, în ecuații sau inecuații cu soluții în mulțimea numerelor întregi care includ cel puțin două operații și respectă condițiile enunțului, al căror rezultat îl interpretează în context
VI.CS.1.4. Recunoașterea fracțiilor echivalente, a fracțiilor ireductibile și a formelor de scriere a unui număr rațional	Elevul **recunoaște** numere raționale și forme echivalente de scriere ale acestora (fracții echivalente, fracții ireductibile, fracții zecimale și procente) în contexte variate	De bază	Elevul **recunoaște,** în contexte matematice simple/familiare, fracții echivalente și forma ireductibilă a unei fracții ordinare date, pe baza unor exemple sau reprezentări vizuale
		Consolidat	Elevul **recunoaște** fracții echivalente și fracții ireductibile în contexte variate, cu asocierea aceluiași număr rațional la reprezentări sub formă de fracție ordinară, fracție zecimală sau procent, în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște,** în contexte practice sau interdisciplinare complexe, forme echivalente de scriere ale unui număr rațional, cu justificarea succintă a echivalenței (prin amplificare/simplificare sau transformarea fracție ordinară ↔ fracție zecimală) și cu scrierea fracției în formă ireductibilă
	Elevul **recunoaște** opusul și modulul unui număr rațional, în contexte matematice și cotidiene	De bază	Elevul **recunoaște** opusul și modulul unor numere raționale reprezentate pe axă (modulul ca distanță față de 0), în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** opusul și modulul unor numere raționale în contexte variate (de exemplu temperaturi pozitive și negative), în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** opusul și modulul unui număr rațional dintr-o mulțime de numere date, în context complex
VI.CS.2.4. Aplicarea regulilor de calcul cu numere raționale pentru rezolvarea ecuațiilor de tipul: $x + a = b, x \cdot a = b, x : a = b\ (a \neq$	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a efectua calcule numerice în care apar cel mult două operații	De bază	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a efectua calcule simple, fără transformări (fracții ordinare sau fracții zecimale finite cu cel mult două zecimale), în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a efectua calcule numerice cu cel mult două operații succesive, folosind forme variate de scriere (fracții ordinare și fracții zecimale finite), în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
$0), ax + b = c,$ **unde** a, b **și** c **sunt numere raționale**		Avansat	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a efectua calcule care necesită transformări între forme echivalente (fracție ordinară ↔ fracție zecimală), inclusiv calcularea mediei aritmetice a două numere raționale, în context complex
	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a rezolva ecuații cu o necunoscută, în care apar cel mult două operații	De bază	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a rezolva ecuații elementare în mulțimea numerelor raționale, de forma $x \pm a = b, x \cdot a = b,$ $x: a = b\ (a \neq 0),\ \ ax + b = c,$ unde a și b sunt numere raționale simple (de exemplu, fracții cu același numitor sau fracții zecimale finite cu cel mult două zecimale), în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a rezolva ecuații în mulțimea numerelor raționale, de forma $x \pm a = b, x \cdot a = b, x: a = b, (a \neq 0),$ $ax + b = c,$ unde a și b sunt numere raționale în forme variate și/sau ca rezultate ale unor calcule simple, necunoscuta fiind într-un singur membru, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** regulile de calcul cu numere raționale pentru a rezolva ecuații în mulțimea numerelor raționale, cu o necunoscută, în care apar cel mult două operații, cu numere raționale ca termeni sau coeficienți în ambii membri și cu transformarea ecuației în forme echivalente mai simple sau provenite din aplicarea de proprietăți ale modulului sau mediei aritmetice, în context complex
VI.CS.3.4. Utilizarea proprietăților operațiilor pentru compararea și efectuarea calculelor cu numere raționale	Elevul **compară** numere raționale în vederea ordonării lor, în contexte variate, utilizând proprietățile operațiilor cu numere raționale	De bază	Elevul **compară** numere raționale simple, exprimate ca fracții ordinare cu același numitor sau ca fracții zecimale finite cu cel mult două zecimale, cu stabilirea ordinii crescătoare/descrescătoare în contexte matematice simple, folosind la nevoie axa numerelor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **compară** numere raționale exprimate în forme diferite (fracții ordinare cu numitori diferiți și/sau fracții zecimale), cu utilizarea transformărilor în forme echivalente atunci când este necesar, în contexte variate
		Avansat	Elevul **compară** numere raționale în forme diferite, inclusiv rezultate din calcule simple, cu ordonarea elementelor unei mulțimi numerice finite și cu poziționarea unui număr între alte două numere raționale, în context complex

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **determină** rezultatul unor expresii numerice cu numere raționale, utilizând proprietățile operațiilor și regulile de calcul cu puteri cu exponent întreg pentru a le rescrie în forme echivalente	De bază	Elevul **determină** rezultatul unor expresii cu numere raționale care conțin cel puțin 3 termeni și 3 operații, fără paranteze și fără puteri, respectând ordinea efectuării operațiilor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** rezultatul unor expresii cu numere raționale care conțin cel puțin 4 termeni, inclusiv puteri cu exponent întreg și cel mult o paranteză, cu utilizarea proprietăților de comutativitate și asociativitate ale adunării/înmulțirii numerelor raționale pentru regruparea termenilor/factorilor, în scopul simplificării calculelor, în contexte variate
		Avansat	Elevul determină rezultatul unor expresii cu numere raționale în contexte complexe, care conțin cel puțin 5 termeni, paranteze multiple și cel puțin 3 operații diferite, inclusiv puteri cu exponent întreg, cu trecerea la forme echivalente mai simple înainte de efectuarea calculelor
VI.CS.4.4. Redactarea etapelor de rezolvare a unor probleme, folosind operații în mulțimea numerelor raționale	Elevul **redactează**, în limbaj matematic, etapele de rezolvare pentru probleme care implică operații și/sau ecuații în mulțimea numerelor raționale	De bază	Elevul **redactează**, în limbaj matematic, etapele de rezolvare a unor probleme care se rezolvă prin 1–2 operații cu numere raționale, cu scrierea în ordine a calculelor până la rezultat, în context familiar
		Consolidat	Elevul **redactează**, în limbaj matematic, etapele de rezolvare a unor probleme care necesită două etape de calcul și/sau se modelează printr-o ecuație simplă cu o necunoscută, în mulțimea numerelor raționale, cu scrierea corectă a ecuațiilor echivalente, în contexte variate
		Avansat	Elevul **redactează**, în limbaj matematic, demersul de rezolvare pentru probleme practice care cer cel puțin trei etape de calcul sau includ o ecuație în mulțimea numerelor raționale, cu termeni în ambii membri, cu organizarea logică a etapelor și cu notații matematice corecte, unei expresii numerice de structură complexă
	Elevul **validează** rezultatele obținute în probleme cu numere raționale, raportându-le la condițiile enunțului	De bază	Elevul **validează** rezultatul unei probleme simple prin verificare directă (de exemplu, înlocuiește valoarea obținută sau o interpretează literal: „0,5 din cantitate înseamnă jumătate”), în context familiar
		Consolidat	Elevul **validează** rezultatul unei probleme cu numere raționale folosind o estimare sau o comparație cu datele problemei (de exemplu, verifică dacă procentul/fracția obținută este rezonabilă față de întreg), în contexte variate
		Avansat	Elevul **validează** rezultatele în probleme practice/contexte complexe cu numere

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			raționale în care apar condiții explicite asupra soluției (de tip „cel mult/cel puțin/între … și … / pozitiv/aparține unei mulțimi”), argumentând matematic de ce rezultatul respectă condițiile
VI.CS.5.4. Determinarea unor metode eficiente în efectuarea calculelor cu numere raționale	Elevul **selectează** metode eficiente de calcul cu numere raționale, în funcție de context	De bază	Elevul **selectează** forma de lucru mai convenabilă (fracție ordinară sau zecimală finită) în calcule în care intervin cel mult două operații, în context familiar
		Consolidat	Elevul **selectează** o strategie de calcul eficientă pentru rezolvarea de ecuații, inecuații sau expresii cu numere raționale în care apar 2–3 operații (inclusiv interpretarea mediei aritmetice a două sau mai multe numere raționale) folosind cel puțin o transformare dintr-o fracție zecimală într-o fracție ordinară, în contexte variate
		Avansat	Elevul **selectează** metoda cea mai eficientă în rezolvarea de ecuații, inecuații sau expresii care includ cel puțin 4 termeni/operații și numere raționale în diferite forme de scriere, reorganizând expresia sau transformând numerele astfel încât calculul să devină mai simplu înainte de rezolvare, în context complex
VI.CS.6.4. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu numere raționale	Elevul **interpretează** matematic probleme practice care implică operații cu numere raționale	De bază	Elevul **interpretează** situații practice cu două sau trei valori numerice date, într-o ecuație de bază sau într-un calcul direct cu numere raționale pentru a determina o valoare necunoscută, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **interpretează** probleme practice care necesită rezolvarea în mai multe etape (de exemplu, probleme cu procente, determinarea unei fracții dintr-un rest, împărțirea unei mărimi în părți direct sau invers proporționale cu numere date etc.), modelând situația prin scheme, tabele sau ecuații cu numere raționale pentru a determina mărimile necunoscute, în contexte variate
		Avansat	Elevul **interpretează** matematic probleme practice de structură complexă (de exemplu, situații de proporționalitate referitoare la segmente, aplicații practice ale rapoartelor, condiții geometrice) ce se pot modela utilizând numere raționale, formulând pe baza unei scheme, a unui tabel, a unui grafic, a unei figuri geometrice sau a unor condiții date probleme echivalente și verificând, atunci când este cazul, dacă soluțiile obținute sunt plauzibile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VI.CS.1.5. Recunoașterea unor figuri geometrice plane (drepte, unghiuri, cercuri, arce de cerc) în configurații date	Elevul **recunoaște** unghiuri, în configurații geometrice date, în context matematic sau cotidian	De bază	Elevul **recunoaște** unghiuri, elementele acestora (vârf, laturi), tipuri de unghiuri (nul, alungit, ascuțit, drept, obtuz), unghiuri congruente, în figuri geometrice simple date, cu minim de notații simbolice, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** unghiuri formate în jurul unui punct în figuri geometrice date, cu utilizarea notațiilor simbolice, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** perechi de unghiuri formate de două drepte cu o secantă, cu utilizarea notațiilor simbolice, în configurații geometrice date, în context matematic sau cotidian complex
	Elevul **recunoaște** drepte, drepte paralele sau concurente, în configurații geometrice date, în context matematic sau cotidian	De bază	Elevul **recunoaște** drepte în configurații geometrice simple date, cu minim de notații simbolice, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** drepte paralele sau concurente în configurații geometrice simple date, cu utilizarea notațiilor simbolice, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** drepte paralele sau concurente în poligoane sau corpuri geometrice date, cu utilizarea notațiilor simbolice, în context matematic sau cotidian complex
	Elevul **recunoaște** cercuri, arce de cerc, unghiuri la centru, în configurații geometrice date, în context matematic sau cotidian	De bază	Elevul **recunoaște** cercuri, centrul și raza acestora, cu utilizarea notațiilor simbolice, în configurații geometrice date, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** coarde, diametre, arce și unghiuri la centru într-un cerc dat, în configurații geometrice date, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** pozițiile relative a două cercuri date, în configurații geometrice date, în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.2.5. Recunoașterea coliniarității unor puncte, a faptului că două unghiuri sunt opuse la vârf, adiacente, complementare sau suplementare și a paralelismului sau perpendicularității	Elevul **recunoaște** coliniaritatea unor puncte prin prelucrarea informațiilor date prin text și/sau figură geometrică, în context matematic sau în situații practice	De bază	Elevul **recunoaște** coliniaritatea unor puncte prin prelucrarea unor informații privind măsurile unor unghiuri adiacente sau unghiuri formate în jurul unui punct, existente într-o configurație geometrică simplă dată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** coliniaritatea unor puncte prin prelucrarea informațiilor privind măsuri de unghiuri, existente în text și/sau în configurația geometrică dată, ce poate include unghiuri adiacente, unghiuri opuse la vârf, unghiuri formate în jurul unui punct, unghiuri complementare sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
i a două drepte			suplementare, bisectoarea unui unghi, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** coliniaritatea unor puncte prin prelucrarea informațiilor existente în text și/sau configurație geometrică dată, ce poate include unghiuri adiacente, unghiuri opuse la vârf, unghiuri formate în jurul unui punct, unghiuri complementare/suplementare, unghi la centru, arce în cerc, precum și bisectoarea unui unghi, în context matematic sau cotidian complex
	Elevul **recunoaște** dacă două unghiuri sunt opuse la vârf, complementare sau suplementare, în context matematic sau cotidian	De bază	Elevul **recunoaște** dacă două unghiuri date sunt opuse la vârf, complementare sau suplementare prin aplicarea definiției corespunzătoare, pe baza informațiilor cuprinse în text și/sau figură geometrică, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** măsurile unghiurilor opuse la vârf formate de două drepte concurente, cunoscând măsura unuia dintre ele, suplementul sau complementul unui unghi dintr-o listă dată, prin prelucrarea informațiilor date prin text și/sau figură geometrică, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** unghiuri opuse la vârf, complementare, suplementare în configurații geometrice complexe, în context complex
	Elevul **recunoaște** unghiuri adiacente, sau dacă o semidreaptă este bisectoare a unui unghi dat, în context matematic sau în situații cotidiene	De bază	Elevul **recunoaște** dacă două unghiuri sunt adiacente, sau dacă o semidreaptă este bisectoare a unui unghi dat prin aplicarea definiției corespunzătoare, pe baza informațiilor cuprinse în text și/sau figură geometrică, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** măsura unui unghi ce face parte dintr-o configurație geometrică dată ce conține două unghiuri adiacente (ce pot fi complementare sau suplementare), sau un unghi și bisectoarea sa, pe baza prelucrării informațiilor date prin text și/sau figură geometrică, printr-o operație, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **identifică** măsura unui unghi dintr-o configurație geometrică dată ce conține două sau trei unghiuri adiacente (ce pot fi complementare sau suplementare) și/sau o bisectoare a unuia dintre unghiurile date, pe baza prelucrării informațiilor date prin text și/sau figură geometrică, prin cel mult două operații, în context matematic sau cotidian complex
		De bază	Elevul **recunoaște** paralelismul a două drepte, atunci când se cunosc măsurile unei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			perechi de unghiuri de acelaşi tip, (de exemplu, alterne interne), formate de cele două drepte cu o secantă, prelucrând informațiile conținute de figura geometrică dată, în context matematic familiar
	Elevul **recunoaște** paralelismul a două drepte, în context matematic sau în situații cotidiene	Consolidat	Elevul **identifică** măsurile unor unghiuri sau o relație între măsuri de unghiuri , atunci când se cunoaște un unghi ce apare într-o configurație geometrică dată, ce conține două drepte paralele și o secantă, prin prelucrarea informațiilor conținute de figura geometrică dată, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** paralelismul a două drepte în poligoane sau în corpuri geometrice date, în context complex, matematic sau cotidian
	Elevul **recunoaște** drepte perpendiculare, drepte oblice, distanța de la un punct exterior la o dreaptă dată, mediatoarea unui segment, în configurații geometrice date, în context matematic sau în situații cotidiene	De bază	Elevul **recunoaște** dacă două drepte date sunt perpendiculare sau oblice, sau dacă o dreaptă dată este mediatoarea unui segment dat, dacă două puncte date sunt simetrice față de o dreaptă dată, prelucrând informațiile conținute în configurația geometrică simplă dată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** dacă o dreaptă ce conține un punct exterior unei drepte date este perpendiculară sau oblică pe dreapta dată, distanța de la un punct exterior unei drepte date la acea dreaptă, distanța dintre două drepte paralele, dacă o dreaptă dată este axă de simetrie a unei figuri geometrice date, poziția unei drepte față de un cerc dat, prin prelucrarea informațiilor date prin text și/sau conținute de figura geometrică dată, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** perpendicularitatea a două drepte prin prelucrarea informațiilor date prin text și/sau conținute într-o configurație geometrică dată, ce poate conține drepte paralele și/sau unghiuri opuse la vârf, unghiuri adiacente, unghiuri formate în jurul unui punct, bisectoarea unui unghi, aplicații în poligoane sau corpuri geometrice, în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.3.5. Utilizarea unor proprietăți referitoare la distanțe, drepte,	Elevul **utilizează** instrumente geometrice sau soft-uri geometrice pentru trasarea unor configurații geometrice descrise prin	De bază	Elevul **utilizează** instrumente geometrice pentru trasarea unor construcții geometrice de bază, descrise prin definiție sau proprietăți ale acestora, în context familiar: **-** drepte paralele (construcția intuitivă, prin translație, cu rigla și echerul, a unei drepte paralele cu o dreaptă dată sau a paralelei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unghiuri, cerc pentru realizarea unor construcții geometrice	diferite proprietăți ale elementelor lor		printr-un punct exterior unei drepte date la acea dreaptă - drepte perpendiculare și distanțe (construcția a două drepte perpendiculare, a perpendicularei dintr-un/într-un punct pe o dreaptă dată, a distanței de la un punct la o dreaptă dată, a mediatoarei unui segment folosind rigla gradată și echerul, a simetricului unui punct față de o dreaptă dată) - unghiuri și măsuri ale unghiurilor (bisectoarea unui unghi dat folosind raportorul și rigla) - cerc și elemente ale cercului (cerc de centru și rază date, a unei coarde sau arc de cerc într-un cerc dat)
		Consolidat	Elevul **utilizează** instrumente geometrice sau soft-uri geometrice pentru trasarea, în contexte variate, a unor configurații geometrice descrise prin diferite proprietăți ale elementelor lor, cum ar fi: - cu rigla negradată și compasul/soft geometric, a mediatoarei unui segment dat sau a bisectoarei unui unghi dat - cu rigla gradată și echerul/soft geometric, a dreptelor paralele situate la o distanță dată față de o dreaptă dată; a simetricului unui segment față de o dreaptă dată; a axei de simetrie a unei figuri geometrice date - cu compasul, rigla gradată și/sau raportorul/soft geometric, a unui unghi la centru de măsură dată, a două cercuri de raze cunoscute și distanță dintre centre dată
		Avansat	Elevul **utilizează** instrumente geometrice sau soft-uri geometrice pentru trasarea unor configurații geometrice în contexte complexe, descrise prin diferite proprietăți ale elementelor lor și condiții suplimentare, cum ar fi: simetria unei figuri față de o dreaptă dată, două coarde situate la aceeași distanță față de centrul unui cerc dat, drepte situate la o distanță dată față de centrul unui cerc dat, bisectoarele a două unghiuri adiacente suplementare sau complementare
	Elevul **utilizează** proprietățile referitoare la distanțe, drepte, unghiuri pentru a determina lungimi de segmente, măsuri de unghiuri, distanțe, măsuri	De bază	Elevul **utilizează** proprietățile referitoare la distanțe, drepte, unghiuri pentru a determina lungimi de segmente sau măsuri de unghiuri care îndeplinesc o condiție dată, ce poate necesita construcție suplimentară, având figură geometrică suport, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** proprietățile referitoare la distanțe, drepte, unghiuri pentru a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	de arce, în context matematic sau cotidian		determina lungimi de segmente, măsuri de unghiuri sau distanțe în condiții date, poziția unor puncte față de un cerc dat, având figură geometrică suport, ce poate fi completată folosind informațiile date prin text și/sau figură geometrică, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **utilizează** proprietățile referitoare la distanțe, drepte, unghiuri pentru a determina lungimi de segmente, măsuri de unghiuri, distanțe sau măsuri de arce în condiții date, poziția unei drepte față de un cerc dat, poziția relativă a două cercuri, având figură geometrică suport, ce poate fi completată folosind informațiile date prin text, în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.4.5. Exprimarea, prin reprezentări geometrice sau în limbaj specific matematic, a noțiunilor legate de dreaptă, unghi și cerc	Elevul **exprimă** în limbaj matematic, simbolic și/sau figurativ informațiile existente într-o situație-problemă, referitoare la drepte, unghiuri și/sau cercuri, în context matematic sau cotidian-practic	De bază	Elevul **identifică** datele corespunzătoare ipotezei și concluziei unei situații-problemă referitoare la drepte, unghiuri și/sau cercuri, completând figura geometrică atașată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **exprimă** în limbaj matematic și simbolic rezolvarea unei probleme referitoare la drepte, unghiuri și/sau cercuri, cu precizarea proprietăților utilizate, inclusiv prin realizarea figurii geometrice corespunzătoare datelor din problemă, având sau nu figură geometrică suport, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **exprimă** în limbaj matematic și simbolic rezolvarea unei probleme referitoare la drepte, unghiuri și/sau cercuri, prin aplicarea corectă a proprietăților algebrice și a rezultatelor geometrice, cu realizarea coerentă a unui raționament, inclusiv prin realizarea figurii geometrice corespunzătoare, în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.5.5. Analizarea seturilor de date numerice sau a reprezentărilor geometrice în vederea optimizării calculelor cu lungimi de segmente, distanțe,	Elevul **analizează** seturi de date numerice sau reprezentări geometrice în vederea optimizării calculelor cu lungimi de segmente, distanțe, măsuri de unghiuri și de arce de cerc	De bază	Elevul **analizează** datele numerice ale situației-problemă și reprezentarea geometrică dată în vederea utilizării unor proprietăți și relații deduse din acestea la optimizarea calculelor cu lungimi de segmente, distanțe, măsuri de unghiuri și de arce de cerc, cu cel mult două operații sau o implicație/echivalență, cu figură geometrică parțial completată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **analizează** informațiile cuprinse în seturile de date numerice și în reprezentarea geometrică dată, în vederea utilizării unor proprietăți și relații deduse

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
măsuri de unghiuri și de arce de cerc			din acestea pentru optimizarea calculelor (de exemplu, puncte situate la egală distanță de extremitățile unui segment sau de laturile unui unghi, interpretarea măsurilor unor unghiuri/arce sau a distanțelor ce apar în configurația geometrică), cu cel mult trei operații, cu figură geometrică parțial completată, în contexte variate
		Avansat	Elevul **analizează** datele numerice și proprietățile elementelor geometrice ale situației-problemă, în vederea realizării unui raționament, a validării unor presupuneri, cu figură geometrică parțial completată, în context complex, matematic sau cotidian
VI.CS.6.5. Interpretarea informațiilor conținute în reprezentări geometrice pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe și a unor măsuri de unghiuri/arce de cerc	Elevul **interpretează** informațiile conținute în text și reprezentări geometrice pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe și a unor măsuri de unghiuri/arce de cerc	De bază	Elevul **interpretează** informațiile conținute în text și reprezentări geometrice date pentru a determina lungimi de segmente, distanțe, sau a unor măsuri de unghiuri/arce de cerc, în urma realizării unui raționament de dificultate medie, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **interpretează** informațiile conținute în text și în reprezentări geometrice date pentru a decide strategia de rezolvare a situației-problemă, referitoare la lungimi de segmente, distanțe și a unor măsuri de unghiuri/arce de cerc, în contexte matematice sau cotidiene variate
		Avansat	Elevul **interpretează** informațiile conținute în reprezentări geometrice pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe şi a unor măsuri de unghiuri/arce de cerc, în urma realizării unui raționament de dificultate sporită, pentru a demonstra rezultate care pot implica paralelism, perpendicularitate, distanțe, coliniaritatea a trei puncte, în context matematic sau cotidian complex
VI.CS.1.6. Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi	Elevul **recunoaște** elemente fundamentale ale geometriei plane asociate triunghiului, identificând elementele acestuia (laturile, vârfurile și unghiurile) și tipurile de triunghiuri în contexte geometrice și cotidiene	De bază	Elevul **recunoaște** triunghiul, respectiv laturile și vârfurile unui triunghi într-o configurație geometrică dată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** tipul de triunghi, unghiurile interioare, unghiurile exterioare a unui triunghi într-o configurație geometrică dată, în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** diferitele tipuri de triunghiuri pe corpuri geometrice/pe desfășurări ale acestora sau în context cotidian complex

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **recunoaște** liniile importante ale triunghiului, identificând punctele de concurență a acestora în contexte geometrice și cotidiene	De bază	Elevul **recunoaște** medianele, bisectoarele într-un triunghi într-o configurație geometrică dată, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** înălțimile, mediatoarele și punctele lor de concurență într-un triunghi într-o configurație geometrică dată, utilizând instrumentele geometrice, în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** liniile importante și punctele lor de concurență dintr-un triunghi în context complex (de exemplu, localizarea punctului de susținere în echilibru stabil al unei plăci solide de formă triunghiulară)
	Elevul **recunoaște** triunghiuri congruente, în contexte geometrice și cotidiene	De bază	Elevul **recunoaște** triunghiurile congruente într-o configurație geometrică dată, prin observare directă sau suprapunerea figurilor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **recunoaște** triunghiurile congruente, utilizând instrumentele geometrice, în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** triunghiurile congruente în contexte cotidiene complexe
VI.CS.2.6. Calcularea unor lungimi de segmente, măsuri de unghiuri în contextul geometriei triunghiului	Elevul **calculează** lungimi de segmente în triunghiuri, respectiv perimetrul unui triunghi utilizând definițiile și/sau proprietățile specifice geometriei triunghiului	De bază	Elevul **calculează** lungimile unor laturi/segmente și perimetrul unor triunghiuri într-o configurație geometrică dată, efectuând măsurători directe sau utilizând date oferite explicit, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** lungimi de segmente utilizând definiții, teoreme, proprietăți (teorema lui Pitagora, definiția triunghiului isoscel, echilateral sau dreptunghic) într-o configurație geometrică dată, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** lungimile unor segmente, combinând proprietăți geometrice/definiții în context cotidian complex
	Elevul **calculează** măsuri de unghiuri în triunghiuri, utilizând definițiile și/sau proprietățile specifice geometriei triunghiului	De bază	Elevul **calculează** măsurile unor unghiuri interioare într-o configurație geometrică dată, prin măsurători directe sau date oferite explicit, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** măsuri de unghiuri în diferite triunghiuri utilizând definiții, teoreme, proprietăți (suma măsurilor unghiurilor într-un triunghi, metode de a calcula măsura unghiului exterior, proprietățile ale triunghiului isoscel, echilateral sau dreptunghic), în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** măsurile unor unghiuri interioare sau exterioare, integrând cel

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			puțin două proprietăți geometrice (de exemplu, determinarea măsurii unghiului format de bisectoare și înălțimea unui triunghi),în context complex
VI.CS.3.6. Utilizarea criteriilor de congruență și a proprietăților unor triunghiuri particulare pentru determinarea caracteristicilor unei configurații geometrice	Elevul **utilizează** criteriile de congruență pentru a determina caracteristicile unei configurații geometrice	De bază	Elevul **utilizează** criteriile de congruență (*LLL, LUL, ULU.)* pentru a stabili dacă două triunghiuri date sunt congruente, într-o configurație geometrică dată în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** criteriile de congruență ale triunghiurilor dreptunghice (*IC, CC, IU, CU*) pentru a stabili dacă acestea sunt congruente într-o configurație geometrică dată, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** criteriile de congruență pentru a determina caracteristicile unei configurații geometrice complexe
	Elevul **utilizează** proprietățile triunghiurilor particulare pentru a determina caracteristicile unei configurații geometrice	De bază	Elevul **utilizează** proprietățile triunghiurilor isoscele pentru a determina un element necunoscut într-o configurație geometrică dată, în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** proprietățile triunghiurilor echilaterale pentru a determina un element necunoscut într-o configurație geometrică dată, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** proprietățile triunghiurilor dreptunghice pentru a determina un element necunoscut într-o configurație geometrică dată, în context complex
	Elevul **calculează** lungimi de segmente și măsuri de unghiuri în triunghiuri, utilizând triunghiuri congruente	De bază	Elevul **calculează** lungimile unor laturi/segmente într-o configurație geometrică dată (o figură geometrică cu triunghiuri congruente, cu date oferite explicit), în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** măsurile unor unghiuri într-o configurație geometrică dată (o figură geometrică cu triunghiuri congruente, cu date oferite explicit), în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** lungimile unor segmente și măsurile unor unghiuri în contexte cotidiene sau matematice, utilizând metoda triunghiurilor congruente, în context complex
VI.CS.4.6. Exprimarea în limbaj geometric simbolic și figurativ a caracteristicilor	Elevul **exprimă**, în limbaj geometric simbolic și figurativ, caracteristicile liniilor importante în triunghi (mediană, înălțime, bisectoare, mediatoare) și a	De bază	Elevul exprimă în limbaj geometric simbolic și figurativ caracteristicile medianelor și ale bisectoarelor unghiurilor în triunghi, respectiv denumirile punctelor de concurență, în context familiar
		Consolidat	Elevul **exprimă** în limbaj geometric simbolic și figurativ caracteristicile înălțimilor în triunghi, respectiv denumirea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi	punctelor lor de concurență, utilizând notațiile convenționale pentru a descrie relațiile dintre ele		și poziționarea punctului de concurență, în contexte variate
		Avansat	Elevul **exprimă** în limbaj geometric simbolic și figurativ caracteristicile mediatoarelor laturilor unui triunghi, respectiv denumirea și poziționarea punctului de concurență, în context complex
	Elevul **construiește** o configurație geometrică referitoare la triunghiuri, utilizând caracteristicile triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi	De bază	Elevul **construiește** o configurație geometrică referitoare la triunghiuri, respectând condițiile date, utilizând instrumente geometrice sau soft-uri geometrice, în context familiar
		Consolidat	Elevul **construiește** o configurație geometrică referitoare la liniile importante ale unui triunghi, folosind definițiile acestora, utilizând instrumente geometrice sau soft-uri geometrice, în contexte variate
		Avansat	Elevul **construiește** o configurație geometrică referitoare la triunghiuri, cercul înscris în triunghi, cercul circumscris triunghiului, folosind proprietățile acestora, utilizând instrumente geometrice sau soft-uri geometrice, în context complex
VI.CS.5.6. Analizarea unor construcții geometrice în vederea evidențierii unor proprietăți ale triunghiurilor	Elevul **analizează** metode alternative de rezolvare ale problemelor de geometrie în vederea evidențierii unor proprietăți ale triunghiurilor	De bază	Elevul **rezolvă** probleme utilizând proprietăți ale triunghiurilor, în contexte geometrice date, familiare
		Consolidat	Elevul **rezolvă** probleme utilizând proprietăți ale triunghiurilor, în contexte geometrice variate
		Avansat	Elevul **analizează** metode alternative de rezolvare a unei probleme, utilizând proprietăți ale triunghiurilor (inclusiv inegalitatea dintre laturile unui triunghi), în contexte geometrice complexe
VI.CS.6.6. Transpunerea, în limbaj specific, a unei situații date legate de geometria triunghiului, rezolvarea problemei obținute și interpretarea rezultatului	Elevul **transpune** situații legate de geometria triunghiului în probleme, utilizând corelat cazurile de congruență, proprietățile triunghiurilor, definițiile liniilor importante și alte proprietăți geometrice cunoscute, sintetizând rezultatele obținute	De bază	Elevul **rezolvă** probleme legate de geometria triunghiului prin aplicarea proprietăților triunghiurilor și a relațiilor dintre laturile și unghiurile acestora și a altor proprietăți geometrice cunoscute, utilizând notații și raționamente logice, în context familiar
		Consolidat	Elevul **modelează** situații concrete legate de geometria triunghiului prin figuri geometrice, indicând elementele teoretice necesare (cazuri de congruență, proprietățile triunghiurilor, linii importante în triunghi și a altor proprietăți geometrice cunoscute), în contexte variate
		Avansat	Elevul **transpune** probleme care descriu situații practice, folosind proprietăți ale triunghiurilor studiate, în context complex
		De bază	Elevul **evaluează** un scenariu practic (de exemplu măsurarea distanței dintre două

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **evaluează** o situație geometrică reală sau ipotetică referitoare la un triunghi, exprimând datele în limbaj geometric adecvat, rezolvând problema derivată și justificând validitatea și relevanța soluției obținute		puncte, folosind teorema lui Pitagora), construind figura, efectuând calculele necesare și verificând dacă soluția este aplicabilă, în context familiar
		Consolidat	Elevul **evaluează** corectitudinea rezolvării unei probleme propuse de un coleg, transpunând situația într-o figură geometrică, rezolvând problema și analizând dacă argumentarea și rezultatele sunt coerente, în contexte variate
		Avansat	Elevul **evaluează** o situație în care apar date incomplete sau contradictorii despre un triunghi, exprimând problema în limbaj geometric adecvat și argumentând, prin calcule și raționamente, dacă soluția propusă este sau nu posibilă, în context complex

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VII.CS.1.1. Identificarea numerelor aparținând diferitelor submulțimi ale lui $\mathbb{R}$	Elevul **identifică** rădăcina pătrată din pătratul unui număr natural utilizând scrierea sub formă de putere cu exponent 2	De bază	Elevul **recunoaște** rădăcina pătrată a unui număr natural din scrierea unui număr ca pătrat al unui număr natural, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** rădăcina pătrată a unui număr natural scris ca produs de puteri pare ale unor numere naturale, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică**, în exemple relevante, relația între puterea cu exponent 2 a unui număr întreg și rădăcina sa pătrată, recunoscând formula $\sqrt{a^2} = \lvert a \rvert$ în context complex
	Elevul **identifică** numere raționale și iraționale, indiferent de forma de scriere a acestora, dintr-o mulțime de numere date	De bază	Elevul **identifică** pătratele unor numere naturale dintr-o enumerare de numere naturale date, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** rădăcina pătrată din pătratul unui număr natural dat, utilizând scrierea sub formă de putere cu exponent 2, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** numerele iraționale dintr-o mulțime de numere reale date, în context complex
VII.CS.2.1. Aplicarea regulilor de calcul pentru estimarea și aproximarea numerelor reale	Elevul **aplică** reguli de calcul cu radicali pentru a compara numere reale	De bază	Elevul **aplică** introducerea factorilor sub radical pentru a compara două numere reale scrise cu radical, în context familiar
		Consolidat	Elevul **aplică** introducerea factorilor sub radical pentru a compara radicalul cu un număr natural, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** reguli de calcul cu radicali, scriind numerele reale sub forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, pentru a le compara, în context complex
	Elevul **aproximează** adecvat contextului rezultatele unor calcule cu numere reale	De bază	Elevul **aproximează** un număr real de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, cu un număr întreg, în context familiar
		Consolidat	Elevul **aproximează** rezultatul unui calcul cu numere reale de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, cu cel mai apropiat număr întreg, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aproximează** rezultatul unor calcule cu numere reale încadrându-l între două numere întregi consecutive, în contexte matematice complexe
	Elevul **determină** opusul, modulul și inversul unui număr real nenul	De bază	Elevul **determină** opusul, modulul și inversul unui număr rațional nenul, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** opusul și modulul unui număr real dat, în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul **determină** inversul unui număr real nenul de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, folosind raționalizarea numitorilor, în context complex
	Elevul **compară** numere reale date utilizând modulul, încadrarea între doi întregi consecutivi, scoaterea factorului de sub radical, introducerea factorului sub radical	De bază	Elevul **compară** opusul, modulul și inversul unui număr real dat, scris în diverse forme, în context familiar
		Consolidat	Elevul **încadrează** un număr real dat, scris în diverse forme, între două numere întregi consecutive, în contexte variate
		Avansat	Elevul **compară** numere reale date, inclusiv numere de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în context complex
VII.CS.3.1. Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor în efectuarea unor calcule cu numere reale	Elevul **utilizează** algoritmi și proprietăți ale operațiilor pentru efectuarea unor calcule cu numere iraționale	De bază	Elevul **aplică** reguli de calcul pentru produsul sau raportul a două numere iraționale de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** introducerea/ scoaterea factorului de sub radical pentru raționalizarea numitorilor de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** proprietăți ale operațiilor cu numere reale și reguli de calcul pentru efectuarea unor calcule cu numere iraționale de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în context complex
	Elevul **calculează** modulul unor sume/diferențe de numere reale, folosind regulile de comparare a numerelor reale studiate	De bază	Elevul **calculează** modulul unei diferențe dintre un număr irațional de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, și un număr natural, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** modulul unei diferențe dintre două numere iraționale de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** modulul unor sume sau diferențe de numere reale în contexte matematice noi, complexe
	Elevul **calculează** puteri, cu exponent număr întreg, ale unui număr real nenul	De bază	Elevul **calculează** puteri cu exponent doi ale unui număr irațional de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** puteri cu exponent natural ale unui număr real, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** puteri cu exponent întreg ale unui număr real nenul, în context complex
	Elevul **efectuează** calcule cu numere reale, utilizând	De bază	Elevul **efectuează** operații de adunare și înmulțire cu numere reale, respectând ordinea efectuării operațiilor, în context familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	reguli privind ordinea efectuării operațiilor	Consolidat	Elevul **efectuează** operații de împărțire și ridicare la putere cu numere reale, respectând ordinea efectuării operațiilor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **efectuează** calcule cu numere reale, utilizând distributivitatea înmulțirii față de adunare/scădere, în context complex
	Elevul **utilizează** instrumente digitale pentru aproximarea/verificarea rezultatului unui calcul cu numere reale	De bază	Elevul **utilizează** instrumente digitale pentru aproximarea radicalului unui număr natural, în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** instrumente digitale pentru aproximarea/verificarea rezultatului unei sume/produs de numere reale, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** instrumente digitale pentru aproximarea rezultatului unui calcul cu numere reale, cu o eroare precizată, în context complex
VII.CS.4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunii de număr real (semn, modul, opus, invers)	Elevul **sortează** numere naturale, întregi, raționale sau iraționale în funcție de mulțimea căreia îi aparțin, utilizând terminologia adecvată	De bază	Elevul **diferențiază** numerele reale pozitive și numere reale negative, folosind reprezentarea pe axa numerelor reale, în context familiar
		Consolidat	Elevul **selectează** perechi de numere reale opuse/inverse dintr-o mulțime de numere reale date, precizând semnul și modulul fiecărui număr, în contexte variate
		Avansat	Elevul **sortează** numere naturale, întregi, raționale și iraționale, utilizând terminologia adecvată și efectuând calculele necesare, în context complex
VII.CS.5.1. Elaborarea de strategii pentru rezolvarea unor probleme cu numere reale	Elevul **determină** media geometrică a două numere reale pozitive și media aritmetică ponderată a două sau mai multe numere reale	De bază	Elevul **determină** media geometrică a două numere raționale pozitive, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** media aritmetică ponderată a două sau mai multe numere iraționale de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** media geometrică a două numere reale pozitive și media aritmetică ponderată a două sau mai multe numere reale, în context complex
	Elevul **scrie** adecvat rapoarte de numere reale care necesită raționalizare, descompunere în factori și/sau simplificare	De bază	Elevul **raționalizează** numitori de forma $a\sqrt{b}$, cu $a, b \in \mathbb{Q}_+$, în context matematic familiar
		Consolidat	Elevul **scrie** adecvat rapoarte de numere reale care necesită raționalizare, în contexte matematice variate
		Avansat	Elevul **scrie** adecvat rapoarte de numere reale efectuând descompuneri în factori, simplificări, raționalizări, în context complex
		De bază	Elevul **rezolvă** ecuații de forma $x^2 = a$, în context matematic familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **rezolvă** probleme în care apar medii (aritmetică ponderată sau geometrică) sau/și ecuații de forma $x^2 = a$	Consolidat	Elevul **rezolvă** probleme care necesită calcularea mediei aritmetice ponderate a două sau mai multe numere reale, în contexte variate
		Avansat	Elevul **rezolvă** probleme în care apare calcularea mediei geometrice pentru două numere reale pozitive, în context complex
VII.CS.6.1. Modelarea matematică a unor situații practice care implică operații cu numere reale	Elevul **formulează** probleme pornind de la un set de informații obținute din cotidian sau din diverse domenii	De bază	Elevul **construiește** o problemă care presupune o operație cu numere reale date, în context familiar
		Consolidat	Elevul **formulează** o problemă pornind de la un set de date și indicații privind operațiile dintre acestea, în contexte variate
		Avansat	Elevul **formulează** o problemă practică pornind de la un set de informații date, în context complex
	Elevul **verifică** validitatea unor afirmații pe cazuri particulare sau prin construirea unor exemple și/sau contraexemple	De bază	Elevul **verifică** validitatea unor identități matematice pe cazuri particulare, în context familiar
		Consolidat	Elevul **verifică** validitatea unor relații matematice folosind exemple și/sau contraexemple date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **verifică** validitatea unor afirmații, construind independent exemple și/sau contraexemple, în context complex
VII.CS.1.2. Identificarea unei situații date rezolvabile prin ecuații sau sisteme de ecuații liniare	Elevul **identifică** datele cunoscute și datele necunoscute din probleme rezolvabile prin ecuații/sisteme de ecuații liniare	De bază	Elevul **recunoaște**, dintr-o listă de relații matematice date, ecuațiile/sistemele de ecuații liniare, indicând necunoscutele, coeficienții și termenii liberi, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** mărimile cunoscute și mărimile necunoscute, din probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor/sistemelor de ecuații liniare, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** probleme practice care conduc la ecuații sau sisteme de ecuații liniare, în context complex
VII.CS.2.2. Utilizarea regulilor de calcul cu numere reale pentru verificarea soluțiilor unor ecuații sau sisteme de ecuații liniare	Elevul **verifică**, prin calcul, dacă un număr real este soluție a unei ecuații sau dacă o pereche de numere reale este soluția unui sistem de ecuații liniare	De bază	Elevul **verifică**, prin calcul, dacă un număr real dat este soluție a unei ecuații liniare, utilizând corect regulile de calcul cu numere reale, în context familiar
		Consolidat	Elevul **verifică**, prin calcul, dacă o pereche de numere reale dată este soluție a unui sistem de ecuații liniare, utilizând corect regulile de calcul cu numere reale, în contexte variate
		Avansat	Elevul **verifică**, prin calcul, dacă un număr real este soluție comună a mai multor ecuații, în context complex
VII.CS.3.2. Utilizarea transformărilor	Elevul **utilizează** transformări pentru aducerea unor ecuații la o	De bază	Elevul **utilizează** transformări echivalente pentru aducerea unor egalități la forma $ax + b = 0$, unde $a, b \in \mathbb{R}$, în context familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
echivalente în rezolvarea unor ecuații și sisteme de ecuații liniare	formă mai simplă, obținând ecuații/sisteme de ecuații liniare echivalente	Consolidat	Elevul **aplică** transformări echivalente pentru eliminarea unei necunoscute dintr-o ecuație a unui sistem de ecuații liniare, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** proba într-o ecuație liniară sau într-un sistem de ecuații liniare, justificând validitatea rezultatului obținut, în context complex
VII.CS.4.2. Redactarea rezolvării ecuațiilor și sistemelor de ecuații liniare	Elevul **redactează** corect rezolvarea unei ecuații de forma $ax + b = 0$, unde $a, b \in \mathbb{R}$	De bază	Elevul **redactează** corect rezolvarea unei ecuații de forma $ax + b = 0$, cu coeficienți numere întregi, $a \neq 0$, verificând prin probă validitatea soluției obținute, în context familiar
		Consolidat	Elevul **redactează** corect rezolvarea unei ecuații de forma $ax + b = 0$, $a \neq 0$, cu coeficienți numere raționale, verificând prin probă validitatea soluției obținute, în contexte variate
		Avansat	Elevul **redactează** corect rezolvarea unei ecuații cu coeficienți reali, precizând mulțimea soluțiilor, în context complex
	Elevul **rezolvă** sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute, utilizând metoda substituției și/sau metoda reducerii	De bază	Elevul **utilizează** metoda substituției sau metoda reducerii pentru rezolvarea sistemelor de ecuații liniare cu coeficienți numere întregi, precizând validitatea soluției prin probă, în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** metoda substituției și metoda reducerii pentru rezolvarea sistemelor de ecuații liniare cu coeficienți numere raționale, verificând validitatea soluției prin probă, în contexte variate
		Avansat	Elevul **redactează** corect rezolvarea unui sistem de două ecuații cu două necunoscute, utilizând metoda substituției/metoda reducerii, în context complex
VII.CS.5.2. Stabilirea unor metode de rezolvare a ecuațiilor sau a sistemelor de ecuații liniare	Elevul **selectează** metoda adecvată de rezolvare a unei ecuații sau a unui sistem de două ecuații liniare cu două necunoscute	De bază	Elevul **selectează** metoda adecvată de rezolvare a unei ecuații cu coeficienți întregi sau a unui sistem de ecuații liniare în care una dintre necunoscute are coeficienți numere opuse sau coeficientul 1, în context familiar
		Consolidat	Elevul **selectează** metoda adecvată de rezolvare a unei ecuații sau a unui sistem de ecuații liniare, evaluând transformările echivalente care conduc la soluție, în contexte variate
		Avansat	Elevul **compară** metodele de rezolvare a unei ecuații sau a unui sistem de ecuații liniare, argumentând metoda optimă, în context complex
		De bază	Elevul **formulează** ecuația corespunzătoare unei situații date, în care

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VII.CS.6.2. Transpunerea matematică a unor situații date, utilizând ecuații și/sau sisteme de ecuații liniare	Elevul **formulează** ecuația corespunzătoare/sistemul de ecuații liniare corespunzător unei situații practice date		intervine o singură necunoscută, în context familiar
		Consolidat	Elevul **formulează** sistemul de ecuații liniare corespunzător unei situații date, în care intervin două necunoscute, în contexte variate
		Avansat	Elevul **formulează** independent o problemă rezolvabilă cu o ecuație/un sistem de ecuații liniare dat, verificând compatibilitatea rezultatului cu ipotezele problemei, în context complex
VII.CS.1.3. Identificarea unor informații din tabele, grafice și diagrame	Elevul **identifică** informațiile relevante din tabele, grafice și diagrame, oferind răspunsuri la întrebări specifice privind datele prezentate	De bază	Elevul **identifică** informații explicite din tabele/grafice/diagrame, urmând o serie de indicații furnizate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** valorile care îndeplinesc anumite condiții, formulând observații scurte pe baza unor întrebări clare referitoare la datele prezentate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** reprezentarea grafică a produsului cartezian a două mulțimi, în context complex
VII.CS.2.3. Prelucrarea unor date sub formă de tabele, grafice sau diagrame în vederea înregistrării, reprezentării și prezentării acestora	Elevul **prelucrează** date, reprezentându-le corect în tabele, grafice sau diagrame adecvate scopului și publicului, cu folosirea unor etichete/unități/legende corecte	De bază	Elevul **colectează** date simple, completând un tabel sau realizând un grafic/o diagramă, urmând o serie de indicații furnizate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **organizează** corect datele, alegând și realizând independent reprezentări adecvate, cu scale și legende corecte, în contexte variate
		Avansat	Elevul **filtrează** datele când e necesar și ajustează scale/etichete pentru claritate, în context complex
VII.CS.3.3. Alegerea metodei adecvate de reprezentare a problemelor în care intervin dependențe funcționale și reprezentări ale acestora	Elevul **alege** metoda adecvată de reprezentare pentru date din probleme practice în care se regăsesc dependențe funcționale, justificând alegerea făcută	De bază	Elevul **determină** tipul de dependență funcțională, sugerând o formă simplă de reprezentare (tabel sau diagramă), urmând o serie de indicații furnizate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **reprezintă** date în mod independent, alegând o reprezentare adecvată și explicând rațiunea alegerii făcute, în contexte variate
		Avansat	Elevul **compară** mai multe forme de reprezentare a unor date din probleme practice, argumentând alegerea optimă și gestionând eventuale lacune în reprezentare, în context complex
VII.CS.4.3. Descrierea în limbajul specific	Elevul **utilizează** convențiile/notațiile/formulele specifice asociate	De bază	Elevul **utilizează** noțiunile de abscisă, ordonată sau coordonate ale unui punct într-un sistem de axe ortogonale, în context familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
matematicii a unor elemente de organizare a datelor	reprezentării punctelor într-un reper de axe ortogonale, pentru determinarea distanței dintre două puncte	Consolidat	Elevul **reprezintă** puncte de coordonate date, într-un sistem de axe ortogonale, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** distanța dintre două puncte de coordonate date, într-un sistem de axe ortogonale, utilizând limbajul specific, în context complex
VII.CS.5.3. Analizarea unor situații practice prin elemente de organizare a datelor	Elevul **analizează** situații practice, folosind colectarea/ organizarea/reprezentarea datelor, pentru a formula concluzii și a propune soluții argumentate	De bază	Elevul **formulează** concluzii concrete pe baza datelor prezentate într-un tabel/grafic/poligon de frecvențe/diagramă simple, în context familiar
		Consolidat	Elevul **interpretează** două relații/tendințe, analizând informațiile prezentate în tabele/grafice/poligoane de frecvențe/ diagrame, în contexte variate
		Avansat	Elevul **compară** reprezentări, argumentând alegerea reprezentării optime prin evidențierea avantajelor/ dezavantajelor și prin susținerea concluziilor cu date, în context complex
VII.CS.6.3. Transpunerea unei situații date într-o reprezentare adecvată (text, formulă, diagramă, grafic)	Elevul **transpune** o situație dată într-o reprezentare matematică adecvată (text, formulă, tabel, diagramă, grafic), justificând alegerea și verificând fidelitatea modelului obținut	De bază	Elevul **identifică** elementele esențiale ale situației date, redându-le într-o formă simplă (tabel/grafic/diagramă) după un model dat, în context familiar
		Consolidat	Elevul **construiește** independent o reprezentare potrivită contextului, folosind scale/unități/ legendă adecvate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **transpune** situația dată în formule/diagrame/grafice echivalente, validând rezultatul prin estimări/verificări și prin observarea limitelor reprezentării, în context complex
VII.CS.1.4. Identificarea patrulaterelor particulare în configurații geometrice date	Elevul **identifică** patrulatere într-o reprezentare geometrică dată, pe corpuri geometrice/pe desfășurări ale acestora sau în cotidian	De bază	Elevul **identifică** pătrate și dreptunghiuri într-o configurație geometrică dată, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** paralelograme și romburi într-o configurație geometrică dată, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** patrulatere particulare pe corpuri geometrice/pe desfășurări ale acestora sau în cotidian, în context complex
VII.CS.2.4. Descrierea patrulaterelor utilizând definiții și proprietăți ale acestora, în configurații geometrice date	Elevul **descrie** proprietăți ale laturilor, unghiurilor și diagonalelor unor patrulatere convexe/patrulatere particulare	De bază	Elevul **verifică**, cu ajutorul raportorului, suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex dat, în context familiar
		Consolidat	Elevul **descrie** proprietăți ale laturilor și unghiurilor unor paralelograme particulare în configurații geometrice date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **descrie** proprietăți ale laturilor, unghiurilor și diagonalelor unor patrulatere (paralelogram, dreptunghi, romb, pătrat, trapez isoscel), în context complex

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **recunoaște** paralelogramele particulare, trapezul isoscel și trapezul dreptunghic, pe baza unor proprietăți precizate	De bază	Elevul **recunoaște** paralelograme pe baza unor proprietăți precizate, în contexte geometrice familiare date
		Consolidat	Elevul **recunoaște** paralelograme particulare (dreptunghi, romb, pătrat), pe baza unor proprietăți precizate, în contexte geometrice variate date
		Avansat	Elevul **recunoaște** trapezul isoscel/ dreptunghic, pe baza unor proprietăți precizate, în contexte geometrice complexe date
VII.CS.3.4. Utilizarea proprietăților patrulaterelor în rezolvarea unor probleme	Elevul **aplică** proprietăți ale paralelogramelor particulare, în configurații geometrice date	De bază	Elevul **aplică** proprietăți ale paralelogramului pentru laturi, unghiuri și/sau diagonale, în configurații geometrice familiare, date
		Consolidat	Elevul **aplică** proprietăți ale dreptunghiului pentru laturi, unghiuri, diagonale, în variate configurații geometrice date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **aplică** proprietăți ale rombului și/sau pătratului, pentru rezolvarea unor probleme, în configurații geometrice complexe date
	Elevul **utilizează** proprietăți ale liniei mijlocii în triunghi/trapez sau proprietăți ale centrului de greutate al unui triunghi pentru rezolvarea unor probleme în configurații geometrice date	De bază	Elevul **calculează** lungimi de segmente, utilizând proprietăți ale liniei mijlocii în triunghi/trapez sau proprietăți ale centrului de greutate al unui triunghi, în context familiar
		Consolidat	Elevul **utilizează** proprietăți ale liniei mijlocii în triunghi/trapez sau proprietăți ale centrului de greutate al unui triunghi pentru a demonstra paralelismul unor drepte, în configurații geometrice date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** proprietăți ale liniei mijlocii în triunghi/trapez și/sau proprietățile centrului de greutate în triunghi pentru a demonstra coliniaritatea unor puncte sau concurența unor drepte, în configurații geometrice date, în context complex
	Elevul **demonstrează** proprietăți ale patrulaterelor, în configurații geometrice date	De bază	Elevul **demonstrează** că un patrulater este paralelogram, în configurații geometrice date în context familiar
		Consolidat	Elevul **demonstrează** proprietăți suplimentare ale unui paralelogram, pentru a arăta că acesta este un dreptunghi/romb/pătrat, în configurații geometrice date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **demonstrează** proprietăți ale unui patrulater convex, pe baza simetriei, în configurații geometrice noi/complexe
	Elevul **determină**	De bază	Elevul **calculează** perimetrul pentru triunghi/paralelogram/

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	perimetre și arii pentru triunghi/paralelogram/ dreptunghi/romb/pătrat/ trapez		dreptunghi/romb/pătrat/trapez, în configurații geometrice date, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** aria pentru triunghi ascuțitunghic/dreptunghic/obtuzunghic, în configurații geometrice date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** aria pentru paralelogram/dreptunghi/romb/pătrat/ trapez, în configurații geometrice date, în context complex
VII.CS.4.4. Exprimarea în limbaj geometric a noțiunilor legate de patrulatere	Elevul **transpune** în desen o configurație geometrică referitoare la patrulatere, utilizând definiția sau proprietăți ale acestora	De bază	Elevul **transpune** în desen o configurație geometrică dată în context familiar, referitoare la dreptunghi/pătrat, urmând o serie de indicații date
		Consolidat	Elevul **transpune** în desen o configurație geometrică dată, referitoare la patrulatere particulare, folosind definițiile acestora, în contexte variate
		Avansat	Elevul **transpune** în desen o configurație geometrică dată, referitoare la patrulatere, folosind proprietăți ale acestora, în context complex
	Elevul **evidențiază** linia mijlocie în triunghi/trapez pe baza definiției sau pe baza proprietăților acesteia	De bază	Elevul **evidențiază** linia mijlocie în triunghi, pe baza definiției sau pe baza proprietăților acesteia, în contexte geometrice familiare date
		Consolidat	Elevul **evidențiază** linia mijlocie într-un trapez, pe baza definiției acesteia, în contexte geometrice date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **evidențiază** linia mijlocie în trapez, pe baza proprietăților acesteia, în contexte geometrice noi
VII.CS.5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii	Elevul **analizează** metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie, utilizând proprietăți ale patrulaterelor particulare	De bază	Elevul **rezolvă** probleme utilizând proprietăți ale patrulaterelor particulare, în contexte geometrice familiare date
		Consolidat	Elevul **rezolvă** probleme utilizând proprietăți ale patrulaterelor particulare, în contexte geometrice variate
		Avansat	Elevul **analizează** metode alternative de rezolvare a unei probleme, utilizând proprietăți ale patrulaterelor particulare, în contexte geometrice noi/complexe
	Elevul **deduce** formule pentru ariile patrulaterelor particulare, folosind descompunerea/ acoperirea acesteia cu dreptunghiuri/triunghiuri	De bază	Elevul **deduce** aria unui paralelogram, folosind formula ariei dreptunghiului, în context familiar
		Consolidat	Elevul **deduce** aria triunghiului oarecare/aria triunghiului dreptunghic, folosind formula de arie a paralelogramului/dreptunghiului, în contexte variate
		Avansat	Elevul **deduce** formule pentru ariile patrulaterelor particulare (romb, trapez),

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			utilizându-le pentru determinarea unor distanțe, în context complex
VII.CS.6.4. Modelarea unor situații date prin reprezentări geometrice cu patrulatere	Elevul **analizează** situații practice care necesită aplicarea proprietăților patrulaterelor particulare studiate	De bază	Elevul **analizează** diferența dintre condiții necesare și condiții suficiente pentru ca un paralelogram să fie dreptunghi/romb/ pătrat, în context familiar
		Consolidat	Elevul **estimează** perimetrul și/sau aria unui poligon, prin descompunere în triunghiuri/patrulatere particulare studiate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **analizează** probleme care descriu situații practice, folosind proprietăți ale patrulaterelor particulare studiate, în context complex
VII.CS.1.5. Identificarea elementelor cercului și/sau poligoanelor regulate în configurații geometrice date	Elevul **identifică** elementele cercului, unghiuri înscrise în cerc, unghiuri la centru, tangente la cerc, poligoane regulate înscrise în cerc	De bază	Elevul **identifică** centrul, raze și coarde într-un cerc, unghiuri înscrise în cerc și unghiuri la centru, în configurații geometrice date în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** un poligon regulat cu n laturi $(n \in \{3,4,6\})$înscris într-un cerc, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** un poligon regulat cu n laturi, înscris într-un cerc, recunoscând elementele sale, în context complex
VII.CS.2.5. Descrierea proprietăților cercului și ale poligoanelor regulate înscrise într-un cerc	Elevul **calculează** măsuri de unghiuri la centru și măsuri de unghiuri înscrise într-un cerc	De bază	Elevul **calculează** măsura unui unghi la centru/a unui unghi înscris într-un cerc, cunoscând arcul cuprins între laturile sale, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** măsurile unghiurilor unui poligon regulat cu 3, 4 sau 6 laturi, înscris într-un cerc, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** măsurile unghiurilor unui poligon regulat înscris într-un cerc, cunoscând numărul de laturi, în context complex
	Elevul **reprezintă** prin desen, folosind instrumente geometrice, poligoane regulate înscrise într-un cerc	De bază	Elevul **reprezintă** prin desen un cerc și elementele sale, folosind instrumente geometrice și notații corecte, în context familiar
		Consolidat	Elevul **construiește**, într-un cerc, folosind instrumente geometrice, coarde/arce congruente cu o coardă dată/un arc dat, în contexte variate
		Avansat	Elevul **construiește**, într-un cerc, folosind instrumente geometrice, poligoane regulate înscrise în cerc, alegând metoda adecvată și verificând arce/laturi egale, în context complex
VII.CS.3.5. Utilizarea proprietăților	Elevul **rezolvă** probleme practice, utilizând proprietățile cercului,	De bază	Elevul **calculează** măsuri de unghiuri și distanțe într-o configurație geometrică dată, utilizând proprietățile cercului, în context familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cercului în rezolvarea de probleme	pentru a calcula unghiuri și distanțe	Consolidat	Elevul **calculează** unghiuri și distanțe într-o configurație geometrică ce descrie o situație practică, utilizând proprietățile tangentelor la cerc, în contexte variate
		Avansat	Elevul **rezolvă** probleme practice pentru a determina numărul de rotații ale unui disc, în context complex
VII.CS.4.5. Exprimarea proprietăților cercului și ale poligoanelor în limbaj matematic	Elevul **exprimă** în limbaj matematic proprietățile cercului/ale poligoanelor regulate, utilizând instrumente geometrice pentru a construi configurații geometrice referitoare la cerc/poligoane regulate	De bază	Elevul **utilizează** instrumente geometrice pentru a construi un cerc, o coardă, o tangentă la cerc, un poligon regulat cu 3 sau 4 laturi înscris în cerc, formulând pașii de construcție în limbaj matematic, în context familiar
		Consolidat	Elevul **exprimă** în limbaj matematic relații între elementele unei configurații geometrice date, care conține cercuri/poligoane regulate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **analizează** o configurație geometrică care conține cercuri/poligoane regulate, pentru a identifica proprietăți relevante, în contextul complex dat
VII.CS.5.5. Interpretarea unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate folosind reprezentări geometrice	Elevul **interpretează** proprietăți ale cercului și poligoanelor regulate în contexte matematice și din alte domenii	De bază	Elevul **stabilește** metoda adecvată de a construi un poligon regulat înscris în cerc, argumentând demersul optim, în context familiar
		Consolidat	Elevul **analizează** dacă o dreaptă este tangentă/secantă/exterioară unui cerc, prin compararea razei cu distanța de la centrul cercului la coardă, în contexte variate
		Avansat	Elevul **interpretează** proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate pentru a determina distanțe, unghiuri, numărul de rotații ale unui disc, lungimea cercului/arcului de cerc și aria discului, în context complex
VII.CS.6.5. Modelarea matematică a unor situații practice în care intervin poligoane regulate sau cercuri	Elevul **optimizează** metodele de rezolvare a unor probleme de geometrie și din alte domenii, utilizând proprietăți ale cercului sau ale poligoanelor regulate	De bază	Elevul **analizează** diferențe între condiții necesare și condiții suficiente în contexte geometrice, referitoare la cercuri și poligoane regulate, în context familiar
		Consolidat	Elevul **analizează** situații practice, referitoare la cercuri sau poligoane regulate, pentru alegerea unei metode de rezolvare, în contexte variate
		Avansat	Elevul **optimizează** metodele de rezolvare a problemelor cu cercuri și poligoane regulate, prin alegerea proprietăților folosite, organizarea pașilor și justificarea eficienței, în context complex
VII.CS.1.6. Identificarea triunghiurilor	Elevul **identifică** elemente legate de triunghiuri/figuri	De bază	Elevul **identifică** imagini care își păstrează forma prin mărire sau micșorare (de exemplu: zoom, microscop), în context familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
asemenea în configurații geometrice date	asemenea în configurații geometrice date	Consolidat	Elevul **recunoaște** proporții formate cu segmente care reprezintă laturi ale unor triunghiuri, în configurații geometrice date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** laturi/vârfuri omoloage ale unor triunghiuri asemenea, în configurații geometrice date, în context complex
VII.CS.2.6. Stabilirea relației de asemănare între triunghiuri	Elevul **descrie** configurații geometrice în care se poate aplica teorema lui Thales/ teorema fundamentală a asemănării	De bază	Elevul **descrie** o configurație geometrică în care se poate aplica teorema lui Thales, precizând drepte paralele/unghiuri egale/ segmente proporționale, în context familiar
		Consolidat	Elevul **stabilește** relația de asemănare între două triunghiuri, utilizând teorema fundamentală a asemănării în situația când paralela dusă la una dintre laturile unui triunghi intersectează celelalte două laturi, în contexte variate
		Avansat	Elevul **stabilește** relația de asemănare între două triunghiuri, utilizând teorema fundamentală a asemănării în situația când paralela dusă la una dintre laturile unui triunghi intersectează prelungirile celorlalte două laturi, în context complex
	Elevul **stabilește** relația de asemănare dintre două triunghiuri, utilizând cazurile de asemănare	De bază	Elevul **stabilește** relația de asemănare între două triunghiuri utilizând măsurile unghiurilor, în context familiar
		Consolidat	Elevul **stabilește** relația de asemănare între două triunghiuri utilizând proporționalitatea laturilor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **stabilește** relația de asemănare între două triunghiuri utilizând proporționalitatea a două perechi de laturi și congruența unghiurilor dintre ele, în context complex
VII.CS.3.6. Utilizarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice date pentru determinarea de lungimi, măsuri și arii	Elevul **utilizează** asemănarea triunghiurilor și/sau teorema lui Thales pentru determinarea lungimilor unor segmente/ măsurilor unor unghiuri, în configurații geometrice date	De bază	Elevul **determină** măsurile unghiurilor unui triunghi dintr-o configurație geometrică dată, identificând un triunghi asemenea cu el și ale cărui unghiuri sunt cunoscute, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** lungimile unor segmente dintr-o configurație geometrică dată, folosind asemănarea triunghiurilor/teorema lui Thales, proporții derivate și/sau proprietățile șirului de rapoarte egale, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** lungimile segmentelor determinate de diagonalele unui trapez pe linia mijlocie a trapezului, în contexte/configurații geometrice complexe
		De bază	Elevul **determină** perimetrul unui triunghi asemenea cu un alt triunghi ale cărui laturi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **determină** perimetrele și ariile a două triunghiuri asemenea prin utilizarea raportului de asemănare, în configurații geometrice date		sunt cunoscute, știind raportul de asemănare, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** aria unui triunghi asemenea cu un alt triunghi de arie cunoscută, știind raportul de asemănare, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** perimetrul/aria unui triunghi asemenea cu un alt triunghi ale cărui laturi sunt date, cunoscând raportul dintre două înălțimi/mediane/bisectoare omoloage, în context complex
VII.CS.4.6. Exprimarea în limbaj matematic a proprietăților unor figuri geometrice folosind asemănarea	Elevul **analizează** situații de asemănare între triunghiuri dintr-o configurație geometrică dată, pentru a exprima în limbaj matematic proprietăți ale figurilor și/sau relații între segmente/unghiuri	De bază	Elevul **exprimă**, în limbaj matematic, relații între unghiuri și relații între laturi care conduc la aplicarea unui caz de asemănare, menționând criteriul utilizat (UU, LUL, LLL), fără detalierea completă a demonstrației, într-o configurație geometrică dată (cu marcaje sau valori indicate), în context familiar
		Consolidat	Elevul **scrie** corect rapoartele de asemănare între laturile unor triunghiuri asemenea, utilizând proporții derivate pentru determinarea unor lungimi necunoscute, în contexte variate
		Avansat	Elevul **analizează** o configurație geometrică dată (de exemplu, un triunghi cu o paralelă la o latură sau un triunghi cu înălțime/mediană/bisectoare), exprimând în limbaj matematic toate perechile de triunghiuri asemenea, în context complex
VII.CS.5.6. Interpretarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice	Elevul **apreciază** validitatea și limitele concluziilor obținute prin utilizarea asemănării triunghiurilor în diverse configurații geometrice și situații practice	De bază	Elevul **decide**, pe baza desenului și a datelor numerice, dacă o concluzie propusă (o egalitate de rapoarte, o lungime de segment) dedusă prin asemănare este plauzibilă sau evident eronată (de exemplu, comparând ordine de mărime sau respectarea proporțiilor), în context familiar
		Consolidat	Elevul **evaluează** dacă o configurație geometrică sau o situație practică (de exemplu, măsurarea unei înălțimi/distanțe) permite în mod justificat aplicarea asemănării triunghiurilor, formulând argumente pro și contra (de exemplu, condiții necesare, ipoteze implicite, precizia datelor), în contexte variate
		Avansat	Elevul **analizează** critic o problemă complexă rezolvată cu ajutorul asemănării triunghiurilor pentru a decide dacă soluția este completă și riguroasă, verificând pas cu pas corectitudinea proporțiilor, a calculelor și a interpretării geometrice, în context complex

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VII.CS.6.6. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând asemănarea triunghiurilor	Elevul **creează** modele matematice bazate pe asemănarea triunghiurilor pentru a rezolva situații practice sau probleme deschise	De bază	Elevul **modelează**, cu îndrumare, o situație simplă din realitate (de exemplu, măsurarea unei înălțimi cu ajutorul umbrei sau al unei oglinzi) printr-un desen cu triunghiuri asemenea, identificând triunghiurile corespunzătoare și indicând ce mărimi se pot calcula, în context familiar
		Consolidat	Elevul **elaborează** fără sprijin un model geometric pentru o situație practică sau problemă deschisă (distanță inaccesibilă, rapoarte între segmente), reprezentând-o prin triunghiuri asemenea, stabilind mărimile cunoscute/necunoscute și construind proporțiile necesare pentru determinarea necunoscutelor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **concepe** probleme complexe sau variante mai generale ale unor probleme date, care se rezolvă prin asemănarea triunghiurilor (de exemplu, modificând datele sau configurația), propunând o strategie de rezolvare (desen, identificarea triunghiurilor asemenea, lanțul de raționamente și verificarea soluției)
VII.CS.1.7. Recunoașterea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație geometrică dată	Elevul **identifică** elementele triunghiului dreptunghic și proiecțiile catetelor pe ipotenuză, în configurații geometrice diferite	De bază	Elevul **identifică** unghiuri drepte și triunghiuri dreptunghice în configurații geometrice date în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** ipotenuza, cateta opusă unui unghi, proiecția unui vârf al triunghiului pe latura opusă în configurații geometrice date în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** proiecțiile catetelor pe ipotenuză în configurații geometrice noi/complexe
	Elevul **folosește** instrumente geometrice pentru a identifica proiecția unui punct/segment pe o dreaptă în diferite configurații geometrice	De bază	Elevul **folosește** instrumente geometrice pentru a identifica unghiurile drepte dintr-o configurație geometrică dată, în context familiar
		Consolidat	Elevul **folosește** instrumente geometrice pentru a identifica proiecția unui punct pe o dreaptă într-o configurație geometrică dată, în contexte variate
		Avansat	Elevul **folosește** instrumente geometrice pentru a identifica proiecția unui segment pe o dreaptă, proiecția unei catete pe ipotenuză, în diferite configurații geometrice, în context complex
VII.CS.2.7. Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic	Elevul **calculează** lungimile unor segmente, utilizând teorema înălțimii, teorema catetei sau teorema lui Pitagora	De bază	Elevul **calculează** lungimea ipotenuzei sau a unei catete, utilizând teorema lui Pitagora, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** lungimea unui segment, utilizând teorema înălțimii sau teorema catetei, în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru determinarea unor elemente ale acestuia		Avansat	Elevul **calculează** lungimile unor segmente, utilizând teoremele înălțimii, catetei și/sau Pitagora, în contexte complexe/noi
	Elevul **calculează** aria unui triunghi oarecare, folosind descompunerea suprafeței sale în triunghiuri dreptunghice	De bază	Elevul **calculează** aria unui triunghi dreptunghic, utilizând teoreme pentru determinarea elementelor triunghiului, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** înălțimea corespunzătoare ipotenuzei, folosind aria triunghiului dreptunghic, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** aria unui triunghi oarecare, folosind descompunerea acestuia în triunghiuri dreptunghice, în context complex
	Elevul **calculează** sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta pentru unghiuri ascuțite ale unui triunghi dreptunghic/oarecare	De bază	Elevul **calculează** sinusul și/sau cosinusul unui unghi ascuțit, într-un triunghi dreptunghic dat, în context familiar
		Consolidat	Elevul **calculează** tangenta și/sau cotangenta unui unghi ascuțit, într-un triunghi dreptunghic dat, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** sinusul, cosinusul, tangenta și/sau cotangenta pentru un unghi ascuțit al unui triunghi, în context complex
VII.CS.3.7. Deducerea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic	Elevul **aplică** teorema lui Pitagora, teorema înălțimii sau teorema catetei, pentru a determina elemente ale unui triunghi dreptunghic	De bază	Elevul **aplică** teorema indicată (teorema lui Pitagora, teorema înălțimii sau teorema catetei), calculând elemente ale unui triunghi dreptunghic, în context familiar
		Consolidat	Elevul **aplică** teoreme adecvate (teorema lui Pitagora, teorema înălțimii sau teorema catetei), pentru determinarea elementelor unui triunghi dreptunghic, în contexte variate
		Avansat	Elevul **deduce** valorile pentru sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unghiurilor de $30°$, $45°$ sau $60°$, determinând lungimi de segmente necesare în context complex
	Elevul **determină** lungimi de segmente, măsuri de unghiuri, perimetre în configurații geometrice date	De bază	Elevul **determină** lungimea ipotenuzei/a unei catete într-un triunghi dreptunghic, folosind teorema lui Pitagora, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** elemente ale unui triunghi dreptunghic, aplicând teorema lui Pitagora, teorema înălțimii sau teorema catetei, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** lungimi de segmente, măsuri de unghiuri, perimetre, utilizând teoremele și/sau valorile pentru sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unghiurilor de $30°$, $45°$sau $60°$, în context complex

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VII.CS.4.7. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor dintre elementele unui triunghi dreptunghic	Elevul **utilizează** reciproca teoremei lui Pitagora pentru stabilirea naturii unui triunghi sau a perpendicularității a două drepte	De bază	Elevul **utilizează** reciproca teoremei lui Pitagora pentru a stabili dacă un triunghi dat este dreptunghic atunci când se cunosc lungimile celor trei laturi, în context familiar
		Consolidat	Elevul **demonstrează** perpendicularitatea a două drepte, utilizând reciproca teoremei lui Pitagora, în contexte variate
		Avansat	Elevul **utilizează** condiții necesare și suficiente, pentru a rezolva probleme de perpendicularitate, în contexte geometrice referitoare la relații metrice, în context complex
	Elevul **analizează** ipotezele unei probleme, evidențiind relațiile metrice care conduc la rezolvarea problemei	De bază	Elevul **evidențiază** proprietatea folosită (teorema lui Pitagora sau teorema înălțimii sau teorema catetei), într-un triunghi dreptunghic, în context familiar
		Consolidat	Elevul **analizează** proprietatea folosită (teorema lui Pitagora, teorema înălțimii, teorema catetei), identificând triunghiurile utile și verificând plauzibilitatea rezultatului, în contexte variate
		Avansat	Elevul **evidențiază** o succesiune de proprietăți folosite în rezolvarea problemei (teorema lui Pitagora, teorema înălțimii, teorema catetei etc.), analizând și motivând metoda optimă, în context complex
VII.CS.5.7. Interpretarea unor relații metrice între elementele unui triunghi dreptunghic	Elevul **determină** elementele unui poligon regulat cu n laturi $(n \in \{3,4,6\})$, înscris în cerc, utilizând relațiile metrice și/sau relațiile trigonometrice studiate	De bază	Elevul **determină** latura/apotema/ perimetrul/aria unui pătrat înscris într-un cerc, în context familiar
		Consolidat	Elevul **determină** latura/apotema/ perimetrul/aria unui triunghi echilateral înscris într-un cerc, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** latura/apotema/ perimetrul/aria unui hexagon regulat înscris într-un cerc, în context complex
	Elevul **analizează** metode alternative de calcul pentru unghiuri/distanțe/arii, utilizând relații metrice și elemente de trigonometrie	De bază	Elevul **calculează**, cu aproximație, sinusul/cosinusul/tangenta/cotangenta unui unghi ascuțit într-un triunghi dreptunghic de laturi cunoscute, comparând rezultatul cu valorile din tabele trigonometrice, în context familiar
		Consolidat	Elevul **estimează** unghiurile unui triunghi, cunoscând lungimile laturilor triunghiului, în contexte variate
		Avansat	Elevul **compară** metode diferite pentru calcularea ariei unui triunghi sau a unui patrulater, justificând avantajele și dezavantajele fiecărei metode, în context complex
VII.CS.6.7. Implementarea unei strategii pentru	Elevul **dezvoltă** strategii coerente pentru rezolvarea unor situații date, utilizând	De bază	Elevul **analizează** situații care necesită folosirea relațiilor metrice în triunghiul dreptunghic, propunând strategii de rezolvare, în context familiar

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
rezolvarea unor situații date, utilizând relații metrice în triunghiul dreptunghic	relații metrice în triunghiul dreptunghic și elemente de trigonometrie	Consolidat	Elevul **compară** diferite metode de rezolvare a unor probleme referitoare la relații metrice în triunghiul dreptunghic, argumentând metoda optimă, în contexte variate
		Avansat	Elevul **modelează** situații practice, utilizând relații metrice în triunghiul dreptunghic și elemente de trigonometrie, în context complex

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VIII.CS.1.1. Recunoașterea apartenenței unui număr real la o mulțime	Elevul **identifică** dacă un număr real scris sub formă explicită aparține unei mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor ei/reprezentată în formă explicită	De bază	Elevul **identifică** numerele întregi dintr-un interval mărginit reprezentat sub diferite forme, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **stabilește** apartenența unei fracții zecimale periodice la un interval dat, în contexte variate
		Avansat	Elevul **stabilește** apartenența unui număr irațional de forma $a\sqrt{b}$, $b > 0$, la un interval dat/mulțime dată, în contexte complexe
	Elevul **recunoaște** intervale/operații cu intervale în reprezentări concrete	De bază	Elevul **recunoaște** intervale mărginite/ nemărginite reprezentate pe axa numerelor, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **recunoaște** intersecții de intervale reprezentate pe axa numerelor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** reuniuni de intervale reprezentate pe axa numerelor, în contexte complexe
VIII.CS.2.1. Efectuarea unor operații cu intervale numerice reprezentate pe axa numerelor sau cu mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor ei	Elevul **stabilește** rezultatul unei operații de intersecție sau reuniune cu intervale numerice sau cu mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor ei	De bază	Elevul **stabilește** reuniunea/intersecția a două intervale date, reprezentate pe axa numerelor, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **stabilește** reuniunea/intersecția a două mulțimi de numere reale ale căror elemente verifică inegalități date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **stabilește** mulțimi de numere reale ale cărei elemente verifică mai multe inegalități simultan sau alternativ, în contexte complexe
VIII.CS.3.1. Utilizarea unor procedee matematice pentru operații cu intervale și rezolvarea inecuațiilor în $\mathbb{R}$	Elevul **utilizează** procedee matematice pentru operații cu intervale	De bază	Elevul **efectuează** reuniunea/intersecția a două intervale numerice date, prin reprezentare pe axa numerelor, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **efectuează** reuniunea/intersecția a două mulțimi de numere reale definite prin una sau două inegalități de forma $x \geq a$ $(\leq, >, <)$, $a \in \mathbb{R}$, prin reprezentare pe axa numerelor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **efectuează** reuniunea/intersecția a două mulțimi de numere reale definite prin inegalități de forma $ax + b \geq 0$ $(\leq, >, <)$, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $b \in \mathbb{R}$, prin reprezentare pe axa numerelor, în contexte complexe
	Elevul **rezolvă** inecuații în$\mathbb{R}$	De bază	Elevul **rezolvă** inecuații de forma $ax + b \geq 0$ $(\leq, >, <)$, cu a pozitiv, în contexte familiare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	Elevul **rezolvă** inecuații de forma $ax + b \geq 0$ $(\leq, >, <)$, cu a negativ, în contexte variate
		Avansat	Elevul **rezolvă** inecuații aducându-le la forma $ax + b \geq 0$ $(\leq, >, <)$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, prin aplicarea proprietăților inegalităților, în contexte complexe
VIII.CS.4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunilor de mulțime, de interval numeric și de inecuații	Elevul **folosește** terminologia specifică pentru interval numeric și inecuație pentru a descrie situații matematice	De bază	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor reale inecuații de forma $\lvert x\rvert < a$ $(\leq)$, cu $a \in \mathbb{R}$, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **rezolvă** în mulțimea numerelor reale inecuații de forma $\lvert ax + b\rvert < c$ $(\leq)$, $a \in \mathbb{R}^*$ și $b, c \in \mathbb{R}$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** intervalele în care se află două numere reale a și b care verifică o relație dată, în contexte complexe
VIII.CS.5.1. Interpretarea unei situații date utilizând intervale și inecuații	Elevul **interpretează** o situație dată utilizând intervalele de numere reale și/sau inecuații în mulțimea numerelor reale	De bază	Elevul **interpretează** matematic, sub formă de inegalitate, expresii de tipul „un număr real este cel mult egal cu a”, „un număr real este cel puțin egal cu a”, cu a număr real dat, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină** intervalul în care se află suma/diferența a două numere care aparțin unor intervale date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **rezolvă** inecuații de forma $\lvert ax + b\rvert \cdot (cx + d) \geq 0$ $(\leq, >, <)$ sau $\frac{\lvert ax+b\rvert}{cx+d} \geq 0$ $(\leq, >, <)$, cu $a, b,\ c, d \in \mathbb{R}$, în contexte complexe
VIII.CS.6.1. Rezolvarea unor situații date, utilizând intervale numerice sau inecuații	Elevul **rezolvă** o situație dată utilizând intervale numerice sau inecuații	De bază	Elevul **compară** două numere reale aflate în două intervale disjuncte, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **verifică** inegalități în care intervin unități de măsură, în contexte practice variate
		Avansat	Elevul **determină** valoarea minimă/ maximă a unei variabile într-o situație din cotidian, în contexte complexe
VIII.CS.1.2. Identificarea componentelor unei expresii algebrice	Elevul **identifică** termenii dintr-o expresie algebrică	De bază	Elevul **identifică** coeficientul și partea literală a unui termen dintr-o expresie algebrică, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** termenii asemenea dintr-o expresie algebrică, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** numerele reprezentate prin litere în diverse contexte date (formule de perimetre și arii pentru configurații geometrice studiate) în contexte complexe
		De bază	Elevul **identifică** termenii a și b dintr-o formulă de calcul prescurtat de forma

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **recunoaște** formule de calcul prescurtat în expresii algebrice date		$(a \pm b)^2$ sau $(a-b)(a+b)$, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul recunoaște formula diferenței pătratelor a două numere reale exprimate prin litere, în contexte variate
		Avansat	Elevul **recunoaște** formula pentru pătratul unei sume/diferențe de numere reale exprimate prin litere, în contexte complexe
VIII.CS.2.2. Aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale exprimate prin litere	Elevul **efectuează** calcule folosind regulile de calcul cu numere reale exprimate prin litere	De bază	Elevul **calculează** suma/diferența a doi termeni asemenea, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **calculează** produsul/câtul a două numere reale exprimate prin litere, în contexte variate
		Avansat	Elevul **efectuează** un calcul cu numere reale exprimate prin litere aplicând distributivitatea înmulțirii față de adunare/scădere, în contexte complexe
	Elevul **aplică** formulele de calcul prescurtat	De bază	Elevul **aplică** formulele $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ și $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **utilizează** formule de calcul prescurtat pentru efectuarea unor operații cu numere iraționale și/sau cu numere reale exprimate prin litere
		Avansat	Elevul **aduce** la forma cea mai simplă expresii algebrice care conțin formule de calcul prescurtat, respectând ordinea efectuării operațiilor, în contexte complexe
VIII.CS.3.2. Utilizarea formulelor de calcul prescurtat și a unor algoritmi pentru rezolvarea ecuațiilor și a inecuațiilor	Elevul **rezolvă** prin calcul algebric ecuații de forma $ax^2 + bx + c = 0$, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $b, c \in \mathbb{R}$	De bază	Elevul **rezolvă** ecuații de forma $ax^2 + bx + c = 0$, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $b = 0$, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **rezolvă** ecuații de forma $ax^2 + bx + c = 0$, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $c = 0$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** soluțiile unei ecuații de forma $ax^2 + bx + c = 0$, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $b, c \in \mathbb{R}$, în contexte complexe
	Elevul **rezolvă** inecuații prin calcul algebric	De bază	Elevul **rezolvă** inecuații echivalente cu inecuații de forma $ax + b \geq 0$ $(\leq, >, <)$, cu $a \in \mathbb{R}^*$, $b \in \mathbb{R}$, aplicând regulile de calcul algebric, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **rezolvă** inecuații echivalente cu inecuații de forma $ax + b \geq 0$, $(\leq, >, <)$, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $b \in \mathbb{R}$, aplicând formulele de calcul prescurtat studiate, în contexte variate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul **rezolvă** inecuații echivalente cu inecuații de forma $(ax+b)^2 \leq c\ (<)$, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $b, c \in \mathbb{R}$, în contexte complexe
VIII.CS.4.2. Exprimarea matematică a unor situații concrete prin calcul algebric	Elevul **rezolvă** situații concrete prin calcul algebric	De bază	Elevul **determină** perimetrul unei figuri geometrice ale cărei laturi au lungimile exprimate prin litere, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină** aria unei figuri geometrice studiate utilizând calculul algebric, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** valoarea minimă/maximă a unei expresii de forma ax^2+bx+c, cu $a \in \mathbb{R}^*$ și $b, c \in \mathbb{R}$, în contexte complexe
VIII.CS.5.2. Interpretarea unei situații date utilizând calcul algebric	Elevul **descompune** în factori o expresie algebrică	De bază	Elevul **descompune** în factori expresii algebrice folosind factorul comun, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **descompune** în factori expresii algebrice de forma $x^2 \pm 2xy + y^2$ sau $x^2 - y^2$, cu y număr real dat, în contexte variate
		Avansat	Elevul **descompune** în factori expresii algebrice asociind convenabil termenii pentru a le aduce la forma $x^2 \pm 2xy + y^2$ sau $x^2 - y^2$, în contexte complexe
	Elevul **operează** cu fracții algebrice	De bază	Elevul **interpretează** o situație dată, efectuând adunări/scăderi de fracții algebrice, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **interpretează** o situație dată, efectuând operații cu fracții algebrice, fără paranteze, respectând ordinea efectuării operațiilor, în contexte variate
		Avansat	Elevul **interpretează** o situație dată, efectuând operații cu fracții algebrice, în care intervin paranteze, în contexte complexe
VIII.CS.6.2. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea ecuațiilor sau a formulelor de calcul prescurtat	Elevul **transpune** probleme practice în limbaj specific calculului algebric	De bază	Elevul **efectuează** calcule numerice aplicând formulele de calcul prescurtat, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **calculează** lungimi de segmente și perimetrele unor figuri plane pentru rezolvarea unor probleme practice în contexte variate, utilizând formulele de calcul prescurtat
		Avansat	Elevul **calculează** arii ale unor figuri plane pentru rezolvarea unor probleme practice în contexte complexe
VIII.CS.1.3. Identificarea unor		De bază	Elevul **identifică** elemente care completează tabele bazate pe proporționalitate (de exemplu,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
dependențe funcționale în diferite situații date	Elevul **identifică** dependențe funcționale în situații date		timp/distanța parcursă sau creștere liniară), în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** dacă o corespondență între elementele a două mulțimi date este o funcție, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** domeniul de definiție, domeniul de valori și imaginea unui element din domeniul de definiție al unei funcții date, în contexte complexe
	Elevul **identifică** indicatorii tendinței centrale pentru un set de date	De bază	Elevul **identifică** indicatorii tendinței centrale ai unui set de date, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** grafic indicatorii tendinței centrale ai unui set de date, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** indicatorii tendinței centrale ai unui set de date, în contexte complexe
VIII.CS.2.3. Descrierea unei dependențe funcționale într-o situație dată, folosind diagrame, tabele sau formule	Elevul **descrie** o dependență funcțională	De bază	Elevul **stabilește** imaginea unui element din domeniul de definiție al unei funcții numerice date, în context familiar
		Consolidat	Elevul **identifică** apartenența unei perechi de numere/unui punct din plan la graficul/reprezentarea geometrică a graficului unei funcții, în contexte variate
		Avansat	Elevul **completează** tabelul de valori al unei funcții numerice definite pe o mulțime finită, în contexte complexe
VIII.CS.3.3. Reprezentarea în diverse moduri a unor funcții cu scopul caracterizării acestora	Elevul **reprezintă** geometric graficul unei funcții de forma $f:\mathbb{R}\to\mathbb{R}$, $f(x)=ax+b$, cu $a,b\in\mathbb{R}$, în diverse moduri	De bază	Elevul **determină** coordonatele punctelor de intersecție a graficului unei funcții de forma $f:\mathbb{R}\to\mathbb{R}$, $f(x)=ax+b$, cu $a,b\in\mathbb{R}$, cu axele de coordonate, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **reprezintă** geometric graficul unei funcții de forma $f:\mathbb{R}\to\mathbb{R}$, $f(x)=ax+b$, cu $a,b\in\mathbb{R}$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** coordonatele unor puncte de pe reprezentarea geometrică a graficului unei funcții de forma $f:\mathbb{R}\to\mathbb{R}$, $f(x)=ax+b$, cu $a,b\in\mathbb{R}$, coordonate care verifică o condiție dată, în contexte complexe
VIII.CS.4.3. Utilizarea unui limbaj specific pentru formularea unor opinii referitoare la	Elevul **analizează** reprezentările grafice ale funcțiilor de forma $f:D\to\mathbb{R}$, $f(x)=ax+b$, cu $a,b\in\mathbb{R}$ și D, o mulțime	De bază	Elevul **reprezintă** geometric graficul unei funcții de forma $f:D\to\mathbb{R}$, $f(x)=ax+b$, cu $a,b\in\mathbb{R}$ și D, mulțime finită de numere reale sau interval nedegenerat, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **calculează** lungimea reprezentării geometrice a graficului unei funcții de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diferite dependențe funcționale	finită de numere reale sau interval nedegenerat		forma $f: D \to \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, definite pe un interval mărginit, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** distanța de la un punct din plan la reprezentarea geometrică a graficului unei funcții de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, în contexte complexe
VIII.CS.5.3. Analizarea unor funcții în context intra și interdisciplinar	Elevul **utilizează** funcții de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, în context intradisciplinar	De bază	Elevul **determină** funcția de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, al cărei grafic conține două puncte date, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină** coordonatele punctului de intersecție a reprezentărilor geometrice ale graficelor a două funcții date de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}, \quad f(x) = ax + b,$ cu $a, b \in \mathbb{R}$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **stabilește** coliniaritatea a trei puncte din plan, utilizând reprezentarea geometrică a graficului funcției de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, în contexte complexe
	Elevul **determină** distanțe și arii în contextul funcțiilor de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}, f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$	De bază	Elevul **determină** aria triunghiului format de reprezentarea geometrică a graficului unei funcții de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$ și axele de coordonate, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină** distanța de la originea sistemului de axe ortogonale la reprezentarea geometrică a graficului unei funcții de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** aria triunghiului format de reprezentările geometrice ale graficelor a două funcții de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$ și o axă de coordonate, în contexte complexe
VIII.CS.6.3. Modelarea cu ajutorul funcțiilor a unor fenomene din viața reală	Elevul **transpune** în limbajul funcțiilor situații din viața reală	De bază	Elevul **reprezintă** grafic mărimi fizice definite prin funcții de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **interpretează** traiectorii de mișcare folosind reprezentărilor geometrice ale graficelor de funcții de forma $f: \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = ax + b$, cu $a, b \in \mathbb{R}$, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** intersecția a două traiectorii rectilinii descrise de funcții de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			forma $f:\mathbb{R}\to\mathbb{R}$, $f(x)=ax+b$, cu $a,b\in\mathbb{R}$, în contexte complexe
VIII.CS.1.4. Identificarea unor figuri plane sau a unor elemente caracteristice acestora în configurații spațiale date	Elevul **identifică** puncte, drepte, plane și poziții relative ale acestora, precum și desfășurări ale cubului/paralelipipedului dreptunghic, evidențiind diferențele între figurile plane și corpurile geometrice	De bază	Elevul **exemplifică** perechi de drepte coplanare/necoplanare într-o configurație spațială dată, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** într-o configurație spațială dată, reprezentată geometric, puncte, drepte, plane și poziții relative ale acestora, figuri și corpuri geometrice cunoscute și desfășurări ale acestora, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** într-o configurație spațială dată, reprezentată geometric, puncte care determină drepte/plane care verifică o condiție dată referitoare la poziția relativă față de alte drepte/plane, în contexte complexe
	Elevul **identifică** elemente caracteristice ale piramidei, piramidei regulate, tetraedrului regulat; în configurații spațiale date	De bază	Elevul **identifică** elemente (fețe, muchii, vârfuri) ale piramidei, piramidei regulate, tetraedrului regulat, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** figuri plane în structura unei piramide regulate, tetraedru regulat pe baza reprezentărilor (desene, modele), în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** figuri plane determinate de puncte și drepte în piramide regulate, tetraedru regulat, în contexte complexe
	Elevul **identifică** elementele caracteristice pentru prismă dreaptă, paralelipiped dreptunghic, cub	De bază	Elevul **identifică** elemente (fețe, muchii, vârfuri) pentru prismă dreaptă, paralelipiped dreptunghic, cub, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** figurile plane în structura unei prisme drepte, a unui paralelipiped dreptunghic și a unui cub pe baza reprezentărilor (desene, modele) în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** figuri plane determinate de puncte și drepte în prisma dreaptă, într-un paralelipiped dreptunghic și într-un cub în contexte complexe
	Elevul **identifică** elementele caracteristice ale unor corpuri geometrice de rotație - cilindrul circular drept și conul circular drept	De bază	Elevul **identifică** elemente (rază, generatoare) ale unui cilindru circular drept și ale unui con circular drept, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** figurile plane în structura unui cilindrul circular drept/con circular drept pe baza reprezentărilor (desene, modele), în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** figuri plane determinate de puncte și de drepte pentru cilindrul circular drept și pentru conul circular drept, în contexte complexe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	Elevul **identifică** elementele caracteristice ale trunchiului de piramidă regulată și ale trunchiului de con circular drept	De bază	Elevul **identifică** elemente ale unui trunchi de piramidă regulată și ale unui trunchi de con circular drept, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** figurile plane în structura unui trunchi de piramidă regulată și a unui trunchi de con circular drept pe baza reprezentărilor (desene, modele) în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** figuri plane determinate de puncte și drepte în structura unui trunchi de piramidă regulată și a unui trunchi de con circular drept, în contexte complexe
	Elevul **recunoaște** drepte paralele, drepte paralele cu plane și plane paralele, în configurații geometrice date	De bază	Elevul **identifică** drepte paralele în corpurile geometrice studiate, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** drepte paralele cu plane în corpurile geometrice studiate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** plane paralele în configurații geometrice date, în contexte complexe
	Elevul **recunoaște** drepte perpendiculare/drepte perpendiculară pe un plan/plane perpendiculare în configurații geometrice date	De bază	Elevul **identifică** drepte perpendiculare în corpurile geometrice studiate, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** drepte perpendiculare pe plane în corpurile geometrice studiate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** plane perpendiculare în configurații geometrice date, în contexte complexe
VIII.CS.2.4. Reprezentarea, prin desen sau prin modele, a unor configurații spațiale date	Elevul **reprezintă** prin desen sau prin modele (aplicații digitale) configurații spațiale date	De bază	Elevul **reprezintă** prin desen sau prin modele (aplicații digitale) corpurile geometrice studiate respectând convențiile de desen, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **reprezintă** prin desen sau prin modele (aplicații digitale) înălțimea unei piramide regulate, înălțimea unui con circular drept, distanța dintre două plane paralele, în contexte variate
		Avansat	Elevul **reprezintă** prin desen sau prin modele (aplicații digitale) proiecții de puncte, de segmente și de drepte pe un plan, în contexte complexe
	Elevul **reprezintă** prin desen au prin modele (aplicații digitale) desfășurări ale corpurilor studiate	De bază	Elevul **reprezintă** prin desen sau prin modele (aplicații digitale) desfășurarea unei prisme/a unui cilindru circular drept în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **reprezintă** prin desen sau prin modele (aplicații digitale) desfășurarea unei piramide regulate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **reprezintă** prin desen sau prin modele (aplicații digitale) desfășurarea unui con circular drept, în contexte complexe

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
VIII.CS.3.4. Folosirea unor proprietăți de paralelism sau perpendicularitate pentru analizarea pozițiilor relative ale dreptelor și planelor	Elevul **aplică** proprietăți ale relației de paralelism în configurații spațiale date	De bază	Elevul **aplică** proprietăți ale muchiilor corpurilor geometrice studiate pentru a justifica paralelismul a două drepte/paralelismul dintre o dreaptă și un plan/paralelismul a două plane, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **calculează** măsura unghiului a două drepte în spațiu, în contexte variate
		Avansat	Elevul **justifică** paralelismul a două drepte/paralelismul dintre o dreaptă și un plan/paralelismul a două plane, în contexte complexe
	Elevul **aplică** proprietăți ale relației de perpendicularitate în configurații spațiale date	De bază	Elevul **aplică** proprietăți ale muchiilor corpurilor geometrice studiate pentru a justifica perpendicularitatea a două drepte/perpendicularitatea dintre o dreaptă și un plan/perpendicularitatea a două plane, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **calculează** lungimea înălțimii unei piramide regulate/a unui con circular drept cunoscând lungimile muchiilor piramidei/ elementele conului, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** lungimea înălțimii unui trunchi de piramidă regulată (lungimea înălțimii unui trunchi de con circular drept) cunoscând lungimile muchiilor trunchiului de piramidă (elementele trunchiului de con), în contexte complexe
VIII.CS.4.4. Descrierea în limbaj matematic a elementelor unei configurații geometrice	Elevul **determină** proiecția unui punct/a unui segment pe un plan	De bază	Elevul **reprezintă** grafic proiecția unui vârf al unui paralelipiped dreptunghic/ prisme regulate pe una dintre fețele acestuia, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină** proiecția unei muchii laterale a unei piramide regulate pe planul bazei, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** unghiul dintre o dreaptă și un plan în corpuri geometrice studiate, precizând proiecția dreptei pe plan, în contexte complexe
	Elevul **determină** distanțe dintre puncte, distanțe de la un punct la o dreaptă aplicând, eventual, teorema celor trei perpendiculare	De bază	Elevul **determină** distanța de la un punct la o dreaptă într-o configurație familiară, în care dreptele din ipoteza teoremei celor trei perpendiculare sunt date
		Consolidat	Elevul **determină** distanța de la un punct la o dreaptă într-o configurație complexă, în care este reprezentată doar dreapta perpendiculară pe plan din ipoteza teoremei celor trei perpendiculare
		Avansat	Elevul **determină** distanța de la un punct la un plan, în contexte complexe
VIII.CS.5.4.	Elevul **determină** distanțe dintre puncte, distanța de la	De bază	Elevul **determină** lungimile diagonalelor fețelor, ale secțiunilor diagonale în paralelipipedul dreptunghic/secțiuni axiale

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea descrierii unor configurații spațiale şi a calculării unor elemente metrice	un punct la un plan în corpurile studiate		în cilindrul circular drept, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină** distanța de la un vârf al bazei/centrul bazei unei piramide regulate la o muchie a piramidei, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** distanța minimă dintre două puncte folosind desfășurări ale corpurilor geometrice studiate, în contexte complexe
VIII.CS.6.4. Modelarea unor situații practice în limbaj geometric, utilizând configurații spațiale	Elevul **utilizează** conceptele geometriei în spațiu pentru a rezolva probleme întâlnite în viața cotidiană	De bază	Elevul **determină** distanța de la un punct la o dreaptă/plan pentru a rezolva probleme, în contexte cotidiene familiare
		Consolidat	Elevul **determină** unghiul a două plane pentru a rezolva probleme întâlnite în viața cotidiană, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** lungimi de segmente şi măsuri de unghiuri în configurații geometrice întâlnite în viața cotidiană care sunt compuse din două corpuri geometrice cu o față comună, în contexte complexe
VIII.CS.1.5. Identificarea corpurilor geometrice și a elementelor metrice necesare pentru calcularea ariei sau a volumului acestora	Elevul **identifică** corpurile geometrice evidențiind diferențele dintre acestea	De bază	Elevul **identifică** muchiile concurente într-un vârf al unei prisme regulate (paralelipiped dreptunghic, piramidă regulată), în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **identifică** secțiunile axiale și secțiunile diagonale în corpurile studiate, în contexte variate
		Avansat	Elevul **identifică** dreapta de intersecție a două plane în configurații geometrice studiate, în contexte complexe
VIII.CS.2.5. Prelucrarea unor date caracteristice ale corpurilor geometrice studiate în vederea calculării unor elemente ale acestora	Elevul **calculează** elemente ale corpurilor geometrice folosind proprietăți ale acestora	De bază	Elevul **calculează** perimetrul și aria bazei/unei fețe pentru corpurile geometrice studiate cunoscând lungimile muchiilor, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **calculează** lungimi ale muchiilor cunoscând relații între acestea, perimetre, arii sau volume, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** perimetre și arii ale secțiunilor paralele cu baza în trunchi de piramidă regulată/trunchi de con circular drept, cunoscând elemente ale piramidei din care provine trunchiul/elemente ale conului circular drept din care provine trunchiul de con, în contexte complexe
VIII.CS.3.5. Alegerea metodei adecvate pentru calcularea unor caracteristici numerice ale	Elevul **calculează** aria laterală, aria totală și volumul corpurilor geometrice studiate în contexte cotidiene	De bază	Elevul **calculează** aria laterală, aria totală, volumul pentru corpurile geometrice studiate prin aplicarea directă a formulelor de calcul, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **calculează** aria laterală și aria totală pentru corpuri geometrice studiate (paralelipiped dreptunghic, cub, prismă dreaptă cu baza triunghi echilateral sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
corpurilor geometrice			pătrat, piramidă triunghiulară regulată, piramidă patrulateră regulată, cilindru circular drept, con circular drept), pe baza unor desfășurări ale acestora, în contexte variate
		Avansat	Elevul **calculează** volumul unor corpuri geometrice studiate, descompunând în corpuri geometrice cunoscute sau în cub-unitate, în contexte cotidiene complexe
VIII.CS.4.5. Utilizarea unor termeni și expresii specifice pentru descrierea proprietăților figurilor și corpurilor geometrice	Elevul **determină**, scriind în limbaj specific geometriei, elemente ale corpurilor geometrice cunoscând arii și/sau volume pentru corpurile geometrice studiate	De bază	Elevul **determină,** scriind în limbaj specific geometriei, înălțimea unui corp cunoscând volumul și aria bazei acestuia, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină,** scriind în limbaj specific geometriei, lungimile muchiilor corpurilor geometrice studiate cunoscând arii și volume, în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină,** scriind în limbaj specific geometriei, volumul/aria laterală a unui trunchi de piramidă regulată, respectiv a unui trunchi de con circular drept cunoscând volumul/aria laterală a piramidei, respectiv conului din care provine trunchiul și raportul de asemănare al elementelor bazelor trunchiului, în contexte complexe
VIII.CS.5.5. Analizarea condițiilor necesare pentru ca o configurație geometrică spațială să verifice anumite cerințe date	Elevul **determină** distanțe și măsuri de unghiuri în interiorul corpurilor geometrice	De bază	Elevul **determină** distanța de la centrul bazei la o față laterală într-o piramidă regulată, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **determină** unghiul unei muchii cu o față laterală într-o piramidă regulată (trunchi de piramidă regulată), în contexte variate
		Avansat	Elevul **determină** unghiul a două fețe opuse/alăturate într-o piramidă regulată (trunchi de piramidă regulată), în contexte complexe
VIII.CS.6.5. Interpretarea informațiilor referitoare la distanțe, arii și volume după modelarea printr-o configurație spațială a unei situații date din cotidian	Elevul **estimează** rezultatele unor calcule referitoare la distanțe, măsuri de unghiuri, arii și volume	De bază	Elevul **estimează** lungimi și măsuri de unghiuri pentru configurații spațiale întâlnite în viața cotidiană, în contexte familiare
		Consolidat	Elevul **estimează** arii pentru configurații spațiale întâlnite în viața cotidiană, în contexte variate
		Avansat	Elevul **estimează** volumul unor obiecte (construite din corpuri geometrice cunoscute), în contexte complexe

Anexa nr. 30

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *RELIGIE*, învățământ gimnazial, clasele a I-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1.Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	Elevul descrie unele aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un aspect de bază al credinței religioase în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul identifică, două aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei aspecte de bază ale credinței religioase în cadrul orei de religie
	Elevul descrie elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin (video, tur virtual, imagini), două elemente specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Consolidat	Elevul descrie două elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
		Avansat	Elevul descrie trei elemente (video, tur virtual, imagini) specifice lăcașurilor de cult, pe baza materialelor și a activităților de învățare desfășurate la clasă în cadrul orei de religie
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	Elevul identifică caracteristicile comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Consolidat	Elevul identifică o caracteristică comportamentală a unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
		Avansat	Elevul identifică două caracteristici comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică reguli de comportament moral-creștin în situații de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine	De bază	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale, pe baza învățăturilor creștine
		Consolidat	Elevul aplică, cu sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine
		Avansat	Elevul aplică, fără sprijin, reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață reale sau imaginare, pe baza învățăturilor creștine

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul se implică în activitățile grupurilor din care face parte prin participarea activă și cooperantă	De bază	Elevul se implică rar, cu sprijin, în activitățile grupului din care face parte
		Consolidat	Elevul se implică ocazional, independent, în activitățile grupului din care face parte
		Avansat	Elevul se implică independent, în activitățile grupului din care face parte, prin participarea activă și cooperantă
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul identifică unele elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, un element de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri, pe baza unor exemple din temele studiate
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul explică semnificația unor evenimente religioase din viața comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității
		Consolidat	Elevul explică, cu sprijin, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
		Avansat	Elevul explică, independent, semnificația a două evenimente religioase din viața comunității
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Elevul prezintă sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei/ comunității
		Consolidat	Elevul prezintă rolul unei sărbători și al unui eveniment având un conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei/ comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, rolul mai multor sărbători și evenimente având un conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei/ comunității

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe religioase	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de manifestări ale iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul explică, independent, două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de manifestare a iubirii omului față de semeni și față de Dumnezeu, stabilind un criteriu de selecție
	Elevul explică unele aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind exemple de rugăciuni	De bază	Elevul explică, cu sprijin, un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Consolidat	Elevul explică un aspect specific propriei credințe religioase, oferind un exemplu de rugăciune
		Avansat	Elevul explică două aspecte specifice propriei credințe religioase, oferind două exemple de rugăciuni
1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință	Elevul evidențiază caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind exemple relevante	De bază	Elevul evidențiază, cu sprijin, o caracteristică comportamentală a unui model de credință, oferind un exemplu relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două caracteristici comportamentale a unor modele de credință, oferind exemple relevante
		Avansat	Elevul evidențiază trei caracteristici comportamentale ale unor modele de credință, oferind trei exemple relevante
1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	Elevul aplică în mod autonom reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare	De bază	Elevul aplică în mod autonom o regulă de comportament moral-creștin în contexte de viață reale
		Consolidat	Elevul aplică în mod autonom două reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare
		Avansat	Elevul aplică în mod autonom trei reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	Elevul își asumă în mod explicit responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral	De bază	Elevul își asumă, sub îndrumarea profesorului, responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Consolidat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare
		Avansat	Elevul își asumă responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, aplicând reguli de comportament moral, în situații familiare și în contexte noi
2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	Elevul descrie elemente de diversitate în contexte sociale diferite	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un element de diversitate în context familiar
		Consolidat	Elevul descrie un element de diversitate în context familiar
		Avansat	Elevul descrie două elemente de diversitate în contexte sociale diferite
3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	Elevul explică importanța unor evenimente religioase din viața comunității și a societății	De bază	Elevul explică, cu sprijin, importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Consolidat	Elevul explică importanța unui eveniment religios din viața comunității și a societății
		Avansat	Elevul explică importanța a două evenimente religioase din viața comunității și a societății
3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	Elevul explică rolul diferitelor sărbători și evenimente care au conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității	De bază	Elevul explică, cu sprijin, rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea unui exemplu din viața familiei și comunității
		Consolidat	Elevul explică rolul unei sărbători sau al unui eveniment care are conținut religios, prin oferirea a două exemple din viața familiei și comunității
		Avansat	Elevul explică rolul a două sărbători sau evenimente care au conținut religios, prin oferirea de exemple din viața familiei și comunității

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	Elevul analizează opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu anumite situații de viață	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, o opinie cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Consolidat	Elevul analizează două opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
		Avansat	Elevul analizează, independent, trei opinii cu semnificație religioasă, pornind de la texte sau situații de viață
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării unor experiențe din viața cotidiană	Elevul identifică principalele îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul identifică două îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu câte un exemplu din viața cotidiană
		Avansat	Elevul identifică, independent, trei îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, ilustrând cu exemple din viața cotidiană pentru fiecare situație
1.3. Formularea unor reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	Elevul formulează reguli de comportament moral-creștin, pentru diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul formulează, cu sprijin, o regulă de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Consolidat	Elevul formulează două reguli de comportament moral-creștin, într-un context de viață familiar, pornind de la un studiu de caz, o povestire, un material ilustrativ
		Avansat	Elevul formulează, independent, trei reguli de comportament moral-creștin, în contexte de viață familiare, pornind de la studii de caz, povestiri, texte religioase, materiale ilustrative
2.1. Exersarea unor roluri în cadrul grupurilor de apartenență	Elevul exersează roluri în cadrul grupurilor de apartenență, evidențiind importanța respectării valorilor creștine	De bază	Elevul exersează roluri simple, sub îndrumarea profesorului, la activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Consolidat	Elevul exersează diferite roluri în activități de grup, în contexte familiare, evidențiind importanța respectării unei valori creștine
		Avansat	Elevul exersează, independent, diferite roluri în activități de grup, în contexte noi, promovând valori creștine
2.2. Descrierea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din	Elevul descrie tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete, simple, din viața de zi cu zi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	religioase, pornind de la situații concrete	Consolidat	Elevul descrie două tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete din viața de zi cu zi
		Avansat	Elevul descrie trei tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	Elevul analizează semnificația unor evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unui eveniment religios din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
		Avansat	Elevul analizează, independent, evenimente religioase din viața comunității, pornind de la studii de caz sau experiențe familiare
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei și a comunității	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători creștine sau a unui eveniment cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Consolidat	Elevul prezintă importanța a două sărbători sau evenimente cu semnificație religioasă, din viața familiei/și a comunității
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a trei sărbători și evenimente cu semnificații religioase, din viața familiei/și a comunității

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	Elevul compară opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu diferite situații de viață, utilizând și exemple studiate	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață familiare utilizând și exemple studiate
		Consolidat	Elevul compară două opinii cu semnificație religioasă exprimate în raport cu anumite situații de viață, utilizând și exemple studiate
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii cu semnificație religioasă în raport cu anumite situații de viață utilizând și exemple studiate
	Elevul compară opinii referitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora	De bază	Elevul compară, cu sprijin, două opinii privitoare o situație familiară de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Consolidat	Elevul compară două opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
		Avansat	Elevul compară, independent, trei opinii privitoare la situații familiare de viață, identificând valorile și importanța respectării acestora
1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți	Elevul sintetizează principalele îndatoriri ale unui creștin, valorificând exemple relevante din viața cotidiană, din Biblie și din alte texte studiate	De bază	Elevul sintetizează, cu sprijin, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând o situație din viața cotidiană
		Consolidat	Elevul sintetizează, două dintre îndatoririle creștinului, valorificând câte o situație din viața cotidiană sau din Biblie
		Avansat	Elevul sintetizează, independent, trei dintre principalele îndatoriri ale creștinului, stabilind pentru fiecare conexiuni între situații din viața cotidiană, Biblie și texte studiate
1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în	Elevul analizează comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care regulile moralei creștine sunt aplicate, în diferite contexte de viață familiare	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă a moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Consolidat	Elevul analizează un comportament din viața de zi cu zi, identificând modul în care o regulă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diferite contexte de viață familiare.			ale moralei creștine este aplicată într-un context de viață familiar
		Avansat	Elevul analizează, independent, două comportamente din viața de zi cu zi, identificând modul în care două reguli ale moralei creștine sunt aplicate în contexte de viață familiare
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Elevul descrie comportamente relaționale inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență	De bază	Elevul descrie, cu sprijin, un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență familiar
		Consolidat	Elevul descrie un comportament relațional inspirat de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
		Avansat	Elevul descrie, independent, două comportamente relaționale inspirate de porunca iubirii, în cadrul grupului de apartenență
2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	Elevul analizează tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Consolidat	Elevul analizează, un tip de relație sau atitudine socială, din perspectiva moralei religioase, pornind de la o situație concretă
		Avansat	Elevul analizează, independent, două tipuri de relații sau atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la de la situații concrete
3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Elevul analizează semnificația sărbătorilor și evenimentelor religioase din viața comunității apropiate și a societății, evidențiind caracteristicile acestora	De bază	Elevul analizează, cu sprijin, semnificația unei sărbători sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Consolidat	Elevul analizează semnificația unei sărbători, sau a unui eveniment religios din viața comunității apropiate și a societății, evidențiindu-i caracteristicile
		Avansat	Elevul analizează independent și semnificația a două sărbători sau evenimente religioase din viața comunității evidențiind caracteristicile acestora

Competență specifică	**Standard de învățare**	**Descriptori niveluri de performanță**	
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Elevul prezintă importanța unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor	De bază	Elevul prezintă, cu sprijin, importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Consolidat	Elevul prezintă importanța unei sărbători sau eveniment cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor
		Avansat	Elevul prezintă, independent, importanța a două sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase din viața creștinilor

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii	Elevul explică rolul unor personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității și în istoria mântuirii, prezentând contribuția acestora	De bază	Elevul explică rolul unei personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii, prezentând o idee esențială despre contribuția acesteia
		Consolidat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament, descriind modul în care faptele lor s-au înscris în devenirea umanității/istoria mântuirii
		Avansat	Elevul explică rolul a două personalități din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii
1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice	Elevul descrie aspectele caracteristice ale religiei proprii, utilizând concepte specifice învățate și exemple din lecțiile studiate	De bază	Elevul descrie un aspect caracteristic al religiei proprii, utilizând un concept religios învățat
		Consolidat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate
		Avansat	Elevul descrie două aspecte caracteristice ale religiei proprii, utilizând corect un concept religios învățat și un exemplu din lecțiile studiate, formulând o prezentare coerentă și bine structurată
1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	Elevul identifică mesajul moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice), redând ideea centrală în cuvinte proprii	De bază	Elevul identifică mesajul moral-religios dintr-un text sau suport expresiv dat, redând ideea centrală în cuvinte simple
		Consolidat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală într-o formă coerentă și corectă
		Avansat	Elevul identifică mesajul moral-religios din două sau mai multe texte sau suporturi expresive date și redă ideea centrală în cuvinte proprii, formulând o prezentare clară și bine structurată
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	Elevul exprimă aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate, utilizând exemple relevante din conținut	De bază	Elevul exprimă o apreciere argumentată privind semnificația morală a comportamentului unei persoane dintr-un text studiat, utilizând un exemplu relevant din conținut
		Consolidat	Elevul exprimă două aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text studiat, utilizând exemple relevante din conținut
		Avansat	Elevul exprimă trei aprecieri argumentate privind semnificația morală a comportamentului persoanelor dintr-un text

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			studiat, utilizând exemple relevante din conținut și formulând argumentarea într-o manieră clară, coerentă și bine structurată
2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	Elevul selectează reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, pe baza unor criterii date, ilustrându-le prin exemple concrete	De bază	Elevul selectează o regulă de comportament moral-religios adecvată unui context dat și o ilustrează printr-un exemplu simplu
		Consolidat	Elevul selectează două reguli de comportament moral-religios adecvate unor contexte diferite și le ilustrează prin exemple coerente
		Avansat	Elevul selectează trei reguli de comportament moral-religios adecvate în contexte variate și le ilustrează prin exemple concrete
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	Elevul evidențiază elemente definitorii identității religioase, în raport cu mărturisirea credinței în textele studiate	De bază	Elevul evidențiază un element al identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Consolidat	Elevul evidențiază două elemente ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând un exemplu biblic relevant
		Avansat	Elevul evidențiază trei elemente definitorii ale identității religioase reflectate în mărturisirea credinței din textele studiate, utilizând exemple biblice relevante și evidențiind semnificația acestora
3.2. Identificarea responsabilităților r față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	Elevul identifică responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, raportându-se la valorile moral-religioase studiate	De bază	Elevul identifică o responsabilitate față de sine pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Consolidat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, pe baza unor valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul identifică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de comunitate, argumentând succint modul în care acestea se întemeiază pe valori moral-religioase studiate
3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	Elevul prezintă modalități de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața comunităților de apartenență, descriindu-le coerent pe baza informațiilor studiate	De bază	Elevul prezintă o modalitate de celebrare a unei sărbători sau tradiții religioase, în viața comunității de apartenență, formulând o descriere simplă
		Consolidat	Elevul prezintă două modalități de celebrare a sărbătorilor sau tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență
		Avansat	Elevul prezintă trei modalități de celebrare a sărbătorilor și tradițiilor religioase, descriindu-le cu exemple din viața comunității de apartenență, formulând o concluzie personală

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. **Prezentarea** cronologică a principalelor evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice	Elevul **prezintă** în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora	De bază	Elevul identifică patru evenimente din viața Mântuitorului Iisus Hristos și persoanele/locuri asociate, în texte biblice familiare sau imagini
		Consolidat	Elevul ordonează cronologic principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, asociind evenimentele cu locuri/persoane biblice, în texte parțial familiare
		Avansat	Elevul prezintă în ordine cronologică principalele evenimente din viața și activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, indicând locurile, persoanele și semnificația religioasă a acestora, în contexte noi
1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale	Elevul integrează concepte specifice în prezentarea unor evenimente religioase, istorice și culturale studiate, evidențiind sensul creștin al acestora	De bază	Elevul identifică un concept religios învățat și îl asociază cu un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice familiare, având evidențiate cuvintele-cheie
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre două concepte religioase învățate și un eveniment biblic studiat, pe baza unor texte biblice studiate
		Avansat	Elevul integrează două concepte religioase învățate în prezentarea unui eveniment din viața și activitatea Mântuitorului, explicând sensul creștin al evenimentului pe baza textelor biblice studiate
1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă	Elevul selectează informații adecvate din surse și mijloace variate (biblice, digitale, vizuale) pe o temă moral-religioasă, oferind exemple relevante	De bază	Elevul identifică două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă sau dintr-un mijloc vizual ori digital familiar
		Consolidat	Elevul corelează două informații despre o temă cu relevanță moral-religioasă dintr-o sursă și dintr-un mijloc vizual ori digital, în contexte familiare
		Avansat	Elevul selectează două informații adecvate despre o temă cu relevanță moral-religioasă din surse și mijloace variate (text biblic, material vizual sau digital)
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate	Elevul prezintă modele spirituale din textele biblice, religioase și literare studiate, oferind exemple simple ale trăsăturilor și valorilor acestora	De bază	Elevul identifică un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, menționând o trăsătură sau o valoare a acestuia
		Consolidat	Elevul descrie un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, indicând două trăsături sau valori ale acestuia

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul prezintă un model spiritual dintr-un text biblic, religios sau literar studiat, oferind două exemple ale trăsăturilor sau valorilor acestuia
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare și situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	De bază	Elevul discută cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Consolidat	Elevul cooperează cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând o regulă de comportament moral-religios
		Avansat	Elevul relaționează pozitiv cu colegii în activități, sarcini de învățare sau situații-problemă, utilizând două reguli de comportament moral-religios
3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității	Elevul analizează moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind asemănări și deosebiri între acestea	De bază	Elevul identifică două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, în situații familiare ilustrate prin imagini relevante
		Consolidat	Elevul compară două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, indicând o asemănare sau o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează două moduri de manifestare a diversității religioase în diferite contexte sociale, evidențiind o asemănare și o deosebire între acestea
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	Elevul își asumă responsabilități față de sine și față de ceilalți prin raportarea la valorile moral-religioase, oferind exemple	De bază	Elevul identifică două responsabilități față de sine sau față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, în situații de viață familiare
		Consolidat	Elevul explică o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, raportându-le la o valoare moral-religioasă, pe baza unei situații de viață
		Avansat	Elevul își asumă o responsabilitate față de sine și o responsabilitate față de ceilalți, prin raportarea la valori moral-religioase, oferind un exemplu dintr-o situație de viață
3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători și tradiții religioase în viața personală și a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate	Elevul analizează rolul diferitelor sărbători și tradiții religioase, identificând elemente de specificitate pentru diferite comunități	De bază	Elevul identifică două sărbători sau tradiții religioase, menționând câte un element specific pentru două comunități diferite
		Consolidat	Elevul compară două sărbători sau tradiții religioase, indicând câte o asemănare sau câte o deosebire între acestea
		Avansat	Elevul analizează rolul a două sărbători sau tradiții religioase, identificând un element de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru diferite comunități			specificitate pentru fiecare comunitate religioasă în care acestea sunt celebrate

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase studiate	De bază	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unui text religios studiat
		Consolidat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a două texte religioase studiate
		Avansat	Elevul analizează lucrarea Duhului Sfânt în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza a trei texte religioase studiate
1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă	Elevul compară modalități de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume	De bază	Elevul compară două modalități de manifestare a vieții religioase, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a două aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul compară trei modalități de manifestare a vieții religioase sau a trei aspecte de învățătură religioasă, pornind de la manifestarea lucrării Duhului Sfânt în lume, stabilind un criteriu de selecție
1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate	Elevul analizează mesajele moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale	De bază	Elevul analizează un mesaj moral-religios, comunicat în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Consolidat	Elevul analizează două mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
		Avansat	Elevul analizează trei mesaje moral-religioase, comunicate în forme variate, evidențiind caracteristicile principale
2.1. Identificarea de repere și modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal și social	Elevul identifică modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate	De bază	Elevul identifică un model dezirabil din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Consolidat	Elevul identifică două modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate
		Avansat	Elevul identifică trei modele dezirabile din punct de vedere religios, pornind de la textele studiate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice	Elevul formulează opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice	De bază	Elevul formulează o opinie în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Consolidat	Elevul formulează două opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
		Avansat	Elevul formulează trei opinii în concordanță cu principiile moral-religioase prin raportare la normele civice
3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri	De bază	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu o modalitate de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Consolidat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu două modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
		Avansat	Elevul argumentează importanța respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane/ grupuri, exemplificând cu trei modalități de manifestare creștină, având în vedere virtuțile din Fericiri
3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie și a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la valori moral-religioase studiate	De bază	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la o valoare moral-religioasă studiată
		Consolidat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la două valori moral-religioase studiate
		Avansat	Elevul manifestă reflecție critică față de responsabilități asumate în raport cu viața comunității, prin raportarea la trei valori moral-religioase studiate
3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea valorilor moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie	De bază	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea unei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Consolidat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a două valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură sau religie
		Avansat	Elevul argumentează importanța participări la viața spirituală a comunității, prin ilustrarea a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			trei valori moral-religioase, utilizând exemple studiate din artă, literatură și religie

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară, exemplificând din textele studiate	De bază	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară printr-o exemplificare dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”)
		Consolidat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin două exemplificări dintr-un text studiat (de exemplu, „Imnul iubirii”) sau la prima vedere
		Avansat	Elevul argumentează importanța modelului de iubire trinitară prin trei exemplificări dintr-un text studiat sau la prima vedere
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității	Elevul identifică elementele simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)	De bază	Elevul identifică un element simbolic al iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească)
		Consolidat	Elevul identifică două elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (din cultura românească și universală)
		Avansat	Elevul identifică trei elemente simbolice ale iubirii trinitare, prin referire la arta religioasă (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă)
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	Elevul formulează argumente pentru a susține idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, având la bază învățăturile Mântuitorului	De bază	Elevul formulează un argument pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Consolidat	Elevul formulează două argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază învățăturile Mântuitorului
		Avansat	Elevul formulează trei argumente pentru a susține idei/ fapte/ evenimente cu relevanță moral-religioasă, având ca bază cel puțin câte un element din învățăturile Mântuitorului
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite	Elevul compară mesajele religioase studiate exprimate prin diferite forme de comunicare	De bază	Elevul compară un mesaj religios studiat exprimat prin două forme de comunicare diferite
		Consolidat	Elevul compară două mesaje religioase studiate exprimate prin două forme de comunicare diferite
		Avansat	Elevul compară trei mesaje religioase studiate exprimate prin trei forme de comunicare diferite
	Elevul evidențiază	De bază	Elevul evidențiază o implicație moral-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	implicațiile moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale		religioasă pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Consolidat	Elevul evidențiază două implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
		Avansat	Elevul evidențiază trei implicații moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viață, pornind de la valori și principii morale
2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	Elevul ilustrează prin exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date	De bază	Elevul ilustrează printr-un exemplu, în cadrul unui proiect, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Consolidat	Elevul ilustrează prin două exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
		Avansat	Elevul ilustrează prin trei exemple, în cadrul proiectelor, responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare, respectând diversitatea religioasă, pornind de la surse date
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	Elevul susține rolul valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană	De bază	Elevul susține rolul uneia dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii, în funcție de un criteriu dat
		Consolidat	Elevul susține rolul a două dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, pe baza unui criteriu dat
		Avansat	Elevul susține rolul a trei dintre valorile spirituale comune ale oamenilor ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor din viața cotidiană, stabilind un criteriu de selecție
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	Elevul analizează calitățile care susțin etapele propriei deveniri în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte	De bază	Elevul analizează două calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
		Consolidat	Elevul analizează trei calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează patru calități care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase, identificând caracteristicile acestora în diferite texte
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală a comunității	De bază	Elevul se implică în activități și proiecte individuale centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Consolidat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității
		Avansat	Elevul se implică în activități și proiecte individuale și de grup, propunând soluții simple pentru organizarea unor demersuri centrate pe nevoile și aspectele de viață spirituală ale comunității

Anexa nr. 31

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *ȘTIINȚE ALE NATURII*, învățământ primar, clasele a III-a – a IV-a

București, 2026

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 – Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii	Elevul identifică proprietăți/caracteristici ale corpurilor vii și ale celor nevii din mediul înconjurător apropiat, folosind simțurile, observarea, experiențe simple și instrumente simple.	De bază	Elevul identifică unele corpuri vii și corpuri nevii din mediul înconjurător apropiat folosind simțurile, cu sprijin vizual (organisme vii, schițe de hărți, mulaje ale unor tipuri de animale, scheme simple, desene, texte științifice, povești, povestiri).
		Consolidat	Elevul identifică proprietăți/ caracteristici observabile ale corpurilor vii (părți componente, nevoi de bază - apă, aer, hrană, creștere, reacții la schimbările mediului, înmulțire) și ale celor nevii (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum, transparență) din mediul înconjurător apropiat folosind simțurile, observarea dirijată, vizionarea de filme, jocuri de rol și instrumente simple puse la dispoziție/ indicate.
		Avansat	Elevul identifică proprietăți/ caracteristici ale corpurilor vii și ale celor nevii, în mod autonom, prin observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare, din mediul de viață cunoscut, sau prin efectuarea unor experiențe simple.
CS 1.2 – Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese	Elevul utilizează criterii variate pentru a compara corpuri, fenomene și procese din lumea vie și din cea nevie.	De bază	Elevul folosește un criteriu dat pentru compararea a două corpuri vii sau nevii/fenomene/procese cunoscute, din aceeași grupă de animale/categorie.
		Consolidat	Elevul folosește criterii alese dintr-o listă dată pentru compararea a două sau mai multe corpuri vii sau nevii/fenomene/procese cunoscute, din grupe de animale/categorii diferite.
		Avansat	Elevul selectează, în mod autonom, criteriile folosite pentru compararea a două sau mai multe corpuri vii sau nevii/fenomene/procese întâlnite în situații de viață reală.
CS 2.1 – Identificarea etapelor unui demers	Elevul identifică, pe baza unui plan dat, etapele unui demers investigativ despre mediul înconjurător:	De bază	Elevul identifică unele etape ale unei investigații despre mediul înconjurător, în mediu familiar, pe baza unui plan dat, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat	- formularea unor întrebări pentru aflarea adevărului; - identificarea metodelor de lucru; - stabilirea resurselor necesare; - alegerea modalităților de lucru (individual/în grup); - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului.	Consolidat	Elevul identifică toate etapele unei investigații despre mediul înconjurător, în mediu familiar, pe baza unui plan dat.
		Avansat	Elevul identifică toate etapele unei investigații despre mediul înconjurător, pe baza unui plan dat, într-o situație de viață reală, în mod autonom.
CS 2.2 – Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător	Elevul aplică planul dat al unei investigații despre fenomene și procese din mediul înconjurător, cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea succesiunii lor.	De bază	Elevul aplică planul dat al investigației asupra mediului înconjurător, respectând parțial succesiunea etapelor de lucru, în mediu familiar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică planul dat al investigației asupra mediului înconjurător, în mediu familiar, cu respectarea succesiunii etapelor de lucru, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică planul dat al investigației asupra mediului înconjurător, într-o situație de viață reală, cu respectarea succesiunii etapelor de lucru, în mod autonom.
CS 2.3 – Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple	Elevul reprezintă grafic, în forme adecvate (tabel, diagramă, grafic, desen, planșă, colaj, afiș), rezultatele unor observații sau date obținute experimental, în cadrul etapelor succesive ale demersului investigativ, respectând corectitudinea datelor.	De bază	Elevul organizează grafic rezultate ale observațiilor sau date obținute în cadrul etapelor demersului investigativ, prin completarea unui tabel simplu, dat, sau prin realizarea unui desen/a unei planșe/a unui colaj/a unui afiș, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor sau datele obținute în cadrul etapelor demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă dat/ă, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor sau datele obținute în cadrul etapelor demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă, în mod autonom.
CS 2.4 – Formularea de concluzii pe baza rezultatelor	Elevul formulează concluzii ale demersului investigativ prin selectarea observațiilor esențiale și compararea estimărilor și a predicțiilor	De bază	Elevul formulează concluzii simple pe baza interpretării rezultatelor (datelor) selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Consolidat	Elevul formulează concluzii pe baza interpretării rezultatelor (datelor) esențiale,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
demersului investigativ	inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate.		relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza examinării viabilității/corectitudinii rezultatelor (datelor) esențiale, relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat, pe baza comparării estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate.
CS 2.5 – Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat	Elevul prezintă concluziile demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat, verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii).	De bază	Elevul prezintă verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), cu sprijin, concluzii ale demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat.
		Consolidat	Elevul prezintă verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), cu sprijin ocazional, concluzii ale demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat.
		Avansat	Elevul susține cu argumente concluziile demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat, verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), interactiv, prin elaborarea de răspunsuri la întrebările colegilor de clasă, în mod autonom.
CS 3.1 – Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp	Elevul recunoaște consecințele pozitive/ benefice ale unor obiceiuri/uzanțe dintr-un stil de viață sănătos pentru menținerea/păstrarea stării de sănătate a organismului (propriului său corp).	De bază	Elevul recunoaște reguli elementare pentru o igienă personală și o alimentație sănătoasă, din texte scurte, filme sau studii de caz.
		Consolidat	Elevul recunoaște consecințele pozitive/benefice pentru menținerea stării de sănătate personale ale respectării unui stil de viață sănătos, cu obiceiuri zilnice de activitate și odihnă și cu evitarea factorilor de risc asupra propriei sănătăți, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul recunoaște consecințele pozitive/benefice pentru organismul (corpul) său ale organizării unui program zilnic echilibrat, cu un stil de viață personal(izat) sănătos (odihnă activă, program personal de echilibrare a perioadelor de învățare cu cele de odihnă activă și somn, protecție personală) în situații de viață reală, în mod autonom.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 3.2 – Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător	Elevul recunoaște efectele/urmările/influențele consecințelor pozitive, cât și ale celor negative (poluarea apei, a solului, a apei) ale acțiunilor propriului comportament asupra mediului înconjurător apropiat sau global.	De bază	Elevul recunoaște, prin observații personale realizate în natură și prin realizarea unor experiențe demonstrative, forme de poluare a mediului înconjurător (apă, sol, aer) realizate sub acțiunea omului, precum și consecințele lor asupra mediului înconjurător.
		Consolidat	Elevul recunoaște consecințele pozitive ale acțiunilor sale ecologice și, corelativ, consecințele negative survenite ca urmare a unor acțiuni nocive ale sale asupra mediului de viață (plante, animale, oameni).
		Avansat	Elevul recunoaște consecințele pozitive ale adoptării unui comportament individual și colectiv ecologic, pronatură, de protejare a mediului înconjurător apropiat sau global, precum și de evitare a unor atitudini nesustenabile, distructive asupra naturii, a organismelor vii și a vieții în genere.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 – Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese	Elevul identifică relații între componentele unui sistem, prin observarea directă a corpurilor vii și a celor nevii și prin experiențe simple, realizate cu materiale uzuale, în cadrul unor fenomene și procese.	De bază	Elevul identifică relații între corpuri vii și/sau nevii pentru observarea relațiilor dintre componentele unui sistem, utilizând modele vizuale simple (planșe, diapozitive), în contexte familiare, cu sprijin și întrebări de ghidare.
		Consolidat	Elevul identifică relații între corpuri vii și/sau nevii în cadrul unor fenomene și procese, prin observarea dirijată a relațiilor dintre componentele unui sistem, utilizând scheme simple, desene, texte științifice, povești, povestiri, cu materiale uzuale.
		Avansat	Elevul identifică relații între corpuri vii și/sau nevii în cadrul unor fenomene și procese, în mod autonom, prin observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate din mediul de viață cunoscut, prin discutarea unor activități cotidiene explicate prin prisma unor fapte științifice sau prin efectuarea unor experiențe simple.
CS 1.2 – Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese	Elevul utilizează criterii variate de ordonare și clasificare a unor viețuitoare sau corpuri/ fenomene sau procese din mediul înconjurător.	De bază	Elevul utilizează criterii de ordonare și clasificare sugerate, în cadrul unor grupe de plante și animale sau corpuri/fenomene sau procese cunoscute.
		Consolidat	Elevul utilizează, alegând dintr-o listă dată, criterii de ordonare și clasificare a unor plante și animale sau corpuri/ etape ale unor fenomene sau procese cunoscute.
		Avansat	Elevul utilizează criterii personale, verosimile variate de ordonare și clasificare a unor plante și animale sau corpuri/ fenomene și procese, în vederea selectării unor corpuri/ materiale cu proprietăți potrivite utilizării în scopuri precizate (gospodărie, construcții etc.).
CS 2.1 – Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a	Elevul elaborează un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, indicând obiective, etape de urmat și materiale:	De bază	Elevul elaborează, după un model oferit, un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, cu obiective simple, etape și materiale familiare/indicate/menționate, într-un context familiar.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mediului înconjurător	- construirea punctului de plecare al investigației proprii/identificarea unei probleme, prin formularea unor întrebări; - stabilirea etapelor investigației proprii; - identificarea metodelor de lucru; - stabilirea resurselor necesare; - alegerea modalităților de lucru (individual/în grup); - asumarea unor roluri și responsabilități în cadrul echipelor; - realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii.	Consolidat	Elevul elaborează un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, stabilind obiective, etape și materiale, într-un context familiar.
		Avansat	Elevul elaborează, în mod autonom, un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, precizând obiective, etape și materiale variate, într-o situație de viață reală.
CS 2.2 – Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător	Elevul aplică un plan propriu de investigare a unor fenomene și procese din mediul înconjurător, cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea ordinii lor.	De bază	Elevul aplică planul propriu propus al investigației asupra mediului înconjurător, cu sprijin/sugestii în parcurgerea și respectarea succesiunii etapelor de lucru, în mediu familiar.
		Consolidat	Elevul aplică planul propriu propus al investigației asupra mediului înconjurător cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea strictă a succesiunii lor, în mediu familiar, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică planul propriu propus al investigației asupra mediului înconjurător, cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea strictă a succesiunii lor, într-o situație de viață reală, în mod autonom.
CS 2.3 – Reprezentarea grafică a unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând	Elevul reprezintă grafic rezultatele unor observații sau date obținute în cadrul unor investigații proprii, utilizând forme adecvate (tabel, diagramă, grafic, schemă, desen, planșă, colaj, afiș), respectând ordinea și corectitudinea datelor.	De bază	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor proprii sau datele obținute în cadrul demersului investigativ prin realizarea unui desen/a unei planșe/a unui colaj/a unui afiș, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor proprii sau datele obținute în cadrul demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tabele, diagrame, formule simple		Avansat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor proprii sau datele obținute în cadrul demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă, în mod autonom.
CS 2.4 - Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	Elevul formulează concluzii ale demersului investigativ prin selectarea observațiilor și a rezultatelor (datelor) esențiale, compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate și interpretarea unor date din tabele, grafice și diagrame.	De bază	Elevul formulează concluzii simple pe baza interpretării observațiilor și a rezultatelor (datelor) selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Consolidat	Elevul formulează concluzii pe baza interpretării observațiilor și a rezultatelor (datelor) esențiale, relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza examinării viabilității/sustenabilității observațiilor și a rezultatelor (datelor) esențiale, relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat, a comparării estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate, a interpretării unor date din tabele, grafice și diagrame.
CS 2.5 – Prezentarea concluziilor investigației proprii	Elevul prezintă concluziile investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii).	De bază	Elevul prezintă concluzii ale investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul prezintă concluziile investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii).
		Avansat	Elevul susține cu argumente, în mod autonom, concluziile investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), comunicând interactiv cu colegii de clasă prin formularea de răspunsuri la întrebările lor.
CS 3.1 – Identificarea	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe	De bază	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe accesibile, zilnice, de menținere a sănătății

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor modalități obișnuite de menținere a sănătății	obișnuite pentru menținerea/păstrarea stării personale de sănătate fizică, mentală și socială.		omului, pe baza unor texte scurte, filme sau studii de caz.
		Consolidat	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe accesibile, zilnice de menținere a stării de sănătate fizică, mentală și socială, adoptând o dietă echilibrată, susținută de sport, cu evitarea factorilor de risc asupra propriei sănătăți, cu exemple personale.
		Avansat	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe eficiente de menținere a stării personale de sănătate (fizică, mentală și socială) în cadrul programului său zilnic echilibrat, cu un stil de viață personalizat sănătos (evitarea factorilor de risc asupra propriei sănătăți, informații utile despre alimente în general și cele sănătoase, variante de meniu adaptat vârstei și efortului depus, reguli de igienă a organismului și a mediului).
CS 3.2 – Identificarea unor modalități de protejare a mediului înconjurător	Elevul identifică modalități de protejare a mediului înconjurător apropiat sau global, precum și de evitare a comportamentelor umane nocive asupra mediului înconjurător (poluare, vânătoare, pescuit).	De bază	Elevul identifică acțiuni pozitive ale omului, de protejare a mediului înconjurător apropiat sau global, prin utilizarea rațională a unor resurse, precum și acțiuni negative, de distrugere a mediului înconjurător (poluare, vânătoare, pescuit), observând imagini sau lecturând texte simple.
		Consolidat	Elevul identifică proiecte individuale și colective sustenabile, ce oferă soluții ecologice practice viabile pentru diverse probleme din mediul înconjurător apropiat, soluții de menținere/ ecologizare/reziliență a zonelor supuse acțiunilor iresponsabile, nocive ale omului asupra naturii și a unor organisme (plante, animale, oameni), inclusiv de dispariție a unor specii.
		Avansat	Elevul identifică acțiuni de implicare personală, ca cetățean activ, ca membru al unor grupuri de apartenență/comunități, în protecția mediului înconjurător în situații variate de viață, ca urmare a adoptării unui comportament ecologic, pro-natură (amenajarea și întreținerea spațiului verde al școlii, îngrijirea plantelor/animalelor din colțul viu al clasei, realizarea și îngrijirea unui acvariu/terariu, îngrijirea animalelor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			domestice/de companie, selectarea unor materiale ecologice, activități casnice nepoluante).

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR

„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; 012329
C.I.F. RO427282, IBAN: RO55RNCB0082006711100001 BCR
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 DTCPMB (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, www.monitoruloficial.ro

Relații cu publicul: șos. Panduri nr. 1, bloc P33, sectorul 5, București; 050651.
Tel. 021.401.00.73, 021.401.00.78/79/83.
Pentru publicări, încărcați actele pe site, la: https://www.monitoruloficial.ro, secțiunea Publicări.

Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 674 bis/14.VIII.2026 conține 970 de pagini. Prețul: 1.455 lei **ISSN** 1453—4495

Acest număr al Monitorului Oficial al României a fost tipărit în afara abonamentului.